

Unité de recherche  
Document d'autoévaluation

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020**  
VAGUE A

**INFORMATIONS GÉNÉRALES**

**Nom de l'unité pour le contrat en cours : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation**

**Nom de l'unité pour le prochain contrat (en cas de changement) :**

**Acronyme pour le contrat en cours : LIRDEF**

**Acronyme pour le prochain contrat (en cas de changement) :**

**Domaine scientifique : Domaine SHS**

**Sous-domaines scientifiques : sous domaine SHS4 Esprit humaine, langage, éducation ; sous domaine SHS4\_3 Sciences de l'éducation**

**Directrice / directeur pour le contrat en cours : Jean-Marc Lange (au 01/09/2017)**

**Directrice / directeur (ou porteur de projet) pour le prochain contrat : Muriel Guedj (au 01/09/2020)**

**Type de demande :**

Renouvellement à l'identique

Fusion, scission, restructuration

Création ex *nihilo*<sup>1</sup>

**Établissements et organismes de rattachement :**

1

Les unités en création ex *nihilo* seront, dans la plupart des cas, évaluées sur dossier sur la base d'un projet.

Liste des établissements et organismes tutelles de l'unité de recherche **pour le contrat en cours et pour le prochain contrat.**

Contrat en cours :

- Université de Montpellier

- Université Paul Valéry Montpellier

| Prochain contrat :

| - Université de Montpellier

| - Université Paul Valéry Montpellier

**Choix de l'évaluation interdisciplinaire de l'unité de recherche (ou d'une ou plusieurs équipes internes) :**

Oui

Non

**Activités de recherche clinique :**

Oui

Non

## BILAN

### 1- Présentation de l'unité

L'unité LIRDEF, reconnue comme EA depuis 2003, s'est constituée au début des années 2000 par le regroupement d'une EA de Montpellier 2 (qui a donné naissance à 2 des 4 équipes : ERES et DS), d'un groupe de recherche de l'IUFM (qui a donné naissance à l'équipe TFD), d'une partie des chercheurs en didactique du français de Montpellier 3 (qui ont constitué l'équipe ALFA). Un groupe de chercheurs en sciences de l'éducation de Montpellier 3 ont ensuite intégré l'unité et rejoint l'équipe TFD. Le laboratoire, initialement rattaché à l'IUFM, puis à l'université Montpellier 2 (université d'intégration de l'IUFM) est, depuis 2010, sous la double tutelle des deux universités Montpellier et Montpellier 3.

Depuis la dernière évaluation en 2013-14 (menée par l'AERES), et en accord avec ses recommandations, l'ensemble des 4 équipes historiques se sont regroupées dans les locaux de l'ex-IUFM devenu Faculté d'Education (FDE) intégrée comme composante à part entière de l'Université de Montpellier, au dernier étage de l'un des deux bâtiments la constituant, soit 200 M2. L'université de Montpellier résulte elle-même de la fusion de Montpellier 1 et 2 réalisée en 2015. L'histoire du laboratoire est donc récente et associée à des changements de contexte importants ayant affecté fortement la politique de site de Montpellier. Les EC du laboratoire sont physiquement répartis sur des sites différents : neuf d'entre eux à l'UPVM, un à l'Université d'Avignon, un à la Faculté des sciences de l'UM, les membres de la FDE répartis eux-mêmes sur les sites de Nîmes, Mende et Perpignan. Le laboratoire comporte 25 bureaux équipés de postes informatiques, dont : deux espaces d'accueil des doctorants, un espace partagé pour les EC hors site de Montpellier, les EC invités et les réunions de direction, une salle de réunion équipée pour les visio-transmissions, deux secrétariats (depuis janvier 2018) avec 1,5 ETP, en collaboration avec la FDE, et une cafétéria comme lieu de convivialité interéquipe.

#### Effectifs (détaillés dans les fichiers Exels joints)

L'évolution des effectifs d'enseignants-chercheurs titulaires (EC) du LIRDEF se caractérise par deux phénomènes principaux : l'augmentation régulière du nombre d'EC titulaires résultant notamment d'une politique d'établissement (UM) visant à l'universitarisation des membres de la FDE, et un renouvellement important de ses membres du fait de départs à la retraite, dont les principaux membres fondateurs des équipes. Par ailleurs, quatre membres historiques ont obtenu l'éméritat. Ces évolutions entraînent un rajeunissement des EC mais également des évolutions dans les objets de recherche dans le maintien d'une transmission des ingénieries et des méthodologies de recherche. Ainsi, l'orientation de la recherche par appels à projets fait maintenant partie des acquis du laboratoire ce qui se traduit concrètement par un nombre en constante augmentation de portages ou de participation à projets, nationaux et internationaux.

Pour autant, l'ensemble des effectifs des EC titulaires reste très marqué par l'histoire du laboratoire et se caractérise par un déséquilibre entre équipes :

ALFA : 13 en 2015 ; 12 en 2018 / D&S : 7 en 2015 ; 8 en 2018 / ERES : 10 en 2015 ; 13 en 2018 / TFD : 23 en 2015 ; 24 en 2018

Notons cependant des mouvements internes : ainsi, trois EC ont-ils changé d'équipe en cours de contrat.

Ce déséquilibre la prise en compte de la dernière évaluation Aeres a conduit l'actuelle équipe à mettre en place dès sa prise de fonction au 1 septembre 2017 une restructuration en axe portant sur des problématiques de recherches renouvelées, actés en 2019 et deux thèmes transversaux à l'empan plus fluide, en cours de définition.

Le LIRDEF accueille 73 doctorants à temps plein ou partiel dont 7 sous contrat, encadrés par 23 HDR dont 9 PU. Il intègre également 2 Post-doctorants, en lien avec les contrats de recherche. Enfin, le LIRDEF dispose d'1,5 poste de secrétariat/gestion dont un agent titulaire.

#### Moyens financiers de l'EA

Dotations tutelles :

en 2017 UM : 30706 € (fonctionnement 24206 € / investissement 6500 €) UPVM : 10319 € (fonctionnement 7319 € / investissement 3000 €) soit un total de 41025 €

en 2018 UM 2018: 34528 euros / AUPVM 2018 : 10835 euros soit 45363 €

Et en 2019 un total de 46012,50 €

Ces dotations des tutelles sont calculées relativement à l'appartenance institutionnelle des EC en activité et également du fait d'un mécanisme de rattrapage mis en place par les tutelles lors des fusions, résultant du constat de sous dotation antérieure.

Moyens financiers résultant de l'implication (portage et/ou participation) dans des projets financés tant au niveau international que national, régional et local (Universités + ESPE/COMUE-LR) : Equipe ALFA : 12320 (UM) ; 3000 (ANR) ; 1500/an (ESPE-LR) /Equipe D&S: 137015 (ANR-FRQC) ; 22000 (CNRS) ; 13000 (UM) ; 12000 (UM) ; 1500/an (ESPE-LR) / Equipe ERES: 205000 (E-FRAN) ; 176000 (ANR) ; 40000/an (Groupe Coimbra) ; 13000 (UM) ; 15000 (Consulat France/Québec) ; 100500 (FP7) ; 1500/an (ESPE-LR) / Equipe TFD : 146400 (IFCE) ; 36000 (Maroc) ; 35 342 (Fondation de France et AREF) ; 1500/an (ESPE-LR) ; 64700 (IFCE2) ; 12300 (FFJDA) ; 11700 (IFMK) ; ESPE-LR (6550) ... Soit un financement propre de 280 641 euros en 2017 et de 240 521 euros en 2018.

Le financement comporte des contrats doctoraux et les contrats post-doctoraux.

### Politique scientifique

En réponse aux recommandations de l'évaluation Aeres de février 2014, l'ancienne équipe de direction a entrepris une amorce de restructuration au moyens d'ateliers transversaux et de renforcer la gouvernance politique par la mise en place d'un Conseil de Laboratoire et d'un règlement intérieur.

L'équipe de direction actuelle a continué cette orientation dans une dynamique de collégialité, en affirmant sa présence systématique au sein des instances centrales des tutelles et sa participation active aux différentes réunions, évènements et conseils des tutelles, dont celui de l'ED58, afin de se faire connaître et reconnaître sur le site de Montpellier.

Elle a renforcé les fonctions du Conseil de laboratoire comme réelle instance de décision (profils de postes, financements des missions, évènements scientifiques, matériels spécifiques et bibliographiques) et s'est dotée également d'un Conseil d'Orientation Scientifique constitué de personnalités scientifiques nationales et internationales qui a été consulté relativement à la restructuration en axes (et thèmes éventuels). Tous les comptes rendus des conseils (18) figurent, depuis septembre 2017, dans l'intranet du Laboratoire, qui a été entièrement refondu avec l'aide d'un EC ressource. Un soutien logistique et financier est assuré pour la participation des chercheurs à des réseaux nationaux et internationaux, ainsi que l'aide à la traduction. De même une politique d'incitation forte à la mise en ligne des publications a été entreprise sous la forme de séminaires de formation annuels (3 en tout), dans une visée de lisibilité nationale et internationale. Une politique d'équipement informatique est systématique pour les nouveaux recrutés et le renouvellement du matériel existant est effectué par liste d'ancienneté du matériel. Un co-financement des déplacements (30% labo-70% FDE) est mis en place pour 6 déplacements annuels (AG - conseils, séminaires) pour les EC hors site de Montpellier (Mende, Nîmes, Perpignan).

