**Résumés des présentations du séminaire TFP**

**du vendredi après-midi 20 mai 2022**

**Présentation n°1**

Manon Arents, doctorante sous la direction de Sylvie Canat, soutiendra sa thèse le 22 juin 2022.

**Titre :** "À tricheur, coopérateur et demi !" la triche comme expression d'un comportement coopératif entre les élèves.

**Résumé :** La triche est un phénomène majeur, elle se retrouve à tous les stades de scolarisation indépendamment des milieux sociaux, du genre et du niveau d’étude (Murdock et al., 2001). Cette problématique a donné lieu à des recherches et investigations nombreuses mais sans questionner ce qui se joue au sein d’un collectif de tricheurs. Si repérer et quantifier les tricheurs a souvent été fait en Sciences de l’Éducation et de la Formation comme en Psychologie du Développement, cette thèse se propose de questionner ce qui se joue dans la relation entre des partenaires de triche via l’angle coopératif en milieu scolaire. Une première phase de ce travail interroge, à travers un dispositif ludique, l’engagement dans la triche en fonction de la situation de l’élève (seul ou en binôme). La deuxième interroge plus finement les comportements des élèves en les mettant face à leurs réactions. L’école républicaine a la particularité d’avoir une histoire avec chaque élève (Giust-Desprairies, 2018), touchant au particulier comme au collectif, elle véhicule des valeurs prosociales, et principalement celle de la confiance (loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019). Cette recherche problématise cette relation de confiance entre l’élève et l’institution scolaire à travers le comportement de triche. Plus spécifiquement, il s’agit d’interroger la place de la coopération dans la triche en collectivité, la place de la règle institutionnelle dans le déploiement de ce comportement et le rôle de l’inhibition dans le bon déroulement d’une activité collective transgressive.

**Les mots-clefs :** triche, coopération, normes scolaires, inhibition

**Présentation n°2**

Marion Voillot (IRCAM, ENSCI-Les Ateliers / ENS Paris Saclay, Premiers Cris) & Lisa Jacquey (Université de Lille, Premiers Cris)

**Titre :** Comment faciliter la mise en œuvre de projets de recherche-action collaborative au sein des lieux d'accueil du jeune enfant ?

**Résumé :** Premiers Cris est une initiative de recherche qui tente de repenser les pratiques de recherche sur la petite enfance, à travers une méthodologie alliant Science & Design. Premiers Cris facilite la mise en œuvre de projets de recherche-action collaborative au sein de lieux d’accueil du jeune enfant. Ces projets s’appuient sur le lien entre action (objet de la recherche) et collaboration (entre scientifiques et non-scientifiques).

Durant cette intervention, nous présenterons deux projets de recherche-action collaborative facilités par Premiers Cris. Le premier, actuellement mené au sein de 5 crèches franciliennes, porte sur la communication entre professionnel·les de la petite enfance en EAJE. Le second a été réalisé au sein de mille formes (centre d'initiation à l’art pour les 0-6 ans de Clermont-Ferrand) et s’est intéressé à la médiation culturelle en tant que support de la relation triadique entre le bébé, son ou sa donneur·se de soin et un dispositif artistique.

L’analyse de ces deux projets nous permet aujourd’hui de mettre en lumière 5 éléments fondamentaux d’un projet de recherche-action collaborative : une méthodologie par projet, un langage commun, une temporalité adaptée, et enfin une horizontalité des savoirs accompagnée d’une reconnaissance des pratiques des co-chercheur·es. Nous explorerons aussi de l’impact de ces projets sur le bien-être au travail des professionnel·les travaillant auprès de jeunes enfants.

La mise en œuvre de ces deux projets et les questions qu’elle soulève suggèrent un intérêt à promouvoir des démarches de recherche alliant science, design et société pour diminuer les inégalités de développement dès la petite enfance.