

Curriculum Vitae

CANAT FAURE Sylvie

Professeur des Universités en Sciences de l'éducation et de la formation - Université Paul Valéry, Montpellier- CNU 70° (sur la liste du CNU 70 Sgen-Cfdt).

sylvie.canat@univ-montp3.fr

Portable : **0616536172**

Laboratoire de recherche : Lirdef (Laboratoire Interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (EA 3749) - Axe Éducation, politique et société –

Diplômes universitaires

2016, **Professeur des Universités**, UM3.

2013, **HDR**, Université Paul Valéry. Qualifiée Professeur des Universités CNU 70.

2013, Agrément de **psychothérapeute analytique**, agence régionale de la santé (numéro Adeli).

2006 **Maître de conférences en Sciences de l'Éducation**, Université Paul Valéry, Montpellier.

2005 Qualification de Maître de conférences, n° de qualification 05270140491, CNU 70 Sciences de l'Éducation.

2003 **Doctorat** d'Études psychanalytiques sur l'échec scolaire des enfants souffrant de troubles du comportement et du caractère, UPV, Montpellier, mention très honorable avec félicitations du jury.

1994 **DEA** d'Éthique en psychanalyse (mention bien) UPV. 1993 **Maîtrise en Sciences de l'éducation** – approche clinique de la pédagogie – (mention bien) UPV. 1992 **Licence en Sciences de l'éducation** UPV. 1991 **Deug** Lettres et Arts, section Lettres modernes UPV. 1989 **Diplôme d'université** de psychanalyse UPV.

Recherche

Thématiques de recherches, concepts-clés :

Approche clinique de la pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles psychiques et troubles du comportement.

Éducation et pédagogie inclusives.

Traumatismes progrédiants et régrédiants.

Psychothérapie du trauma.

Méthodologie clinique en éducation.

Échec scolaire et souffrance.

Réseau scientifique :

Création et membre du conseil d'administration de **la PI I** : réseau international de la pédagogie institutionnelle (voir site, l'idée de constituer **le réseau Pédagogie Institutionnelle International** est née à l'initiative de Bruno Robbes, Arnaud Dubois, Patrick Geffard et Patrici Baccou, Françoise Budo, Sylvie Canat, Sylvain Connac, Sébastien Pesce, Gerald Schlemminger, tous engagés, chacun à sa manière, dans une pratique de la pédagogie institutionnelle).

Membre de l'AECSE,
 Membre de l'Oprhis : observatoire des pratiques sur le handicap recherche et intervention scolaire,
 Responsable du réseau développé avec l'IRTS et tout le médico-social (établissements spécialisés : IME, ITEP...),
 Membre de l'AIRE (association des Iteps et de leur réseau),

Recherches en cours :

AREN (Argumentation & Numérique); EC du LIRDEF impliqués : M. Bächtold, S. Canat, V. Munier ; doctorants: K. de Checchi, C. Huet, G. Pallarès; partenaires : laboratoire LIRMM, Académie de Montpellier, sociétés CartoDébat, Intactile Design, Mezoa; financement e-FRAN (PIA, Caisse des Dépôts); sujet : développement de l'argumentation et de l'esprit critique des élèves au lycée et en ITEP par le débat numérique; 2016-2020 (et 1 thèse financée jusqu'en 2021); lien : <http://www.lirmm.fr/aren/>

Recherche en cours de structuration avec le réseau du médico-social (IME) sur l'inclusion (Lirdef) en partenariat avec V Huys, Chercheuse associée au MICA (Médiation - Information - Communication - Art) Univ. de Bordeaux-Montaigne - EA 4426. Entretiens avec les familles d'enfants inclus ou en cours d'inclusion. Ouvrage à venir avec les PUG.