Enfin une politique forte de soutien matériel et financier aux doctorants pour lutter contre leur isolement a été menée en attribuant deux salles de travail dédiées et en réservant sur la dotation un financement spécifique sur appel à projet. Le laboratoire aide activement à la communication des travaux, à l'achat d'ouvrages, et participe à l'impression des thèses. Il soutient l'organisation d'un séminaire des doctorants organisé annuellement par ceux-ci, et les incite à participer aux ceux des deux tutelles, notamment l'ED58. Enfin, un soutien massif, avec une partie sacralisée de la dotation, a été apporté dès la première campagne d'appels à financements du LIRDEF aux doctorants.

## 2- Présentation de l'écosystème recherche de l'unité

Le LIRDEF est entré dans une phase de restructuration rendue nécessaire d'une part du fait du renouvellement de ses membres, de la prise en compte effective d'une recherche financée essentiellement par réponse à appel à projet mais aussi du fait :

- des changements importants survenant dans le contexte du site de Montpellier suite à la fusion des universités Montpellier 1 et 2, le maintien de deux universités UM et UPVM, les poids relatifs déséquilibrés en termes de nombre d'EC et donc de financement
- de l'obtention de l'i-site par l'UM entraînant une nouvelle dynamique MUSE, qui interpelle/bouscule la politique de site
- de la mise en place de la grande Région Occitanie pilotée à Toulouse

Il s'intègre pleinement dans la politique de site y compris par certaines des thématiques de recherches qu'il développe notamment sur les questions d'environnement, des vulnérabilités sociales, de l'alimentation, et de la santé.

Il participe de fait aux efforts de rapprochement des deux tutelles. Il coopère étroitement avec d'autres UR (SANTESIH ; CEPÉL), avec l'ED58 (séminaires de formation ; colloque Ethicum) mais également avec la MSH-Sud avec laquelle il co-organise ou participe aux événements scientifiques de celle-ci (Premières assises Sciences-Sociétés (3-5 juillet 2017) ; Penser les effondrements (Mai 2019)).

Par ailleurs, le projet d'I-SITE MUSE «Montpellier Université d'Excellence» mobilise les forces de 19 institutions vers une ambition commune : faire émerger à Montpellier une université thématique de recherche intensive, internationalement reconnue pour son impact dans les domaines liés à l'agriculture, l'environnement et la santé, susceptible de devenir pour tous les membres du consortium un partenaire académique auquel ils seront fortement liés et dont ils pourront se prévaloir. Dans ce cadre, l'Université de Montpellier, établissement porteur de l'I-SITE MUSE, et tutelle du LIRDEF, fait partie des unités du périmètre de l'I-SITE. A ce titre, l'unité peut bénéficier du soutien financier de MUSE et s'est engagée à respecter la charte commune de signature des publications (citation de l'Université de Montpellier dans les publications de l'unité). Ainsi, un contrat doctoral a été obtenu sur la question éducative de l'alimentation en lien avec la nouvelle chaire « complexité » portée par Edgard Morin.

Enfin, la signature d'une convention impliquant le LIRDEF et le Rectorat, à visée de recherche a été effectuée dans le but d'encadrer les recherches menées en établissements scolaires, et de clarifier les droits relatifs aux productions scientifiques qui en résultent, et le transfert de connaissances vers les équipes terrains.

### 3- Produits et activités de la recherche de l'unité

#### Bilan scientifique

L'activité scientifique du LIRDEF se caractérise par (cf annexe 4) :

- une production multiscalaire diversifiée allant de l'international, au national et au local,
- son implication et réponse aux appels à projet des trois niveaux, soit en portage, soit en participation,
- sa participation à de nombreux réseaux de chercheurs et sociétés savantes,
- le portage ou l'organisation d'évènements scientifiques,
- une activité forte d'expertise ou de rôle de consultation au niveau éditorial, de projets de recherche, ou d'instances internationales (Aeres, HCERES, CIEP, UNICEF, CSP, CNU, revues nationales et internationales, Écoles thématiques, congrès),
- l'implication forte des EC-LIRDEF dans deux revues en collaboration (*Education & Socialisation ; Tréma*), le coportage franco-Québécois d'une nouvelle revue internationale en OpenScience (*Educations*) et la prise de fonction de rédactrice en chef de la revue *Repères* au premier septembre 2019 par l'une d'entre eux.

La production scientifique est forte en termes quantitatifs ou qualitatifs, même si une part importante de communications en colloques ne débouche pas encore de façon suffisante sur une publication de premier rang. Cependant ces caractéristiques de publications sont en partie attribuables à des cultures de communautés scientifiques spécifiques, telles celle de la didactique des mathématiques. La production reste également très majoritairement francophone ce qui s'explique aussi par la nature des réseaux constitués tels les réseaux africains (du nord et sub-sahélienne), québécois, belges et suisses, libanais. On notera néanmoins des dynamiques d'ouverture à des pays non francophones, tels que l'Espagne (Almeria), la Serbie (Belgrade, Kragujevac), l'Allemagne (Stuttgart), le Brésil (Sao Paulo), la Norvège (Stavanger), Haïti (FLA), la Bulgarie (Sofia), notamment par une politique d'invitation de chercheurs étrangers pour des résidences d'un à 6 mois (dix mois en 2018-2019 pour les collègues norvégiens).

Ainsi des relations sont-elles établies avec les universités étrangères suivantes : Université Almeria (Espagne) ; Université autonome de Barcelone (Espagne) ; Université de Nis (Serbie) ; Université de Belgrade (Serbie) ; Université de Sofia (Bulgarie) ; Université de Lettonie ; Université Stavanger (Norvège) ; Université Laval, Québec (Québec) ; Université Chicoutimi (Québec) ; Université du Québec à Montréal (Québec) ; Université du Québec en Outaouais, Gatineau (Québec) ; Université de Sherbrooke (Québec) ; Université de Rimouski (Québec) ; Université St Joseph, Beyrouth (Liban) ; Université A. Ben Badis Mostaganem (Algérie) ;

Université Virtuelle de Tunis, ISEFC (Tunisie) ; Université Cadi Ayyad (Maroc) ; Université Mohamed V (Maroc) ; Université Cheikh-Anta-Diop (Sénégal) ; Université Norbert Zongo (Burkina-Faso) ; Université de Port au Prince (Haïti) ; Université de Rio de Janeiro (Brésil) ; Université de Sao Paolo (Brésil) ; Université de Genève (Suisse) ; Université libre de Bruxelles (Belgique) et les Hautes Ecoles Pédagogiques de Lausanne en Suisse et de Liège en Belgique.

### Tableau de synthèse de la production scientifique

Nombre d'articles scientifiques dans journaux ou revues (ACL):	<b>247</b>
Nombre d'ouvrages :	<b>37</b>
Chapitres d'ouvrages	<b>198</b>
Nombre de productions dans des colloques :	<b>556</b>
Nombre de brevets déposés :	<b>3</b>
Nombre de logiciels/bases de données :	<b>6</b>
Montant total des ressources propres de l'unité (institutions publiques, caritatives, partenariat avec les acteurs socio-économiques..) : (montants alloués au 1/01/19)	<b>Projets financés 217975,04</b>

## 4- Faits marquants

### Restructuration scientifique et de la gouvernance

De 2015 à 2017 : constitué alors de quatre équipes historiques (ALFA, DS, ERES et TFD), le LIRDEF institue trois « ateliers inter-équipes » (concertés jusqu'au 24 novembre), permettant de confronter les épistémologies, les approches empiriques et les méthodologies d'enquête, tout en favorisant les échanges entre chercheur.e.s et (post-)doctorant.e.s.

Fin septembre à mi-novembre 2017 : Recensement des conditions de recherche, d'insertion à l'emploi, d'activité et de production scientifiques des doctorant.e.s et des post-doctorant.e.s rattaché.e.s au Laboratoire, mais aussi de l'opportunité des modules de formation doctorale (dans et hors catalogue), avec, au terme de l'opération, des propositions concrètes auprès des ED, des Conseils Centraux, de la BIU et des Vice-Présidences UM-UPVM.

20 et 26 octobre 2017 : Rationalisation des réponses concertées aux Appels à projets (Erasmus +, ANR, PIA 3, MRSEI, Occitanie, PEPS, Curien, Partenariats avec le monde économique et les collectivités, MUSE, Réseau des ESPÉ) avec, au terme de 2018, une multiplication par 2,3 des projets financés (provoquant de ce fait un recrutement d'un personnel BIAT à mi-temps, en concertation avec la DRED UM et la FDE).

