

CANAT FAURE Sylvie

[Sylvie.canat@univ-montp3.fr](mailto:Sylvie.canat@univ-montp3.fr)

0699480825

Professeur des Universités

### **Présentation**

Des changements de posture et d'identité professionnelles ont eu lieu, sur un fond de continuité constitué par mes objets de recherche et d'investissement vis-à-vis de populations dites en situation de handicap et exclues des logiques ordinaires de fonctionnement : jeunes porteurs de troubles du comportement, adultes issus des couches les exposées à la misère sociale et en matière de santé, étudiants en situation de handicap avec des problématiques singulières diverses.

L'exclusion sociale, la souffrance psychique, le malaise sociétal, les représentations stigmatisantes, les collectifs non accessibles, la société morcelée et dite inclusive, la prise en compte de la parole des sujets ont toujours été et sont encore aujourd'hui le terreau et l'essence de mes motivations qui me permettent d'agir, d'enseigner, d'innover, de communiquer et de publier.

Prendre soin des espaces professionnels, de l'autre en tant qu'acteur et chercheur avec un pouvoir d'agir et de dire, construire des collectifs inclusifs et sains sont les objets de mes recherches, enseignements et actions en tant qu'universitaire et citoyenne.

Toutes mes recherches, publications, communications et innovations portent sur les problématiques et situations de handicap. J'ai élaboré et stabilisé un concept, celui de de Pédagogie institutionnelle adaptée. Actuellement, j'essaie d'élaborer une autre notion ou concept à savoir celui de Collectif Universitaire Inclusif. En continuité, je suis responsable de collections aux éditions champ social et je co-dirige le numéro 102 (sortie prévue en janvier 2025), Revue internationale Éducation et Société Inclusive, « qu'est-ce qu'une université inclusive ? ». Toutes ces activités scientifiques me permettent d'actualiser mes contenus de cours et de mettre en dialogue ceux-ci au sein de mon équipe de recherche du Lirdef et principalement dans l'axe « Travail, Formation et professionnalités » et au niveau national via l'interU et la DGESIP. Cela me permet de constituer un bassin d'idées et d'échanges permettant aux doctorants de s'inscrire dans cette dynamique sous ma direction. Je porte une attention particulière à l'animation de groupes de réflexion avec les doctorants ainsi qu'à leur insertion professionnelle ou leurs conditions de formation doctorale. Mes doctorants ont tous des financements pour réaliser leur recherche : contrat doctoral, contrat doctoral pour personne en situation de handicap, contrat financé par un établissement médico-social, contrat de chargé d'enseignement au sein de nos formations, chargé de projets au sein de l'université.

### **Ouvrages scientifiques en co-auteur (5)**

[1] **Canat-Faure, S.** (2024). Du médic-inclusif à une fonction inclusive de l'université. *De la communauté éducative inclusive : penser et construire des institutions inclusives*. L'Harmattan, collection « Pédagogies, formations et recherches ». (va sortir).

[2] **Canat-Faure, S. et Huet, C.** (2024). De la formation aux gestes et paroles inclusifs. Dans Perez, J-M, Suau, G. et Gremmo, M-J. (dir.). *Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation*. Nancy : Éditions de l'Université de Lorraine (EDUL), série "Éducation inclusive".

[3] 20 co-auteurs, Société inclusive et solidaire, entre ambition et solidarité, Champ social éditions (2021).

<https://www.cairn.info/societe-inclusive-et-solidaire-entre-ambition--9791034606092.htm>

[4] 6 co-auteurs, Dispositif Itep : métamorphoses institutionnelles, Champ social éditions (2016)

<https://www.cairn.info/dispositif-itep-metamorphoses-institutionnelles--9782353718924-page-73.htm>

[5] **Canat, S.** (2016). Devenir des ITEP : de la métamorphose à la mutation institutionnelle. Dans : AIRé éd., *Dispositif ITEP : métamorphoses institutionnelles : Enjeux pour les différents acteurs, les organisations et l'environnement* (pp. 73-78). Champ social.

<https://doi.org/10.3917/chaso.aire.2016.01.0073>

### **Direction de numéros thématiques dans une revue internationale à comité de lecture (2)**

[1] Canat, S., Benoit, H., Monthubert, B. (2024). Vers une université inclusive. *La Nouvelle Revue – Éducation et Société Inclusives*, 102.

[2] Assude, T., Lansade, G. & **Canat-Faure, S.** (dir.) (2016). L'inclusion à la première personne. *La Nouvelle Revue – Éducation et Société Inclusives*, 97.

### **Articles dans revues à comité de lecture : Articles dans des revues internationales à comité de lecture (7)**

**1 Canat Faure, S.** (Déc 2024). Vers un collectif universitaire inclusif. *Éducation et socialisation*, 102. (Accepté).