La parole des inclus : recherche menée avec un réseau d'ITEPs, deux journées d'étude ont eu lieu suite à cette recherche : compte-rendu des données et journée d'étude avec santesih sur les méthodologies de recueil des données,

Recherches terminées

A été Membre du comité scientifique de la recherche action AIRE/CNSA/EHESSE au titre du volet 2 de l'expérimentation sur le dispositif ITEP dans le cadre de la section V de la CNSA.
 A été Associée à plusieurs recherches dans le champ du handicap et des troubles du comportement, de l'autisme et des pédagogies adaptées à ces besoins spécifiques et ces singularités : 1 Associée à l'action 9 du programme IDEFI UM3D - 2 Associée au projet « *Différent comme tout le monde* », projet de sensibilisation de 8000 collégiens aux situations de handicap, rectorat, inspection académique, Monsieur le Préfet Parisot et l'association « Différent comme tout le monde », Région LR et PACA. Enquêtes sur une population de 8000 collégiens (en 2013, 5000 collégiens, voir Facebook « Différent comme tout le monde »).

Direction de thèses : 4

Frédéric Canac, Le statut du groupe en pédagogie institutionnelle, en co-direction avec Patrick Geffard (Paris 8). Soutenance en 2020.
 Capucine Huet en contrat doctoral, Médiation numérique et troubles du comportement, Soutenance prévue en 2020.
 Sébastien Fournier, Traumas précoces et temps, soutenance prévue en 2022.
 Manon Arents, La triche coopérative, soutenance prévue en 2021.
 David Lopez, Les troubles du comportement : une maladie de la culture qui fait symptôme dans le lien social et interroge l'école, soutenue en 2017.

Sylvie Tricas, Le transfert et contre-transfert en éducation, soutenue en 2018.

Membre de jury de thèses et présidente de jury de thèses :

Pour Paris 8, Lyon.

Présidente de jury de thèses :

Franck Durand, René Laforgue, de la névrose à la psychopolitique, 12/12/2017 (à la demande du professeur JD Causse), UM3.

Alexandre Ployé, Les enseignants aux prises avec l'étrangeté, approche clinique de l'inclusion, 29/11/2016, Paris 8.

Mariana da Silveira Schmitz, Les contributions de l'apprentissage du théâtre à l'acquisition de la LSF et à la construction de l'identité sourde, 23/11/2016, Lyon 2.

Rapporteur pour la thèse de Thierry Hélie, « *L'expérience des enseignants spécialisés avec des élèves « autistes » : approche clinique* ». Directeur de thèse Bernard Pechberty, Université Paris-Descartes, 16/11/2015.

Directrice de mémoire de master 2 :

Master 2 en sciences de l'éducation (5 mémoires par an depuis 2006).

Master 2 de Pédagogie institutionnelle adaptée (15 mémoires par an, 2010-2017).

Master 2 en psychanalyse (10 mémoires/an, 2006-2017).

Direction de TER

TER en master 1 en sciences de l'éducation (4 TER/an depuis 2006).

Jury d'HDR :

HDR de Sylvain Connac (2019).

Création et direction d'un séminaire doctoral (2019 - ...) dans l'axe Éducation, Politique et société

Expertise HCERES

Expertise du laboratoire Grhapes (INSHEA), axe de recherche : handicap et inclusion. Suresnes, 2019.

Innovation et création de diplômes

Master 2 de « Pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles scolaires et troubles psychiques », 2010-2016.

DU Concepts et idées en sciences de l'éducation, 2018-....

Création du double cursus de formation licence 3 EAD/Éducateurs spécialisés (IRTS).

Présente, dans la nouvelle offre des masters, un master 2 « Éducation, pédagogie et société inclusives » (a été voté en composante, en UFR6, présenté au prochain CEVU)

Publications (2011-...)

Revues ACL

Canat, S. (2019). Penser l'éducation thérapeutique, approche éducative à visée thérapeutique des jeunes avec troubles psychiques et du comportement. *La nouvelle Revue Éducation et Société inclusives*, n° 87 (pp. 13-28).

