

Curriculum vitae (pp. 1-12)

Publications (pp. 13-39)

Actualisé mars 2025

<https://lirdef.edu.umontpellier.fr/membres/enseignants-chercheurs-et-chercheurs/therese-perez-roux/>



Thérèse (Tizou) PEREZ-ROUX

Professeure des Universités émérite en Sciences de l'Éducation et de la Formation

Coordonnées institutionnelles

UFR6-Département Sciences de l'Éducation
Université Paul-Valéry Montpellier 3
Route de Mende
34199 Montpellier Cedex 5
Bureau B-107 Bâtiment Joël Bousquet
Tél bureau : 0467142539
Port : 0660783949
Therese.perez-roux@univ-montp3.fr

Activités de recherche

Laboratoire de rattachement

Depuis 2013 : Membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique Education et Formation (LIRDEF EA 3749). Axe 'Travail Formation Professionnalités' <https://lirdef.edu.umontpellier.fr/travail-formation-professionnalites/>

Entre 2003 et 2013 : membre du Centre de Recherches en Education de Nantes (CREN EA 2661) <http://www.cren.univ-nantes.fr>

Thématiques de recherche

Identité(s) professionnelle(s) et rapport au métier des acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ;

Professionalisation, formation et insertion des enseignants/formateurs dans différents secteurs (scolaire, artistique, sportif, santé, travail social)

Etude des dynamiques identitaires dans les moments de transitions professionnelles désirées/contraintes.

Accompagnement des transitions : recherches collaboratives chercheurs-praticiens et effets en termes de développement professionnel.

Responsabilités liées à l'activité de recherche

Directrice adjointe du LIRDEF (Laboratoire Inter disciplinaire de Recherches en Didactique Education et Formation- EA 3749) juillet 2017-juin 2020.

Co-présidente de l'AECSE (Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Education) janvier 2017-janvier 2020

Membre du CA de l'AECSE de 2009 à 2013 et responsable de la commission « Formation des enseignants »

Directrice de la collection « *Mutations en Education et en Formation* » aux Presses Universitaires de la Méditerranée (PULM) depuis 2016.

<https://www.pulm.fr/index.php/collections/mutations-en-education-et-en-formation.html>

Direction de thèses et accompagnement HDR

Ecole doctorale ED 58 « Langues, Littératures, Cultures et Civilisations »

Bénéficiaire de la **Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche** 2015-2019 et 2019-2021.

Thèses soutenues : Eric Maleyrot (co-dir. 2012) ; Miryam Massot-Leprince (co-dir. 2014) ; Lucie Le Callonnec (cotutelle, 2021) ; Kananny Ag Hartata (2021) ; Delphine Rivier (2022) ; Richard Lopez (2023) ; Cyprien GUILLOT (2024).

HDR (Garante) : Sylvain Connac (2019), Muriel Deltand (2022) ; Eric Maleyrot (2023)

Responsabilités au niveau du laboratoire LIRDEF

Directrice adjointe du LIRDEF de juillet 2017 à juin 2020

Membre élue du conseil de Laboratoire du LIRDEF de 2015 à 2020

Responsable du séminaire doctoral : « Mutations, professionnalisation, socialisation, identités ». (2014-2023)

Membre élue au conseil du département scientifique Education, Université de Montpellier de 2016 à 2020.

Responsable doctorat, LIRDEF EA 3749 (ED 58) de 2015 à 2020.

Antérieurement

Co-responsable (2012-2013) du Parcours professionnel : Formation de Formateurs par l'Analyse des Situations de Travail (FFAST). Université de Nantes.

Co-responsable (2010-2013) de l'axe 3 du Centre de Recherches en Education de Nantes (CREN EA 2661) : « Politiques éducatives, acteurs, dispositifs » (intitulé du nouveau quadriennal 2012-2016).

Elue (2010-2013) au conseil de laboratoire du CREN.

Enseignements en Sciences de l'Education jusqu'en 2021

Master 2, parcours « Analyses et Conception en Education et Formation »

- UE 32-42 (responsable) : Analyses de pratiques professionnelles

- UE 35-45 (responsable) : Identités professionnelles et rapport(s) au travail
- UE 46 (responsable) : Séminaires de formation de formateurs par la recherche
- UE 34-44 : Démarches de recherche et méthodologie du mémoire (12h)
- UE 43 : Conception orientée Activité (6h)
- UE 37 : Séminaires de recherche (10h)

Master 1 :

- Approches sociologiques en Sciences de l'éducation
- Accompagnement de TER

L2 : Sociologie de l'éducation

Responsabilités au sein de l'Université Paul-Valéry

Membre élue au **Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire** (CEVU) et du **Conseil Académique**, Université P. Valéry de mars 2016 à décembre 2020.

Au titre du CEVU : membre élue de la Commission disciplinaire enseignants, de la Commission pédagogique, de la Commission du Service Commun Universitaire d'Action Sociale et de Loisirs (SCUAS).

Responsable du Master, mention **Sciences de l'éducation** (3 parcours : ACEF, REFE, RISO), Université P. Valéry (**accréditation** 2015-2021)

Responsable du Master 2 ACEF : « Analyses et conception en éducation et formation » (2013-2021). <https://ufr6.www.univ-montp3.fr/fr/formation/masters/analyse-et-conception-en-%C3%A9ducation-et-formation-acef>

Membre élue du conseil de l'UFR 6 : Éducation et Sciences pour les LLASHS depuis sa création (2014-2021).

Présidente des Jury VAE en Sciences de l'éducation niveau Licence et Master (2015-2019)

Représentante de l'UFR6 au conseil de Formation Permanente de l'Université (2014-2021).

Co-directrice du département des Sciences de l'Éducation à l'université P. Valéry (2014-2016).

Responsable du Diplôme Universitaire : Formateur Intervenant en Formations Individualisées (FIFI), SUFCO, Université Paul-Valéry, Montpellier 3 (2014-2016).

Principaux diplômes et qualifications

2012 : HDR en Sciences de l'Éducation (garant Yves Dutercq) : Dynamiques identitaires et transitions professionnelles : contribution dans le champ des recherches sur l'enseignement et la formation. Soutenue le 6 décembre 2012 à Nantes. Jury : A. Barrère (Paris Descartes), Y. Dutercq (Nantes), M. Kaddouri (Lille 1), P. Rayou (Paris 8), I. Vinatier (Nantes), R. Wittorski (CNAM Paris).

Qualification en 70^{ème} et 74^{ème} section CNU 2013

2001 : Doctorat en Sciences de l'Éducation sous la direction de Mme. Marguerite Altet : Des processus de construction de l'identité professionnelle des enseignants d'Éducation Physique et

Sportive : entre appartenance au groupe, expériences professionnelles singulières et recompositions identitaires à l'échelle du temps. Thèse de 3^o cycle en Sciences de l'Education soutenue le 5 novembre, Université de Nantes, non publiée. Jury : M. Altet (Nantes, 70^{ème}), R. Bourdoncle (Lille 3, 70^{ème}), M. Durand (Montpellier, 74^{ème}), M. Fabre (Nantes, 70^{ème}), A Hébrard (Montpellier, 74^{ème} IGEN) Y. Léziart (Rennes, 74^{ème}), Mention très honorable avec félicitations du jury.

Qualification en 70^{ème} et 74^{ème} section CNU

1994 : Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences de l'Education sous la direction de Mme. Marguerite Altet : Stratégies d'adaptation des enseignants d'éducation physique et sportive à l'évolution d'une profession. Université de Nantes.

1990. Certificat Universitaire de Formation aux Relations humaines et à l'Animation des groupes, sous la direction de Mr Michel Personne : La création collective en danse : un moyen de développement de la personne. Tours, Université F. Rabelais, UFR Sciences humaines.

1989 : Agrégation d'Education Physique et Sportive, option danse contemporaine

1978 : Certificat d'Aptitude au Professorat d'Education Physique et Sportive

Parcours professionnel

Depuis sept 2021 : Professeure des universités émérite, Université Paul-Valéry, Montpellier 3

2013-2021 : Professeure des universités, Université Paul-Valéry, Montpellier 3

2003-2013 : Maîtresse de conférences en Sciences de l'Education à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) des Pays de la Loire.

1994-2003 : Professeure agrégée à l'UFR STAPS de l'Université de Nantes, Profil : Danse, Sciences de l'Education et préparation concours externes CAPEPS-Agrégation

1992-1994 : Enseignante d'Education Physique et Sportive au Lycée Chevrollier, Angers (Maine et Loire) à mi-temps

1978-1992 : Enseignante d'Education Physique et Sportive au collège F.Villon, Les ponts de Cé (Maine et Loire) à mi-temps sur les trois dernières années

1989-1994 : formatrice à mi temps dans le cadre de la formation continue des enseignants d'EPS (MAFPEN) : Danse et activités physiques artistiques, accompagnement des projets d'équipe, formation des lauréats des concours internes en EPS, préparation aux concours internes CAPEPS et Agrégation.

Collaborations scientifiques

Responsabilité de -ou contribution à des- recherches collectives (16)

Recherches terminées (13)

1. *Outils pour la FORMation, l'Education et la Prévention* (OUFOREP-2007-2011). Projet financé par la région des Pays de la Loire. Responsables scientifiques : M. Altet (CREN, Université de Nantes) et A. Weil-Barais (LPA, Université d'Angers). Rapport final: <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?article135>.

2. *Les disparités d'accès aux Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE)* (Terrelit - 2007-2010). Projet financé par la région des Pays de la Loire. Responsable scientifique : Y. Dutercq (CREN). Rapport : <https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-01370767v1> // Article: http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Notes_du_CREN_no1.pdf.

3. Collaboration scientifique CERSE Caen (2012-2013) « *La formation initiale des enseignants à l'épreuve de la mastérisation. Etude de l'évolution du point de vue des étudiants à propos des compétences professionnelles et de leur construction* ». Responsable scientifique M. Bailleul, MCF Sciences de l'Éducation, IUFM de l'Université de Caen Basse-Normandie. Publication article 2016. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=24&page=3>

4. *Usages et pratiques des technologies de l'information et de la communication au lycée en Pays de la Loire* (2011-2013). Responsable scientifique P. Cottier, MCF 71^{ème}, Université du Maine, laboratoire du CREN. Ouvrage publié en 2016. <http://perso.univ-lemans.fr/~pcottier/Recherche%20UsaTICE.CREN.2013%281%29.pdf> <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01370767/document>

5. *Universitarisation et professionnalisation : enjeux et tensions dans les métiers de l'interaction humaine*. Projet de recherche fédératif -GRRCSN-2012. (2012-2014) Responsables scientifiques : T. Piot, PU, Université de Caen Basse-Normandie, Directeur du laboratoire CERSE (EA 965) et D. Adé, MCF Université de Rouen, UFR STAPS, Laboratoire CETAPS (EA 3832). Rapport remis novembre 2014. Publications articles 2015, 2016 et ouvrage publié en avril 2018.

6. **REMKAIF** : *Réingénierie des Etudes en Masso-Kinésithérapie et incidences de la réforme de 2015 sur l'Activité de Formation : tensions, transactions, évolutions*. **Responsable scientifique : T.Perez-Roux**. Chercheur-e-s impliqué-e-s : Eric Maleyrot (MCF 70^{ème}), Charlotte Pourcelot (ATER 70^{ème}), Pierre Hébrard (chercheur associé), David Cross (MCF, LIRDEF-ERES, 70^{ème}), Valérie Munier (HDR, LIRDEF-Eres, 28^{ème}, Frédéric Torterat (Pr, LIRDEF-Alfa, 7^{ème}), Nathalie Auger (Pr, PRAXILING, 7^{ème}) Anne Piloti (docteure 70^{ème}, laboratoire EMA, Cergy), étudiants en master 2 (8). Début : janvier 2016. Fin prévue septembre 2019. Double financement : Contrat de collaboration recherche (LIRDEF-Institut de formation en Masso-Kinesithérapie Montpellier) ; financement projet recherche ESPE Languedoc-Roussillon. Financement 9580 € en 2017 ; 8130 € en 2018. Total 17710 euros. Articles 2018, 2019a, 2019b, 2021a ; 2021b ; 2021c. Ouvrage publié en septembre 2019.

7. **IPRADEJU** : *Identité Professionnelle et Rapport à l'Activité Des Enseignants de JUdo en France*. **Responsable scientifique : T.Perez-Roux**. Chercheur-e-s impliqué-e-s : Florence Cassagnol (MCF 16^{ème}), Jacqueline Papet (MCF 16^{ème}), Philippe Gabriel (MCF 70^{ème}), Sylvie Perez (MCF 74^{ème}), Céline Avenel (docteure 70^{ème}). Début : janvier 2015-fin mars 2019. Financement Fédération Français de Judo et Disciplines Associées (FFJDA) : 12300 euros. Articles 2019, 2020, Rapport remis à la FFJDA en mars 2019.

8. **OPTIMATTPRO** : *Analyse de l'activité d'apprentissage dans un environnement de formation simulateur et réel : le cas du menage d'attelage à 1 ou 4 chevaux*. Projet financé par l'Institut Français du Cheval et de l'Équitation. Responsable scientifique : Serge Leblanc. Recherche financée. **Chercheurs impliqués** : Guillaume Azéma, Pierre Imbert, Sylvie Pérez, **Thérèse Perez-Roux**, Mélanie Secheppet (thèse financée) (2016-2019). Actes AREF2019 ; article Phronesis (2021) ; Dossiers des Sciences de l'éducation (2022).

9. **FARTEQ** : *Accompagnement à la professionnalisation des artistes équestres : Formation ARTistes EQuestres*. **Responsable scientifique : T. Perez-Roux**. Chercheurs impliqués : Guillaume Azema

(MCF, 70^{ième}). Eric Maleyrot (MCF 70^{ième}), Sylvie Perez (74^{ième}), Mélanie Secheppet (doctorante), Anne-Marie Mottaz (doctorante), Sarah Anor et Yves Sabatier (IGE) (déc 2017- sept 2022). Projet européen LEADER, financé par le FEADER (Fonds Européen Agricole pour le Développement Rural) et porté par l' Institut Français du Cheval et de l'Equitation (IFCE). Financement 64700 €. <https://www.ifce.fr/haras-nationaux/haras-national-duzes/focus-projet-farteq-formation-artistes-equestres/> et <https://www.ifce.fr/wp-content/uploads/2019/08/AREF-2019-FARTEQ.pdf>

Publications : articles revue *La Recherche en éducation-AFIRSE*, n° 22 (2021) ; revue *Education et socialisation*, n° 61 (2021) + communications dans différents colloques : Inter AREF Nancy juin 2021 (actes en ligne) ; communication Biennale internationale de l'Education la Formation et des pratiques professionnelles, sept 2021 (actes en ligne).

10. INTERPROPART : Interprofessionnalités et partenariats: quelles nouvelles pratiques dans la formation initiale ?" (oct 2019-sept 2023). Responsables scientifiques : T. Perez-Roux et E. Maleyrot. . Deux terrains seront investigués : la formation des enseignants et la formation en santé. Double financement : **a) contrat collaboration recherche avec IFMK Montpellier** (11160€ sur 2 ans) Chercheurs impliqués : T. Perez-Roux (PU, 70^{ième}) et E. Maleyrot (MCF 70^{ième}), C. Avenel (Docteure 70^{ième}, associée LIRDEF), Anne Piloti (Docteure EMA, U. Cergy-Pontoise) et Delphine Guyer (Docteure, CIRNEF, U. Rouen) ; **b) Recherche INSPE-LR** (3200€ + 4000€) : E. Maleyrot et T. Perez-Roux (LIRDEF, axe TFP) F. Torterat, D. Cross et V. Munier, C. Blanvillain, C. Dupuy (LIRDEF, axe SPD), M. Guedj (LIRDEF, axe EPS), et N. Auger (LHUMAIN). Total 18360€.