24 novembre 2017 : Nomination, au sein du LIRDEF, d'un référent SID-HAL et d'une référente BIU, en parallèle d'une enquête interne sur la qualité des encadrements de thèses, des contrats doctoraux, et de plusieurs audits (reprographie, GRH, gouvernance).

AG du 26 janvier 2018 : Premières discussions plénières sur la politique scientifique de l'UR, avec les orientations suivantes : une Direction Collégiale ayant pour rôle d'être l'interface avec les différents services UM-UPVM, un Conseil de Laboratoire devenant une instance d'arbitrage et de décisions, trois temps forts d' « appel à

projets » par an, et la mise en place d'un Comité d'Orientation composé d'experts extérieurs réunis deux fois par an.

31 mars 2018 : Premiers rapprochements avec les Laboratoires CEPEL et SANTESIH pour des projets communs ; préfiguration des axes (3) restructurant la recherche et l'encadrement doctoral au sein du LIRDEF, avec des groupes de travail pluricatégoriels et des animateurs volontaires. Bilan des enquêtes menées en concertation avec les ED sur la qualité de la formation doctorale.

15 juin 2018 : Production des documents de synthèse par équipes et par axes presentis, versés dès le 19 sur l'intranet du Laboratoire, de sorte à promouvoir la diversité des approches méthodologiques, ainsi que des éléments de prospective liés aux projets et aux thématiques structurantes.

Octobre 2018 : Réorganisation des financements des activités et des productions des membres du Laboratoire via 3 appels à financement annuels, sur 70 %, puis 20 et 10 % de la part de dotation consacrée aux communications / réseautage / publications / organisation de manifestations scientifiques.

7 décembre 2018 : Première concertation avec les membres du Comité d'orientation du LIRDEF, constitué de 7 experts internationaux réunis avec les membres du laboratoire en Assemblée plénière en vue de la restructuration du LIRDEF.

mars 2019 : Validation, en Assemblée Générale, de la proposition de nouveaux statuts, de la constitution du nouveau Conseil de Laboratoire, et ratification définitive des 3 Axes structurants du LIRDEF.

### Une politique d'accueil des doctorants repensée

Parallèlement, une politique spécifique a été mise en œuvre pour favoriser l'insertion et la participation des doctorants au sein du laboratoire afin de lutter contre l'isolement et de diminuer les abandons éventuels, reconnaissant par là la place fondamentale que constitue la recherche doctorale pour une UR.

Ainsi, deux salles équipées de poste informatique sont-elles dédiées aux doctorants. De même une politique active d'aide à la mobilité (en lien avec l'ED 58 notamment), à la traduction, aux acquisitions d'ouvrage, à la participation à des colloques ... a été adoptée au moyen d'une part du financement spécifique réservé (soit à titre d'exemple 1400 euros pour le premier des 3 appels à financement 2019). Le laboratoire participe également à l'édition des thèses et soutien le séminaire annuel organisé par les doctorants. Une politique d'aide à la clarification des procédures d'inscription en thèse, de fait compliquées par le circuit administratif des deux tutelles, a été également menée en concertation avec l'ED 58 (UPVM) et la DRED-UM.

Au-delà de la dimension d'aide à la recherche doctorale mise en place, c'est également une politique d'implication participative des doctorants qui a été mise en œuvre. Ainsi, deux représentants des doctorants sont-ils élus et actifs au sein du Conseil de Laboratoire participants ainsi à part entière aux délibérations et décisions y compris budgétaires.

Enfin, le LIRDEF contribue pleinement à la formation des doctorants. Le séminaire doctoral du LIRDEF intitulé : " Mutations institutionnelles, professionnalisation, socialisation, identités professionnelles dans le champ de l'enseignement, de l'éducation et de la formation" a été créé en 2014 sous la responsabilité du Pr Thérèse Perez-Roux. Il a lieu 4 à 5 fois par an. Il réunit à ce jour une équipe de 9 chercheurs (3 PU dont un émérite, 1 MCF-HDR, 4 MCF, un chercheur associé (ex MCF-HDR) et un docteur) et 17 doctorants. Ce séminaire, qui est reconnu dans les formations hors catalogue de l'ED 58, a pour but d'accompagner les doctorants dans une dynamique interactive avec des chercheurs dont les objets s'inscrivent dans la problématique du séminaire, de fédérer les autres chercheurs/doctorants du LIRDEF et de mettre davantage en visibilité la recherche en Sciences de l'Education à l'UPVM3. La problématique du séminaire est présentée dans le document joint (annexe 5).

## 5- Bilan par équipe

### Equipe Alfa - Apprentissage, Langage, Formation, Activité - bilan 2014-2019

**(Pour la composition nominative de l'équipe se reporter au fichier Excel-Données du contrat en cours, feuillet 3.1)**

L'effectif de l'équipe est resté numériquement stable au cours de ces quatre années (13 enseignants-chercheurs en 2015 et 13 en 2019, 2 autres personnes (émérite, PRAG), cependant nous notons un renouvellement de la moitié des EC. Le nombre des doctorants est en revanche en augmentation, il est passé de 8 à 13.

De 2014 à 2019, on peut distinguer **trois étapes dans l'évolution et la dynamique de l'équipe**. La première envisage autant des problématiques didactiques spécifiques en littérature et en arts que l'analyse des pratiques enseignantes comme vecteur de développement professionnel et réflexif. Elle permet en particulier un approfondissement conceptuel et méthodologique concernant l'enseignement/ apprentissage de la lecture et de l'écriture, le rôle des interactions langagières et l'analyse des gestes professionnels. Elle se traduit par l'implication forte de plusieurs membres de l'équipe dans la production de travaux qui ont fait suite à la recherche Lire Ecrire au CP, initié dans le cadre du programme national « Lire, Ecrire à l'Ecole Primaire » (LEEP). Se poursuit l'analyse des données qui traitent des pratiques d'écriture dans les classes en relation avec les performances des élèves et les pratiques langagières de l'enseignant (travail de thèse sur les reformulations) afin de mieux comprendre les liens entre choix des enseignants, progrès des élèves et développement de leurs compétences en littérature

La deuxième étape se caractérise par le développement important du pôle didactique en littérature. Les recherches interrogent les modes effectifs de lecture des textes littéraires, reprennent la question des genres littéraires (théâtre et poésie en particulier), de la construction du sujet lecteur, de la notion de *texte du lecteur de...* Sont à mentionner dans ces approches le projet TALC (étude descriptive et compréhensive des pratiques ordinaires des enseignants de cycle 3 en littérature), le projet quinquennal PELAS (pratiques effectives de la lecture analytique dans le secondaire), le projet LINUM (Littérature Numérique) sur les adaptations multimodales et numériques suscitées par le patrimoine littéraire et leurs usages didactiques au service de l'enseignement de la littérature, en réception et en production par les élèves, ou encore le projet HELICE (Histoire de l'Enseignement de la Littérature : Comparaison Européenne).

Confirmant l'amorce présente dès 2013, la troisième étape est constituée de champs nouvellement investis autour des questions que posent les processus de création. Production artistique et perception sensible sont interrogées dans une double visée : d'une part, la place du sensible dans les apprentissages et par ricochet dans la construction du sujet, de l'autre la place du sujet dans la société, son inscription et sa compréhension intellectuelle et sensible de la société contemporaine (Colloques : *Pratiques artistiques & processus de création de l'école à l'université*, Nîmes, 2016, *Voir/Monter la guerre aujourd'hui*, Montpellier, 2018 ; séminaire interuniversitaire Montpellier, Grenoble et Rennes "Enseigner le théâtre et la poésie aujourd'hui" 2016-...; GRIF associés à des projets culturels autour du spectacle vivant, notamment). Les recherches sur les pratiques éducatives et de formation dans les différentes disciplines artistiques, arts plastiques mais aussi poésie, théâtre, danse, etc. se sont développés en partenariat avec les institutions du territoire, concourant ainsi à des interactions riches avec l'environnement social, économique et culturel.

**Dans la perspective de reconfiguration du laboratoire en axes**, l'équipe a donc recentré ses thématiques de recherche dans le domaine partagé des arts, du langage, des langues et de la littérature -, afin non seulement de préciser les objets travaillés, notamment dans les didactiques disciplinaires littérature et arts plastiques, mais aussi de fédérer les chercheurs autour de projets transverses. L'équipe prend acte de l'évolution des recherches en éducation et en formation qui peuvent renouveler le rapport entre ses visées de connaissance et des visées de transformation du travail enseignant. Elle s'ouvre aux méthodologies propres à l'analyse de l'activité (vidéoformation, entretiens d'autoconfrontation) et aux cadres théoriques du cours d'action et de la didactique professionnelle qu'exploitent d'autres équipes (TFD). Le Projet Maternelle s'intéresse ainsi à la production de connaissances sur les processus de formation de type accompagnement professionnel, au développement professionnel des différentes catégories d'acteurs, aux facteurs limitants et aux facteurs facilitant le changement de pratiques professionnelles des experts et des novices. Un projet de réseau REP Langage et Littéracies en REP+ porte une réflexion sur les pratiques et les collaborations effectives entre différents partenaires.