Canat, S. (2019). Psychanalyse et inclusion. Dictionnaire de l'Inclusion, *La nouvelle revue de Éducation et société inclusives* (article retenu ; à paraître 2019).

Canat, S. (2016). Devenir des ITEP : de la métamorphose à la mutation institutionnelle. In *Dispositif ITEP : métamorphoses institutionnelles* (pp. 73-78). Champ social.

Canat, S. (2015). La réponse pédagogique est dans la question énoncée par les troubles envahissant le comportement de certains sujets. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (4), N° 72, 125-140.

Canat S. (2015). « Pratiquer la pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants le comportement », *Cliopsy*, N°14, deb-fin, 2015.

Canat, S. (2015). Apprendre à enseigner auprès d'enfants porteurs de troubles envahissant du comportement. *Les Cahiers de l'Actif*, N°472-473.

Canat, S. (2014). MORVAN Jean-Sébastien (dir.). Le sujet handicapé. Évocation (s) du lien psychique et du lien social. Paris : L'Harmattan, 2013, 202 p. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (186), 153-155.

Canat, S. (2014). Face aux troubles du comportement : une pédagogie institutionnelle adaptée. *Clinique d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation*, N° 12, P.141.

Canat, S. (2014). Enfants du conflit ? Ou enfantés par le conflit ? In *ITEP, dispositif d'avenir. Difficultés psychologiques/Troubles psychiques ?* (Pp. 26-42). Champ social.

Benoit, H., & Canat, S. (2014). Les dispositifs Itep en devenir. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 5-10.

Canat, S., & Salignon, B. (2014). Le visible et l'invisible du dispositif Itep. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, N° 67, 21-33.

Canat, S. (2013). Traumatismes et construction du « moi social » dans la scolarité. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (2), 79-92.

Canat, S. (2012). Elèves troublants ? Une approche des troubles scolaires en pédagogie institutionnelle adaptée. *Regards, Enfance et Psy*.

Canat, S., & Benoit, H. (2011). Pédagogie et psychanalyse. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (2), 5-9.

Canat, S. (2011). Psychanalyse et pédagogie : vers une Pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (2), 17-26.

Canat, S. (2011). Élèves troublants ? *Enfances & Psy*, (4), 122-130.

Ouvrages scientifiques :

Canat, S. ; Salignon, B., *Psychothérapie profane et éducation thérapeutique*. Nîmes : Champ social (sortie prévue septembre 2020).

Canat, S. (2007). *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée*. Nîmes : Champ social.

Préfaces d'ouvrages :

Mazeran, S. (2019). *Les figures de l'exil*. Nîmes : Champ social éditions.

Demazure, G., Huys, V., Chardon, F., & Canat, S. (2018). *Enseignement et handicap : défis et réponses d'un enseignement adapté*. Presses universitaires de Grenoble (préface).

Godebski, J., & Canat, S. (2015), *Tout ce que tu fais pour la personne sans la personne, tu le fais contre la personne*. Paris : L'Harmattan (préface).

Mounoud, C., (2014). *Aimer = jouir, L'équation impossible ?* Paris, L'Harmattan.

Direction de numéro thématique et présentation du numéro :

Direction d'un numéro spécial en 2014 sur *les dispositifs ITEP, Instituts thérapeutiques éducatifs et pédagogiques*, NRAS, 2014.

Direction du numéro 54 - Dossier *Pédagogie et psychanalyse*, Nouvelle Revue Internationale de l'Adaptation et de la Scolarisation, 2011.

Actes de colloques

« Inclure sans exclure », 2019, Actes du colloque international de l'AREF, Bordeaux.

Actes du colloque de l'Essor, 2018, *Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en Itep*. Montpellier.

« Dispositif ITEP, métamorphoses institutionnelles », Actes du colloque international Dispositif ITEP, Biarritz, 2014, sous la direction de l'AIRE et de Métis Europe, Editions Champ social, 2015.