Publications : article revue *Recherches en Soins Infirmiers* (juin 2021) + communications dans différents colloques : SSRE août 2020, Inter AREF Nancy juin 2021, Symposium TRESSE Rouen juillet 2021 : chapitre ouvrage *Champ social* (2024) ; Symposium Biennale internationale de l'Education la Formation et des pratiques professionnelles, sept 2021. Chapitre d'ouvrage PULM (dir. E. Maleyrot, 2024)

11. EFAPRO : Etre Formateur d'enseignants Aujourd'hui : des PROFESSIONNALITÉS réajustées? (2021-2023). F. Torterat (responsable scientifique), T. Perez-Roux, E. Maleyrot, B. Azaoui, C. Dupuy (LIRDEF), C. Françoise (Université La Réunion) et P. Ducoing-Watty (UNAM Mexico) et B. Fortoul (Université La Salle Mexico). Recherche financée par INSPE-LR 2022 et 2023 (7200€). Article paru dans *Education et socialisation* (2024) ; dans *Phronesis* (2024) et dans *Savoirs* (2024). A paraître dans *Questions vives* (2025) et dans *numéro double Phronesis-EDSO* (mars 2025). [Article en anglais avec E. Maleyrot soumis revue *British Educational Research Journal* \(2025\)](#)

12. Expériences, construction professionnelle et accompagnement des enseignants entrant dans le métier (2021-2023) : Valérie Munier (responsable scientifique), T. Perez-Roux, Serge Leblanc et A. Jean (LIRDEF, TFP) et Rectorat de Montpellier (Recherche action financée par INSPE-LR 2000€). Un article accepté dans *Travail et Apprentissage* (2025) et un [article soumis en 2025. Article en cours sur reconversions et sur territoires ultra marins projet revue EDSO 80.](#)

13. PuerTransForm@ction : Les transformations des étudiantes puéricultrices¹ au cours de leur stage en crèche: étude de la construction des savoirs (2022-2023) : AM Mottaz (responsable scientifique), T. Perez-Roux et E. Maleyrot (LIRDEF, axe TFP), crèche S. Crémieux Nimes et IFMS Nimes. (Recherche action financée en 2022 et 2023 par INSPE-LR 1500€). Conférence à Lille 13 février 2024. [Projet d'article dans *Activités* 2025.](#)

Recherches en cours (3)

1. COMPAS : Construire et mûrir son projet d'accès au supérieur (2021-2030). Projet PIA 3 "Territoires de l'innovation pédagogique", financement sur 10 ans pour développer des dispositifs d'accompagnement à l'orientation à l'échelle de l'Académie de Montpellier, et œuvrer pour une meilleure équité territoriale. Porteur du projet UPVM - Marc Dedeire (LAGAM). S. Connac et T.Perez-Roux co-responsables du projet pour le volet recherche-LIRDEF (financement 30000 euros sur 10 ans). <https://www.univ-montp3.fr/fr/node/179447>. [Deux articles en cours 2025](#)

2. Etude comparée sur la formation initiale des enseignants des écoles primaires et secondaires : les cas du Mexique et de la France. Recherche internationale France Mexique (2021-2025). Co-responsables scientifiques **T. Perez-Roux (LIRDEF)** et P. Ducoing-Watty (UNAM Mexico). Equipe E. Maleyrot (LIRDEF), B. Fortoul (Université la Salle, Mexico), Gaby de la Cruz (UNAM). Symposium AREF Lausanne 2022. Symposium ACFAS Ottawa 2024. [Projet d'ouvrage 2025 Mexique \(UNAM\)](#).

3. L'universitarisation de la formation des enseignants : état de lieux et perspectives de comparaison internationale : **F. Medeiros Sarti** et S. Souza-Neto (université d'Etat de Sao Polo-UNESP) pour le Brésil ; **B. Wentzel** et J-A Gouin (Université Laval) et I. Vivegnis (Université de Montréal) pour l'équipe Québec ; **T. Perez-Roux** et Eric Maleyrot (Université Paul-ValéryMontpellier-LIRDEF), Christine Françoise (université de La Réunion-ICARE) pour l'équipe française. [Symposium AREF 2025 accepté](#)

Développement projet français : **Universitarisation de la formation initiale des enseignants en France : évolutions et état des lieux (UFIEFÉÉ)**. Responsable scientifique E. Maleyrot (LIRDEF). Equipe : T.Perez-Roux, F. Torterat et R. Lopez (LIRDEF), C. Santi (LIPSEM-UPVD) et C. Françoise (ICARE). Recherche financée en 2025 par INSPE-LR (3000€).

Membre de comités scientifiques pour des colloques internationaux (30)

1. Colloque international « *Développement professionnel : le point de vue des sujets* », Rouen, 3 au 5 juin 2009 ;
2. Congrès international *Actualités de la Recherche en Education et en Formation*, Genève, 13-16 septembre 2010 ;
3. Colloque international « *Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Education* », Nantes, 6 et 7 juin 2011 ;
4. Colloque international « *Crise et / en éducation* », Nanterre, 28-29 octobre 2011 ;
5. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 25-26 novembre 2011 ;
6. IV Congreso Internacional de Educación Artística y Visual, Jaen, Espagne, 19-21 avril 2012 ;
7. II Colloque international de Didactique Professionnelle : « *Apprentissage et développement professionnel* », Nantes, 7 et 8 juin 2012 ;
8. Colloque national « *L'intégration et la socialisation à travers des médiations culturelles et artistiques* ». Université Paris Est Créteil, 11-12 février 2013 ;
9. Colloque international « *Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada* » Nantes (France), 5, 6 et 7 Juin 2013 ;

10. Congrès international *Actualités de la Recherche en Education et en Formation /AECSE*, LIRDEF Montpellier, 27-31 septembre 2013.
11. Deuxième Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Université de Nantes-CREN, 28-29 novembre 2013.
12. *Printemps de la recherche en ESPE*. Paris, 23 mars 2015.
13. Colloque international « *Décider en urgence* » - Créteil - 3 et 4 février 2016
14. Deuxième « *Printemps de la recherche en ESPE* ». Paris, 21-22 mars 2016.
15. Colloque International de la Recherche Action en Pédagogie Universitaire, Tunis, avril 2016
16. Colloque International « *Recherche et formation des enseignants : Défis de la « mobilité », stratégies d'ouverture et apprentissages interculturels* ». Université Paris Est Créteil, 5-7 octobre 2016
17. Troisième Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation. Université de Nantes-CREN, 27-28 octobre 2016.
18. Troisième Printemps de la recherche en ESPE. Paris, 20-21 mars 2017.
19. Colloque « *Les artistes et leurs institutions* ». Université de Bordeaux. 16-17 novembre 2017.
20. Colloque international « *Mêlées et démêlés : 50 ans de recherches en sciences de l'éducation* ». Université de Toulouse Jean-Jaurès/EFTS/ENSFEA/AECSE, 20-22 octobre 2017.
21. Colloque « *Enjeux débats et perspectives : 50 ans des Sciences de l'Education* ». CIRNEF/AECSE. Université de Caen, 18-20 octobre 2017.
22. Colloque « *Le colloque d'Amiens, mars 1968* ». CAREF - Amiens, 8 et 9 mars 2018.
23. Colloque « *Objets pour apprendre, objets à apprendre : quelles pratiques enseignantes pour quels enjeux ?* ». CAREF - Amiens, 11-12 juin 2019
24. Congrès international *Actualités de la Recherche en Education et en Formation* (AREF, cinquième édition). Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
25. Colloque international pluridisciplinaire, ENSFEA : *Changement et professionnalisation*. Toulouse, 3 et 4 Décembre 2019.
26. Colloque international AIPU/AECSE : *Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur ?* Montpellier, 5 et 6 mars 2020.
27. Colloque International AFIRSE (section française). *La recherche en éducation dans le contexte de l'anthropocène*. Aubervilliers (France), 12-13 nov. 2021.
28. Colloque international: *Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur ?* Rennes, 5-7 juillet 2023.
29. Colloque international : *Apprendre dans, par, en, avec (l')alternance : enjeux et perspectives pédagogiques*. Université de Lyon 2, 20-22 novembre 2024.
30. Colloque international : *Humaniser le travail social ? Des métiers en dilemmes et en (re)configurations*. Co-organisé le GIS Hybridia-IS, le domaine de travail social de la HES-SO et les quatre hautes écoles de travail social suisses. Fribourg, 27-29 juin 2025.

(Co)-coordination de symposia internationaux (22)

1. Dutercq, Y et Perez-Roux, T. (2010). Symposium « *La démocratisation de l'enseignement supérieur : disparités d'accès et conditions de réussite* ». Congrès international AREF, Genève, 13-16 septembre 2010.
2. Perez-Roux, T et Balleux, A. (2012). Colloque « *Transitions professionnelles choisies - imposées : quelles dynamiques identitaires à l'épreuve des contextes ?* ». Congrès international AMSE, Reims 3-8 juin 2012.
3. Perez-Roux, T et Balleux, A. (2013). Symposium « *Mutations institutionnelles, transitions professionnelles et remaniements identitaires* ». Colloque international « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada », Nantes, 5-7 juin 2013.
4. Perez-Roux, T (2013). Symposium « *Accompagnement des transitions professionnelles et dispositifs réflexifs en formation initiale et continue* ». Congrès international AREF, Montpellier, 27-30 août 2013.
5. Portelance, L et Perez-Roux, T. (2014). Symposium « *La formation à l'enseignement : soutien au processus de professionnalisation des enseignants?* » 28^{ième} congrès de l'AIPU « Pédagogie universitaire, entre recherche et enseignement ». Mons Belgique, 18-22 mai 2014.
6. Mukamurera, J., Desbiens, J-F., Perez-Roux, T. (2015). Symposium « *Le développement professionnel dans les métiers adressés à autrui (enseignement, formation, santé et services sociaux) : regard sur les pratiques et l'articulation milieux de formation-milieux de pratique* ». 5^{èmes} Rencontres -Montpellier-Sherbrooke. Sherbrooke, 10-12 juin 2015.
7. Perez-Roux, T., Portelance, L. et Niewiadomski, C. (2015) Symposium « *Collaborations chercheurs praticiens: nouvelles formes, nouveaux enjeux ?* » Biennale de l'éducation de la formation et des pratiques professionnelles. CNAM : Paris, 30 juin-3 juillet 2015.
8. Provencher, A., Perez-Roux, T et Deltand, M. (2015). Symposium : « *Dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions en situation de formation et d'enseignement : défis et opportunités ?* », XIV^{ème} rencontres du REF Montréal – Canada, 21-23 octobre 2015.
9. Perez-Roux, T., Leblanc, S., Mukamurera, J. (2017). Symposium « *Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés* ». 6^{èmes} Rencontres scientifiques Montpellier-Sherbrooke, Montpellier : 21-23 juin 2017.
10. Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C., Masdonati, J. (2017). Symposium « *Parcours professionnels, transitions et transformations identitaires* ». XV^{ième} rencontres du REF Paris-CNAM, 4-6 juillet 2017.
11. Lac, M., Perez-Roux, T & Piasser, A. (2017). Symposium « *Professionnalisation et cinquante ans de sciences de l'éducation* ». Colloque « Mêlées et démêlés, 50 ans de recherches en Sciences de l'Education », Toulouse, 20-22 septembre 2017.
12. Perez-Roux, T. (2017). Symposium « *Les sciences de l'éducation et de la formation au cœur des mutations dans les métiers de l'humain : avancées et perspectives de développement* ». Colloque 50 ans des Sciences de l'Education CIRNEF/AECSE. Caen, 18-20 octobre 2017.
13. Desbiens JF., Mukamurera, J et Perez-Roux, T. (2019). Symposium : « *Penser la formation et l'insertion professionnelle dans le cadre d'un développement durable des ressources humaines:*

enjeux et perspectives dans un monde sous tensions », 7^{èmes} Rencontres scientifiques Sherbrooke-Montpellier, Sherbrooke : 19-21 juin 2019.

14. Perez-Roux, T et Brau-Antony, S. (2019). *Investir de nouveaux terrains : enjeux et conditions pour un regard pluriel sur des objets complexes*. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF). Bordeaux, 3-5 juillet 2019.

15. Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C., Masdonati, J. (2019). *Changements institutionnels, traductions des acteurs et dynamiques individuelles et/ou collectives dans le champ de l'éducation et de la formation*. XVI^{ième} rencontres du REF Toulouse, 9-11 juillet 2019.

16. Perez-Roux, T. (2020). *Former, se former, mettre en œuvre des collaborations inter-professionnelles et/ou avec les personnes concernées : enjeux, dispositifs, pratiques*. Colloque international « La Recherche en Travail Social et Santé dans les sciences de l'Éducation et de la Formation – TRESSE ». Université de Rouen Normandie/ CIRNEF, 30 juin -2 juillet 2021.

17. Perez-Roux, T. (2021). *Nouveaux processus de professionnalisation des acteurs en Masso-kinésithérapie*. Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles. Paris – ICP, 22-23-24-25 septembre 2021.

18. Perez-Roux, T. (2022). Congrès international d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF). *Professionalité(s) et rapport au métier des formateurs d'enseignants : entre continuités et changements*. Lausanne, 13-15 septembre 2022. <https://www.unil.ch/obsef/sief>, livret des résumés, pp. 395-397.

19. Perez-Roux, T. (2023). *Se construire comme professionnel dans les métiers de l'humain : convergences et spécificités ?* Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles. Paris – ICP, 20-23 septembre 2023.

20. Perez-Roux, T., Maleyrot, E., Mamprin, C, Allenbach, M. (2024). *Se (re)construire comme professionnel dans les métiers de l'enseignement : acteurs, contextes, temporalités*. Colloque 516, Congrès ACFAS, Ottawa, Canada, 16 et 17 mai 2024.

21. Voirol-Rubido, I., Dupriez, V., Mukamurera, J., Perez-Roux, T et Wentzel, B. (2024). *Face à l'incertitude* 9^e rencontres du REF Fribourg, 3-5 juillet 2024.

22. Perez-Roux, T., Sarti, F et Wentzel, B. (2025). Trente ans d'universitarisation de la formation des enseignants : comparaisons internationales au regard de trois cas (Brésil, Québec, France). Congrès international de l'AREF, Liege, 7-9 juillet 2025.

Nationaux :

1. Perez-Roux, T et Rayou, P. (2017). *Professionalisation et construction de la professionnalité : enjeux et modalités de la formation*. III^{ième} printemps des ESPE, Paris, 20-21 mars.

Autres activités liées à la recherche

Implication dans et pour les revues

- Membre du comité scientifique
- Revue *Phronesis* (Sherbrooke, Québec)
- Revue *Comparaison Plurielle : Formation et Développement*. France
- Revue *Aula : Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. Espagne.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=180>

- Membre de comités de rédaction
- Revue *Éducation & Socialisation, Les Cahiers du CERFEE*, Montpellier
- Revue *Recherches en éducation*, Nantes (2007-2020).
- Revue *Recherche et Formation*, ENS Lyon (co-responsable des variés de 2015 à 2020)
- Membre du comité de lecture de revues françaises
- Revue *TransFormationS : recherches en éducation et formation des adultes*, Lille 1.

