

NOM, Prénom : CANAT FAURE Sylvie

sylvie.canat@univ-montp3.fr

Professeur des Universités

Sciences de l'éducation et de la formation

Université Paul Valéry

Laboratoire du Lirdef

Axe : Travail, formation, professionnalisation

Depuis 2013 :

A) Services à la communauté

Chargée de Mission (Intégrité, Handicap, Planning ...) Université Paul Valéry.

Membre élu de grands conseils (CEVU, CS, CA) :

Feraï partie du CEVU en septembre 2022 (départ d'un des membres du CEVU).

Membre élu des conseils de composantes :

Membre du conseil d'UFR6 (depuis 2010 à l'UFR4, depuis 2013 à l'UFR6 : [8 ans](#))

B) Activités pédagogiques

Responsable de master :

Création en 2020-2021 et responsabilité du Parcours de Master 2 **EPSIN Éducation, pédagogie, Société Inclusive** dans la mention Sciences de l'éducation. Ouverture prévue au 1^{er} septembre 2021

Responsable de formation en alternance ou apprentissage :

Ouverture du Parcours de Master 2 EPSIN en alternance sous la forme de contrats d'apprentissage et de contrats de professionnalisation

A été Responsable du master 2 PIA :

Création et responsabilité du master 2 PIA *Pédagogie Institutionnelle Adaptée* de 2010 à 2016.

Coordination d'année au sein d'un Département :

L3 Sciences de l'éducation

Depuis 2010

Coordination de diplôme EAD :

L3 Sciences de l'éducation en EAD

Depuis 2009

DU Idées et concepts en Sciences de l'Éducation en EAD

Depuis 2016

Création licence en partenariat avec l'IRTS (co-diplôme éducateur spécialisé/ Licence 3 SE) (2009-2020)

Création du DU Idées et concepts en sciences de l'éducation (2016-2021)

UN ESPACE DE PENSÉE,
DE FORMATION
CRITIQUE
ET THÉORICO-PRATIQUE
POUR FORMER
LES PROFESSIONNELS
À L'INCLUSION



Public:

- étudiants en Sciences de l'Éducation et de la formation
- professionnels (en lien avec l'inclusion),
- enseignants,
- éducateurs spécialisés,
- responsables associatifs,
- professionnels des crèches,
- directeurs de centre de loisirs,
- directeurs d'établissements médico-sociaux,
- professionnels de l'insertion,
- conseillers techniques...
- ou aux futurs professionnels




RESPONSABLE DU PARCOURS

Sylvie Canat-Faure
Professeur,
(UFR6, Bât B, Bureau B107)
Route de Mende
34199 MONTPELLIER Cédex 5
sylvie.canat@univ-montp3.fr

CONTACT

Secrétariat Sciences de l'Éducation
Pôle Masters EPSIN
Bureau B106
Tél : 04 67 14 23 81
masterepsin@univ-montp3.fr

E

P

S

N

Master 2
Sciences
de
l'Éducation
et de la
Formation

Enseignement L1 (min 36 HETD) :
UE Inclusion (36HTDHETD, 120 étudiants) (2010/2019)

Enseignements gros effectifs (plus de 36h)
Psychanalyse et éducation L2 SE (36HETD CM, 120 étudiants environ) Depuis 2013.
Méthodologie et Approche clinique L3 SE (36HETD+24HCM, 110 étudiants environ) Depuis 2013.
Méthodologie et Approche clinique L3 EAD (36HETD+24HCM, 120 étudiants environ) Depuis 2013.

Activité pédagogique
D'un point de vue général : Mon activité pédagogique, de la licence, DU au doctorat porte essentiellement sur l'éducation et la pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux situations de handicap et sur l'inclusion. Mon expérience et les formations suivies (Doctorat, HDR, DU de psychologue, psychologie clinique par la pratique, formation aux nouvelles technologies pour les cours en distanciel, colloques) m'ont permis d'assoir au sein des sciences de l'éducation, une filiation conceptuelle dans le champ de la singularité et de la psychopédagogie et de l'enseignement hybride et à distance. Étant formée à la psychothérapie et à la pédagogie institutionnelles et faisant partie d'un réseau de pédagogie institutionnelle internationale, mes pratiques pédagogiques font le pari d'une posture active, dynamique et interactionnelle des étudiants dans le cadre de mes enseignements. Aussi, chaque cours met en place des espaces de parole et de participation :