« Donner la parole aux enfants, entendre en adulte », Actes du colloque international Mutation dans la culture ? sous la direction de l'AIRE et de Métis Europe, Collection Enfance et adolescence, Editions Champ social, 2008, P. 219-235 (345 pages).

Expertises d'articles

Expert pour la revue Éducation et Socialisation et pour la revue Recherche en éducation.

Responsabilité éditoriale

Codirection avec Jacques Pain de la collection Pédagogie institutionnelle, champ social éditions/Matrice.

Membre du Comité de rédaction et du comité scientifique de La Nouvelle Revue Éducation et société inclusives, Editions INSHEA/Champ social.

Communications dans manifestations scientifiques

Colloques/Conférences/Symposium/Atelier (2013-...)

Organisation du IXème Colloque international de l'Ophris (2020) avec Godefroy Lansade (Lirdef, UPVM) et Hervé Benoit (Grahpes, Inshea). « *L'inclusion scolaire à la première personne* ». Montpellier.

INV, COM (2019). XXIV Colloque de l'AIRE *Société inclusive et solidaire*. Pour une éducation inclusive bienveillante, pensée et cohérente. Corum, Montpellier.

INV, COM (2019). Colloque « *Pourquoi et comment l'inclusion scolaire et social ?* ». Inclure, c'est ne pas conduire l'autre à un double exil. Saint Jean De La Porte.

COM (2019). Colloque de l'AREF. *Éduquer, enseigner à ces élèves en mal de liens, Vers une Pédagogie Institutionnelle Adaptée aux troubles à expression comportementale (PIA)*. Bordeaux. Co n° 271.

COM (2019). Colloque *Accompagnement, médiation et altérités*. De l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle. Bordeaux.

INV, COM (2018). Colloque de l'essor, *Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en Itep*. Montpellier.

INV, (2017). « *Droit de parole des enfants d'Itep* », Les enjeux méthodologiques de la collecte de la parole avec des personnes ayant des déficiences intellectuelles ou des troubles du comportement. Laboratoire Lirdef et Santesih. Montpellier.

INV, (2017) « *Éducation et thérapeutique* », Colloque Vers une pédagogie institutionnelle, Gennevilliers.

INV, (2017). « *Approche clinique des troubles du lien et de la scolarité* », *Eduquer, enseigner et soigner en équipe, une nécessité et une ambition pour l'Itep*. Arnouville.