- Expert pour des revues scientifiques :
- Revue Française de Pédagogie (2007 ; 2016 ; 2021) ;
- Les Sciences de l'Éducation, pour l'Ère Nouvelle (2004, 2008a, 2008b, 2010, 2012, 2015, 2016 ; 2020) ;
- Recherche et Formation (2011 ; 2014 ; 2015 ; 2020a ; 2020b, 2021, 2022, 2023a, 2023b ; 2024) ;
- Education et socialisation (2015 ; 2017 ; 2020 ; 2022 ; 2023 ; 2024a ; 2024b) ;
- Dossiers des Sciences de l'Éducation (2009 ; 2012) ;
- Savoirs (2011, 2016) ;
- Recherches en Éducation (2009a, 2009b, 2010, 2011a, 2011b, 2012, 2013a, 2013b, 2014a, 2014b, 2015, 2017, 2018a, 2018b, 2019 ; 2021 ; 2023 ; 2024a ; 2024b) ;
- STAPS (2006, 2007a, 2007b, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012a, 2012b, 2013a, 2013b, 2018) ;
- Revue eJRIEPS (2008, 2015, 2018, 2019).
- Revue Suisse des Sciences de l'Éducation (2012 ; 2015)
- Revue des HEP : Formation et pratiques d'enseignement en questions, Suisse (2016)
- Carrefours de l'Éducation (2012 ; 2013)
- TransFormationS (2013, 2014, 2015, 2017)
- Education et formation (2015)
- Questions vives (2015, 2018)
- Phronesis (2014, 2016, 2017, 2022a, 2022b, 2023, 2025)
- La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation (2015, 2018)
- Education et francophonie (2016)
- Revue de l'Orientation Scolaire et Professionnelle (2016)
- Activités (2017)
- EducationS (2018)
- Education Santé Sociétés (2019 ; 2023)
- Education et Formations MEN (2020)
- Sciences sociales et sport (2020)
- Bulletin de psychologie (2020)
- Revue des Sciences de l'éducation (2021)
- Recherches en soins infirmiers (2022)
- Recherches & éducations (2022)
- Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur-RIPES (2023)
- Pédagogie médicale (2023)
- Travail et apprentissage (2023)
- La recherche en éducation -AFIRSE (2024a ; 2024b).

- Expertises d'ouvrages ou de chapitres d'ouvrages

Lenoir, Y. et Tupin, F. (2012). *Les pratiques enseignantes entre instruire et socialiser. Regards internationaux*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Portelance, L., Martineau, S., Mukamurera, J. (2013). *Surmonter les défis inhérents à l'insertion professionnelle : portrait de la résilience d'enseignants débutants du primaire*. Presses Universitaires du Québec.

Ferrière, S et Charpentier, P. (2025, Dir.). *Les inégalités d'enseignement, de formation et d'apprentissage à Mayotte et à La Réunion*. Presses universitaires indianocéaniques de l'Université de la Réunion.

Réseaux internationaux

Membre du REF : réseau international de Recherches en Education et Formation (Sherbrooke, 2007 ; Nantes, 2009 ; Louvain la Neuve, 2011. Montréal, 2015 co-organisatrice d'un symposium; Paris 2017 co-organisatrice et responsable d'un symposium ; Toulouse 2019 co-organisatrice et responsable d'un symposium ; Fribourg 2024 co-organisatrice et responsable d'un symposium. Projet pour REF 2026 à Sherbrooke.

Membre partenaire de l'Institut de Recherche sur les Pratiques Educatives (IRPE), Université de Sherbrooke de 2009 à 2013.

Membre du Réseau-Observatoire International sur la Professionnalisation (ROIP). <http://www.revue-phronesis.com/reseau-observatoire-international-sur-la-professionnalisation/>

Programme Erasmus + : Mobility agreement staff mobility for teaching. Université Paul-Valéry, département des Sciences de l'Education et Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Education Department. Accueil du professeur Fabrizio Chello, 24-29 avril 2017.

Membre depuis 2022 du International Research Group Self-Formation in situation of Transitions: from Early Childhood to Adulthood (SeForTECA). Scientific Coordinator: prof. Fabrizio Chello, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli.

Expertises scientifiques

2021-2022 : Experte-pair pour l'**AEQES** Belgique, cluster « Psychologie, Logopédie, Education ».

2021 : Experte **comité scientifique HCERES**, laboratoire CIRNEF EA7454, Normandie Université, 22 juin.

2019 : Experte **comité scientifique HCERES**, laboratoire EMA EA 4507, Université de Cergy Pontoise, 26 mars.

2017 : Evaluation d'un projet déposé auprès du **Comité Français d'Évaluation de la Coopération Scientifique et Universitaire avec le Brésil**, fondé en 1979. Premier programme bilatéral intégré de coopération scientifique et universitaire, le programme COFECUB est cofinancé par le Brésil et la France.

2016 : Experte **comité scientifique HCERES**, laboratoire CAREF EA 4697, Université de Picardie, Amiens, 8 décembre

2009 : Experte et collaboratrice étrangère du projet subventionné par le **Fonds Québécois de la recherche sur la société et la Culture (FQRSC)** : « *La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle : un passage à comprendre et à accompagner* ». Financement FQRSC dans le cadre des Actions concertées sur la Persévérance et la réussite scolaires – Phase 2. (2009-2012) http://www.fqrc.gouv.qc.ca/upload/editeur/PE_08-09_AndreBalleux.pdf

Publications et communications

Ouvrages (9)

1. Perez-Roux, T. (2011). *Identité(s) professionnelle(s) des enseignants : les professeurs d'EPS entre appartenance et singularité*. Paris : Editions EP&S, collection Recherche et Formation. <http://www.revue-eps.com/fr/identite-s-professionnelle-s-des-enseignants-o-15324.html>
2. Perez-Roux, T. (dir, 2012). *La professionnalité enseignante : modalités de construction en formation*. Rennes : PUR, collection Païdeia. <http://www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=3012>
3. Perez-Roux, T & Balleux, A. (dir. 2014). *Mutations dans l'enseignement et la formation : brouillages identitaires et stratégies d'acteurs*. L'Harmattan : collection Défi formation
4. Montandon, F & Perez-Roux, T. (dir. 2014). *Les médiations artistiques et culturelles. Quels processus d'intégration et de socialisation ?* L'harmattan : collection Logiques sociales. <http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=44193>
5. Perez-Roux, T., Etienne, R & Vitali, J. (dir. 2016). *Professionnalisation des métiers du cirque : des processus de formation et d'insertion aux épreuves identitaires*. L'Harmattan : collection Logiques sociales. <http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=50105&razSqlClone=1>
6. Mukamurera, J., Desbiens, J-F & Perez-Roux, T (dir. 2018). *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives*. Québec : JFD Editions.
7. Chello, F & Perez-Roux, T. (Eds) (dir, 2018), *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento*, ETS, Pisa. [ISBN 978-884675419-6]
8. Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C & Masdonati, J. (dir, 2019). *Parcours, transitions professionnelles et constructions identitaires : le sujet au cœur des transformations*. Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée, collection Mutations en Education et en Formation.
9. Perez-Roux, T. (dir., 2019). *La réforme des études en santé entre universitarisation et professionnalisation : le cas des Instituts de Formation en Masso-Kinésithérapie*. L'Harmattan : collection Pratiques en formation.

Chapitres d'ouvrages collectifs de recherche (57)

1. Roux-Perez, T. (2004). Stratégies d'adaptation des enseignants d'EPS et recompositions identitaires. In M. Loquet & Y. Léziart. *Cultures sportives et artistiques, formalisation des savoirs professionnels*. Université de Rennes 2. 239-242.
2. Roux-Perez, T. (2006). Carrière des enseignants et identité professionnelle : quels processus en jeu ? In G. Carlier, D. Boutier & G. Bui-Xuan. *Intervenir en éducation physique et en sport*. UCL Presses Universitaires de Louvain, 81-86.
3. Roux-Perez, T. (2007). Biographies professionnelles des enseignants : investissements et décrochages. In C. Montandon & J. Trincaz (sdr). *Viellir dans le métier*. L'harmattan, 77-89.

4. Perez-Roux, T. (2007). Ah, c'est de la danse ? Formation des enseignants d'EPS et représentations de l'apprentissage en danse. In G Carlier et J-C Renard (coord) *Plaisir, compétence et réflexivité*. UCL, Presses Universitaires de Louvain la Neuve, pp.39-48.
5. Perez-Roux, T. (2007). Tenir comme enseignant d'EPS : entre modèles professionnels et implication personnelle. In A.Gonin-Bolo (dir). *Parcours professionnels : des métiers pour autrui entre contraintes et plaisir*. Belin, collection Perspectives sociologiques, pp.53-74.
6. Perez-Roux, T. (2008). Une pratique professionnelle entre tensions et ajustements : quelles dynamiques identitaires à l'œuvre ? In I. Vinatier et M. Altet (sdr) : *Analyser et comprendre la pratique enseignante*. Rennes, PUR, pp.113-131
7. Perez-Roux, T. (2008). Professionnalisation et construction identitaire durant la formation initiale : le cas des enseignants stagiaires du second degré. In R. Wittorski et S. Briquet-Duhazé (coord). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier?* Paris, L'harmattan, pp.49-80.
8. Perez-Roux, T. (2009). Parcours de stagiaires PLC2 et passage dans le monde des néo-titulaires : constructions et déconstructions. In R. Goigoux, L. Ria et M-C Toczec-Capelle (sdr.) *Les parcours de formation des enseignants débutants*. Clermont-Ferrand : Presses Universitaires Blaise Pascal, pp.271-283.
9. Perez-Roux, T. (2010). L'agir professionnel des enseignants-stagiaires d'EPS : autour d'une séance de danse en classe de cinquième. In C. Amans-Passaga, N. Gal-Petitfaux, P. Terral, M. Cizeron, M-F. Carnus (sdr.) *L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularités de l'action*. Rodez : Presses du centre Universitaire Champollion, pp.171-176.
10. Perez-Roux, T. (2010). Quelle prise en compte du Sujet dans la formation des enseignants ? Enjeux et limites d'une approche clinique. In G. Baillat, D. Niclot et D.Ulma (sdr.). *La formation des enseignants en Europe*. Bruxelles : de Boeck, pp. 127-138.
11. Perez-Roux, T. (2011). Entre activité de conseil et co-réflexivité instrumentée : développement identitaire du professionnel. In JY Robin et I.Vinatier, *Conseiller et accompagner : un défi pour la formation des enseignants*. Paris : L'harmattan, coll. Action et savoir, pp. 201-231.
12. Perez-Roux, T & Hétier, R. (2011). Des dispositifs d'analyse de pratiques aux recherches collaboratives : quelle dynamique de déplacement des professionnels ? In J-Y Robin & I. Vinatier, *Conseiller et accompagner : un défi pour la formation des enseignants*. Paris : L'harmattan, coll. Action et savoir, pp. 279-306.
13. Perez-Roux, T. (2011). Formation initiale des enseignants, dynamiques identitaires et construction des savoirs professionnels. In P. Maubant., J. Clénet & D. Poisson (sdr.) *Débats sur la professionnalisation des enseignants : les apports de la formation des adultes*. Québec : Presses de l'Université du Québec. pp. 211-246.
14. Perez-Roux, T. (2012). L'épreuve du premier poste pour les enseignants d'EPS néo-titulaires : contextes d'insertion professionnelle et dynamiques identitaires. In G. Carlier et C. Delens. *Construction de l'identité professionnelle chez des stagiaires et des enseignants novices en EP*. Belgique : PU de Louvain la neuve, pp. 163-187.
15. Perez-Roux, T. (2012). Dynamiques identitaires en jeu dans un dispositif de co-analyse de l'activité de conseil : la réflexivité conjointe au cœur du développement professionnel. In I. Vinatier (sdr.). *Réflexivité et développement professionnel : une orientation pour la formation*. Toulouse : Octares, pp 151-190.

16. Perez-Roux, T. (2012). Processus identitaires en formation initiale des enseignants : entre cohérence du programme et logique(s) des acteurs. In J. Desjardins, M. Altet, R. Etienne, L. Paquay et P. Perrenoud (sdr.). *La formation des enseignants en quête de cohérence*. Bruxelles : de Boeck, pp. 131-152.
17. Perez-Roux, T. (2012). Mutations identitaires de professeurs-stagiaires de Lycée Professionnel durant l'année de formation initiale. In M. Bailleul, J-F. Themines et R. Wittorski (sdr.) *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*. Toulouse : Octares, collection formation. pp. 159-167.
18. Perez-Roux, T. (sdr, 2012). *La professionnalité enseignante : modalités de construction en formation : introduction*. Rennes : PUR, collection Païdeia. http://www.pur-editions.fr/couvertures/1351506322_doc.pdf.
19. Perez-Roux, T. (2012). Construire une professionnalité enseignante à l'heure des réformes : enjeux de - et défis pour - la formation. In T. Perez-Roux (sdr.). *La professionnalité enseignante : modalités de construction en formation*. Rennes : PUR. pp.97-120.
20. Perez-Roux. T. & Troger.V. (2012). Les enseignants débutants en lycées professionnels et le rapport au savoir de leurs élèves. In Guibert, P et Perrier, P (sdr). *La socialisation professionnelle des enseignants débutants du secondaire : parcours, expériences, épreuves*. Rennes : PUR, pp. 89-104.
21. Perez-Roux.T. (2013). Dynamiques identitaires des enseignants d'EPS : groupe(s) et individus à l'épreuve du temps et des contextes de travail. In J. Fuchs, A.Vilbrod & E. Autret (dir.), *Enseignant d'éducation physique et sportive : un métier en mutation*. Paris : EP&S, pp. 105-123.
22. Perez-Roux, T. (2013) Interactions enseignants-formateurs-chercheur : logiques d'action et transactions identitaires. In M. Hersant et C. Morin. (sdr.). *Pratiques enseignantes en mathématiques : expérience, savoir et normes*. Bordeaux : PUB, pp. 181-200.
23. Perez-Roux. T. (2013). Effets d'une collaboration chercheur-artiste sur la réflexivité des enseignants en formation : détours et contours d'une transformation identitaire. In J. Beziat (sdr.). *Analyse de pratiques et réflexivité : regards sur la formation, la recherche et l'intervention socio-éducative*. Paris : L'harmattan, coll. Savoir et formation, pp.117-132.
24. Perez-Roux T. (2013). Les enseignants à l'épreuve de la réflexivité : tensions, ajustements, évolutions durant l'année de formation professionnelle. In Altet, Etienne, Desjardins, Paquay, Perrenoud. (sdr.) *Former des enseignants réflexifs: obstacles et résistances*. De Boeck, pp 115-134.
25. Perez-Roux, T. (2014). Réforme de la formation des enseignants en France : entre changements institutionnels et formes d'appropriation des acteurs. In T. Perez-Roux & A. Balleux (sdr). *Mutations dans l'enseignement et la formation : brouillages identitaires et stratégies d'acteurs*. L'Harmattan : collection Défi formation, pp.25-45.
26. Perez-Roux, T. (2014). Transition professionnelle. In A. Jorro (sdr.) *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Bruxelles : de Boeck, pp. 321-324.
27. Perez-Roux, T. (2016). Accompagnement et reconnaissance d'autrui : quels enjeux pour l'évaluation en formation ? In A. Jorro & Y Mercier-Brunel (sdr.). *Activité évaluative et accompagnement professionnel*. Tours : Presses universitaires François Rabelais, pp.99-116.
28. Perez-Roux, T., Etienne, R et Vitali, J. (2016). Professionnalisation et identité professionnelle dans les arts du cirque, un couple qui ne va pas de soi. In T. Perez-Roux, R. Etienne & J. Vitali (sdr.).

Professionnalisation des métiers du cirque : des processus de formation et d'insertion aux épreuves identitaires. Paris : L'Harmattan, pp. 17-30.

29. Perez-Roux, T (2016). Dynamiques identitaires dans les parcours de professionnalisation : des danseuses entre artistique et pédagogique. In T. Perez-Roux, R. Etienne & J. Vitali (sdr.). *Professionnalisation des métiers du cirque : des processus de formation et d'insertion aux épreuves identitaires*. Paris : L'Harmattan, pp. 137-164.

30. Perez-Roux, T. (2016). Formes d'appropriation des savoirs et remaniements identitaires dans le processus de professionnalisation : le cas des étudiants préparant le diplôme d'état en danse. In B. Lenzen., D. Deriaz., B. Poussin., H. Dénervaud & A. Cordoba (2016). *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport*. Berne: Peter Lang, pp. 153-174. <https://hal.science/hal-01716591>

31. Perez-Roux, T. (2016). Numérique, dynamique d'établissement et dynamiques identitaires d'acteurs au lycée Le Corbusier. In P. Cottier & F. Burban (sdr.). *Le lycée en régime numérique. Usages et compositions des acteurs*. Toulouse : Octarès, pp. 157-178

32. Perez-Roux, T. (2016). Les CPE à l'heure des ENT : quels remaniements identitaires ? In P. Cottier & F. Burban (sdr.). *Le lycée en régime numérique. Usages et compositions des acteurs*. Toulouse : Octarès. pp. 119-130.