quoi de neuf, approche critique des apports scientifiques, évaluations génératives, classe inversée afin d'accompagner un processus de transformation des connaissances des étudiants et un accompagnement vers un devenir professionnel ou de recherche. La place du maître et du transfert/contre-transfert sont une préoccupation permanente afin de décentrer ou de « dépolitiser » les savoirs quant à l'exercice du pouvoir qu'ils peuvent produire entre un enseignant et un enseigné. Je n'ai pas ce besoin vital de faire exister « un sujet supposé tout savoir », hors doute ou hors manque, bien au contraire, le savoir doit être couplé au doute, tout comme la recherche afin de ne pas se construire des œillères sur nos pratiques pédagogiques ou nos modes relationnels dans nos espaces de cours et afin d'ouvrir un dialogue interdisciplinaire. Lorsque j'enseigne, par exemple, les concepts psychanalytiques transférables dans le champ de l'éducation ou de la formation, j'essaie de contrebalancer mes propos ou de les mettre en dialogue avec d'autres champs comme la neurobiologie ou la neuropsychologie. Autre exemple de participation active, lorsque j'enseigne la méthodologie qualitative clinique, chaque année, je mets en place une recherche-action ayant pour objet, soit un thème déterminé par les étudiants, soit un thème fixé par moi-même, afin de faire des études comparatives des données. L'enseignement de la méthodologie est, alors, un rendez-vous avec des professionnels ou des jeunes plutôt qu'un enseignement magistral. Pour cela, ils intègrent les bases de cette méthodologie. C'est le besoin lié à l'étude qui génère la demande de connaissances sur tel ou tel aspect de la méthodologie et non l'inverse. Je fais le constat que cela fonctionne très bien et nous avons des partenariats avec des établissements médico-sociaux qui ont abouti à des journées d'étude au sein d'ITEP (institut thérapeutique éducatif et pédagogique) sur les données analysées. L'ITEP Nazareth a accueilli 110 étudiants de la licences 3 qui ont fait un compte-rendu lors de la journée d'étude dédiée à cela et qui a eu lieu dans l'amphithéâtre de l'ITEP. L'inconvénient de ce type de cours, c'est que cela demande beaucoup d'organisation et de réactivité pendant le semestre. Beaucoup d'échanges avec les étudiants hors cours, sont nécessaires : rendez-vous, mails, visioconférences...Avec la crise sanitaire, j'ai maintenu cette organisation mais beaucoup de données ont été traitées à distance l'année passée et cette année encore.

Les thèmes que je développe dans mes cours depuis 15 ans en sciences de l'éducation sont : *la préprofessionnalisation* (dans le champ des carrières éducatives) *l'inclusion, la démarche clinique en sciences de l'éducation et de la formation (SEF), la pédagogie institutionnelle adaptée aux sujets en situations de handicap couplée à l'histoire de la pédagogie et psychothérapie institutionnelles, psychanalyse et éducation : histoire et concepts, les groupes balint, les séminaires de recherche pour les doctorants (titre du séminaire « qu'est-ce qu'une thèse et comment ? ».*

Enseignements autres

MEEF, cours sur la **psychologie de l'adolescent**, formation des CPE.

IFMK (Institut de formation des masseurs kinésithérapeutes) : pendant 4 ans (2016-2020. **Cours sur le normal et le pathologique, sur la relation de soin, et animation de groupes Balint sur les quatre années de formation.**

Formations dans le médico-social et pour la Dapfen : Cours sur **les troubles du comportement, sur l'adaptation des pratiques pédagogiques, sur l'adolescence, ou groupes d'analyse de situations et des pratiques.**

C) Recherche et rayonnement scientifique

Ne sont mentionnés dans cette section que les articles depuis la date de mon HDR en 2013.

PUBLICATIONS :

Ouvrage scientifique en co-auteur (3)

[1] 20 co-auteurs, *Société inclusive et solidaire, entre ambition et solidarité*, Champ social éditions (2021). <https://www.cairn.info/societe-inclusive-et-solidaire-entre-ambition--9791034606092.htm>

[2] 6 co-auteurs, *Dispositif Itep : métamorphoses institutionnelles*, Champ social éditions (2016) <https://www.cairn.info/dispositif-itep-metamorphoses-institutionnelles--9782353718924-page-73.htm>

[3] 18 co-auteurs, *Itep, Dispositif d'avenir, difficultés psychologiques/troubles psychiques ?* Champ social éditions (2013). <https://www.cairn.info/itep-dispositif-d-avenir-difficultes-psychologique--9782353713837-page-26.htm>

Coordinateur d'un numéro de revue : (1)