Elle continue également de se doter d'outils et de méthodes qui problématisent le rôle du langage dans tous les apprentissages disciplinaires (les collaborations inter-équipes sur les approches langagières de l'activité en situation didactique se sont développées dans le cadre de séminaires spécifiques. Plusieurs travaux explorent le caractère multimodale des interactions scolaires visent à montrer comment la transmission/réception des savoirs, la gestion des échanges ou les apprentissages s'actualisent et s'organisent autrement que par la parole seule. Dès lors, cette orientation inclue des recherches portant aussi bien sur les manuels scolaires de français en tant que système plurisémiotique, objet iconotextuel que sur le corps et la voix de l'enseignant ou le comportement proxémique.

**Le bilan quantitatif** des productions scientifiques traduit une activité importante et en augmentation par rapport au contrat précédent.

- 87 articles dans revues internationales ou nationales dont 5 en langue étrangère (anglais, italien, espagnol)
- 5 OS ; 73 COS contre 30 en 2013, dont 3 en langue étrangère (espagnol)
- 15 DOV contre 7 en 2013 ; 1 DOR (direction de collection dans des presses universitaires), Auxquels s'ajoutent 3 coordinations éditoriales de numéros spéciaux
- 160 Communications orales dans colloques ou congrès internationaux ou nationaux, dont 17 ACT et 5 C-INV
- 28 PV (article, interview, médiation, etc.)
- 9 PAT (expositions)
- 4 OR (logiciel et son démonstrateur, bases de données ou corpus)

Le bilan traduit également une forte implication dans des actions de diffusion de la recherche et de valorisation de la culture scientifique.

Le bilan des produits et activités des EC traduit un **rayonnement** national et international. L'équipe est investie dans des contrats au niveau européen en tant que partenaire (3) comme dans des contrats avec les collectivités locales (notamment Projet Maternelle). De nombreuses recherches collaboratives ou interventions ont été développées en relation avec différents partenaires (DRAC, Musées, IRTS, etc.) Le bilan fait état des relations engagées à l'international : conférences et/ou communications réalisées dans de nombreux pays, 7 chercheurs étrangers accueillis et 5 invitations à des colloques à l'étranger de membres de l'équipe. De plus la part des publications en langue étrangère a augmenté (angl. 4, ita. 1 et esp. 1).

**L'organisation de l'équipe** se traduit par un séminaire mensuel à l'occasion duquel les chercheurs présentent l'état de leur recherche et échangent tous ensemble sur les questions scientifiques qui les occupent et sur la mise en œuvre de projets. En parallèle la vie scientifique s'organise autour de projets fédérateurs (projet de recherche financés, organisation de colloques, projets de publication, etc.), ces projets regroupent un nombre de chercheurs plus réduits. Les EC se réunissent donc sur des rythmes différents selon leurs implications dans ces projets. Le séminaire mensuel est l'occasion de fédérer l'ensemble de l'équipe.

Une attention particulière est portée à **l'accompagnement des doctorants**. Nous remarquons que la mise en œuvre des comités de suivi de thèses a permis, au-delà des rencontres imposées, de poursuivre et resserrer les temps d'échange avec les doctorant.e.s. Le bilan des publications (15 A + 1COS) et communications des doctorant.e.s (19) traduit une incitation et un accompagnement réel à produire tout au long du processus de thèse.

**L'implication de l'équipe dans la formation par la recherche** est forte. Les produits et activités à finalité pédagogique (5OR et AP, 7 OS, 7 moocs, etc., 6 articles de synthèse) et la mobilisation des chercheurs dans les parcours ou montage de la formation de niveau master (resp. ou co-resp. de 3 masters, 3 actions de formation associées à des Grif) font état de l'implication de l'équipe dans la formation des étudiants dans plusieurs spécialités du parcours MEEF. De plus avec la responsabilité d'un master MEEF parcours PIF « pratiques et ingénieries de la formation », l'équipe est aussi impliquée auprès des professionnels formateurs.

### Forces

Le travail entrepris lors des séminaires et séminaires inter-équipes, les collaborations entre chercheurs d'équipes différentes, comme les thématiques abordées par l'équipe, concourent aux **3 axes du laboratoire**. La majorité des EC viennent nourrir l'axe **Savoirs, Pratiques, Didactique** en majeur, tandis que pour la mineure, les EC se répartissent sur les deux autres axes.

La spécificité des didactiques des disciplines par rapport à d'autres champs de recherche en éducation est de prendre comme entrée les questions liées aux savoirs et connaissances en jeu dans les situations d'enseignement et d'apprentissage. Dans l'axe **Savoirs, Pratiques, Didactique**, les

travaux de l'équipe articulent la dimension spécifique des disciplines scolaires avec leurs épistémologies (historique et contemporaine) et leurs didactiques propres.

Dans le cadre de l'axe *Travail, Formation, Professionnalités*, l'équipe ALFA partage les champs de référence des sciences de l'éducation et des sciences du langage. Les chercheurs explorent la mise en œuvre du couplage activité des individus et situations qui éclaire les conceptions et la transformation des situations de formation pour les améliorer.

L'inscription de l'équipe Alfa s'articule autour de préoccupations liées à des enjeux politiques et sociétaux tels que la culture artistique, les valeurs, l'intégration scolaire et linguistique, l'équipe contribue ainsi pleinement à l'axe *Education, Politiques, Sociétés*.

### Faiblesses

L'équipe porte un projet dans le cadre du PIA, en revanche aucun contrat de recherche au niveau à l'international n'est porté.

Aucune HDR.

Effectifs de l'équipe	Nombre au 30/06/2013	Nombre au 01/01/2015	Nombre au 01/05/2019
<b>N1</b> : Enseignants-chercheurs titulaires et assimilés	6	13	13
<b>N2</b> : Chercheurs des EPST ou EPIC titulaires et assimilés			
<b>N3</b> : Autres personnels titulaires (n'ayant pas d'obligation de recherche)	3	3	1
<b>N4</b> : Autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.)			1
<b>N5</b> : Autres chercheurs des EPST ou EPIC (DREM, Post-doctorants, visiteurs etc.)			
<b>N6</b> : Autres personnels contractuels (n'ayant pas d'obligation de recherche)	2		
<b>TOTAL N1 à N6</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>15</b>

Effectifs de l'équipe	Nombre au 30/06/2013	Nombre au 01/01/2015	Nombre au 01/05/2019
Doctorants	8		13
Thèses soutenues	7		4
Post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité			0
Nombre d'HDR soutenues			0

Personnes habilitées à diriger des recherches ou assimilées	2	1	0
---	---	---	---

## Equipe D&S-Didactique et Socialisation - bilan 2014-2019

**(Pour la composition nominative de l'équipe se reporter au fichier Excel-Données du contrat en cours, feuillet 3.1)**

L'effectif de l'équipe a évolué sous l'effet de départs et d'entrées ; d'une part, départs non remplacés de deux directrices de recherche CNRS, d'un chercheur INSERM et d'un poste MCF redéployé par le conseil de laboratoire sur une autre équipe ; d'autre part, le départ à la retraite du PU fondateur historique de l'équipe, a été remplacé par le recrutement d'un nouveau PU. Malgré ces mouvements et certains non remplacement, des arrivées sont venues enrichir l'équipe : un ATER, un PAST, un MCF, UN PU, une PU issue d'une autre équipe compensant le départ d'une MDC ayant été recrutée PU dans une autre université en septembre 2018. Cette dynamique se confirme également dans l'activité significative des collègues rattachés éloignés, associés à l'équipe, via leurs participations aux programmes de recherches et leurs publications. Les recherches de l'équipe se sont focalisées sur des questions d'apprentissage et de didactique appliquée au champ des « éducations à ». Du fait des profils de recrutements et des choix politiques du conseil de laboratoire, la problématique originale de l'équipe, constituée autour de la modélisation et la prise en compte de la dimension affective des apprentissages s'est trouvée élargie aux questions curriculaires et pédagogiques. L'accompagnement des travaux des doctorants s'est vu mieux formalisé à travers leur participation aux réunions d'équipe et un séminaire régulier (jusqu'à 2018), même si quelques doctorants, actifs à plein temps ou éloignés géographiquement (avec l'incitation et le développement des cotutelles) rencontrent des difficultés à y être présents.

Cette dynamique se traduit par un bilan quantitatif des productions scientifiques en très forte progression (quantitatif et qualitatif) avec une activité importante et en augmentation par rapport au contrat précédent, ainsi qu'une meilleure répartition entre les membres de l'équipe :

- 93 articles scientifiques dont 32 dans des revues anglophones ou en langue étrangère
- 10 ouvrages (dont un en anglais) et 7 coordinations d'éditions scientifiques
- 29 chapitres d'ouvrage et 4 en anglais ou dans une autre langue étrangère
- 58 articles dans des revues « interface » ou professionnelles,
- 27 articles publiés dans des actes de colloques et/ou congrès et 104 conférences ou communications.