**2 Canat Faure, S. Ployé, A. et Kohout-Diaz, M.** (2023). L'éducation inclusive, de l'école à l'université. *Revue Le carnet psy*. Dossier éducation et psychanalyse dirigé par Blanchard-Laville C. et Dubois A.

<https://doi.org/10.3917/lcp.259.0044>

**3 Canat-Faure, S. et Huet, C.** (2022). Approche clinique et didactique de l'inclusion des élèves porteurs de troubles du comportement. *Éducation et socialisation*, 65. <https://doi.org/10.4000/edso.20964>

**4 Canat, S.** (2020). Inclure sans exclure., « Accompagnement et médiation : entre paroles et actes ». *Éducation, Santé, Sociétés*, 7 (1), 81-94. <https://doi.org/10.17184/eac.3864>

**5 Canat, S.** (2019). Penser l'éducation thérapeutique, approche éducative à visée thérapeutique des jeunes avec troubles psychiques et du comportement. *La nouvelle Revue - Éducation et Société inclusives*, 87, 191-206. <https://doi.org/10.3917/nresi.087.0191>

**6 Canat, S.** (2016). La réponse pédagogique est dans la question énoncée par les troubles envahissant le comportement de certains sujets : Comment entendre au-delà des troubles le sujet en mal d'apprendre ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Revue internationale*, 72 (4), 125-140. <https://doi.org/10.3917/nras.072.0125>

**7 Canat, S. (2016). *Pratiquer la pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants le comportement*. Cliopsy, 14, 89-103. .**  
<https://doi.org/10.3917/cliop.014.0089>

### **Préfaces d'ouvrages scientifiques depuis 2016: (2)**

[1] Mazeran, S. (2019). Les figures de l'exil. Nîmes: Champ social éditions.  
<https://www.cairn.info/figures-de-l-exil--9791034604777.html>

[2] Demazure, G., Huys, V., Chardon, F., & Canat, S. (2018). Enseignement et handicap : défis et réponses d'un enseignement adapté. Presses universitaires de Grenoble.  
<https://www.cairn.info/enseignement-et-handicap--9782706141935.htm>

### **Publication dans Actes de colloque : (2)**

1] **Canat, S.** (2019) « Inclure sans exclure », 2019, Actes du colloque international de l'AREF, Bordeaux.  
[https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2021.04.12\\_Actes\\_AREF\\_2020.pdf](https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2021.04.12_Actes_AREF_2020.pdf)

[2] **Canat, S.** (2018) Actes du colloque de l'Essor, 2018, *Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en Itep*. Montpellier. <https://www.lessor-formation.fr/>

**Communications depuis 2016 (30)** : Conférences "invité" à caractère scientifique, nationales ou internationales et Conférences grand public :

[1] INV, COM (2023). Besoin, demande, désir. 3<sup>e</sup> congrès francophone de l'analyse transactionnelle. Palais des Congrès Lille. <https://www.ifat-asso.org/congres-2023-lille/> (1000 personnes)

[2] INV, COM (2023). Pour une politique inclusive à l'UPVM3. Rencontres internationales de l'autisme (Riau). Toulouse. <https://www.rencontresdelautisme.org/> (200 personnes)

[3] INV, COM (2023). CNSA. 7<sup>es</sup> Rencontres CNSA recherche & innovation. <https://rencontres-recherche-innovation-cnsa.fr/programme/>

<https://youtu.be/S00ZBIQopT8?list=PLyQ9SPgS44wBNXW0Af6mqVEJcno0uWJQ7>

[4] INV, COM (2023). « Handi-Université ». *Séminaire académique Insertion professionnelle des élèves en situation de handicap*. Rectorat, Montpellier (120 personnes).

[5] INV, COM (2022). *Journées nationales de l'éducation inclusive*. INSPE de Bordeaux (200 personnes).

<https://www.youtube.com/watch?v=kOspEjYjVCA> (100 personnes)

[6] INV, COM (2022). Pour une SNCF toujours plus inclusive. Journée nationale de formation de la SNCF. Montpellier (et retransmis à toutes les antennes au niveau national) (200 personnes).

[7] INV, COM (2022). Éducation, pédagogie et société inclusives. Journée d'étude de l'UNSA, « *La société inclusive et l'éducation dans tout ça* ». Montpellier. (200 personnes).

[8] INV, COM (2022). « Les élèves perturbateurs ». Université d'automne, SNUIPP, Bourgogne. (200 personnes).