- INV, (2016). « *Pour un accueil de qualité de l'enfant en situation de handicap* », Accueil des enfants en situation de handicap, Montpellier. (Publication et diffusion d'un fascicule pour tous les professionnels en lien avec des élèves en situation de handicap-Mars 2017, N°2, mairie de Montpellier.).
- INV, (2016). « Les effets de la loi de 2005 sur les pratiques en Itep », Itep, Pôle Rive Garonne, ARSEAA, Toulouse.
- INV, (2015). « Pour une pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles », Les enfants difficiles et turbulents, APPEA, Paris (vidéo en ligne).
- INV, (2013). « Les troubles du comportement et les troubles traumatiques », colloque régional Repérage des souffrances psychiques (ARS, Rectorat, Pédopsychiatrie de Franche-Comté), Besançon.
- COM, (2013). « La pédagogie institutionnelle adaptée », 4^e colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, Université Paris 8, Paris.
- INV, (2013). « Pratiquer une pédagogie au singulier de l'universel », 5^e colloque international *Ecole et Handicap*, Ophris, ENS, Lyon.
- INV, ACTI, « Enfants du conflit ou enfantés par le conflit » ? XII journées nationales de formation et d'études et de recherche de l'AIRE, Palais du grand large Saint Malo, 600 participants, du 5 au 7 décembre 2012.
- INV, " Vers une pédagogie institutionnelle adaptée ", Dimension institutionnelle du soin et de l'accompagnement, La Baume, 22 juin 2012.
- INV, " Vers une pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles et à l'échec scolaire ", Toulouse, 7 mars 2012.
- INV, " Troubles du sujet et troubles institutionnels ", colloque UM3/IUFM avec Jacques PAIN, Montpellier, 8 février 2011.
- INV, " Psychanalyse et pédagogie ", colloque de l'AIRE "Scolarité et difficultés psychologiques", Aix en Provence, 24 juin 2011.
- INV, " Pédagogie Institutionnelle Adaptée et analyse institutionnelle ", avec Rémi Hess, IRTS, 8 décembre 2010.
- INV, " Scolarisation et handicap ", IRTS-LR, Montpellier, 13 octobre 2010.
- INV, " La précocité intellectuelle et l'adaptation des pratiques pédagogiques ", colloque Précocité atout ou handicap, Montpellier, 2 octobre.2010.
- INV " Pour une école nouvelle ", Salon européen de l'éducation, Paris, 20 novembre 2009,
- INV " Solidarité ", XIX colloque international, Surdités, solidarités : quoi de neuf ? Arieda, CHU, IRTS, 17 octobre 2009.
- INV « Troubles du comportement et échec pédagogique », Colloque de l'ANPEC, Forges les eaux, du 15 au 18 septembre 2009.
- INV « Adapter nos pratiques aux troubles des élèves », Colloque organisé par le CREAI, Orléans, Octobre 2009.
- INV « Pour une école adaptée », Journée d'étude de l'AIRE 44, Cholet, 19 juin 2009.
- COM " Adaptation des pratiques aux singularités " , Journée d'études interuniversitaire, *Handicap, Force, vulnérabilité*, Montpellier, UPV, le 28 mai 2009.
- INV « Troubles des apprentissages des adolescents », Journée d'étude, Rectorat de Versailles, 9 janvier 2009.
- INV « Enseigner en ITEP », Journée d'étude entraide universitaire, Val d'Oise, 28 novembre 2008.
- INV " Scolarisation pour tous " , Journée d'étude, IME l'Ensoleillade, Montpellier, juin 2008.
- INV " Handicap, éducation, et scolarité " , Journée d'étude liberté, solidarité, travail et handicap, Domaine de Grammont, 29 mai 2008.
- INV " la loi de 2005 et les formations adaptées " , Journée d'étude IRTS LR, Montpellier, avril 2008.

INV " Ethique et handicap ", Dafpen, Montpellier, mars 2008.

INV " Donner la parole aux enfants, entendre en adultes ", Colloque national de l'AIRE, Nancy, 13 décembre 2007 (actes du colloque publiés- voir publications).

INV " Les états régionaux du handicap- responsable de la table scolarisation avec le professeur Julia Kristeva et le professeur Charles Gardou " , Montpellier Corum, juin 2007.

INV, " Ecole, famille un couple en quête de conciliation " , IRTS, Montpellier, 4 mai 2006.

INV " Les enfants à besoins éducatifs particuliers " , Journée d'étude, IUFM Nîmes, 11 avril 2006.

INV " Une autorité qui ne fait pas ses preuves dans le champ de la toxicomanie " , réseau toxicomanie 34, Clermont l'Hérault, 18 novembre 2006.

INV " La question de l'habité en milieu institutionnel " , Journée d'étude réseau CHRS, Montpellier, 24 octobre 2006.

Au niveau international

COM, « Le je et le moi dans les processus d'enseignement », Colloque international de la psychanalyse en Sciences de l'éducation - ruptures et continuités dans la transmission, quatrième colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, Cliopsy, Université Paris 8, 5/6 avril 2013.

COM, « Vers une pédagogie institutionnelle adaptée », colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en Sciences de l'éducation, Cliopsy, Paris 5, Sorbonne, 24/25 novembre 2006.

INV, « Une clinique de l'autorité », Colloque international *Autorité éducative, savoir et socialisation démocratique*, Cerfee et Lirdef, Montpellier, 9 septembre 2006.

Organisation de journée d'études :

« Vers une inclusion scolaire », mars 2019, Montpellier.