Les membres de l'équipe se sont beaucoup investis dans les activités éditoriales (membres des CR des revues « Education & Socialisation ; RDST ; codirection de la revue open science « EducationS ») et d'évaluation d'articles et de projets de recherche (ANR/FRQSC « EIEDD » ; Hubert Curien « Lithothèque » ; Fondation de France « SIRENE » ; Région Occitanie en collaboration avec le CEPEL « projet cantines scolaires » ...).

Ils participent également à des expertises nationales et internationales (HCERES ; UNICEF ..), et favorisent son rayonnement au niveau national (RéUnifEDD ; UniRèS), et au niveau territorial par une activité de conférences invitées ou de grand témoin. De même, l'équipe a accueilli plusieurs professeurs étrangers (Liban ; Burkina Faso ; Brésil)

Le nombre de contrats de recherche financés a fortement augmenté tant au niveau international, que national et régional. Les montants des budgets ont également évolué très positivement.

L'organisation d'un séminaire de recherche régulier au rythme mensuel depuis 2017 a permis d'intégrer les étudiants de master et les doctorants sur les thématiques de l'équipe.

Enfin, l'organisation d'un colloque international, parrainé par le Comité Français de l'UNESCO, sur les approches curriculaires relatives aux Objectifs du Développement durable a permis de réunir sur Montpellier une soixantaine de chercheurs venus des 5 continents, installant le LIRDEF et l'université de Montpellier comme un acteur de premier plan sur ces questions. Sont intervenus en plénière : R-F. Gauthier, membre du CSP ; E. Vindimian, membre du CGEDD ; I. Barbosa de Oliveira, de l'Université de l'Etat de Rio. Une doctorale réunissant une vingtaine d'étudiants en thèse et leur directeur de thèse a été également l'occasion de dresser un panorama des recherches en cours dans toute leur diversité, mais aussi de jeter les bases d'une épistémologie de l'interculturalité, comme levier d'une éducation au développement humain sous contrainte de l'anthropocène. Enfin, une table ronde a permis de mettre en dialogue les Sud et les Nord. Elle a donné à voir les divergences, les convergences, et la diversité des enjeux et attentes résultant de la diversité culturelle et géopolitique.

Menaces/faiblesses :

- Le nombre d'HDR faible (2PU, 1PAST) n'a pas permis d'accueillir beaucoup de doctorants au regard du nombre des candidatures reçues.
- De très nombreuses sollicitations pour mener des projets de recherche financés en rapport avec la problématique de la dimension affective des apprentissages, renvoyant à des questions vives sociales actuelles, ne peuvent tous recevoir de réponses positives en raison d'une équipe affaiblie de chercheurs chevronnés (PU et directeurs de recherche) compétents à prendre en charge la responsabilité scientifique de tels contrats, non remplacés à l'identique.

Opportunités/forces :

- Une modélisation originale de la dimension affective des apprentissages qui reçoit un accueil très favorable sur le terrain au regard des très nombreuses sollicitations pour intervenir en formation des enseignants.
- Renouvellement des approches théoriques développées dans l'équipe permettant de répondre aux demandes sociales concernant les approches participatives dans le monde de la recherche, les approches pédagogiques dans l'enseignement, les approches curriculaires et didactiques, et les approches multiréférencées pour le champ des « éducations à... ».

## Equipe ERES - Etudes et Recherches sur l'Enseignement des Sciences - bilan 2014-2019

**(Pour la composition nominative de l'équipe se reporter au fichier Excel-Données du contrat en cours, feuillet 3.1)**

**L'effectif de l'équipe** a légèrement augmenté au cours de ces cinq années (10 chercheurs ou enseignants chercheurs titulaires en janvier 2014, 13 en 2019). Le renouvellement de l'équipe amorcé pendant le contrat précédent s'est poursuivi, avec 6 recrutements en cours de contrat. Les capacités d'encadrement de l'équipe ont fortement augmenté : le nombre de chercheurs HDR est passé de 2 à 6 (4 HDR soutenues sur la période) et un PU supplémentaire a été recruté en didactique des sciences, ce qui porte à 3 le nombre de PU de l'équipe. Le nombre de doctorants est en augmentation (9 thèses en cours). A noter que 4 doctorants bénéficient ou ont bénéficié d'un contrat doctoral.

**Les recherches de l'équipe** relèvent actuellement essentiellement de deux champs, celui des didactiques des mathématiques, de la physique et de la chimie d'une part, celui de l'histoire des sciences et de l'éducation et de l'épistémologie critique d'autre part. Les recherches en didactique portent sur les processus d'enseignement et d'apprentissage des sciences expérimentales et des mathématiques en contexte scolaire, essentiellement dans l'enseignement primaire et secondaire. Elles fédèrent des réflexions épistémologiques, des études sur les pratiques d'enseignement et l'apprentissage, sur la conception et l'analyse d'environnements d'enseignement et de formation et des travaux sur le rôle du langage dans ces processus. Les recherches menées, quelles qu'en soient les modalités, les fondements théoriques et les méthodologies, poursuivent une visée de compréhension et/ou de transformation des pratiques. Ces recherches sont caractérisées par un ancrage fort sur l'épistémologie et l'histoire des sciences et, pour certaines, par des questionnements inter-didactiques mathématiques-physique, fruits de l'histoire et de la constitution de l'équipe. A travers le projet AREN l'équipe développe également des recherches sur l'argumentation sur les

questions socio scientifiques vives, dans la continuité du travail qui s'était amorcé lors du précédent contrat sur les questions d'éducation à l'énergie. Les questions de méthodologie ont pris une place importante dans les travaux de l'équipe ces dernières années, notamment concernant la question de l'articulation entre méthodologies qualitatives et quantitatives (e.g. dans le projet ANR FORMSCIENCES).

Le second champ développé au sein de l'équipe concerne l'histoire des sciences et de l'éducation et l'épistémologie critique ; il s'organise selon deux orientations. La première articule histoire des sciences et de l'enseignement et médiation scientifique. Un premier volet, centré sur l'étude des collections universitaires, interroge les pratiques et usages à l'œuvre pour l'enseignement et la recherche dans des contextes locaux. L'originalité de cette approche en histoire sociale et culturelle est de se focaliser sur la matérialité des objets scientifiques pour constituer des réseaux de savoirs. Le second volet consiste à questionner et à outiller théoriquement une réflexion qui articule l'enseignement scientifique et la médiation, adressés aussi bien aux élèves, aux étudiants et au grand public. Il s'agit de tenir compte des spécificités des collections et des publics visés, dans le cadre d'une visée large et intégrative d'une « éducation aux sciences ». La seconde orientation se situe à la croisée de l'histoire de la pédagogie et de l'épistémologie des sciences sociales. Il s'agit d'une part de réévaluer la place des alternatives pédagogiques dans l'histoire sociale et politique de l'éducation et d'examiner la géographie des alternatives pédagogiques en référence à un contexte récent marqué par une recomposition des politiques publiques et des acteurs de l'éducation et par l'émergence de nouvelles pratiques scolaires et d'enseignement. D'autre part il s'agit d'analyser les fondements épistémologiques des pédagogies nouvelles et leurs rapports aux savoirs et à la scientificité et d'éclairer les positionnements théoriques des acteurs étudiés à l'aune de leurs positions sociales, leurs engagements politiques et leurs réseaux.

**Organisation de l'équipe** : un séminaire de recherche mensuel est organisé au cours duquel les chercheurs présentent l'état de leur recherche, échangent sur les questions scientifiques et méthodologiques et sur les projets en cours ou à venir. Lors de ces séminaires, des temps spécifiques sont dédiés aux doctorants, afin de leur permettre de bénéficier des apports de l'ensemble de l'équipe. Parallèlement, la vie scientifique s'organise autour de projets qui associent plusieurs chercheurs de l'équipe, voire d'autres équipes et laboratoires. La fréquence des réunions est donc variable selon l'engagement des chercheurs dans les projets collectifs. Le séminaire mensuel est l'occasion de fédérer l'ensemble de l'équipe. En ce qui concerne l'accompagnement des doctorant.e.s, les réunions d'équipe, les journées des doctorants, les CSI, les séminaires liés aux projets dans lesquels ils sont engagés permettent de leur ouvrir des espaces de présentation et de discussion variés. Le bilan des publications et communications des doctorant.e.s (4 ACL, 2 actes de colloques internationaux, 14 communications) traduit une incitation et un accompagnement à produire tout au long du processus de thèse.

**Le bilan quantitatif des productions scientifiques** traduit une activité importante en augmentation par rapport au contrat précédent :

- 25 ACL dont 5 en anglais dans des revues qualifiantes contre 13 précédemment, auxquelles il faut ajouter 19 publications dans d'autres revues dont 8 dans des revues professionnelles ou d'interface
- 8 ouvrages scientifiques, 4 directions d'ouvrages 27 chapitres d'ouvrage dont 7 en langues étrangères (contre 3 ouvrages, 5 directions et 20 chapitres sur le contrat précédent)
- 30 articles publiés dans des actes de colloques et/ou congrès dont 23 dans des colloques internationaux (19 dont 13 à l'international dans le précédent contrat).