[9] INV, COM (2022). « Pour une université inclusive ». *Séminaire académique École inclusive*. Montpellier. (100 personnes)

[10] INV, COM (2022). « Des éditions Matrice aux éditions Champ social ». *Journée scientifique en hommage à Jacques Pain*. Nanterre. (150 personnes).  
[file:///Users/canat/Downloads/flyer%20journee%20hommage%20JP\\_19%2011%2022\\_V3.pdf](file:///Users/canat/Downloads/flyer%20journee%20hommage%20JP_19%2011%2022_V3.pdf)

[11] INV, COM (2022). « Inclure les élèves troublants », ASH 44, Nantes. (220 personnes)

[12] INV, COM (2022). « L'artiste en situation de handicap ». Journées *La bulle bleue a dix ans*, Montpellier. (40 personnes).

[13] COM (2022), avec Huet, C. « De la formation aux gestes et paroles inclusifs ». *Formation aux pratiques inclusives*. Ophris. Lorraine. (60 personnes).

[14] INV, COM, ASH 44, (2021) « Connaître, accueillir et prendre en charge les élèves avec des troubles de la conduite et du comportement », Nantes, 260 personnes. (220 personnes).

[15] COM (2021) : Animation d'une table ronde « *L'inclusion scolaire à la première personne* ». Ophris. Montpellier. (30 personnes).

[16] COM (2020), Colloque *Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement [1] supérieur*, INSPE, Montpellier. (60 personnes).

[17] INV, COM (2020). *Séminaire École inclusive*. Les perturbations scolaires. Bordeaux. (100 personnes).

[18] INV, COM (2020). Travailler dans l'école inclusive : de nouveaux métiers ? Toulouse.

[19] INV, COM (2019). XXIV Colloque européen de l'AIRE *Société inclusive et solidaire*. Pour une éducation inclusive bienveillante, pensée et cohérente. Corum, Montpellier, (300 personnes).

[20] INV, COM (2019). Colloque « *Pourquoi et comment l'inclusion scolaire et sociale ?* ». Inclure, c'est ne pas conduire l'autre à un double exil. Saint Jean De La Porte. (100 personnes).

[21] COM (2019). Colloque de l'AREF. *Éduquer, enseigner à ces élèves en mal de liens, Vers une Pédagogie Institutionnelle Adaptée aux troubles à expression comportementale (PIA)*. Bordeaux. Co n° 271. (40 personnes).

[22] COM (2019). Colloque *Accompagnement, médiation et altérités*. De l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle. Bordeaux. (80 personnes).

[23] COM (2019). Canat-Faure, S. et Huet, C. (2018). *Les apports possibles de la plateforme AREN en ITEP : étude exploratoire*. Séminaire AREN : bilan annuel n°2, 2 juillet 2018, Montpellier. (30 personnes).

[24] INV, COM (2018). Colloque de l'essor, *Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en ITEP*. Montpellier, (250 personnes).

[25] INV, COM (2018). Repérer les troubles, les comprendre et composer avec d'un point de vue éducatif en classe. Canopé. Privas (100 personnes)

[26] INV, (2017). « Droit de parole des enfants d'ITEP », Les enjeux méthodologiques de la collecte de la parole avec des personnes ayant des déficiences intellectuelles ou des troubles du comportement. Laboratoire LIRDEF et SANTESIH. Montpellier, (80 personnes).

[27] INV, COM (2017) « Éducation et thérapeutique », Colloque national Vers une pédagogie institutionnelle, Gennevilliers, (200 personnes).

[28] INV, COM (2017). « Approche clinique des troubles du lien et de la scolarité », Éduquer, enseigner et soigner en équipe, une nécessité et une ambition pour l'ITEP, Arnouville, (200 personnes).

[28] INV, COM (2016). « Pour un accueil de qualité de l'enfant en situation de handicap », Accueil des enfants en situation de handicap, Montpellier. (Publication et diffusion d'un fascicule pour tous les professionnels en lien avec des élèves en situation de handicap-Mars 2017, N°2, mairie de Montpellier.), (200 personnes).

[30] INV, COM (2016). « Les effets de la loi de 2005 sur les pratiques en ITEP », Pôle Rive Garonne, ARSEAA, Toulouse, (180 personnes).