33. Perez-Roux, T. (2016). Parcours des enseignants et rapport au travail : quelles conditions pour un épanouissement professionnel ? In L. Ria (dir.). *Former les enseignants au XXIème siècle. Volume 2 : Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. Bruxelles : De Boeck, pp. 101-112.

34. Perez-Roux, T. (2018). Mise en œuvre d'un dispositif d'analyse de pratiques dans le cadre de la formation continue des enseignants-référents pour la scolarisation des élèves handicapés : quels effets en termes de développement professionnel ? In J. Mukamurera, J-F Desbiens & T. Perez-Roux (dir.). *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives*. Québec : JFD Editions, pp. 239-263.

35. Perez-Roux, T & Lanéelle, X. (2018). Les enseignants débutants du secondaire: expérience, tensions, épreuves. In D. Ade et T. Piot (dir.). *La formation entre universitarisation et professionnalisation : tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine*. Rouen : PURH, pp. 21-43. <https://hal.science/hal-02020007>

36. Chello, F & Perez-Roux, T. (2018). L'insegnamento tra transizioni professionali e transazioni identitarie. In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds). *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento*, ETS, Pisa, pp. 9-16. [ISBN 978-884675419-6]

37. Balleux, A & Perez-Roux, T. (2018). Le transizioni professionali: un fenomeno multidimensionale. In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds). *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento*, ETS, Pisa, pp. 19-38. [ISBN 978-884675419-6]

38. Perez-Roux, T. (2018). Transazioni legate all'accesso alla professione da parte degli insegnanti della scuola secondaria: un sistema di prove da superare. In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds). *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento*, ETS, Pisa, pp. 105-124. [ISBN 978-884675419-6]

39. Perez-Roux, T., Maleyrot, E & Pourcelot, C. (2018). Universitarizzazione della formazione in masso-cinesiterapia in Francia: insegnanti alla prova del cambiamento. In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds). *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla trasformazione dell'insegnamento*, ETS, Pisa, pp. 149-168. [ISBN 978-884675419-6]
40. Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C & Masdonati, J. (2019). Introduction. In Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C & Masdonati, J. (Eds.). *Parcours, transitions professionnelles et constructions identitaires: le sujet au cœur des transformations*. Montpellier: Presses Universitaires de la Méditerranée, pp. 21-30. [Parcours Transitions PEREZROUX Intro.pdf \(archives-ouvertes.fr\)](#)
41. Perez-Roux, T. (2019). L'épreuve des transitions à la lumière des parcours professionnels : contraintes, ressources et dynamiques identitaires. In Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C & Masdonati, J. (Dir.). *Parcours, transitions professionnelles et constructions identitaires: le sujet au cœur des transformations*. Montpellier: Presses Universitaires de la Méditerranée, pp. 181-201.
42. Perez-Roux, T. (2019). Des dynamiques de professionnalisation dans et au-delà de la formation : quelles épreuves à surmonter lors de l'entrée dans le métier ? In Brossais, E., Gardies, C & Asloum, N. (Dir.) *Professionnalisation des acteurs de l'école au prisme des collaborations*. Toulouse : Cépaduès, pp. 95-101.
43. Perez-Roux, T. (2019). Présentation générale de l'ouvrage. In Perez-Roux, T. (dir.). *La réforme des études en santé entre universitarisation et professionnalisation : le cas des Instituts de Formation en Masso-Kinésithérapie*. Paris : L'Harmattan, coll Pratiques en formation, pp. 21-37.
44. Perez-Roux, T. (2019). Les formateurs en masso-kinésithérapie face à la réforme des études. In Perez-Roux, T. (dir.). *La réforme des études en santé entre universitarisation et professionnalisation : le cas des Instituts de Formation en Masso-Kinésithérapie*. Paris : L'Harmattan, coll Pratiques en formation, pp. 81-96.
45. Perez-Roux, T & Avenel, C. (2019). Mise en œuvre de la réforme des études en Masso-kinésithérapie à l'échelle locale : tensions, ajustements et stratégies d'acteurs. In Perez-Roux, T. (dir.). *La réforme des études en santé entre universitarisation et professionnalisation : le cas des Instituts de Formation en Masso-Kinésithérapie*. Paris : L'Harmattan, coll Pratiques en formation, pp. 133-152.
46. Perez-Roux, T. (2019). Processus d'appropriation d'un dispositif réflexif par les étudiants en masso-kinésithérapie. In Perez-Roux, T. (dir.). *La réforme des études en santé entre universitarisation et professionnalisation : le cas des Instituts de Formation en Masso-Kinésithérapie*. Paris : L'Harmattan, coll Pratiques en formation, pp. 209-223.
47. Perez-Roux, T & Maleyrot, E. (2020). Un dispositif innovant dans la formation en masso-kinésithérapie : de l'intention de professionnalisation aux processus d'appropriation des étudiants. In C. Gardies, L. Fauré et S. Sognos (dir.). *Changement et professionnalisation*. Toulouse : Cépaduès, pp. 15-30.
48. Perez-Roux, T. (2021). Análisis de las prácticas profesionales en la formación inicial de docentes: entre cuestiones de profesionalización y apropiación del dispositivo por parte de los docentes en formación. In Bertha Fortoul et Cecilia Fierro (dir.). *Analizar las prácticas docentes. Aproximaciones desde el interaccionismo*. Mexico : Ediciones Newton, pp. 197-226.
49. Perez-Roux, T. (2022, 2^oed.). Transition professionnelle. In A. Jorro (sdr.) *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Bruxelles : de Boeck, pp. 433-437.

<https://www.cairn.info/dictionnaire-des-concepts-de-la-professionnalisation--9782807340534-page-433.htm?contenu=auteurs>

50. Perez-Roux, T. (2022). Des identités professionnelles au carrefour de transactions: fondements théoriques et perspectives empiriques. In M. Kaddouri, M-C Vermelle, Z. Zeroulou et A Mardon (dir.) *Claude Dubar : une sociologie pour l'intelligibilité du social*. Lille : Presses universitaires du Septentrion, pp. 171-194.

51. Perez-Roux, T., Maleyrot, E., Guyet, D., Balas, S., Olry, P et Monceau, G. (2024). Former, se former, mettre en œuvre des collaborations inter-professionnelles et/ou avec les personnes concernées : enjeux, dispositifs, pratiques. In R. Wittorski et S. Ponnou (dir.). *Le travail de la relation. La recherche en travail social et santé dans les sciences de l'éducation*. Champ social, pp. 153-172. <https://www.cairn.info/le-travail-de-la-relation--9791034608393-page-153.htm>

52. Perez-Roux, T., Bouat, B. et Beauvais C. (2024). Mise en œuvre d'un dispositif expérimental en interfiliarité dans le champ de la santé : processus d'appropriation des formateurs et des étudiants en soins infirmiers et en masso-kinésithérapie. In E. Maleyrot (dir.). *Partenariat(s) et interprofessionnalité(s) dans les métiers de l'éducation, de la médiation et de la santé*. PULM, collection Mutations en éducation et en formation, pp. 53-76.

53. Maleyrot, E et Perez-Roux, T. (2024). Pluralisme et spécificité(s) des partenariats et de l'interprofessionnalité. In E. Maleyrot (dir.). *Partenariat(s) et interprofessionnalité(s) dans les métiers de l'éducation, de la médiation et de la santé*. PULM, collection Mutations en éducation et en formation, pp. 165-192.

54. Perez-Roux, T. (2025). L'entretien de recherche : une aventure humaine, une expérience de l'altérité. In C. Barniaudy., S. Connac et A. Zwang. (2025). *Mener des entretiens de recherche en éducation et en formation*. ESF sciences humaines, collection Pédagogies, pp. 22-26.

55. Perez-Roux, T et Zwang, A. (2025). Analyser des corpus qualitatifs avec des logiciels de traitement des données textuelles. In C. Barniaudy., S. Connac et A. Zwang. (2025). *Mener des entretiens de recherche en éducation et en formation*. ESF sciences humaines, collection Pédagogies, pp. 148-155.

56. Perez-Roux, T. (2025). Tensions et dilemmes dans l'activité des formateurs en travail social : approche par un dispositif d'analyse de pratiques. In F. Tardif-Bourgoin et P. Mazereau (dir.). *Mutations et hybridation des formations en travail social. Les nouveaux cadres normatifs interrogés*. Champ social, pp. 27-40.

57. Perez-Roux, T. (à paraître 2025). Enjeux des dispositifs réflexifs en formation initiale et continue : un développement professionnel à l'épreuve des contextes de professionnalisation. In M. Epstein et K. Similowski (dir.) *Dispositifs pour le développement professionnel des enseignants. Quelle place pour le numérique ?* Peter Lang.

Coordination de numéros de revues à comité de lecture (17)

(liste 2024 agréée par CNU 70^{ème} section)

1. Balleux, A & Perez-Roux, T. (juin 2011). Transitions professionnelles et recompositions identitaires. *Recherches en éducation*, 11. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article134>.

2. Perez-Roux, T. (2012). Mutations institutionnelles et remaniements identitaires : enseignants et formateurs face aux réformes. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*, 45 (3). <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2012-3.htm>
3. Perez-Roux, T. & Salane, F. (2013). Identités professionnelles en crise(s)? *Recherche et formation*, 74. <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2013-3.htm>.
4. Perez-Roux, T & Balleux, A. (2014). Transitions professionnelles désirées-contraintes : quelles dynamiques identitaires des acteurs à l'épreuve des contextes? *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 43 (4). <http://osp.revues.org/4451>.
5. Perez-Roux, T. (2015). Accompagnement des transitions professionnelles et dispositifs réflexifs en formation initiale et continue. *Questions Vives*, 24. <http://questionsvives.revues.org/1752>
6. Portelance, L & Perez-Roux, T. (2016). La formation à l'enseignement : soutien au processus de professionnalisation des enseignants ? *Education et Formation*, 305. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=24&page=3>
7. Niewiadomski, C., Portelance, L & Perez-Roux, T. (2017). Collaborations chercheur(s)-praticien(s) : nouvelles formes, nouveaux enjeux? *Education et socialisation*, 45. <http://edso.revues.org/2264>.
8. Deltand, M et Perez-Roux, T. (2017). Dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions. *Education permanente*, 212. <https://education-permanente.com/catalogue/n212/>
9. Perez-Roux, T & Etienne, R. (2018). 50 ans de sciences de l'éducation, apports et perspectives pour la socialisation. *Education et socialisation*, 50. <https://journals.openedition.org/edso/4830>
10. Perez-Roux, T., Leblanc, S., Mukamurera, J. (2019). Comprendre le travail dans les « métiers adressés à autrui ». *Activités*, 16 (1). <https://journals.openedition.org/activites/3691>
11. Deltand, M., Duchesne, C., Masdonati, J et Perez-Roux, T. (2020, oct). Changements institutionnels, processus de traduction et dynamiques des acteurs. *Recherches en éducation*, 42. <https://journals.openedition.org/ree/1342>
12. Guérin, J., Monceau, G et Perez-Roux, T. (2021). Investir de nouveaux terrains : enjeux et conditions pour un regard pluriel sur des objets complexes », *Éducation et socialisation* [En ligne], 61 | 2021, mis en ligne le 16 septembre 2021, consulté le 19 septembre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/edso/15459> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.15459>
13. Desbiens, JF., Mukamurera, J. et Perez-Roux, T. (2021). Penser la formation et l'insertion professionnelle dans le cadre d'un développement durable des ressources humaines: enjeux et perspectives dans un monde sous tension. *Phronesis*, vol 10 (4), (Introduction pp. 1-8). https://www.cairn.info/revue-phronesis-2021-4-page-1.htm?wt.mc_id=crn-mel-a80752&u=&wt.tsrc=email
14. Mierzejewski, S., Mougenot, L., Perez-Roux, T. (2023). Des éducateurs « hors pairs »? Place et rôle des enseignants en EPS dans le système d'enseignement. *Education et socialisation*, 70. <https://journals.openedition.org/edso/248992024>
15. Maleyrot, E., Perez-Roux, T., Mukamurera, J., Desbiens, J-F et Gagné, A (2023). L'accompagnement dans les métiers de l'éducation et de la formation : dispositifs, acteurs, contextes. *Questions vives*, 39. (publié 2024)

16. Maubant, P., Wittorski, R., Maleyrot, E. et Perez-Roux, T. (parution prévue fin mars 2025). L'enseignement supérieur entre professionnalisation et universitarisation : des intentions affichées aux injonctions managériales. *Education et socialisation*, 75. (Numéro double)

17. Perez-Roux, T., Maleyrot, E., Maubant, P et Wittorski, R. (parution prévue fin avril 2025). L'enseignement supérieur entre professionnalisation et universitarisation : des intentions affichées aux injonctions managériales. *Phronesis* (Numéro double)

Coordination dans d'autres revues ACL

1. Perez-Roux, T & Corbi, E. (Eds) (2018), Transizioni, Transazioni, Trasformazioni. *Rivista Internazionale Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*, VII (2) [Issn: 2280-6865]

Articles publiés dans des revues à comité de lecture (65)

(liste 2024 agréée par CNU 70^{ème} section)

1. Roux-Perez, T. (2003). Processus de construction de l'identité professionnelle des enseignants d'Education Physique et Sportive. *Recherche et Formation*, 43, 143-156. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR043-10.pdf>

2. Roux-Perez, T. (2003). Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'Education Physique et Sportive. *Les Sciences de l'Education : pour l'Ere Nouvelle. Vol 36, 4*, 37-68. <https://hal.science/hal-01716225>

3. Roux-Perez, T. (2006). Identité professionnelle des enseignants : entre singularité des parcours et modes d'ajustement aux changements institutionnels. *Savoirs*, 11, 107-123. <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2006-2.htm>

4. Perez-Roux, T. (2007). Accompagnement des enseignants en formation initiale : le point de vue des formés sur la relation tuteur-stagiaire. *Recherche et Formation*, 55, 135-150. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR055-10.pdf>

5. Perez-Roux, T. (2007). Prendre en compte la diversité des élèves au collège : entre discours et pratiques des enseignants-stagiaires à l'IUFM. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*. 40, 4, 107-134. https://www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=LSDLE_404_0107

6. Perez-Roux, T & Briaud, P. (2007). Construction de la professionnalité en formation initiale : regards croisés sur l'évolution d'une enseignante-stagiaire en physique chimie. *Revue ASTER*, 45, 235-256. http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/16825/ASTER_2007_45_235.pdf?sequence=1

7. Perez-Roux, T. (2008). Evolution des représentations et des pratiques dans la formation initiale des enseignants. *Education et formation*, e287, avril, 7-19, <http://ute2.umh.ac.be/revues/index.php?revue=3&page=1>

8. Perez-Roux, T. (2009). Evolution des textes, interprétations des enseignants et rapport à la discipline : le cas de l'EPS. *Spirale*, 43. 201-214. https://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/13_perez.pdf

