

Axe Savoirs, Pratiques, Didactique

Savoirs et pratiques en formation

Pour cette année 2022-2023, les séminaires de l'axe SPD se focaliseront sur le thème des relations entre savoirs et pratiques et formation. Nous proposons une acception large du terme de *formation*, entendue comme tout dispositif visant la construction de connaissances et/ou le développement ou la transformation de pratiques, quelle que soit la forme que prenne ce dispositif (séances en présentiel, stages, ressources distancielles, retours sur les pratiques, travaux d'écriture réflexive, dispositifs collaboratifs, collectifs participatifs ou communautés de pratiques, etc.).

En posant les savoirs et les pratiques dans la définition de ce qui fait formation, cette thématique ouvre un vaste éventail de questionnements :

- Quelle place les savoirs et les pratiques occupent-ils dans les dispositifs de formation ? Par exemple, les formations initiales d'enseignant.e.s articulent une alternance entre une prise en main de classes en responsabilité et la formation universitaire. Comment est abordée l'intégration des pratiques et des savoirs dans ces formes d'alternance ?
- Comment des savoirs se constituent-ils et se transforment-ils au travers d'une pratique, en dehors de tout dispositif de formation ? Quelles sont les articulations, ou au contraire les tensions, les contradictions, entre des savoirs issus de la pratique et des dispositifs de formation ? Par exemple, comment certains « savoirs de métier » peuvent-ils être didactisés en formation ? Ou au contraire, comment ces « savoirs de métier » résistent-ils à une didactisation ?
- Comment des savoirs circulent-ils au sein de collectifs de travail, de co-formation, de communautés de pratiques ou dans le cadre de démarches participatives ? Quelles sont les ressources permettant cette circulation ? Quid par exemple du Plan français comme du Plan mathématiques qui s'appuient sur des « constellations » (groupes restreints d'enseignant.e.s d'un même cycle amenés à concevoir et mettre en œuvre des activités) pour viser un développement professionnel des enseignant.e.s : qu'est-ce qui se joue en termes de savoirs, de pratiques au sein de ces dispositifs centrés sur la proximité et l'analyse réflexive ?

A partir de ce point de départ thématique ouvert, nous invitons chacun des membres de l'axe, que ce soit à titre principal ou à titre secondaire, à faire des propositions de contribution pour les séminaires qui auront lieu en 2022-2023 :

- Propositions pour des présentations de travaux de recherches de chercheur.e.s et de doctorant.e.s du LIRDEF illustrant une approche scientifique des savoirs et pratiques en formation ;
- Propositions pour des séminaires de lecture ou des présentations d'ouvrage : quel texte pourrait être lu et discuté collectivement, quel ouvrage, récent ou plus ancien, pourrait être présenté pour éclairer ce thème des savoirs et pratiques en formation ;
- Proposition d'invité.e extérieur.e au LIRDEF qui nous permettrait de porter un regard neuf sur cette thématique.

Merci de nous communiquer vos proposition en les envoyant aux trois adresses suivantes :
gilles.dieumegard@umontpellier.fr; patricia.richard-principalli@umontpellier.fr;
valerie.munier@umontpellier.fr