### **Organisation de colloque international depuis 2016 (1)**

**Colloque international Ophris et animation d'une table ronde (2021)** ; (31/03 et 01/04/2020) avec Godefroy Lansade (LIRDEF, UPVM) et Hervé Benoit (Grahpes, Inshea). « **L'inclusion scolaire à la première personne** ». Montpellier. Reporté le 31/03 et 1/04/2021 en webinaires (contexte sanitaire oblige !) (200 personnes).  
<https://ophris2020.sciencesconf.org/resource/page/id/1>

### **Organisation de 14 journées d'études et de formation et communications, inscrites au catalogue de formation de l'établissement : journées handi-formation à l'UPVM3 :**

a) Handi-Formation 1 : Université et troubles du spectre autistique

b) Handi-Formation 2 : Discussion entre Laurence Thouroude, la mission handicap et Handi-Études

- c) Handi-Formation 3 : Pour une politique et pratiques inclusives à l'UPVM3 en partenariat avec l'APAJH et la FAF-LR
- d) Handi-Formation 4 : Des études à l'insertion professionnelle des étudiants en situation de handicap : penser la continuité des parcours
- e) Handi-Formation 5 : Découverte de l'accessibilité numérique
- f) Handi-Formation 6 : L'accessibilité des sourds ou malentendants à l'université
- g) Handi-Formation 7 : Parole aux étudiants en situation de handicap

Handi-Formation : 2023-2024

- h) Handi-Formation 8 : Les troubles du spectre autistique, parlons-en ?
- i) Handi-Formation 9 : Accessibilité numérique et numérique inclusif
- j) Handi-Formation 10 : Situations de Handicap et « santé mentale et intellectuelle » à l'Université Paul Valéry
- k) Handi-Formation 11 : Situation de handicap et Trouble De l'Attention avec ou sans Hyperactivité à l'université.
- l) Handi-Formation 12 : Insertion Professionnelle des étudiants et des personnels en situation de handicap
- m) Handi-Formation 13 : Situation de handicap et Trouble du langage est de la parole à l'université
- n) Handi-formation 14 : Construire un collectif inclusif à l'université : <https://www.univ-montp3.fr/fr/oaspace-0/handi-formation> -

2022-2024 : 14 journées réalisées et faisant l'objet de capsules vidéo déposées sur la chaîne TV de l'UPVM3 : <https://pod.univ-montp3.fr/handi-upvm3/>

### **RECHERCHE**

2023/2026 participe ponctuellement au projet « AREN – DIA, Argumentation et Numérique, Didactique et Intelligence Artificielle » e-FRAN 3, Territoires éducatifs d'innovation numérique ». Responsable de l'axe « Élèves à besoins éducatifs particuliers ». Sous la direction de Manuel Bächtold.

2023/2027 Associée au projet de recherche « Expérimentation d'une démarche de labellisation pour accompagner l'université vers l'inclusion des personnes autistes et troubles du neurodéveloppement » - Aspie-Friendly-CNSA- PIA ANR 17 – NCUN- 0017. Sous la direction de Bertrand Monthubert.

2016/2021 Associée au projet AREN, dans son volet didactique et « troubles du comportement », dans le cadre appel à projet e-FRAN1, opérée par la caisse des dépôts, au titre du PIA. Sous la direction de Manuel Bächtold.

**Direction de collection éditoriale (chez éditeur reconnu ou collection à comité de lecture) : 4**

- Direction de la collection Éducation, pédagogie et société inclusives -Champ social éditions (<https://champsocial.com/catalogue-education-pedagogie-societe-inclusives,13.html>)
- Direction de la collection Les classiques de la Pédagogie institutionnelle, champ social éditions. ([https://champsocial.com/catalogue-les\\_classiques\\_de\\_la\\_pedagogie\\_institutionnelle,29.html](https://champsocial.com/catalogue-les_classiques_de_la_pedagogie_institutionnelle,29.html))
- Direction de la collection Pédagogie et pratique de l'institutionnel, champ social éditions (<https://champsocial.com/catalogue- pedagogie et pratique de l institutionnel,30.html>)
- Direction de la collection Prévenir les violences à l'école, champ social éditions (<https://champsocial.com/catalogue- prevenir les violences a l ecole,31.html>)

**Membre de comité de rédaction et du comité scientifique (1)**

- Membre du Comité de rédaction et du comité scientifique de La Nouvelle Revue - Éducation et Société Inclusives, Éditions INSHEA. (<https://www.inshea.fr/fr/content/comit%C3%A9-de-r%C3%A9daction-et-comit%C3%A9-scientifique>)

**Membre du comité scientifique (3)**

- Membre interne du comité scientifique de la collection MEF aux PULM
- Membre du comité scientifique de la revue *Cliopsy* (<https://www.revuecliopsy.fr/comites/>)
- Membre du comité scientifique de La Nouvelle Revue - Éducation et Société Inclusives, Éditions INSHEA. (<https://www.inshea.fr/fr/content/comit%C3%A9-de-r%C3%A9daction-et-comit%C3%A9-scientifique>)

**Évaluation régulière d'articles**

Revue *Recherche Éducation et Socialisation*.

La *Nouvelle revue - Éducation et Société inclusives*.

Revue *Cliopsy*.