9. Perez-Roux, T. (2009) Enjeux identitaires au sein d'une situation de conseil pédagogique : une étude de cas à l'école primaire, *Travail et Formation en Education*, 4 | 2009, [En ligne], mis en ligne le 09 mars 2010. URL : <http://tfe.revues.org/index940.html>.
10. Perez-Roux, T. (2010). Identité professionnelle des formateurs d'enseignants de Lycée Professionnel en IUFM : enjeux et dilemmes à l'heure des réformes. *Recherches en Education*, 8, 38-49. <https://journals.openedition.org/ree/4464>
11. Balleux, A & Perez-Roux, T. (juin 2011). Editorial. Transitions professionnelles et recompositions identitaires. *Recherches en éducation*, 11, 5-14. <https://journals.openedition.org/ree/4930>
12. Perez-Roux, T. (2011). Changer de métier pour devenir enseignant : transitions professionnelles et dynamiques identitaires. *Recherches en éducation*, 11, 39-54. <https://journals.openedition.org/ree/4958>
13. Perez-Roux, T. (2011). « Prendre en compte la diversité des élèves » : entre gestes professionnels et ancrages identitaires de l'enseignant. Une étude de cas à l'école maternelle. *Dossiers des Sciences de l'Education*, 26, 83-99. <http://dse.revues.org/1106>
14. Dutercq, Y & Perez-Roux, T. (2011). La démocratisation de l'accès aux grandes écoles : vers une nouvelle professionnalité enseignante ? *Recherche et formation*, 67, 135-148. <http://rechercheformation.revues.org/1431>
15. Perez-Roux, T & Troger, V. (2011). Place des élèves et de leur réussite scolaire dans la construction de la professionnalité chez les futurs professeurs de lycée professionnel. *Carrefours de l'Education*, 32, 149-166. <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2011-2-page-149.htm>
16. Perez-Roux, T. (2012). Introduction. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 45 (3), 7-15. www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2012-3-page-7.htm
17. Perez-Roux, T. (2012). Des formateurs d'enseignants à l'épreuve d'une réforme : crise(s) et reconfigurations potentielles. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*, 45 (3), 39-63. <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2012-3-page-39.htm>
18. Perez-Roux, T. (2012). Construction identitaire des enseignants débutants: quelle reconnaissance d'autrui pour se (re)connaître en tant que professionnel ? *Recherches et éducatives*, 7, 69-84. <http://rechercheseducations.revues.org/index1383.html>
19. Perez-Roux, T & Laneelle, X. (2012). La insercion profesional de los docentes en Francia : preocupaciones dominantes y transformaciones identitarias. *Revista espanola de Educacion comparada*, 20, 325-354. http://www.uned.es/reec/pdfs/20-2012/13_perez-roux.pdf
20. Perez-Roux T & Salane F. (2013). Introduction numéro thématique : Identités professionnelles en crise(s) ? Des acteurs de l'éducation à l'épreuve des changements. *Recherche et formation*, 74, 9-16. <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2013-3.htm>
21. Perez-Roux T & Lanéelle, X. (2013). Entrer dans le métier sans formation professionnelle : quels processus identitaires pour les enseignants du secondaire ? *Recherche et formation*, 74, 29-42. https://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=REFO_074_0029
22. Balleux, A & Perez-Roux T (2013). Autour des mots : « Transitions professionnelles » *Recherche et formation*, 74, 101-114. <http://rechercheformation.revues.org/2150>

23. Perez-Roux, T & Balleux, A. (2014). Introduction : Transitions professionnelles désirées-contraintes : quelles dynamiques identitaires des acteurs à l'épreuve des contextes? *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 43 (4), 391-397. <http://journals.openedition.org/osp/4452>
24. Perez-Roux, T. (2014). Transitions professionnelles contraintes et remaniements identitaires : entre crise(s) et épreuves. *Revue de l'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43 (4), 323-343. <https://osp.revues.org/4478>
25. Lanéelle, X & Perez-Roux, T. (2014). Entrée dans le métier des enseignants et transition professionnelle : impact des contextes de professionnalisation et dynamiques d'acteurs. *Revue de l'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43 (4), 469-494. <https://osp.revues.org/4488>
26. Perez-Roux, T & Maleyrot, E. (2015). L'accompagnement des enseignants à l'heure des réformes : stratégies des formateurs de terrain face à de nouvelles formes de (dé)professionnalisation. *Education et socialisation* [En ligne], 38 | 2015, mis en ligne le 15 juin 2015, consulté le 09 juillet 2015. URL : <http://edso.revues.org/1294>.
27. Perez-Roux, T. (2015). Formation des enseignants et enjeux identitaires : entre dispositifs à visée réflexive, acteurs et contextes d'insertion. *Education & Formation*, e-303, Juillet, 11-24. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=21&page=3>
28. Perez-Roux, T & Lanéelle, X. (2015). Pluralité des ressources pour l'action dans les processus de transition formation-emploi chez les enseignants du secondaire. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*, 48(4), 17-40. <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2015-4-p-17.htm>
29. Perez-Roux, T. (2015). Accompagnement des transitions professionnelles et dispositifs réflexifs en formation initiale et continue : introduction. *Questions Vives*, 24. <https://questionsvives.revues.org/1853>
30. Perez-Roux, T. (2015). Accompagner un changement de fonction à partir d'un dispositif réflexif : l'analyse de pratiques comme lieu d'émergence d'un « genre professionnel » ? *Questions Vives*, 24. <http://questionsvives.revues.org/1826>
31. Perez-Roux, T. (2016). La formation des enseignants du secondaire en France : entre universitarisation et professionnalisation, quelle mobilisation des savoirs en fonction des contextes ? *Education & Formation*, e-305, 11-22. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=24&page=3>
32. Deltand, M et Perez-Roux, T. (2017). Edito : Dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions. *Education permanente*, 212, 5-13.
33. Perez-Roux, T. (2017). Du retour en formation au retour en emploi : tensions et réappropriations. *Education permanente*, 212, 95-107.
34. Niewiadomski, C., Portelance, L & Perez-Roux, T. (2017). Introduction : Collaborations chercheur(s)-praticien(s) : nouvelles formes, nouveaux enjeux ? *Education et socialisation*, 45. <http://edso.revues.org/2482>.
35. Perez-Roux, T. (2017). Une forme de recherche collaborative impulsée par les praticiens : enjeux, démarche, déplacement(s) des acteurs. *Education et socialisation*, 45. URL : <http://edso.revues.org/2494>.
36. Perez-Roux, T. & Etienne, R. (2018). Vers une extension du domaine des sciences de l'éducation... et de la formation ? *Education et Socialisation*, [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le

15 décembre 2018, consulté le 19 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/4889>.

37. Perez-Roux, T., Maleyrot, E., Pourcelot, C., Rouvière, F & Boussagol, F. (2018). Réforme de la formation en école de Masso-kinésithérapie : quels modes de réception par les formateurs ? *Education et Socialisation*, [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 19 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5312>.

38. Ag Hartata, K et Perez-Roux, T. (2018). Transactions identitaires des formateurs d'agents de prévention et de sécurité et enjeux de professionnalisation. *Education et Socialisation* [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 19 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5218>.

39. Perez-Roux, T., Leblanc, S., Mukamurera, J & Vidal-Gomel, C. (2019). Comprendre le travail dans les « métiers adressés à autrui » : regards croisés issus des sciences de l'éducation. Introduction du dossier. *Activités*, 16(1). <https://journals.openedition.org/activites/3727>

40. Perez-Roux, T., Perez, S., Gabriel, P., Papet, J. & Cassagnol, F. (2019). Rapport au travail des enseignants de judo en France : entre valeurs défendues et tensions inhérentes à l'activité. *Activités*, 16 (1). <https://journals.openedition.org/activites/3741>

41. Maleyrot, E., Perez-Roux, T., Pourcelot, C & Hébrard, P. (2019). Comprendre le travail de mise en œuvre de la réforme des études en Masso-Kinésithérapie (2015) : le cas d'un institut de formation. *Activités*, 16 (1). <https://journals.openedition.org/activites/3853>

42. Maleyrot, E., Pourcelot, C. & Perez-Roux, T. (2019). L'intention de professionnalisation dans la formation des masseurs-kinésithérapeutes : étude d'un dispositif innovant appelé groupe d'entraînement à l'analyse des pratiques en rééducation. *Phronesis*, vol 8 (3-4), 72-84. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2019-3-page-72.htm>

43. Perez-Roux, T. (2019). Devenir enseignant en seconde carrière : des reconversions désirées à l'épreuve du réel. *Recherche et Formation*, 90, 27-41. <https://journals.openedition.org/rechercheformation/4962>

44. Perez, S & Perez-Roux, T. (2020). Comprendre le travail des enseignants de judo : des valeurs déclarées aux valeurs « en acte ». *Recherches en Education*, 40, 157-172. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_40.pdf

45. Perez-Roux, T & Maleyrot, E. (2020). : Processus de mise en œuvre de la réforme des études en Masso-Kinésithérapie par une équipe de direction : entre traduction, dynamiques d'innovation et enrôlement des formateurs. *Recherches en éducation*. En ligne], 42 | 2020, mis en ligne le 01 novembre 2020, consulté le 02 novembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ree/1408> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.1408>.

46. Perez-Roux, T & Avenel, C. (2020). Représentations et formes d'appropriation de la réforme des études en masso-kinésithérapie par les formateurs : regards croisés entre échelles nationale et locale. *Les Sciences de l'Education Pour l'Ere Nouvelle*, 53(1), 31-51. ISSN 0755-9593 ; ISBN 978-2-918337-41-6. <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2020-1-page-31.htm>

47. Pourcelot, C., Perez Roux, T. et Maleyrot, É. (2020). Les formateurs en institut de formation en masso-kinésithérapie : quelles conséquences pédagogiques de la réforme des études de 2015 ? *Formation et profession*, 28(3), 80-92. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.524>

48. Perez-Roux, T & Maleyrot, E. (2021). Les artistes équestres en France : un monde composite en voie de professionnalisation ? *La recherche en éducation* (AFIRSE), 22. En ligne <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/larecherche/article/view/8630/6209>
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03125829/document>
49. Perez-Roux, T. (2021). Étude d'un dispositif en interfiliarité dans le cadre du Service sanitaire des étudiants en santé : conception, mise en œuvre et perspectives. *Recherche en soins infirmiers*, 145 (2), 65-78. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2021-2-page-65.htm>.
50. Perez-Roux, T. (2021). Enjeux de professionnalisation et rapport à la formation des artistes équestres : approche d'un objet « complexe » soutenue par deux niveaux d'analyse. *Éducation et socialisation* [En ligne], 61 | 2021, mis en ligne le 17 septembre 2021, consulté le 19 septembre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/edso/15204> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.15204>
51. Fremaux, C & Perez-Roux, T. (2020). Processus de construction identitaire et appropriation des savoirs en formation : étude longitudinale auprès de futurs éducateurs spécialisés. *Recherche et formation*, 94, 67-82. <https://journals.openedition.org/rechercheformation/6943> (Paru 2021)
52. Perez-Roux, T. (2021). Transitions professionnelles contraintes et brouillages identitaires au sein d'une filière en restructuration : le cas des formateurs en attelage. *Phronesis*, vol 10 (4), 84-107. *Phronesis*, vol 10 (4), 84-107. <https://doi.org/10.7202/1083979ar>. Ou <https://shs.cairn.info/revue-phronesis-2021-4-page-84?lang=fr>
53. Perez-Roux, T. (2021). Transitions professionnelles, rapport à l'innovation pédagogique et processus d'appropriation des acteurs : étude auprès de formateurs en attelage hippomobile. *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 46, 67-83. <https://doi.org/10.4000/dse.5926>
54. Perez-Roux, T., Martin, A et Perez, M-O. (2023). Transitions institutionnelles, tensions identitaires et rapport au travail chez les formateurs en travail social. *Phronesis*, vol 12 (1), 45-63 <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2023-1-page-45.htm?contenu=article>
55. Perez-Roux, T. (2023). Construction professionnelle, représentations et rapport à la formation des étudiants en masso-kinésithérapie. *Education, Santé, Sociétés*, Vol. 9 (1), 95-113. doi : <https://doi.org/10.17184/eac.6953> ou <https://eac.ac/publications/9782813004796#pdf>
56. Perez-Roux, T. (2023). Effets des réformes sur les formateurs aux « métiers de la relation » : des identités professionnelles brouillées. In Goï et Salaberry (dir.) *Année de la recherche en Sciences de l'éducation : « L'identité en question »*, 129-146.
57. Mierzejewski, S., Mougnot, L et Perez-Roux, T. (2023). Editorial : Des éducateurs « hors pairs » ? Place et rôle des enseignants en EPS dans le système d'enseignement », *Éducation et socialisation* [En ligne], 70 | 2023, mis en ligne le 31 décembre 2023, consulté le 05 janvier 2024. URL : <http://journals.openedition.org/edso/25761>.
58. Montandon, C et Perez-Roux, T. (2023). Les enjeux de la restitution en Recherche-Action-Formation ou recherche « avec » les acteurs du terrain. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 49, 79-84. (paru 2024)
59. Perez-Roux, T., Françoise, C et Torterat, F. (2024). La formation des enseignant·e·s en prise avec les réformes : un rapport au travail (dés)ajusté pour les formateur·trice·s ? *Education et socialisation*, 71. <https://journals.openedition.org/edso/26620>

60. Françoise, C et Perez-Roux, T. (2024). Rapport à la réforme de la formation initiale des enseignants en INSPE : des formateurs sous tension(s) ? *Phronesis*, 13 (3), 176-197. <https://www.cairn.info/tap-pnp7lvwffygbc> puis <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2024-3-page-176.htm>
61. Torterat, F., Perez-Roux, T et Françoise, C. (2024). Discours critiques de formateurs expérimentés en contexte de réforme : à partir d'un corpus d'entretiens (2022-2023). *Savoirs*, 66, 59-74.
62. Maleyrot, E., Perez-Roux, T., Mukamurera, J., Desbiens, J-F. et Gagné, A. (2023). L'accompagnement dans les métiers de l'éducation et de la formation : dispositifs, acteurs, contextes », *Questions Vives* [En ligne], N° 39 | 2023, mis en ligne le 27 décembre 2024, consulté le 03 février 2025. URL : <http://journals.openedition.org/questionsvives/8157> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/1388m>
63. Perez-Roux, T. et Françoise, C. (2023, publié 2024). L'accompagnement des futurs enseignants en période de réforme : entre nouvelles orientations institutionnelles et tensions professionnelles chez les formateurs en INSPE. *Questions vives*, 39. <http://journals.openedition.org/questionsvives/8068> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/1388x>
64. Perez-Roux, T et Maleyrot, E. (à paraître, mars 2025). Évolutions de la formation initiale des enseignants : entre logique managériale gestionnaire et vécu des pilotes-formateurs. *Education et socialisation*, 75.
65. Perez-Roux, T., Françoise, C. (à paraître, avril 2025). Débuter dans l'enseignement : entre contextes d'insertion et rapport au travail. *Travail et Apprentissages*.

(liste 2013 agréée par l'AERES-CNU 19^{ème} section) (1)

Perez-Roux, T. (2014). Dynamiques identitaires d'acteurs de l'éducation en période de transition : entre projet institutionnel, (re)définition et appropriation d'une nouvelle mission. *Sociologies pratiques*, 28, 41-52. <https://www.cairn.info/revue-sociologies-pratiques-2014-1-page-41.htm>

Recensions d'ouvrages pour des revues scientifiques (8)

1. Perez-Roux, T. (2016). « Les institutions à l'épreuve des dispositifs. Les recompositions de l'éducation et de l'intervention sociale » (sdr. M. Becquemin & C. Montandon), Rennes : PUR. *Recherches en éducation*, 24, 223-225. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no24.pdf> ou <https://doi.org/10.4000/ree.6415>
2. Perez-Roux, T. (2022). « Marie-Hélène Jacques, Les transitions identitaires dans les parcours d'éducation », *Recherches en éducation* [En ligne], 47 | 2022, mis en ligne le 01 mars 2022, consulté le 16 mars 2022. URL : <http://journals.openedition.org/ree/10534> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.10534>
3. Perez-Roux, T. (2022). « Maugis, M.-P. (2020). L'engagement de l'adulte apprenant en formation obligatoire. Un paradoxe de l'apprenance ? », *Recherche et formation* [En ligne], Notes critiques, mis en ligne le 02 juin 2022, consulté le 02 juin 2022. <https://journals.openedition.org/rechercheformation/7270>
4. Perez-Roux, T. (2023). « Christophe Gremion et Cathal de Paor (Dir.), Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ? », *Phronesis*, vol 12 (1), 144-149. <https://doi.org/10.7202/1095155ar>
5. Perez-Roux, T. (2023). « Bergier, B. (2022). Retours gagnants. De la sortie sans diplôme au retour diplômant. Peter Lang. », *Éducation et socialisation* [En ligne], | 2023, mis en ligne le 05

février 2023, consulté le 05 février 2023. URL : <http://journals.openedition.org/edso/22431> ou <https://doi.org/10.4000/edso.22431>

6. Perez-Roux, T. (2024). « Zambon, D (2023). Finir sa carrière d'enseignant de collège en éducation prioritaire. Un paradoxe. L'Harmattan. *Éducation et socialisation*, 73. <https://journals.openedition.org/edso/28522> ou <https://doi.org/10.4000/12des>

7. Perez-Roux, T. (2024). « Point, C et Jeffrey, D. (2023). Former les futurs enseignants et enseignantes à l'éthique professionnelle. Constats, attentes et perspectives ». Hermann-Presses de l'université Laval. *Éducation et socialisation*, 73. <https://journals.openedition.org/edso/28499> ou <https://doi.org/10.4000/12deq>

8. Perez-Roux, T. (à paraître mars 2025). « Le Strat, P-N (2024). Faire recherche en commun. Chroniques d'une pratique éprouvée » Editions du commun. *Éducation et socialisation*, 75.