[1] Direction : N° 67 sur les dispositifs ITEP en devenir, Instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques. Nouvelle revue *internationale* de l'adaptation et de la scolarisation. 2014. (revue internationale à comité de lecture). <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2014-3.htm> ; <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2014-3-page-5.htm>

Articles dans revues internationales à comité de lecture (9)

[1] **RICL Canat, S.** (2020). Inclure sans exclure. Revue *Éducation, Santé, Sociétés*, vol 7, n° 1 « Accompagnement et médiation : entre paroles et actes ». (*Éducation, Santé, Sociétés* est une revue scientifique à comité de lecture international, en libre accès). <https://www.educationsantesocietes.net/>

[2] **RICL Canat, S.** (2019). Penser l'éducation thérapeutique, approche éducative à visée thérapeutique des jeunes avec troubles psychiques et du comportement. *La nouvelle Revue Éducation et Société inclusives*, n° 87 (pp. 13-28). (*La nouvelle revue Éducation et société inclusives* est une revue scientifique internationale à comité de lecture). <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2019-3.htm>

[3] **RICL Canat, S.** (2016). La réponse pédagogique est dans la question énoncée par les troubles envahissant le comportement de certains sujets. *La nouvelle revue internationale de l'adaptation et de la scolarisation*, (4), N° 72, 125-140. <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2015-4-page-125.htm>

[4] **RICL Canat S.** (2016). Pratiquer la pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants le comportement. *Revue Cliopsy*, N°14. (Revue internationale semestrielle, à comité de lecture, reconnue comme revue qualifiante par le CNU 70° section et par l'HCERES.) <https://www.cairn.info/revue-cliopsy-2015-2-page-89.htm>

[5] **RICL Canat, S.** (2014). MORVAN Jean-Sébastien (dir.). Le sujet handicapé. Évocation (s) du lien psychique et du lien social. Paris : L'Harmattan, 2013, 202 p. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (186), 153-155. <https://journals.openedition.org/rfp/4446>

[6] **RICL Canat, S.** (2014). Face aux troubles du comportement : une pédagogie institutionnelle adaptée. *Clinique d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation*, N° 12, P.141. <https://www.cairn.info/revue-cliopsy-2014-2-page-7.htm>

[7] **RICL Benoit, H., & Canat, S.** (2014). Les dispositifs Itep en devenir. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 5-10. <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2014-3-page-5.htm>

[8] **RICL Canat, S., & Salignon, B.** (2014). Le visible et l'invisible du dispositif Itep. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, N° 67, 21-33. <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2014-3-page-21.htm>

[9] **RICL Canat, S.** (2013). Traumatismes et construction du « moi social » dans la scolarité. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (2), 79-92. <https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2013-2-page-79.htm>

Articles dans des revues à comité de lecture (1)

[1] **Revue professionnelle : Canat, S.** (2015). Apprendre à enseigner auprès d'enfants porteurs de troubles envahissant du comportement. *Les Cahiers de l'Actif*, N°472-473.

Préfaces d'ouvrages scientifiques : (4)

[1] Mazeran, S. (2019). Les figures de l'exil. Nîmes : Champ social éditions. <https://www.cairn.info/figures-de-l-exil--9791034604777.html>

[2] Demazure, G., Huys, V., Chardon, F., & Canat, S. (2018). Enseignement et handicap : défis et réponses d'un enseignement adapté. Presses universitaires de Grenoble. <https://www.cairn.info/enseignement-et-handicap--9782706141935.htm>

[3] Godebski, J., & Canat, S. (2015), Tout ce que tu fais pour la personne sans la personne, tu le fais contre la personne. Paris : L'Harmattan. <https://static.fnac-static.com/multimedia/Images/FR/NR/09/6f/73/7565065/1540-1/tsp20151012134036/Tout-ce-que-tu-fais-pour-la-personne-sans-la-personne-tu-le-fais-contre-la-personne.jpg>

[4] Mounoud, C., (2014). Aimer = jouir, L'équation impossible ? Paris, L'Harmattan. <https://livre.fnac.com/a7320472/Christiane-Mounoud-Angles-Aimer-jouir-l-equation-impossible>

Publication dans Actes de colloque : (3)

[1] **Canat, S.** (2019) « Inclure sans exclure », 2019, Actes du colloque international de l'AREF, Bordeaux. https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2021.04.12_Actes_AREF_2020.pdf

[2] **Canat, S.** (2018) Actes du colloque de l'Essor, 2018, *Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en Itep*. Montpellier. <https://www.lessor-formation.fr/>