« Autisme et inclusion scolaire », Journée d'étude avec le Dr Marie Allione praticien hospitalier, Ales, IUFM, Montpellier, 19 février 2013.

« Troubles institutionnels et troubles du sujet », Colloque avec Monsieur le Professeur Jacques Pain, IUFM, Montpellier, 8 février 2010.

« Handicap, force, vulnérabilité », Présidente du comité d'organisation, Montpellier, 28 mai 2009.

« Les états régionaux du handicap », Corum, Montpellier, juin 2007.

Formation/conférence

Repérer les troubles, les comprendre et composer avec d'un point de vue éducatif en classe. Canopé. Privas. 2018.

De nombreuses formations continues pour les Iteps et pour la Dafpen.

RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET PÉDAGOGIQUES

Élue membre du conseil de l'UFR6,

Responsable de la licence 3 EAD, responsable du double cursus licence 3 EAD/ formation des éducateurs spécialisés avec l'institut régional du travail social.

Responsable du DU en Sciences de l'Éducation, UM3.

Référents pédagogiques pour les L1 Sciences de l'éducation.

A créé et a été responsable (de 2010 à 2017) du master 2 (PIA) adossant la formation capa sh option D et F.

A été Directrice du département des sciences de l'éducation, 2013-2014, UM3.

A été responsable académique du master 2 « Pédagogie institutionnelle adaptée aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités ». Faculté d'éducation, Montpellier et responsable des UE du tronc commun.

Présidente des VAP en sciences de l'éducation

Comités de sélection

Depuis 2014 : Responsable de trois COSE pour des postes de Maître de conférences en sciences de l'éducation, UM3.

Direction et membre de nombreux COS Paris 8, Lyon, Nanterre (2019), Lyon UCBL. (2019), Bordeaux (2018)

Commission de recrutement pour le poste de responsable administratif pour l'UFR6, 2019.

Comités scientifiques

A été membre du Comité scientifique des journées de la recherche Lirdef. Communication lors de ces journées. Narbonne. 1-2 juin 2017.

A été membre du comité scientifique avec le professeur, psychiatre M Botbol – recherche-action AIRE/CNSA/EHESS au titre du volet 2 de l'expérimentation sur le dispositif ITEP dans le cadre de la section V de la CNSA, 2014/2015/2016.

ENSEIGNEMENTS :

Depuis 2006, j'enseigne de la Licence 1 au Doctorat en sciences de l'éducation.

2006-2017 : enseignements en Master 1, Master 2 et DU en psychanalyse

J'ai fait un service d'environ 400h chaque année. Depuis l'année passée : 300h.

J'ai une expérience importante de l'enseignement universitaire que cela soit en séminaires, en cours magistraux ou en travaux dirigés. Mes principaux enseignements portent sur la méthodologie clinique, l'approche clinique du handicap et des troubles psychiques, l'analyse des pratiques et des situations, le développement psychique et social, les concepts fondamentaux de la psychanalyse transférés dans le champ de l'éducation, les concepts de trauma et les pathologies traumatiques, les pathologies limites, la psychothérapie et pédagogie institutionnelles, la pédagogie institutionnelle adaptée.

Dans le cadre du DU de psychothérapeute, je centrerais davantage mes contenus sur la prise en charge thérapeutique des sujets souffrant de névrose traumatique et les psychothérapies d'enfants.

J'enseigne également la psychanalyse à l'école de kinésithérapeute, j'ai structuré l'unité d'enseignement de psy (UE2, IFMK, Montpellier) : cours portant sur la relation de soin, la subjectivité du patient, le développement psychique, les structures (névrose, psychoses et états limites), le corps subjectivé, les notions de transfert et contre-transfert, la notion de cadre et de contrat thérapeutique, le travail en équipe pluridisciplinaire et la notion de collectif, l'éthique professionnelle. J'encadre également des groupes Balint avec les étudiants de 3^{ème} année.