Articles publiés dans des revues interface (2)

(liste 2024 agréée par le CNU 70^{ème} section)

1. Perez-Roux, T. (2009). Former des enseignants à et par l'Analyse de pratiques : un défi relevé à l'Université ? Dossier « Quelle formation pour les enseignants ? », *Cahiers pédagogiques*, Hors-série numérique n° 17, 171-174.

2. Perez-Roux, T. (2016). Débuter : un système d'épreuves ? Dossier « Débuter dans l'enseignement ». *Cahiers pédagogiques*, Hors-série numérique n° 43, 26-28.

Articles publiés dans des revues françaises et étrangères à comité de lecture (23)

(non reconnues par l'HCERES-CNU 70^{ème} section en 2024)

1. Roux-Perez, T. (2004). L'identité professionnelle des enseignants d'Education Physique et Sportive: entre valeurs partagées et interprétations singulières. *STAPS*, 63, 75-88. <http://www.cairn.info/revue-staps-2004-1-page-75.htm>

2. Roux-Perez, T. (2005). Dynamiques identitaires à l'échelle du temps : une étude de cas chez les enseignants d'Education Physique et Sportive. *Science et Motricité*, 56, 75-96. <http://www.cairn.info/revue-science-et-motricite-2005-3-page-75.htm>

3. Roux-Perez, T. (2006). Processus identitaires dans la carrière des enseignants : deux études de cas en EPS. *STAPS*, 72, 35-47. <http://www.cairn.info/revue-staps-2006-2-page-35.htm>

4. Roux-Perez, T. (2006). Représentations du métier d'enseignant et rapport à la formation chez les étudiants en STAPS : une identité professionnelle en construction. *STAPS*, 73, 57-69. <http://www.cairn.info/revue-staps-2006-3-page-57.htm>

5. Perez-Roux, T. (2006). Les enseignants néo-titulaires à l'épreuve du métier : entre désenchantement et formes d'adaptation provisoires. *Les Langues Modernes*, 3, 34-44.

6. Perez-Roux, T. (2009). Transformación de las representaciones y emergencia de la identidad profesional durante la formación inicial de los docentes de Educación Física : un estudio en la zona de Nantes - Francia. *Revista Agora*, 10, 59-79. http://www5.uva.es/agora/revista/10/agora10_perez.pdf

7. Perez-Roux, T. (2010). Processus de professionnalisation et dynamiques identitaires : deux études de cas chez les enseignants de lycée professionnel en France. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, Québec, 13(1), 83-101. http://ncre.educ.usherbrooke.ca/articles/v13n1/06_NCre_13_1.pdf
8. Tardif, M., Castellan, J & Perez-Roux, T. (2010). L'enseignement professionnel et la formation de son personnel enseignant : les systèmes en présence au Québec et en France. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, Québec, 13(1), 9-20. <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2010-v13-n1-ncre0745/1017462ar/>
9. Perez-Roux, T. (2010). Apuestas y dilemas de la educación artística en la escuela : la danza a debate. *Revista de pedagogía Aula*, 16, Ediciones Universidad de Salamanca.91-111. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/7435/8478
10. Callejon, M-D & Perez-Roux, T. (2010). De la interdisciplinariedad al enfoque integrador de los diferentes saberes artísticos. *Revista Arte y movimiento*, 2, Universidad de Jaen, Espagne, 41-53. <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/artymov/article/view/459>
11. Perez-Roux, T. (2012). Incidences d'une réforme sur la construction de la professionnalité des enseignants de langues. *Les Langues modernes*, 2/2012, 20-28. <http://www.aply-languesmodernes.org/spip.php?article4591>
12. Perez-Roux, T (2012). Développer la réflexivité dans la formation initiale des enseignants ? Enjeux des dispositifs d'analyse de pratique et conditions de mise en œuvre dans deux contextes de formation en France. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, Revue des HEP, Suisse, Vol 15, 97-118. http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/15_files/05-Perez-Roux.pdf
13. Perez-Roux, T. (2016). Transitions professionnelles et transactions identitaires : expériences, épreuves, ouvertures. *Pensée plurielle*, Bruxelles, 41 (1), 81-93. <https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2016-1-page-81.htm>
14. Perez-Roux, T. (2016). Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, Revue des HEP, Suisse, vol 21, 95-115. http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/21_files/21-06-Perez-Roux.pdf
15. Perez-Roux, T. (2016). Parcours professionnels et dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions. *Didactiques en pratique*, CIFEN, Liège, 2, 30-39.
16. Perez-Roux, T. (2017). Parcours de recherche et collaborations interdisciplinaires : déplacements et ouvertures. *Lendemains*, 165, 64-76. <http://periodicals.narr.de/index.php/Lendemains/article/view/3265>
17. Teisseire, X., Rouvière, F., Boussagol, B. & Perez-Roux, T. (2018). Le Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Pratiques en Rééducation : une innovation pédagogique pour la professionnalisation des étudiants en kinésithérapie. *Kinésithérapie, la revue*, 18(193), 21-26. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1779012317305028>
18. Perez-Roux, T & Corbi, E. (2018). Le transizioni come spazi-tempi transazionali e trasformativi. *Rivista Internazionale Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*, VII (2), 17-21. [Issn: 2280-6865]

19. Perez-Roux, T. (2018). Transizioni professionali e transazioni identitarie: dal ritorno in formazione al ritorno a lavoro. *Rivista Internazionale Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*, VII (2), 77-96. [Issn: 2280-6865]
20. Perez-Roux, T., Maleyrot, E & Berthelot, M. (2020). D'un dispositif innovant aux dynamiques d'appropriation des acteurs : quelles évolutions du GEAPR ? *Kinésithérapie, la revue*, 229, 14-22. *Kinesither Rev* (2020), <http://dx.doi.org/10.1016/j.kine.2020.07.004>
21. Perez-Roux, T. (2023). D'une écriture à l'autre : dialogues (im)possibles. In Pascal Nicolas Le Strat, Pierre Nocérino, Thérèse Perez-Roux et Christian Verrier, « Table ronde : Les publications scientifiques alternatives », *Pratiques de formation/Analyses* [En ligne], 66 | 2023, mis en ligne le 01 janvier 2023, consulté le 01 mars 2023. URL : <https://www.pratiquesdeformation.fr/153>
22. Perez-Roux, T. (2023). Novas orientações na formação de professores na França: quais os efeitos do engajamento dos formadores no trabalho coletivo? Nouvelles orientations de la formation des enseignants en France : quels effets sur l'engagement des formateurs dans le travail collectif ? *Estudos Contemporâneos da Subjetividade*, 13 (2), 244-258. Brésil. <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/3210>
23. Lopez, R et Perez-Roux, T. (à paraître juillet 2025). Construction de l'identité professionnelle des regents des écoles Calandretas. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, numéro 23 (2).

Conférences invitées dans des colloques internationaux (17)

1. Perez-Roux, T. (2008). Investigaciones en Didactica de la Educacion Fisica : el ejemplo de la danza en Francia, *IV Congreso Internacional Educacion Fisica*, Cordoue, Espagne, 2-5 avril 2008.
2. Perez-Roux, T. (2008). Mesa redonda : Formación de formadores en Expresión corporal: retos y estrategias, *IV Congreso Internacional Educacion Fisica*, Cordoue, Espagne, 2-5 avril 2008.
3. Perez-Roux, T. (2008). Danza educativa en Francia. *II Congreso Internacional de Expresion Corporal y Educacion*, Zamora, Université de Salamanca, Espagne, 1-4 Juillet 2008.
4. Perez-Roux, T. (2010). Changer de métier pour devenir enseignant : quelles dynamiques identitaires à l'épreuve de la formation ? Conférence introductive au colloque ACFAS 527 : « *De l'exercice d'un métier vers l'enseignement : une transition à comprendre et à accompagner* ». Montréal, Québec, 13 mai 2010.
5. Perez-Roux, T. (2010). Questions vives et points aveugles liés au développement de la professionnalisation des enseignants. Table ronde coordonnée par R. Wittorski : Contribution des IUFM à la professionnalisation de l'offre de formation et des enseignants, Colloque CDIUFM « *20 ans de formation et de recherche dans les IUFM. Et maintenant ?* » Paris 25- 26 novembre 2010.
6. Perez-Roux, T. (2011). Revisiter l'expérience professionnelle en formation : quels dispositifs pour quels enjeux identitaires ? Le rôle de l'expérience dans l'apprentissage des métiers de l'éducation et de la formation. *Colloque du REF*, Louvain la Neuve, Belgique, 14 septembre 2011.
7. Perez-Roux, T. (2012). Contextos de inserção profissional e dinâmicas identitárias dos professores de Educação Física. *I Congresso Internacional de Educação Física* do Instituto Superior da Maia. 20 e 21 de junho de 2012.

8. Perez-Roux, T. (2013). Table ronde : Professionnalisation et enjeux de savoirs, Colloque international *La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat*. HEP Bejune, Bienne, Suisse, 20-21 février 2013.
9. Perez-Roux, T. (2013). Professionnalisation des enseignants et transitions professionnelles. Conférence introductive au colloque ACFAS 531 « *Rapport au savoir, identité et conceptions de l'enseignement : regards sur la transition d'enseignants de formation professionnelle et enjeux de son accompagnement* ». Québec, 6-10 mai 2013.
10. Perez-Roux, T. (2013). Professionnalisation et dynamiques identitaires des enseignants débutants : acteurs, contextes, dispositifs. Table ronde « Entrée dans le métier des enseignants ». Colloque doctoral international, Nantes, 28-29 novembre 2013.
11. Perez-Roux, T. (2014). Changements de trajectoire professionnelle et épanouissement au travail. Conférence de consensus de la chaire Unesco : « S'épanouir dans le travail enseignant. Réalités, normes, stratégies ». Lyon, 25 mars 2014. http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/manifestations-scientifiques/developpement-professionnel/copy_of_videos
12. Perez-Roux, T. (2015). L'insertion professionnelle des enseignants : entre système de tensions et ressources mobilisées pour l'action. Intervention dans l'atelier « Choisir son métier : retenir dans la profession ». Colloque du REF, Montréal, 23 octobre 2015.
13. Perez-Roux, T. (2018). Construcción de la identidad profesional de los docentes en la prueba de capacitación y de trabajo. Conférence invitée au Congreso Internacional « Formación de profesoras y profesionales de la educación », Association Francophone Internationale des Sciences de l'Éducation-Section mexicaine (AFIRSE-Mexique), l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM). Mexico, 1-3 août 2018.
14. Perez-Roux, T. (2019). Procesos de construcción de la profesionalidad docente en formación inicial: entre competencias esperadas y apropiación de saberes profesionales por los formados. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicana de investigación Educativa (COMIE). Acapulco, Mexique, 19-21 novembre 2019.
15. Perez-Roux, T. (2021). Table ronde. Colloque International AFIRSE (section française). *La recherche en éducation dans le contexte de l'anthropocène*. Aubervilliers (France), 12-13 nov. 2021. <https://soundcloud.com/universiteparis8/5-table-ronde-avec-the-re-se>
16. Perez-Roux, T. (2022). La formación des docentes en Francia: ¿entre profesionalización y universitarización? V Encuentro de Educación Internacional y Comparada: « *La educación en el futuro cercano* », Mexicali, Mexique, 23 al 27 de mayo de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=NwODPsuAnPg>
17. Perez-Roux, T. (2024). Se construire comme professionnel de l'enseignement : entre intention de professionnalisation, contextes de travail et forme(s) d'appropriation du sujet. Colloque international « *[Retour] du sujet et du sens en didactique des langues étrangères* ». Liège, Belgique, 18-20 avril 2024. https://www.uliege.be/playvideo?flux=/conferences/2024/2024_04_19/Se-construire-comme-enseignant&titre=Se%20construire%20comme%20enseignant

Communications dans des colloques internationaux avec publications (47)

1. Perez-Roux, T. (2000). Identité professionnelle et stratégies identitaires chez les enseignants d'Éducation Physique et Sportive. Paris, Actes de la 5^{ème} biennale de l'Éducation et de la formation, <http://www.inrp.fr/biennale/5biennale/Contrib/349.htm>

2. Perez-Roux, T ; (2001). Dynamiques identitaires et stratégies professionnelles chez les enseignants d'Education Physique et Sportive. Lille 3, Congrès de l'Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Education, www.aecse2001.univ.lille1.fr
3. Roux-Perez, T. (2002). Processus de construction de l'identité professionnelle : le cas des enseignants d'Education physique et sportive. 6^{ième} Biennale de l'Education et de la formation, Paris, 2002, <http://www.inrp.fr/biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&NUM=395>
4. Roux-Perez, T. (2004) Identité professionnelle et rapport à l'institution : quelles représentations à l'œuvre ? 7^{ième} Biennale de l'éducation et de la formation. Lyon, 14-17 avril 2004, <http://www.inrp.fr/biennale/7biennale/Contrib/affich.php?&num=395>.
5. Roux-Perez, T. (2004). Représentations professionnelles et rapport à la formation chez les étudiants en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives. Vi^{ème} congrès international d'Actualité de la Recherche en Sciences de l'Education. Paris CNAM, 1-4 sept 2004. www.aecse.net
6. Roux-Perez, T. (2004). Entre pratique de classe et explicitation différée : quelle identité professionnelle en jeu ? Symposium coordonné par M.Altet et I.Vinatier : Une analyse plurielle d'une collaboration chercheur-praticien. V^o congrès international d'Actualité de la Recherche en Sciences de l'Education. Paris CNAM, 1-4 sept 2004, www.aecse.net
7. Roux-Perez, T. (2005). Quels processus en jeu dans la construction de l'identité professionnelle chez les enseignants-stagiaires du second degré à l'IUFM ? Vi^{ème} colloque international Recherche(s) et Formation « Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences ». Nantes IUFM, 14-16 février 2005, http://www.ices.fr/BU/documents/koha_99956/pdf/a2_/roux-perez_therese.pdf
8. Roux-Perez, T. (2005). Quelles stratégies d'engagement chez les étudiants dans la formation pré-professionnelle à l'université ? Colloque « *Pédagogie et enseignement supérieur* ». Lille 1-3 juin 2005, www.pedagogie2005.ec-lille.fr
9. Roux-Perez, T. (2006). Construction des compétences professionnelles chez les enseignants débutants : entre logique de formation, logiques des acteurs et effets de contexte. Colloque CNAM : « *Usages sociaux de la notion de compétences : quels savoirs, quels individus ?* », Paris, 9 mars 2006, www.ensieta.fr/jecompetence.
10. Roux-Perez, T. (2006). Construction identitaire des enseignants en formation initiale : entre représentations partagées et éléments de différenciation dans le rapport au métier. 8^{ième} Biennale de l'Education « *Expérience(s), savoir(s), sujet(s)* ». Lyon, 11-14 avril 2006. <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/longue/163.pdf>
11. Roux-Perez, T. (2007). Quel positionnement identitaire pour rendre compte d'une situation de débat en classe : différences et similitudes entre enseignant expérimenté et enseignant novice. In R. Malet (Coord) *L'école : lieu de tensions et de médiations*. Colloque AFEC Lille 2006, 431-440. www.afec-info.org/actescolloquelille/afec_actes_colloque_lille_2006.pdf.
12. Perez-Roux, T. (2007). Professionnalisation et évolution du rapport au métier et à la formation chez les enseignants-stagiaires. Symposium : « *Formation et travail : dynamiques de professionnalisation d'enseignants du 1^o et 2^o degré* » (coord. R.Wittorski), Colloque Strasbourg AECSE-AREF, 28.9 au 31.8 2007. www.congresintaref.org/actes.
13. Perez-Roux, T. (2008). Investigaciones en Didactica de la Educacion Fisica : el ejemplo de la danza en Francia, in M.Guillen del Castillo y L. Ariza Vargas (coord) Educacion fisica y ciencias afines, *Actes IV Congreso Internacional Educacion Fisica, Universidad de Cordoba*, 381-397.