[3] **Canat, S.** (2015) « Dispositif ITEP, métamorphoses institutionnelles », Actes du colloque international Dispositif ITEP, Biarritz, 2014, sous la direction de l'AIRE et de Métis Europe, Editions Champ social, 2015. <https://www.cairn.info/dispositif-itep-metamorphoses-institutionnelles--9782353718924-page-73.htm>

Conférences "invité" à caractère scientifique, nationales ou internationales : ([1 comme organisatrice, 15 comme invité et 21 comme présentatrice d'une communication](#))

INV, COM : invitée et communication

ORG, COM : organisation du colloque et communication

COM : communication

- 1) **COM : colloque international l'école primaire au XXI siècle (2021)**, Cergy.
- 2) **ORG, COM : colloque international Oprhis et animation d'une table ronde (2021)** ; (31/03 et 01/04/2020) avec Godefroy Lansade (*LIRDEF*, UPVM) et Hervé Benoit (Grahpes, Inshea). « *L'inclusion scolaire à la première personne* ». Montpellier. Reporté le 31/03 et 1/04/2021 en webinaires (contexte sanitaire oblige !) (200 personnes). Responsable de l'organisation des webinaires (numérique et animation).
- 3) **INV, COM, ASH 44, (2021) « Connaître, accueillir et prendre en charge les élèves avec des troubles de la conduite et du comportement »**, Nantes, 260 personnes (webinaire).
- 4) **COM (2020)**, Colloque *Égalité des chances ou égalité des réussites dans l'enseignement supérieur*, INSPE, Montpellier (150 personnes).
- 5) **INV, COM (2020)**. *Séminaire École inclusive. Les perturbations scolaires*. Bordeaux, (150 personnes).
- 6) **INV, COM (2020)**. *Travailler dans l'école inclusive : de nouveaux métiers ?* Toulouse (annulé pour cause de covid).
- 7) **INV, COM (2019)**. *XXIV Colloque européen de l'AIRE Société inclusive et solidaire*. Pour une éducation inclusive bienveillante, pensée et cohérente. Corum, Montpellier, (300 personnes).
- 8) **INV, COM (2019)**. Colloque « *Pourquoi et comment l'inclusion scolaire et sociale ?* ». Inclure, c'est ne pas conduire l'autre à un double exil. Saint Jean De La Porte.
- 9) **COM (2019)**. *Colloque international de l'AREF. Éduquer, enseigner à ces élèves en mal de liens, Vers une Pédagogie Institutionnelle Adaptée aux troubles à expression comportementale (PIA)*. Bordeaux. Co n° 271.
- 10) **COM (2019)**. Colloque *Accompagnement, médiation et altérités*. De l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle. Bordeaux.

- 11) **INV, COM (2018).** Colloque national de l'essor, *Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en ITEP*. Montpellier, (250 personnes).
- 12) **INV, COM (2018).** Repérer les troubles, les comprendre et composer avec d'un point de vue éducatif en classe. Canopé. Privas (100 personnes)
- 13) **INV, COM (2017).** « **Droit de parole des enfants d'ITEP** », Les enjeux méthodologiques de la collecte de la parole avec des personnes ayant des déficiences intellectuelles ou des troubles du comportement. Laboratoire *LIRDEF* et *SANTESIH*. Montpellier, (80 personnes).
- 14) **INV, COM (2017)** « **Éducation et thérapeutique** », Colloque national Vers une pédagogie institutionnelle, Gennevilliers, (200 personnes).
- 15) **INV, COM (2017).** « **Approche clinique des troubles du lien et de la scolarité** », **Éduquer, enseigner et soigner en équipe, une nécessité et une ambition pour l'ITEP**, Arnouville, (200 personnes).
- 16) **INV, COM (2016).** « **Pour un accueil de qualité de l'enfant en situation de handicap** », Accueil des enfants en situation de handicap, Montpellier. (Publication et diffusion d'un fascicule pour tous les professionnels en lien avec des élèves en situation de handicap-Mars 2017, N°2, mairie de Montpellier.), (200 personnes).
- 17) **INV, COM (2016).** « **Les effets de la loi de 2005 sur les pratiques en ITEP** », Pôle Rive Garonne, ARSEAA, Toulouse, (180 personnes).
- 18) **INV, COM (2015).** « **Pour une pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles** », Les enfants difficiles et turbulents, APPEA, Paris (vidéo en ligne).
- 19) **INV, COM (2013).** « **Les troubles du comportement et les troubles traumatiques** », colloque régional Repérage des souffrances psychiques (ARS, Rectorat, Pédopsychiatrie de Franche-Comté), Besançon.
- 20) **COM, (2013).** « **La pédagogie institutionnelle adaptée** », 4^e colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, Université Paris 8, Paris.
- 21) **INV, COM (2013).** « **Pratiquer une pédagogie au singulier de l'universel** », 5^e colloque international Ecole et Handicap, Ophris, ENS, Lyon.

