

Résumé de thèse de Kévin de Checchi

Mots clés : *esprit critique, croyances épistémiques, argumentation, questions socio-scientifique, éducation à la citoyenneté, enseignement*

Permettre aux élèves, futurs citoyens, de développer leur esprit critique est un enjeu majeur de nos sociétés. En effet, disposer d'un esprit critique permet aux élèves de prendre part de façon éclairée aux débats portant sur des Questions Socio-Scientifiques (QSS). Cet esprit critique dépend, au moins en partie, des croyances épistémiques (i.e. les croyances sur la nature des connaissances et le fait de connaître) et de l'argumentation des individus. Or, de nombreuses recherches empiriques montrent que des liens existent entre ces deux objets. Pour affiner la compréhension de ces liens, les croyances épistémiques gagnent à être décrites finement et articulées avec les représentations que les individus ont concernant le débat. Par ailleurs, l'examen approfondi de la littérature et certaines considérations théoriques conduisent à proposer la thèse qu'il faut prendre en compte aussi les avis dans l'étude des croyances épistémiques dans le contexte des QSS. À ce titre, la question de recherche qui guide ce travail de thèse est la suivante : Quels liens les croyances sur les connaissances et sur les avis, les représentations du débat et l'argumentation sur des QSS de lycéens entretiennent-elles ? Afin d'explorer cette question de recherche, je présente une étude qualitative fine conduite auprès de 12 lycéens ayant participé à des débats numériques sur des QSS. Les données recueillies concernent des entretiens, des réponses à des pré-/post-tests et des interventions issues de débats numériques. Les résultats montrent que les lycéens argumentant le mieux sont ceux qui prennent en compte les incertitudes relatives à la nature des connaissances (plutôt que celles tournées vers les sources) et qui considèrent que deux avis contradictoires peuvent être départagés en débattant ou en évaluant la qualité de leurs arguments (et non que tous les avis se valent). L'ensemble de ces éléments, théoriques et empiriques, permettent de proposer un cadre conceptuel pour décrire l'esprit critique sur des QSS et des dispositifs dédiés à son enseignement.