14. Perez-Roux, T. (2008). Formation de formateurs en Expression corporelle: retos y estrategias, in M.Guillen del Castillo y L. Ariza Vargas (coord) Educacion fisica y ciencias afines, *Actes IV Congreso Internacional Educacion Fisica, Universidad de Cordoba*, 469-473.
15. Perez-Roux, T. (2008). Danza educativa en Francia, in G. Sanchez, J. Coteron, J. Gil & A. Sanchez (coord) El movimiento expresivo. Actes II Congreso Internacional de Expresion Corporal y Educacion, Salamanca, *Ediciones Amaru*, 61-72.
16. Perez-Roux, T. (2008). Devenir enseignant de lycée professionnel : une construction entre tensions et ajustements aux élèves. Colloque *Efficacité et Equité*, Rennes, 19-21 novembre 2008. http://ent.bretagne.iufm.fr/efficacite_et_equite_en_education/programme/index. Symposium Duceux et al, « Quelle efficacité pour les Lycées professionnels ? », contribution 4, 34-43.
17. Perez-Roux, T. (2009). Mobiliser des savoirs pluriels en formation initiale : quels processus d'appropriation pour les enseignants-stagiaires du second degré? Colloque inter IUFM : *Formation universitaire des enseignants: enjeux et pratiques*. Arras, 2-4 mai 2007. http://www.lille.iufm.fr/IMG/pdf/275-287_PEREZ-ROUX_Tome1.pdf
18. Perez-Roux, T. (2011). Construction identitaire des enseignants en formation initiale : entre dispositifs, acteurs et contextes. AREF 2010, Symposium « *Dispositif professionnalisant de formation initiale des enseignants* ». <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-b/dispositif-professionnalisant-de-formation-initiale-des-enseignants>
19. Duterq, Y & Perez-Roux, T. (2011). Les enseignants des classes préparatoires face au défi de la démocratisation. AREF 2010, Symposium « *La démocratisation de l'enseignement supérieur : disparités d'accès et conditions de réussite* ». <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-d/la-democratisation-de-l2019enseignement-superieur-disparites-d2019acces-et-conditions-de-reussite>
20. Perez-Roux, T. & Troger, V. (2011). Les enseignants débutants en lycées professionnels et le rapport au savoir de leurs élèves. AREF 2010, Symposium « *La socialisation professionnelle des enseignants débutants du secondaire : expériences et épreuves* ». <https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-g/la-socialisation-professionnelle-des-enseignants-debutants-du-secondaire-experiences-et-epreuves>
21. Perez-Roux, T. (2011). Du monde du travail au travail enseignant : quel rapport au "nouveau" métier pour les futurs enseignants de lycées professionnels. Colloque « *Le travail enseignant au XXI^e siècle* ». Lyon, INRP, 16-18 mars 2011 ; <http://www.inrp.fr/archives/colloques/travail-enseignant/contrib/66.htm>
22. Perez-Roux, T. (2011). Débuter dans l'enseignement sans formation professionnelle : crise transitoire ou prémisses d'une réorientation radicale de la professionnalisation ? Colloque « *Crise et/en éducation* », Nanterre, 28 et 29 octobre 2011. <http://colloque-crise-aecse-2011.eu/communications/liste?member=F7066>
23. Laneelle, X & Perez-Roux, T. (2011). Des enseignants face à la violence des conditions d'entrée dans le métier : incidences sur la construction d'une professionnalité enseignante. Colloque « *Violences* », Arras, 14 et 15 décembre 2011. <http://www.colloque-violences-arras.eu/communications/liste?member=Z0371>
24. Perez-Roux, T. (2011). Fonction et enjeux des dispositifs de co-explicitation dans le processus de développement identitaire des formateurs d'enseignants. Colloque « *Outils pour la formation, l'éducation et la prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation* ». Nantes, 6 et 7 juin 2011. http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2017/06/fascicule-2_colloque-OUFOREP-juin-2011.pdf. Fascicule II, 85-92.

25. Perez-Roux, T. (2012). Co-réflexivité, développement professionnel et dynamiques identitaires. II^{ème} colloque international de didactique professionnelle : « *Apprentissage et développement professionnel* ». Nantes : 7 et 8 juin. <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque-2012-nantes>. Atelier 12, texte 104.
26. Perez-Roux, T. (2013). Transitions institutionnelles et rapport à l'activité chez les formateurs d'enseignants. Biennale Education, formation, pratiques professionnelles : « *Transmettre* ». Paris : CNAM 3-6 Juillet 2012. http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/79/90/07/PDF/therese-perez-roux-com-n-18-atelier-28_1360245890330.pdf
27. Perez-Roux, T. (2013). L'expérience des formateurs : levier ou obstacle aux nouvelles modalités de professionnalisation des enseignants ? Colloque international : « *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation et du travail : état des lieux et nouveaux enjeux* ». Lille, 26-28 sept 2012. <http://www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/80.pdf>
28. Perez-Roux, T. (2013). Accompagner de nouveaux acteurs du monde scolaire à partir d'un dispositif réflexif : la co-construction d'un « genre professionnel » par l'analyse des situations de travail. Congrès international AREF, Symposium (coord. T. Perez-Roux) : *Accompagnement des transitions professionnelles et dispositifs réflexifs en formation initiale et continue* ». Montpellier 27-31 aout 2013. <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/1165-accompagner-de-nouveaux-acteurs-du-monde-scolaire-%C3%A0-partir-d%E2%80%99un-dispositif-r%C3%A9flexif-la>
29. Perez-Roux. (2014). Enseignement de la danse et rapport(s) au corps : quels enjeux identitaires ? 1^{er} symposium franco-brésilien « *Corps, Education et Culture du Mouvement* », Montpellier : 1-3 octobre 2014. http://www.passeursdedanse.fr/pdf/perez_enseignement_de_la%20danse_et_rapports_au_corp_s.pdf
30. Perez-Roux, T. (2016). La professionnalisation des enseignants : entre contextes d'insertion professionnelle, mobilisation de ressources pour l'action et dynamiques d'acteurs. In B. Marin & D. Berger (dir.), *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ESPE 2015* (pp. 59-71). Paris : Réseau national des ESPE. <http://www.reseau-espe.fr/recherche/printemps-2015-de-la-recherche-en-espe/la-professionnalisation-des-enseignants-entre>
- Perez-Roux, T. (2019). Procesos de construcción de la profesionalidad docente en formación inicial: entre competencias esperadas y apropiación de saberes profesionales por los formados. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicana de investigación Educativa (COMIE). Acapulco, Mexique, 19-21 novembre 2019. [Actes en ligne prévus.](#)
- Perez-Roux, T. (2020). Réussir son projet de reprise d'études à l'université quand on est un professionnel? Formes d'appropriation, remaniements identitaires et perspectives de développement. Colloque « *Egalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur?* ». Montpellier, 5 et 6 mars 2020. [Projet article RIPES](#)
31. Perez-Roux, T. (2020). Le rapport au numérique des enseignants : controverses au sein d'un lycée et enjeux identitaires. In B. Marin et D. Berger (dir.) *Recherche en éducation : des enjeux partagés*, Printemps de la recherche en éducation 2016, 21-22 mars 2016. Paris : ed. Le réseau des INSPE. <https://fr.calameo.com/read/005715623dbf8859ddb52>
32. Perez-Roux, T. (2020). Dynamiques identitaires et rapport à l'activité de formateurs IFCE à l'épreuve des changements institutionnels. *Congrès international Actualité de la Recherche en*

Education et Formation (pp.719-727). Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019. <https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2020.06.08 Actes AREF2019.pdf>.

33. Avenel, C., Perez, S et Perez-Roux, T. (2020). Enseignants de judo et reconfigurations de l'activité : analyse quantitative des attentes en formation. *Congrès international Actualité de la Recherche en Education et Formation* (pp.1157-1178). Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019. <https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2020.06.08 Actes AREF2019.pdf>.

34. Perez-Roux, T. (2021). Rapport à l'activité de formation et enjeux de développement : étude longitudinale portant sur deux artistes équestres. Actes Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021. ICP, Paris 22-25 septembre 2021. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03484201>

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article11980.html>

35. Perez-Roux, T. (2021). La professionnalisation des artistes équestres : de l'intention institutionnelle aux enjeux de territoires. Actes du Colloque Inter-Congrès AREF Nancy 2021, « *Politiques et territoires en éducation et formation : Enjeux, débats et perspectives* », (pp.259-266). Nancy, 3 et 4 juin 2021. <https://univ-montpellier3-paul-valery.hal.science/hal-03484196v1>

36. Perez-Roux, T. (2021). Symposium « Former, se former, mettre en œuvre des collaborations inter-professionnelles et/ou avec les personnes concernées : enjeux, dispositifs, pratiques ». Colloque international « *La recherche en travail social et santé dans les sciences de l'éducation et de la formation : le travail de la relation* », Rouen, 30 juin-2 juillet 2021. [Chapitre d'ouvrage Champ social, 2024. https://www.cairn.info/le-travail-de-la-relation--9791034608393-page-153.htm](https://www.cairn.info/le-travail-de-la-relation--9791034608393-page-153.htm)

37. Perez-Roux, T. (2021). *Repenser la recherche en éducation : une expérience de l'altérité ?* Table ronde. Colloque International AFIRSE section française 2021 « La recherche en éducation dans le contexte de l'anthropocène », 12-13 nov. 2021 Aubervilliers (France) <https://soundcloud.com/universiteparis8/5-table-ronde-avec-the-re-se>

38. Perez-Roux, T (coord.) et Françoise, C ; Ducoing Watty, P ; de La Cruz, G ; Fortoul, B. Réforme de la formation des enseignants : entre continuité et ruptures. La professionnalité des formateurs en tension. *Congrès international de l'AREF. Symposium Professionnalité(s) et rapport au métier des formateurs d'enseignants : entre continuités et changements*, Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Septembre 2022, Lausanne, Suisse. [Article Education et socialisation 71 \(2024\) + Article Phronesis \(2024\) + Projet ouvrage Mexique 2025.](#)

39. Perez-Roux, T et Françoise, C. (2022). Développement professionnel et rapport au métier des enseignants débutants : quelles évolutions ? *Congrès international de l'AREF. Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*, Septembre 2022, Lausanne, Suisse. <https://www.unil.ch/obsef/sief>, livret des résumés, pp. 460-461. [Article Travail & Apprentissages \(2025\)](#)

40. Perez-Roux, T. (2023). Se construire comme enseignant.e en contexte d'insertion professionnelle : entre rapport à la formation et rencontre du métier, des autres, de soi. Symposium « Se construire comme professionnel dans les métiers de l'humain : convergences et spécificités ? » *Biennale internationale de l'éducation de la formation et des pratiques professionnelles*, Paris, 20-23 septembre 2023. [Article soumis à Recherches en éducation.](#)

41. Perez-Roux, T. (2023). La restitution entre formel et informel: les enjeux de l'intercompréhension dans un processus de recherche complexe à visée (trans)formative. Symposium « Les enjeux de la restitution en Recherche-Action-Formation ou recherche participative ». *Faire résultat(s) dans les recherches en éducation : Pour quoi ? Avec qui ? Comment ?* Toulouse, 5-7 juin 2023. [Article dans Les dossiers des Sciences de l'éducation, 49 \(2023\).](#)

42. Perez-Roux, T. (2023). L'entrée dans le métier des enseignants en seconde carrière : continuités, ressources, tensions ? Symposium « Trajectoires et profil des personnes ayant choisi l'enseignement comme second métier ». *Congrès de la Société Suisse de Recherche en Education : Une époque en mutation? L'éducation entre continuité et changement*, HEP Zurich, 28-30 juin. [Article en cours d'écriture \(42 + 43\)](#).
43. Perez-Roux, T. (2024). Quel rapport au travail des enseignants en seconde carrière lors de la phase d'insertion professionnelle ? Entre problématiques communes et spécificités. Colloque « Se (re)construire comme professionnel dans les métiers de l'enseignement : acteurs, contextes, temporalités », *91^e Congrès de l'ACFAS*, Ottawa, 13-17 mai 2024. [Article en cours d'écriture \(42+43\)](#).
44. Perez-Roux, T. (2024). Entre prescriptions institutionnelles, enjeux de professionnalisation des enseignants et pratiques de terrain : des formateurs dans un monde d'incertitudes partagées ; Symposium « Face à l'incertitude et à l'expansion éducative, que deviennent les institutions de formation à l'enseignement ? » *XVIII^e Rencontres du REF*, Fribourg, 3-5 juillet 2024. [Chapitre ouvrage ed. Episteme, Suisse](#).
45. Françoise, C et Perez-Roux, T. (2024). Les enseignants débutants œuvrant dans les académies de La Réunion et de Mayotte : des représentations professionnelles en marge de celles des enseignants des académies de l'Hexagone ? *Colloque RIICLAS « Interroger les marges en éducation et en formation »*, St Denis La Réunion, 14-16 octobre 2024. [Article à soumettre revue Education et socilaisation, 80](#).
46. Perez-Roux, T., Françoise, C. (2025). Les évolutions de la formation initiale des enseignants en France entre universitarisation et professionnalisation : regards des formateurs sur les transformations de leur activité. Symposium « Trente ans d'universitarisation de la formation des enseignants : comparaisons internationales au regard de trois cas (Brésil, Québec, France) », *Congrès international de l'AREF*. *Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*, Liege, 7-9 juillet 2025.
47. Perez-Roux, T. (2025). Insertion professionnelle et rapport au travail des enseignants en reconversion : quelles spécificités ? *Congrès international de l'AREF*. *Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation*, Liege, 7-9 juillet 2025.