ANIMATION ET RAYONNEMENT EN RECHERCHE

Depuis 2017, **Membre du laboratoire de recherche : le Lirdef.**

Présentation synthétique des thématiques de recherche :

Les grands axes de recherche ont pour thématique : **l'éducation et la vulnérabilité ; l'inclusion des sujets en situation de handicap ; les troubles du comportement dans le champ de la scolarité (articles, conférences, recherches); les processus de défense comportementaux à l'école (idem) ; les effets dévastateurs de traumatismes régrédients dans le champ de la socialisation (idem) ; la parole des sujets dont la parole fait défaut ou est supplantée par la littérature comportementale (recherche et colloque international que j'organise); les pratiques adaptées auprès de sujets singuliers et aux besoins éducatifs particuliers (idem et master 2 créé , ouvre en septembre 2021 EPSIN) et l'approche clinique en sciences de l'éducation.**

Ces axes sont donc soutenus dans le cadre de **mon laboratoire de recherche le LIRDEF** et ont trouvé des échos dans l'interdisciplinarité.

Au sein du laboratoire, je m'étais inscrite dans l'axe Éducation, politiques, sociétés. A la suite d'échanges scientifiques avec F. Torterat et E. Maleyrot, je rejoins l'axe Travail, formation, professionnalités (TFP). Pourquoi cet axe ? Car je compte y développer en dehors des séminaires pour doctorants **une recherche-action sur l'inclusion et les formations.**

Création et Participation à un réseau de recherche international

Création et membre du conseil d'administration de la PII : réseau international de la pédagogie institutionnelle, l'idée de constituer ***le réseau Pédagogie Institutionnelle Internationale*** est née à l'initiative de Bruno Robbes, Arnaud Dubois, Patrick Geffard et Patrici Baccou, Françoise Budo, Sylvie Canat, Sylvain Connac, Sébastien Pesce, Gerald Schlemminger. <https://reseau-pi-international.org/>

Diffusion du savoir (vulgarisation), responsabilités et activités au sein des sociétés savantes ou associations

Membre de l'AECSE,

Membre de l'Ophis : observatoire des pratiques sur le handicap recherche et intervention scolaire,

Membre de l'AIRE (association des Iteps et de leur réseau).

Responsabilités scientifiques

A été associée **au projet AREN, recherche financée e-FRAN**, dirigée par un épistémologue des sciences. Nous avons développé **un axe trouble du comportement**. Dans cet axe, nous avons accueilli Capucine Huet que nous dirigeons en thèse et qui a pu obtenir un contrat doctoral par rapport à cet objet (**AREN** : Argumentation & Numérique); EC du LIRDEF impliqués : M. Bächtold, S. Canat, V. Munier ; doctorants: K. de Checchi, C. Huet, G. Pallarès; partenaires : laboratoire LIRMM, Académie de Montpellier, sociétés CartoDébat, Intactile Design, Mezoa; financement e-FRAN (PIA, Caisse des Dépôts); sujet : développement de l'argumentation et de l'esprit critique des élèves au lycée et en ITEP par le débat numérique; 2016-2020 (et 1 thèse financée jusqu'en 2021); lien : <http://www.lirmm.fr/aren/>

A été Membre du comité scientifique de la **recherche action AIRE/CNSA/EHESS** au titre du volet 2 de l'expérimentation sur le dispositif ITEP dans le cadre de la section V de la CNSA.

A été Associée à plusieurs recherches dans le champ du handicap et des troubles du comportement, de l'autisme et des pédagogies adaptées à ces besoins spécifiques et ces singularités :

A été Associée au projet « Différent comme tout le monde », projet de sensibilisation de 8000 collégiens aux situations de handicap, rectorat, inspection académique, Monsieur le Préfet Parisot

(décédé en 2020) et l'association « Différent comme tout le monde », Région LR et PACA. Enquêtes sur une population de 8000 collégiens.

Organisation de colloques internationaux ou réunissant plus de 100 participants : (3)

(1) Membre du congrès scientifique *Cliopsy*. 4, 5 février 2022. Paris 8.