La production scientifique est plus équilibrée que dans le contrat précédent entre les différents chercheurs. Elle tend également à se rééquilibrer entre articles dans des revues internationales, communications dans des colloques internationaux et participation à des ouvrages.

Le bilan traduit également une forte implication dans des actions de diffusion de la recherche (120 conférences ou communications en colloque/congrès) et de valorisation et de médiations scientifique et culturelle (nombreuses participations à des émissions radio et TV, ouvrages, articles, conférences, interviews, expositions, notamment dans des actions récurrentes au sein de l'UM : Fête de la science, Bar des sciences, Jeudis de l'UM etc). Les activités de diffusion concernent notamment les actions de médiations scientifiques conduites autour des expositions patrimoniales constituées autour des collections universitaires et impliquant des étudiants (licence et master) et des publics scolaires. Le Centre d'Etudes, de Documentation et de Recherches en Histoire de l'Education est impliqué dans ces activités tant du point de vue des collections qu'il détient que des recherches engagées en lien avec ses archives spécifiques. La diffusion scientifique s'appuie également sur les travaux de recherche conduits au sein de l'équipe qui visent la médiation du web documentaire Atome Hôtel (<https://education.francetv.fr/atome-hotel/>) au sein d'établissements scolaires de la région Occitanie. L'équipe participe également à la publication de nombreux ouvrages pédagogiques.

L'ouverture à l'international de l'équipe se concrétise à travers des projets avec des laboratoires internationaux (PARRISE, OIPA, Heritage), des conférences et/ou communications réalisées dans de nombreux pays (Algérie, Afrique du sud, Allemagne, Angleterre, Belgique, Benin, Brésil, Cameroun, Canada, Ecosse, Espagne, Finlande, Irlande, Japon, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République Tchèque, Suisse) et des invitations

à des colloques/congrès à l'étranger (15). Un chercheur de l'équipe est en outre professeur associé à l'Université de Genève et collaborateur scientifique à l'Université libre de Bruxelles.

**Le nombre de contrats de recherche financés** porté par des membres de l'équipe ou dans lesquels l'équipe est impliquée a considérablement augmenté. L'équipe porte, entièrement ou partiellement (axes ou volets spécifiques) plusieurs projets de grande envergure associant plusieurs laboratoires comme par exemple les projets AREN (PIA3), FORMSCIENCES (ANR), et/ou plusieurs pays, e.g. les projets OIPA et Heritage (financement FEDER). L'équipe est également impliquée dans de nombreux projets financés localement par l'UM ou l'ESPE-LR, qui visent à initier de nouveaux projets et collaborations à une échelle plus large (5 projets en tant que porteur, deux en tant que participants). Ces projets s'inscrivent dans la dynamique de travail inter-équipes du LIRDEF. Ils bénéficient également de la dynamique engagée au niveau de l'ESPE-LR pour développer des recherches interdisciplinaires sur les questions d'éducation et de formation à l'échelle de l'académie et de la région Occitanie (projet Langage, Implicites, Kinés, etc.).

**Implications dans la formation à et par la recherche :** l'augmentation du nombre d'HDR a permis d'augmenter le nombre de thèses dirigées par les membres de l'équipe. 3 thèses ont été soutenues et 9 sont en cours, dont 4 devraient être soutenues en 2019. L'équipe est par ailleurs impliquée dans plusieurs masters, y compris dans le pilotage : responsabilité du master MEEF 1<sup>er</sup> degré assurée successivement par deux membres de l'équipe, responsabilité de plusieurs UE dans le master Didactique Des Sciences (responsabilité du M2 pour le prochain contrat) ainsi que dans divers parcours du master MEEF second degré.

Les collaborations avec des chercheurs rattachés à des laboratoires extérieurs et l'implication dans l'organisation de manifestations nationales et internationales, dans des comités éditoriaux et sociétés savantes et dans les instances nationales (CNU, CNECA) montrent l'implication des membres de l'équipe dans leurs communautés respectives. Les membres de l'équipe sont également très impliqués dans la vie du laboratoire (e.g. deux ont été directeurs adjoints de 2015 à 2017, deux sont impliqués, en tant qu'animateurs provisoires, dans la mise en place des axes SPD et EPS), y compris les doctorants, notamment via leur implication dans le conseil et dans l'organisation des journées des doctorants.

De 2014 à 2019, les activités menées au sein de l'équipe ERES ainsi que celles s'articulant avec les autres équipes, via les séminaires et les projets inter-équipes, ont contribué à l'évolution et la restructuration du laboratoire. L'équipe ERES, de par ses deux orientations, a contribué essentiellement au développement de deux axes, l'axe Education, Politiques, Sociétés (EPS) et l'axe Savoirs Pratiques Didactique (SPD). Ainsi, les chercheurs en didactique des sciences se trouvent réunis au sein de l'axe SPD, les chercheurs impliqués dans le champ *Histoire des sciences et de l'éducation, épistémologie critique* étant désormais inscrits dans l'axe EPS. En ce qui concerne les axes secondaires, les orientations des recherches en didactiques menées au sein de l'équipe, qui a continué à s'ouvrir aux méthodologies propres à l'analyse de l'activité et aux cadres théoriques mobilisés par l'équipe TFD, avec une visée transformative des pratiques, ont conduit à une inscription secondaire de la majorité des chercheurs en didactique d'ERES dans l'axe TFP, les autres intégrant l'axe EPS. Les chercheurs d'ERES qui ont intégré l'axe EPS ont pour leur part majoritairement choisi comme axe secondaire l'axe SPD.

Menaces/faiblesses :

- Les publications en langues étrangères restent limitées à un faible nombre de chercheurs.
- La production scientifique reste plus importante pour certains membres de l'équipe même si elle est plus équilibrée que dans le contrat précédent.
- La dynamique d'accompagnement des doctorants à la publication et à la communication doit être poursuivie pour rééquilibrer les productions des doctorants vers davantage d'ACL.
- Les enseignants chercheurs de l'équipe sont très impliqués dans la vie de leur université/communauté, ce qui peut se faire au détriment de leur implication en recherche.
- Le risque de dispersion dans un nombre de programmes très important au vu des forces humaines de l'équipe persiste même s'il atteste du dynamisme des chercheurs de l'équipe.

Opportunités/forces :

- Le nombre d'HDR a triplé par rapport au précédent contrat.
- Les publications se sont rééquilibrées entre articles dans des revues internationales, communications dans des colloques internationaux et participation à des ouvrages.
- Le nombre de projets financés est en très forte augmentation
- L'articulation de méthodologies quantitatives et qualitative et de différentes approches (analyse de l'activité, psychologie, sociologie, linguistique, etc.) dans la cadre de plusieurs projets permet de mieux comprendre/faire évoluer les situations complexes étudiées

- Dans cette perspective la restructuration en axes est une opportunité de développement de ces articulations.

<b>Effectifs de l'équipe</b>	<b>Nombre au 30/06/2013</b>	<b>Nombre au 01/05/2019</b>
<b>N1</b> : Enseignants-chercheurs titulaires et assimilés	7	13
<b>N2</b> : Chercheurs des EPST ou EPIC titulaires et assimilés	1	
<b>N3</b> : Autres personnels titulaires (n'ayant pas d'obligation de recherche)	2	
<b>N4</b> : Autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.)		
<b>N5</b> : Autres chercheurs des EPST ou EPIC (DREM, Post-doctorants, visiteurs)		
<b>N6</b> : Autres personnels contractuels (n'ayant pas d'obligation de recherche)		
<b>TOTAL N1 à N6</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

<b>Effectifs de l'équipe</b>	<b>Nombre au</b>	<b>Nombre au 01/05/2019</b>
Doctorants	7	9
Thèses soutenues	5	3
Post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité		1
Nombre d'HDR soutenues		4
Personnes habilitées à diriger des recherches ou assimilées	2	6

## Equipe TFD- Travail, Formation, Développement - bilan 2014-2019

**(Pour la composition nominative de l'équipe se reporter au fichier Excel-Données du contrat en cours, feuillet 3.1)**

L'effectif de l'équipe est resté relativement stable au cours de ces quatre années avec quelques départs et arrivées (23 enseignants-chercheurs en 2015 et 23 en 2018). Les recherches, réalisées dans différents domaines professionnels (éducation, enseignement, formation des adultes, santé, sport, travail social) sont focalisées sur la compréhension des situations et des dynamiques de travail, de formation, de développement professionnel et d'apprentissage. Elles ont pour point commun d'accorder une place centrale au point de vue des acteurs. Pour rendre plus visible le sens et la cohérence globale du projet scientifique de l'équipe, un premier travail de restructuration a été réalisé à mi-parcours, conduisant à réduire le nombre de thématiques abordées ; celles-ci avaient été jugées trop nombreuses et « partiellement autonomes », suite à la précédente évaluation de l'AERES. L'équipe s'est ainsi restructurée autour de deux thématiques intitulées : 1) Analyse de l'activité, dynamique de la connaissance, simulation, vidéoformation ; 2) Mutations, identités professionnelles, professionnalisation. Ces deux thématiques, pilotées et animées par deux PU, se sont développées principalement à travers des projets collectifs de recherche financés et l'accompagnement de travaux de doctorant.e.s. La première thématique vise à analyser et comprendre l'activité réelle de différents acteurs impliqués dans des situations spécifiques et à les accompagner dans la transformation de leur activité. La deuxième thématique s'intéresse aux processus de socialisation, de professionnalisation, de construction identitaire réinterrogés au regard des mutations des systèmes d'enseignement, d'éducation et de formation. Par ailleurs, un travail d'articulation entre ces deux thématiques a été engagé pour éviter une simple juxtaposition de celles-ci. Il a donné lieu, d'une part, à l'organisation de réflexions théorico-méthodologiques dans le cadre notamment de journées d'étude intitulées « Transdisciplinarité et recherches multi-niveaux en éducation et formation. Problèmes théoriques et méthodologiques » (conférencier invité : Jacques Theureau).