Valorisation de la recherche

Articles (10)

1. Perez-Roux, T. (2007, coord). Des enseignants à l'épreuve du temps. In *Le travail enseignant. Ressources*, 12, juin 2007. IUFM des Pays de Loire, pp. 35-44. <http://www.espe.univ-nantes.fr/formation-de-formateurs/collections-ressources-459893.kjsp>
2. Perez-Roux, T. (2008). Rapport à la discipline, représentations du métier et réalités professionnelles. *Revue EPS*, n° Spécial 77, « L'enseignement de l'EPS : entre le dire et le faire », pp. 59-68.
3. Perez-Roux, T & Laneelle, X. (sdr, 2010). L'entrée des enseignants dans le métier. *Ressources*, 15, IUFM des Pays de la Loire. http://www.iufm.univ-nantes.fr/74672153/0/fiche_pagelibre/&RH=1225966154189

4. Perez-Roux, T. (2010). L'entrée des enseignants dans le métier : entre processus de professionnalisation, parcours singuliers et effets de contexte. In T. Perez-Roux et X. Laneelle. *L'entrée des enseignants dans le métier. Ressources*, 15, IUFM des Pays de la Loire, pp. 39-50. <https://hal.science/hal-01722164>
5. Perez-Roux, T. (2012). Les formateurs IUFM face à la réforme de la Masterisation : remaniements identitaires et sens du travail. *Note du CREN n°7*. Université de Nantes. <http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2017/05/Notes-du-CREN-n%C2%B07-les-formateurs-IUFM-face-%C3%A0-la-masterisation.pdf>
6. Perez-Roux, T. (sdr, 2012). Construction de la professionnalité et formation des enseignants : activités, savoirs et identités professionnelles. *Ressources*, 16, IUFM des Pays de la Loire. <http://www.espe.univ-nantes.fr/formation-de-formateurs/collections-ressources-459893.kjsp>
7. Perez-Roux, T. (2012). Comprendre les processus de construction identitaire des enseignants : la dimension subjective du rapport au métier. In T. Perez-Roux (sdr). *Construction de la professionnalité et formation des enseignants : activités, savoirs et identités professionnelles. Ressources*, 16, IUFM des Pays de la Loire, pp.101-115. <http://www.espe.univ-nantes.fr/formation-de-formateurs/collections-ressources-459893.kjsp>
8. Perez-Roux, T. (2018). Enseignant EPS : éducateur, animateur accompagnateur. *L'éducateur*, n° Spécial Enseigner : (re)définitions d'une identité professionnelle. Juin 2018, 22-24.
9. Perez-Roux, T., Maleyrot, E., Pourcelot, C., Rouvière, F & Boussagol, B. (2019). Les formateurs en école de Masso-Kinésithérapie : conception de l'activité de formation et rapport à la réforme des études de 2015. *L'institulien*, 9, 20-27. <https://reseauprosante.fr/files/revues/file-529.pdf>
10. Perez-Roux, T. (2021). L'APP comme dispositif professionnalisant dans une formation universitaire : quels enjeux, quelles stratégies, quels effets ? In *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 19, pp. 53-65. <http://www.analysedepratique.org/?p=4378>

Emission radio

Perez-Roux, T., Ria, L & Wittorski, R. (2015). Interactions métier / activités professionnelles / formation. Emission de radio du 9 novembre 2015 - 45' - <http://campus-esenesr.unilim.fr/course/view.php?id=130§ion=1>

Vidéos en ligne (6)

1. Perez-Roux, T. (2014). Changements de trajectoire professionnelle et épanouissement au travail. Conférence de consensus de la chaire Unesco : « *S'épanouir dans le travail enseignant. Réalités, normes, stratégies* ». Lyon, 25 mars 2014. http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/manifestations-scientifiques/developpement-professionnel/copy_of_videos
2. Perez-Roux, T. (2014). Les formateurs d'IUFM et la réforme de la formation des enseignants : des transitions institutionnelles aux stratégies des acteurs. Conférence ESPE La Réunion, Saint Denis, 12 novembre 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=nxAuobEE1Cg>
3. Perez-Roux, T. (2015). La professionnalisation des enseignants : entre contextes d'insertion professionnelle, mobilisation de ressources pour l'action et dynamiques d'acteurs. *Printemps de la recherche dans les ESPE*. Paris, 23 mars 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=af6eUXt1MS8>

4. Perez-Roux, T. (2021). *L'expérience dansée à l'épreuve de la transmission: quelles transactions identitaires ?* Colloque « Transmettre. L'Art comme expérience ». Pont supérieur Danse, Nantes, 8 décembre 2021. <https://youtu.be/YmSweMpxjBY>
https://www.youtube.com/playlist?list=PLX_vBHzuPeIcOGrJOALxOgGN_riVRArXZ
5. Perez-Roux, T. (2023). *Développement professionnel et dynamiques identitaires des enseignants : quels enjeux des dispositifs réflexifs en fonction des contextes de formation ?* Séminaire de recherche sur « Les dispositifs collaboratifs et réflexifs pour le développement professionnel des enseignants. EMA-Université de Cergy-Pontoise. 3 avril 2023.
<https://www.youtube.com/watch?v=mg8GlhsC2zc&list=PLD8MpArtoF6CwHBrENYkio6-sCmnl9SGJ&index=15>
6. Perez-Roux, T. (2024). *Se construire comme professionnel de l'enseignement : entre intention de professionnalisation, contextes de travail et forme(s) d'appropriation du sujet. Colloque international : [Retour] du sujet et du sens en didactique des Langues étrangères. DIDACTIfen, Liège, 19 avril 2024.*
https://www.uliege.be/playvideo?flux=/conferences/2024/2024_04_19/Se-construire-comme-enseignant&titre=Se%20construire%20comme%20enseignant

Diffusion (5)

1. « Ce que le numérique fait aux enseignants ». Article de F. Jarraud, F. Le café pédagogique, 23 mars 2016.
2. Perez-Roux, T. (2017). *Accompagner la construction de l'identité professionnelle.* In Lebouvier et Briaud (dir.). *L'accompagnement des étudiants et des professeurs stagiaires dans le cadre de l'alternance.* ESPE Nantes.
3. Pérez-Roux, T., Maleyrot, É., (2018). *Modes d'appropriation de la réforme des études en masso-kinésithérapie initiée en 2015 : regards croisés. Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Evolution des systèmes de formation et dynamiques des acteurs : tensions et modes d'appropriation.* Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK), Montpellier, 4 décembre 2018.
4. Pérez-Roux, T., Maleyrot, É., (2019). *Accompagnement à la professionnalisation des artistes équestres, Recherche FArtEq (Formation ARTistes Equestres) : état des lieux et pistes de réflexion.* Séminaire doctoral Mutations, professionnalisation, socialisation, identités, Montpellier, 31 janvier 2019.
5. Perez-Roux, T. (2019). *Construire une professionnalité enseignante ? Entre compétences, expérience du sujet et dispositifs réflexifs. Dossier Savoirs et expériences : quelle intégration en formation professionnelle universitaire ?* Supplément du mensuel le SNESUP, Former des maîtres, n° 673, 12-13. <https://www.snesup.fr/article/former-des-maitres-ndeg-673-mars-2019>

Conférences invitées journées scientifiques ou journées d'étude (37)

1. (2011). *La professionnalisation des enseignants à l'heure des réformes.* Conférence SNUIPP. Paris : 25 mars 2011.

2. (2011). *L'identité professionnelle des enseignants d'EPS : quelles singularités ?* Conférence introductive au séminaire « Enseignant d'EPS : les mutations d'une profession ». Université de Bretagne Occidentale, Brest : 6 octobre 2011.
3. (2013). *De la question des identités professionnelles enseignant/éducateur*. Journée d'étude ARIFTS/IUFM : « Eduquer auprès de personnes à besoins éducatifs spécifiques ». Nantes : 16 janvier 2013.
4. (2013). *Identités professionnelles et rapport au travail des enseignants du secondaire: enjeux, tensions, dynamiques*. Conférence dans le cadre de la formation des personnels de direction : « Manager des équipes pédagogiques ». Académie de Versailles, 23 janvier 2013.
5. (2013). *Transitions professionnelles désirées-contraintes et dynamiques identitaires dans le champ de l'enseignement et de la formation*. Lille 1, laboratoire Trigone, 28 mars 2013.
6. (2013). *L'identité professionnelle des formateurs d'enseignants en question(s)*. Réseau Inter IUFM nord est. Valenciennes, 2 avril 2013.
7. (2013). *Accompagnement et reconnaissance d'autrui : quels enjeux pour l'évaluation en formation ?* 1^{re} Université d'été internationale de l'ADMEE-Europe : « Accompagner le développement des compétences évaluatives des acteurs du champ éducatif ? ». Atelier 2, 4 juillet 2013.
8. (2013) *Enseignement de la danse et rapport(s) au corps : quels enjeux identitaires ?* Colloque Transmettre, Table ronde « Regard pédagogique : Forme-t-on des artistes ? Nantes, 12-13 décembre 2013.
9. (2014). *Des formateurs à l'épreuve d'une réforme : entre mutations institutionnelles, brouillages identitaires et formes d'appropriation des acteurs*. Journée d'étude formation de formateurs aux métiers de l'enseignement et de la formation. ISPEF Lyon 22 janvier 2014.
10. (2014). *L'écriture professionnelle en formation : savoirs, réflexivité et enjeux identitaires*. Formation Ecrire et Réécrire : une approche réflexive et collaborative sur les écrits professionnels. Institut Français d'Education, Lyon, 13-14 février 2014.
11. (2014). *Changements de trajectoire professionnelle et épanouissement au travail*. Conférence de consensus de la chaire Unesco : « S'épanouir dans le travail enseignant. Réalités, normes, stratégies ». Lyon, 25 mars 2014.
12. (2014). *Le programme culture et handicap. Enjeux et formes de l'action*. Participation à la table ronde organisée lors de la journée d'étude : « Culture et handicap : l'art de faire ensemble », Montpellier, IRTS, 18 septembre 2014.
13. (2014). *Les formateurs d'IUFM et la réforme de la formation des enseignants : des transitions institutionnelles aux stratégies des acteurs*. Conférence ESPE La Réunion, Saint Denis, 12 novembre 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=nxAuobEE1Cg>
14. (2015). *Les démarches artistiques comme levier d'apprentissage : quels enjeux ?* Les mercredis de la diversité : « Le corps, vecteur d'apprentissage ? », ESPE des pays de la Loire, Angers, 1 avril 2015.
15. (2015). *Parcours professionnels et dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions*. Université d'été du CIFEN : « Insertion professionnelle et parcours enseignants », Belgique, Liège, 28 août 2015.
16. (2015). *Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier*. Journée scientifique : « De la formation à la profession enseignante dans des contextes

socio-politiques mouvants : bilans, enjeux et perspectives de recherche ». Suisse, Fribourg, 3 septembre 2015.

17. (2015). *L'entrée dans le métier des enseignants: entre système de tensions et ressources mobilisées pour l'action*. Journée d'études, Suisse, Bienne, 11 septembre 2015.

18. (2015). *Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier*. Conférence à l'École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESENESR) dans le cadre de la « Formation de tronc commun : sens, enjeux et mise en œuvre ». Poitiers, 9 novembre 2015.

19. (2015). *Quel développement professionnel par l'analyse de pratiques ? Eclairage du point de vue des formés*. Formation de formateurs à/par l'Analyse de pratiques, ESPE La Réunion, 14 décembre 2015.

20. (2016). *Enquêter sur les transitions professionnelles*. Séminaire de recherche commun aux parcours master et Formation de formateurs : « Méthodologies qualitatives ». Université de Cergy Pontoise, 6 janvier 2016.

21. (2016). *Entrée dans le métier des enseignants du secondaire : entre système d'épreuves et ressources pour l'action*. Formation de formateurs par la recherche, ESPE-Faculté d'éducation, Nîmes, 17 mars 2016.

22. (2016). *Formation et construction de la professionnalité des enseignants du secondaire*. XXIIIe Colloque CORFEM, Université de Montpellier, 9 juin 2016.

23. (2016). *Analyser sa pratique en formation initiale et continue: quels effets en termes de développement professionnel*. Conférence à la Haute Ecole pédagogique Bejune, Bienne, Suisse, 9 septembre 2016.

24. (2017). *Dynamiques identitaires des enseignants débutants : entre épreuves à traverser et ressources mobilisées pour l'action*. Colloque ISFEC-Montpellier, 15 juin 2017.

25. (2017). *Les transitions professionnelles et leur accompagnement*. Journée académique PsyEN. Montpellier, 16 octobre 2017.

26. (2017). *Analyse de pratiques et enjeux de développement professionnel*. Conférence à la Haute Ecole pédagogique Bejune, Bienne, Suisse, 17 novembre 2017.

27. (2018). *Les formateurs à l'épreuve d'une réforme. Une présentation au regard des travaux de recherche menés suite à la réforme dite de la masterisation*. Journée d'études « Des réformes et après ? Professionnalité et professionnalisation des formateurs à l'ESPE : avec et autour des travaux de T. Perez-Roux ». ESPE-Université de Caen Normandie, 10 janvier 2018.

28. (2018). *Transitions professionnelles et dynamiques identitaires*. Université de Lausanne, Suisse, 30 novembre 2018.

29. (2021). *L'analyse de pratiques en formation: quelle mise au travail des identités professionnelles?* Conférence en ligne à la Haute Ecole pédagogique Bejune, Bienne, Suisse, 28 mai 2021.

30. (2021). *L'entrée dans le métier des enseignants du secondaire : entre ressources, épreuves et dynamiques professionnelles*. Journée d'étude « Des éducateurs hors pair ? Spécificités disciplinaires et expertise pédagogique chez les professeurs d'EPS », Université d'Artois, Arras, 14 octobre 2021.

31. (2021). *L'expérience dansée à l'épreuve de la transmission: quelles transactions identitaires ?* Colloque « Transmettre. L'Art comme expérience ». Pont supérieur Danse, Nantes, 8 décembre 2021. <https://youtu.be/YmSweMpxlBY>
https://www.youtube.com/playlist?list=PLX_vBHzuPeIcOGrJOALxOgGN_riVRArXZ

32. (2022). Table ronde : *Parole d'interprète, de chorégraphe, d'universitaire et d'élève : La pensée critique chez le danseur, chorégraphe et spectateur*. Conversations Chorégraphiques, Agora, cité internationale de la danse et Rectorat de Montpellier, 11 avril 2022.

33. (2022). *Professionnalisation des formateurs et formatrices en IFMK: appropriation de la réforme et perspectives ?* 11^e Journées nationales de travail des formateurs, 18-19 novembre 2022, IFMK Nancy <http://lafermeafmk.fr/site/?2022>. Voir [1Presentation_PerezRoux_AFMK_Nancy_191122.pdf \(0.5MB\)](#)

34. (2023). *Développement professionnel et dynamiques identitaires des enseignants : quels enjeux des dispositifs réflexifs en fonction des contextes de formation ?* Séminaire de recherche sur « Les dispositifs collaboratifs et réflexifs pour le développement professionnel des enseignants. EMA- Université de Cergy-Pontoise. 3 avril 2023.

<https://www.youtube.com/watch?v=mg8GlhsC2zc&list=PLD8MpArtoF6CwHBrENYkio6-sCmnl9SGJ&index=15>

35. (2024) avec AM Mottaz. *Quels savoirs construisent les étudiantes puéricultrices lors du stage en Établissement d'Accueil de Jeunes Enfants (EAJE) ? Regards croisés sur les étudiantes et sur les professionnels qui les accueillent. Séminaire de recherche CRFPE Lille*, 13 février 2024.

36. (2025). *Universitarisation des études en Masso kinésithérapie ? Enjeux et mise en œuvre de l'intégration universitaire du point de vue de directeurs et directrices de la formation*. Table ronde, 10^e Journées Francophones de Kinesithérapie, Montpellier, 2-5 avril 2025.

37. (2025). *Transitions institutionnelles et dynamiques identitaires des professionnels de santé (titre provisoire)*. Journées Nationales d'Etude du CEFIEC, Marseille, 22 mai 2025.

Autres ouvrages publiés (3)

1. Perez, T et Thomas, A. (1994). *Danser en milieu scolaire*. Nantes : CRDP des Pays de la Loire.
2. Perez, T et Thomas, A. (2000). *Danser les Arts*. Paris : SCEREN.
3. Perez, T. (2010). *Accord perdu*. Paris : L'harmattan, collection Poètes des cinq continents.

Autres chapitres d'ouvrages

Perez-Roux, T. (2013). « Et la technique alors ? ». In M. Brun (sdr.). *Inventer la leçon de danse, regards croisés sur la transmission en milieux éducatifs*. Co-édition CRDP de l'académie de Clermont-Ferrand/Passeurs de danse, pp. 151-166.