(2) Membre du comité scientifique du colloque « L'école primaire au XXI e siècle » et symposium dans l'axe 5 (2021) : « L'usage des monographies dans la formation initiale ou continue des enseignants du premier degré et/ou les formateurs ». <https://colloque-lp21.sciencesconf.org/>

(3) Colloque international Ophris et animation d'une table ronde (2021) ; (31/03 et 01/04/2020) avec Godefroy Lansade (LIRDEF, UPVM) et Hervé Benoit (Grahpes, Inshea). « L'inclusion scolaire à la première personne ». Montpellier. Reporté le 31/03 et 1/04/2021 en webinaires (contexte sanitaire oblige !) (110 personnes). Responsable de l'organisation des webinaires (numérique et animation).
<https://ophris2020.sciencesconf.org/>

Organisation de colloques nationaux ou réunissant moins de 100 participants : (1)

(2017). « Droit de parole des enfants d'ITEP », Les enjeux méthodologiques de la collecte de la parole avec des personnes ayant des déficiences intellectuelles ou des troubles du comportement. Saint Charles, Montpellier.

Organisation de journées d'études ou cycle de séminaire de recherche :

Organisation de journée d'études :

« Vers une inclusion scolaire » (2019), Montpellier, Saint Charles (100 personnes).

« Autisme et inclusion scolaire ». (2019) Journée d'étude avec le Dr Marie Allione praticien hospitalier, Ales, IUFM, Montpellier (120 participants).

Responsabilités éditoriales : Dirige 4 collections

Direction

1 de la collection Pédagogie institutionnelle. Champ social éditions/Matrice (En Co/direction les années précédentes avec Jacques Pain, décédé en janvier 2021).

http://champsocial.com/catalogue-les_classiques_de_la_pedagogie_institutionnelle,29.html

2 de la collection Pédagogie et pratiques de l'institutionnel. Champ social éditions/Matrice (En Co/direction les années précédentes avec Jacques Pain, décédé en janvier 2021).

http://champsocial.com/catalogue-_pedagogie_et_pratique_de_l_institutionnel,30.html

3 de la collection Prévenir les violences. Champ social éditions/Matrice (En Co/direction les années précédentes avec Jacques Pain, décédé en janvier 2021).

4 Direction de la collection Les besoins éducatifs particuliers. Champ social éditions.

http://champsocial.com/catalogueles_besoins_educatifs_et_pedagogiques_particuliers,13.html

Membre de comité

1 Membre du Comité de rédaction et du comité scientifique de La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives, Éditions INSHEA.

2 Membre du Comité de rédaction et du comité scientifique de la revue *Cliopsy* (nommée en janvier 2021).

Membre actif de comité de lecture (*joindre une attestation ou lettres de remerciement ou tout autre document justificatif*)

Évaluation d'articles

1 Pour Recherche en éducation, Éducation et Socialisation. <https://journals.openedition.org/edso/391>

2 Cliopsy. <https://www.revueliopsy.fr/>

3 Education et sociétés inclusives. INSHEA.

<https://www.inshea.fr/fr/content/comit%C3%A9-de-r%C3%A9daction-et-comit%C3%A9-scientifique>

ENCADREMENT SCIENTIFIQUE :

Direction de thèses : Je dirige actuellement **4 thèses** et j'accompagne ces doctorants dans un processus de recherche et d'insertion dans l'institution universitaire et les processus d'intégration

Manon Arents : Titre de la thèse « **Compétences prosociales et jeux de la relation à l'autre dans l'action de triche en contexte scolaire** ». Thèse en Sciences de l'Éducation. Sous la codirection de Sylvie Canat et de Nicolas Baltenneck, inscrite le 16-11-2018. **ATER Lyon 2.**

Capucine Huet – En contrat doctoral et chargée d'enseignements dans le cadre d'unité d'enseignement que je dirige, a écrit un article et fait régulièrement des conférences, participe à l'organisation du colloque international Ophris que j'organise. Titre de la thèse : « **Débat numérique et troubles de l'apprendre : un nouveau champ des possibles ? Thèse en Sciences de l'Éducation** ». Sous la codirection de Sylvie Canat et de Manuel Bächtold. Inscrite le 01-10-2018.

Oleksii KHAZIIEV : Futur **Contrat CIFRE** avec l'ESAT de la bulle bleue contrat en juin 2021. Titre de la thèse : « **Socialisation des personnes en situation de handicap en ESAT : réalisation des projets de production, de médiation dans le cadre des dynamiques territoriales.**

Pierre Alexandre RAVET : titre de la thèse : « **École ouverte et pédagogie institutionnelle : une solution pour l'inclusion des enfants avec TSA/autisme** ». Sous

la direction de Sylvie Canat, s'inscrira en juin 2021. Demande de **contrat doctoral (retenu pour l'audition)**.