D'autre part, il a été mis effectivement en œuvre dans le cadre de deux recherches financées (OPTIMATPRO et FARTEQ) qui ont mobilisé des analyses croisées.

Parallèlement à ce travail de restructuration au sein de l'équipe TFD, des objets d'étude transversaux ont été proposés par les responsables de ces thématiques dans le cadre d'atelier inter-équipes, en collaboration avec deux autres équipes (ALFA et ERES). Le premier atelier portait sur « Le développement professionnel : connaissances, pratiques et identités professionnelles ». Le second, intitulé « Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? » a débouché sur l'organisation des journées d'étude VISA à Montpellier. Ce double travail a été mené lors de séminaires mensuels, le vendredi (le matin pour l'équipe TFD et l'après-midi pour les séminaires inter-équipes).

En parallèle, différents temps et espaces ont été organisés pour accompagner les doctorant.e.s : a) des créneaux spécifiques lors des regroupements de l'équipe TFD avec l'ensemble des enseignants-chercheurs ; b) des séminaires doctoraux « Mutations, professionnalisation, socialisation, identités » réguliers (quatre par an) et réunissant des doctorant.e.s éloigné.e.s de Montpellier ; c) un séminaire doctoral « analyse de l'activité », à caractère national, organisé tous les ans, fin juin, sur 2 jours ; d) une organisation au niveau de l'équipe des comités de suivi de thèse (sauf cas particulier) pour en faire un temps de formation doctorale collectif en plus de sa fonction d'accompagnement individuel.

Le bilan quantitatif des productions scientifiques traduit une activité importante et en augmentation (590) par rapport au contrat précédent :

- 184 ACL contre 57 précédemment,
- Dont 82 articles scientifiques dans des revues qualifiantes (CNU 70),
- 19 articles scientifiques dans des revues anglophones ou en langue étrangère,
- 123 OS, CHAP, DO contre 83 sur le contrat précédent
- dont 13 OS, 29 Direction d'ouvrage, 85 CHAP d'ouvrage (7 en langue étrangère)

Le bilan traduit également une forte implication dans des actions de diffusion de la recherche et de valorisation de la culture scientifique :

- 72 articles dans des revues « interface » ou professionnelles,
- 22 articles publiés dans des actes de colloques et/ou congrès,
- 187 conférences ou communications en colloque, congrès ou interventions dans des séminaires de formation.

Le bilan des publications et communications des doctorant.e.s (85) est en forte augmentation traduisant une incitation et un accompagnement réel à produire tout au long du processus de thèse.

Le bilan traduit enfin une forte ouverture à l'international qui se concrétise à travers des conférences et/ou communications réalisées dans de nombreux pays : Belgique, Suisse, Canada, Allemagne, Portugal, Espagne, Brésil, Finlande, Angleterre, Italie, Maroc, Grèce, Danemark, États-Unis, Ecosse, Irlande, Hongrie, Québec, Argentine, Lettonie, Russie, République de Macédoine, Mexique.

Le nombre de contrats de recherche financés a plus que triplé par rapport au précédent contrat (il est passé de 10 à 33). Les montants des budgets ont également évolué très positivement (par ex. un contrat de thèse financé à hauteur de 146000 euros). De nombreuses recherches collaboratives ou intervention ont été développées en relation avec différents partenaires (IFCE, FFJDA, ISFI, IUT, MUSE UM, ESPE, UPVM, IFMK...).

De 2014 à 2019, les activités menées au sein de l'équipe TFD, ainsi que celles s'articulant avec les travaux des autres équipes, ont contribué à l'évolution et la restructuration du laboratoire sous forme de trois axes. L'équipe TFD s'est ainsi restructurée de manière cohérente autour d'un axe qui s'intitule Travail, Formation et Professionnalités et qui explore le travail en croisant des approches anthropologiques, d'analyse de l'activité, sociologique et psychologique. Il étudie l'activité de professionnels au travail ou en formation ainsi que l'activité des bénéficiaires de la formation dans les métiers caractérisés par les interactions humaines et/ou certains métiers du vivant au contact d'animaux ou de plantes (métiers de l'éducation, de la santé, du sport, du social, de l'agriculture...). Il tend aussi à renouveler le rapport entre des visées de connaissance et des visées de transformation dans l'organisation du travail et de la formation. Dans une perspective sociologique, il s'agit de comprendre les dynamiques d'acteurs (individu-collectif) en situation de travail et les interactions avec l'environnement institutionnel, organisationnel et humain.

Menaces/faiblesses :

- L'âge des responsables actuels impliqués sur l'axe et le nombre d'HDR (2 sur une approche « analyse de l'activité » et 1 sur une approche sociologique)
- Le ratio MCF / HDR trop faible pour faire face au nombre de doctorant.e.s bien qu'en augmentation depuis la dernière évaluation
- Forces de recherche insuffisantes pour répondre aux nombreuses sollicitations pour mener des projets de recherche financés
- Les contraintes administratives et techniques liées à la double tutelle (UM et UPVM) pour rendre compte de son activité de recherche (plateforme SID et HAL)

#### Opportunités/forces :

- Recherches technologiques développées dans l'équipe permettant de répondre à une demande sociale accrue pour ce type recherche collaborative articulant recherche-terrain-formation
- Articulation de regards croisés « analyse de l'activité » et sociologique permettant d'engager des analyses multiniveaux pour comprendre des situations complexes
- Enrichissement de ces articulations croisées avec des spécialistes en didactique grâce à la restructuration en axes (majeur et mineur)
- Acculturation des EC aux évolutions technologiques et numériques pour diffuser son travail de recherche (HAL...)

## 6- Organisation et vie de l'unité

### Pilotage, animation, organisation de l'unité

Le pilotage de l'unité est assurée par une direction collégiale constituée d'un direct.eur.trice et de deux direct.eurs.trices adjoint.e.s qui assurent les tâches de représentations et d'interlocuteurs avec les tutelles, la gestion au quotidien, et élabore les orientations générales soumises au Conseil de Laboratoire.

Le conseil de laboratoire est constitué jusqu'à la mise en place effective des axes (septembre 2019) de 12 membres dont les élus constitués de 50% de représentants des équipes et de 50% de l'ensemble des EC ; 2 représentants des doctorants ; 1 représentant des personnels non EC. Les membres de la direction sont membres de droits de ce conseil, qu'ils animent.

Sont également invités au conseil le.a représentant.e du département de rattachement (Département éducation).

Le conseil a pour fonction de discuter des profils recherche des postes à pourvoir, de décider des attributions de financement résultant des trois appels à annuels et ce en fonction des critères qu'il a discutés et votés. Il décide du calendrier et des Assemblées Générales dont il discute de l'organisation. Durant la période de restructuration, le conseil a joué un rôle important de validation des procédures proposées par l'équipe de direction.

Les comptes rendus sont discutés collectivement puis diffusés par mail, et enfin mis à disposition de tous sur l'intranet du laboratoire.

Sur proposition de la direction et approuvé en AG en juin 2018, le LIRDEF s'est doté en 2018 d'un Conseil d'Orientation politique dont la composition a été discuté en Conseil de Laboratoire. Il est actuellement constitué de 7 membres, dont deux à l'international, à l'expertise reconnues et recouvre la diversité des champs de recherches du laboratoire. Il est réuni deux fois au cours d'un contrat quinquennal. Sa première réunion a été effectuée le 7 décembre 2018 et a été l'occasion de discuter de l'orientation scientifique des nouveaux axes.

Du fait de sa répartition sur différents sites hors Montpellier (Nîmes, Mende, Narbonne, Carcassonne, Avignon) une politique de défraiement des EC a été conventionnée avec la FDE, soit une prise en charge de cinq déplacements annuels par la FDE et la participation aux AG par le LIRDEF.