J'ai dirigé trois thèses qui ont été soutenues

Frédéric Canac (a écrit un article, fait des interventions dans différentes formations, a fait des conférences) : Titre de la thèse « **Contribution à l'étude de l'espace psychique de la classe à plusieurs cours. Effets de l'institutionnalisation d'un réseau de groupes sur l'accueil de la singularité** ». Sous la codirection de Sylvie Canat et de Patrick Geffard. Soutenue le 19/11/2020. Le jury était composé du Professeur A. Beaumatin (présidente du jury), P. Delion, A. Dubois (rapporteur), M. Kohout-Diaz (rapporteur).

Sylvie Tricas Barrio (a écrit des articles, a été chargée d'enseignement dans le cadre de mes UE, fait des conférences, a demandé sa qualification de MCF) : Titre de la thèse : « **Souffrance d'enseigner, avec ou contre les troubles du comportement des élèves : vers une Plasticité Posturale Psychique de l'Enseignant**. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation. Sous la direction de Sylvie Canat. Soutenue le 03-12-2018. Le président du jury était Bernard Pechberty. Le jury était composé de Charles Gardou, les rapporteurs étaient Françoise Hatchuel et Patrick Geffard.

David Lopez (a fait des interventions dans le cadre de mes UE, a écrit des articles, fait des colloques et a demandé sa qualification de MCF) : titre de la thèse : « **Les troubles du comportement : une maladie de la culture qui fait symptôme dans le lien social et interroge l'École** ». Sous la direction de Sylvie Canat. Soutenue le 09-10-2017. Le président du jury était Laurence Gavarini. Le jury était composé de Bertrand Ogilvie.

D) Carrière et ancienneté

PR

Carrière et ancienneté :

Ma carrière universitaire débute réellement en 2006 avec ma nomination de Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation à l'Université Paul Valéry (UM3, Montpellier, avec quelques prémisses en tant qu'ATER de 1998 à 2000) et **se poursuit en 2013 en tant que Professeur des Universités** suite à la réussite de mon habilitation à diriger les recherches en 2013. Mais, la formation qui m'a conduite à cela démarre à 18 ans, confrontée au handicap en tant qu'éducatrice, les premières questions de recherche, qui n'ont jamais cessé de me mettre au travail, se font pressentir. La rencontre avec le handicap, la psychose, les troubles va définitivement transformer ma vie intellectuelle et professionnelle. Cet autre en difficultés dans le lien social, en déficience parfois, exclus de l'institution scolaire, universitaire ordinaire me mobilise et ce jusqu'à maintenant puisque mes objets de recherche demeurent les mêmes à savoir : comprendre le tissu psychique et cognitif non formaté par des logiques de « l'être ordinaire » et analyser les facteurs de non intégration ou de rejet de la part de nos institutions, de nos espaces de formation ou du social et de la culture en général. L'inclusion est un concept clé et opérateur depuis les grandes lois sur le handicap (2005, 2013) mais c'est un objet d'intérêt et de recherche depuis 1983. Les pratiques éducatives et pédagogiques dans le champ du médico-social m'ont permis d'éprouver les liens, les ruptures, les conflits avec certaines populations. J'ai découvert des logiques subjectives, cognitives singulières. Face à cette singularité, des pratiques pédagogiques universelles et applicables à tous, m'ont interpellée de par leur aspect normatif et peu

enclin à écouter ces singularités et à leur faire une place adaptée sur les bancs de l'école ordinaire. J'ai alors suivi différentes formations dans le champ de l'éducation et occupé différentes fonctions pendant 23 ans dans le médico-social. Éducatrice, enseignante spécialisée en Institut de rééducation, psychologue responsable d'un bureau d'intégration des personnes bénéficiaires du revenu minimum ou de l'allocation adulte handicapé, formatrice à l'institut régional du travail social, responsable des formations des enseignants spécialisés. Un parcours qui m'a passionné au côté de personnes riches de diversité et d'expériences.

Les thèses que j'ai encadrées et que j'encadre, portent toutes, sur, soient les pratiques pédagogiques, éducatives les plus adaptées aux besoins éducatifs ou sur l'échec scolaire des sujets porteurs de troubles ou sur les médiations avec des populations ne pouvant établir un lien direct avec une personne ou un savoir (projet de recherche AREN, contrat doctoral sur ces objets).

Participation à des jurys de thèses et HDR

HDR de S Connac (2019), « Approches phénoménologique, complexe et épistémique des pédagogies de la coopération ».

Présidente de jury pour 2 thèses

Franck Durand : « **René Laforgue, de la névrose à la psychopolitique** ». Thèse de doctorat en Études psychanalytiques. Sous la direction de Jean-Daniel Causse. Soutenue le 12-12-2017 à Montpellier 3, dans le cadre de Langues, Littératures, Cultures, Civilisations, en partenariat avec Centre de recherches interdisciplinaires en sciences humaines et sociales (Montpellier) (laboratoire). Le président du jury était Sylvie Canat.

Alexandre Ployé : « **Les enseignants aux prises avec l'étrangeté : approche clinique de l'inclusion des élèves handicapés au collège** ». Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Sous la direction de Laurence Gavarini. Soutenue le 29-11-2016 à Paris 8, dans le cadre de École doctorale Pratiques et théories du sens (Saint-Denis, Seine-Saint-Denis), en partenariat avec Centre interdisciplinaire de recherche culture, éducation, formation, travail (équipe de recherche). Le président du jury était Sylvie Canat. Le jury était composé de Claudine Blanchard-Laville. Les rapporteurs étaient Bernard Pechberty et Claudine Blanchard-Laville.

Rapporteur pour 2 thèses

Patricia Girardet : « **La construction de la compréhension des textes narratifs par des élèves avec troubles cognitifs : recherche conduite au sein d'unités localisées pour l'inclusion** ». Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Sous la direction de Charles Gardou. Soutenue le 14-03-2018 à Lyon, dans le cadre de École doctorale Sciences de l'éducation, psychologie, information et communication (Lyon), en partenariat avec Éducation, Cultures, Politiques (Lyon) (laboratoire), Université Lumière (Lyon)

(établissement opérateur d'inscription) et de Éducation, Cultures, Politiques (Lyon) (laboratoire) . Le jury était composé de Michel Develay, Britt-Mari Barth.

Thierry Hélie : « L'expérience des enseignants spécialisés avec des élèves "autistes" : une approche clinique ». Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Sous la direction de Bernard Pechberty. Soutenue le 27-11-2015 à Sorbonne Paris Cité , dans le cadre de École doctorale Sciences humaines et sociales : cultures, individus, sociétés (Paris ; 1994-2019) , en partenariat avec Université Paris Descartes (1970-2019) (établissement de préparation) et de Education Discours Apprentissages / EDA - EA 4071 (laboratoire) . Le président du jury était Éric Plaisance. Le jury était composé de Bernard Pechberty, Éric Plaisance, Sylvie Canat, Leandro de Lajonquière, Maria Cristina Machado Kupfer. Les rapporteurs étaient Sylvie Canat, Leandro de Lajonquière.

Membre de jury pour 2 thèses

Jean Michel Meyre : « Impact de la personnalité de l'enseignant sur le ressenti des élèves : l'assertivité socio-conative comme déterminant de la relation éducative ». Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation. Sous la direction de Gilles Bui-Xuan et de Jacques Gleyse. Soutenue le 15-12-2018 à Montpellier 3 , dans le cadre de École doctorale 58, Langues, Littératures, Cultures, Civilisations (Montpellier ; 2015-....) , en partenariat avec Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (Montpellier) (laboratoire) et de Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation (Montpellier) (laboratoire) . Le jury était composé de Marie-France Combis-Carnus, Nathalie Gal-Petitfaux, Sylvie Canat. Les rapporteurs étaient Ghislain Carlier, Éric Dugas.

Mariana Da Silveira Schmitz : « Les contributions de l'apprentissage du théâtre à l'acquisition de la langue des signes française et à la construction de l'identité sourde ».Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Sous la direction de Charles Gardou et de Brigitte Garcia. Soutenue le 23-11-2016 à Lyon , dans le cadre de École doctorale Sciences de l'éducation, psychologie, information et communication (Lyon) , en partenariat avec Éducation, Cultures, Politiques (Lyon) (équipe de recherche) , Université Lumière (Lyon) (établissement opérateur d'inscription) et de Éducation, Cultures, Politiques (Lyon).

HCERES EXPERTISE (2019) : **Expertise du laboratoire de recherche *Grhapes*** (groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires EA7287-INSHEA. 2019.

COS

Responsable de trois COS pour des postes de Maître de conférences en sciences de l'éducation, UM3.

Direction et membre de nombreux COS Paris 8, Lyon, Nanterre (2019), Lyon UCBL. (2019), Bordeaux (2018), Bordeaux (mai 2021).

Commission de recrutement pour le poste de responsable administratif pour l'UFR6, 2019.