Enfin, le laboratoire est doté d'un référent SCID et HAL en charge également de la gestion du site internet du laboratoire, restructuré en 2018. Ce dernier comporte un espace public et un espace réservé aux membres sur lequel sont consignés les comptes rendus d'AG et de Conseil et divers documents administratifs à visée d'information, notamment les différentes procédures, ainsi qu'un vademecum élaboré et à usage des doctorants.

### Parité

Comme toutes les structures SHS, le LIRDEF se caractérise par un déséquilibre du ratio H/F en faveur des premiers dans la hiérarchie des statuts (MCF/PU). Cependant, 3 collègues MCF F sont HDR et il fait partie de la politique du LIRDEF d'améliorer le ratio MCF/PU. De même, la direction a tenu à avoir une femme parmi l'équipe. Enfin, une recommandation systématique de mixité est effectuée auprès des présidents de COS pour les recrutements locaux.

### Intégrité scientifique

Le LIRDEF, à travers ses établissements de tutelle, a adhéré à la Charte nationale de déontologie des métiers de la recherche (2015), charte elle-même adaptée de la charte européenne. Le laboratoire a souscrit également, en 2017, à la création de l'Office français de l'intégrité scientifique (OFIS) au sein du HCERES. Toutes les informations sont mises à disposition sur l'intranet de l'UR.

### Éthique

Les membres du LIRDEF ont la possibilité de saisir les comités d'éthique (de type CERNI) de l'UM comme de l'UPVM. Ces comités, chargés d'évaluer les bonnes pratiques dans le cadre de recherches non interventionnelles, sont composés d'experts des établissements et d'experts extérieurs. Le LIRDEF participe pleinement aux réflexions en cours en vue de l'élaboration d'une charte en ayant missionné à cet effet au sein du Comité d'éthique-UPVM un Enseignant-Chercheur et un doctorant.

### Hygiène et sécurité

Le LIRDEF est localisé dans les locaux du site de Montpellier de la Faculté d'éducation. Il bénéficie de fait des mesures mises en place par le SCHTC de cette dernière. Cependant la gestionnaire membre permanente du laboratoire a suivi la formation lui permettant d'assurer la fonction de « serre-file » pour l'étage où se situe le laboratoire. De même, la nouvelle secrétaire/gestionnaire venue en appui à mi-temps a reçu cette formation et celle de sauveteur secouriste en 2019.

A travers l'UPVM, le LIRDEF a la possibilité de saisir un responsable « Hygiène et sécurité », avec à moyen terme celle de travailler en collaboration avec un assistant de prévention dédié (dispositif impliquant une formation de trois jours, la tenue d'un Registre Santé et Sécurité au Travail pour l'unité, ainsi que la gestion d'un DUER (Document Unique d'Evaluation des Risques).

De même, les séjours dans les pays à risques sont soumis à l'approbation du conseiller Sécurité-Sureté/fonctionnaire Sécurité Défense de l'UM.

### Développement durable et prise en compte des impacts environnementaux

Le LIRDEF du fait de la nature de ses travaux n'a d'impact environnemental que par rapport aux missions de ses membres. La mise en place de visioconférences est privilégiée et rendu possible par l'équipement de la salle de réunion. Il bénéficie par contre largement de la politique volontariste des deux tutelles dans ce domaine.

Ainsi, l'UPV est-elle première université labellisée DD-RS de l'Occitanie. L'Université pour sa politique DD - RS a défini trois axes stratégiques : Maîtriser la politique énergétique ; Réduire l'empreinte écologique ; Poursuivre les conditions d'une université durable et citoyenne. Par ailleurs, le DD & RS constitue également une source d'innovation qui prend en compte des évolutions technologiques et de nouvelles pratiques sociales et économiques, fondées en grande partie sur les technologies de l'information et de la communication (<https://www.univ-montp3.fr/fr/universit%C3%A9-citoyenne-et-durable/d%C3%A9veloppement-durable-et-responsabilit%C3%A9-soci%C3%A9tale/notre>). L'établissement a procédé à un bilan carbone et ce faisant a pris en compte le rôle de la recherche et communiqué autour de cette question. Il n'y a pas eu de sensibilisation ciblée, mais diffusion d'informations sur les bilans et pour chaque étape (bilan carbone, déplacement, label DRS, etc.). Par ailleurs, une newsletter a été envoyée régulièrement sur la liste des personnels et a été publiée sur le site. Pour ce qui concerne la politique des missions, un plan de mobilité/déplacement a été élaboré. Des conventions mobilités (UPVM et UM) avec la TAM (Transports de l'Agglomération de Montpellier), des vélos électriques ont par ailleurs été achetés, qui permettent des déplacements entre les sites. Une charte DD-RS (UPVM) est mise en place depuis le printemps 2019.

### Propriété intellectuelle et intelligence économique

Outre l'adhésion à des Chartes de déontologie spécifiques aux différents projets portés par le Laboratoire – ou dans lesquels certains de ses membres sont impliqués, le LIRDEF mène régulièrement, à l'occasion des séminaires d'axes (mis en œuvre à partir de fin 2018), des informations sur la propriété intellectuelle. Cela

concerne en priorité les modes de collecte, de traitement et d'archivage des données, sur lesquels le Laboratoire bénéficie de l'expertise de plusieurs interfaces avec lesquelles il travaille en étroite collaboration (Lodel, GÉNUM, HumaNum).

## PROJET ET STRATÉGIE À CINQ ANS

### 1 – Analyse SWOT

#### - ses points forts ;

Le LIRDEF a développé une culture de réponses réactives aux appels à projets régionaux, nationaux et internationaux.

L'UR rassemble à l'heure actuelle près de 80 doctorant.e.s et post-doctorant.e.s, et accueille de plus en plus régulièrement des professeurs étrangers (rien qu'au premier semestre 2019 : Norvège, Lituanie, Espagne, Cuba, Allemagne, Suisse, Canada, Brésil, Liban, pays africains (Burkina Faso, Niger notamment), et d'Amérique centrale.

#### - ses points à améliorer ;

La production scientifique reste trop souvent centrée sur la participation à colloques qui ne débouchent pas suffisamment sur une valorisation par production d'articles, et mobilise une partie importante de la dotation.

De nombreux doctorants restent encore isolés du fait de leur statut de doctorants/salariés et de ce fait sont malinformés et ne prennent pas suffisamment part à la vie du laboratoire.

L'UR ne dispose aujourd'hui que de 1,5 poste de BIAT, ce qui s'est révélé insuffisant pour gérer l'ensemble des projets en cours, notamment du fait de la double tutelle. Des négociations sont en cours pour un recrutement de 2 ETP.

#### - des possibilités offertes par le contexte / l'environnement ;

La restructuration en Axes, avec possibilité de thèmes transverses dès 2020, constitue l'opportunité la plus significative du mandat en cours.

L'objectif est de se saisir de cette dynamique pour internationaliser davantage les activités et productions scientifiques du Laboratoire, tout en favorisant la mobilité des (post-) doctorant.e.s et des jeunes chercheur.e.s.

La dynamique et thématiques MUSE qui croisent certaines des préoccupations des chercheurs et plus particulièrement de l'axe E, P, S (alimentation, santé, agroécologie, réserves et parcs, environnement, développement durable) est également une opportunité forte.

De même en est-il avec le rapprochement UM-UPVM qui facilite les relations entre les deux tutelles, et la nouvelle dynamique MSH-Sud.

*L'Observatoire de la Transformation Pédagogique de l'UM :*

L'OTP mis en place cette année a pour enjeu de favoriser la réussite des étudiants en licence. Il a pour mission d'impulser et suivre l'évaluation des actions pédagogiques, en privilégiant une démarche collaborative, c'est-à-dire avec la participation des acteurs de ces actions, et le cas échéant en partant des dispositifs d'évaluation existants ; de constituer une base de données pour l'ensemble de ces évaluations ; d'interpréter ces données afin de déterminer l'efficacité des actions mises en œuvre par rapport à leurs objectifs ; de communiquer les résultats de ces évaluations aux acteurs et mener avec eux une réflexion sur les pistes d'adaptations.

L'OTP est ouverte pour intégrer des chercheurs et s'engager dans des collaborations afin de mener des études sur les actions pédagogiques à l'UM (que ce soit au niveau des étudiants, des enseignants ou de l'institution). Il offre aux EC du LIRDEF spécialistes de ces questions une opportunité de premier plan.

### Chaire « Complexité » :

La création elle aussi récente de la chaire de la complexité portée par Edgar Morin, offre également une opportunité majeure puisque de nombreux chercheurs du LIRDEF travaillent dans le paradigme de la complexité. Ainsi, un contrat doctoral Etat-Région à financement Régional et Muse a été fléché pour le LIRDEF.

### Candidature PiA3

L'élaboration d'un dossier de candidature PiA3 sur la thématique fédératrice des « inégalités » dans leurs diversités, et ce en collaboration avec l'ESPE de Toulouse et appuyé fortement par les Rectrices et les établissements concernés, offre à termes, si obtenu, des opportunités de recherches-action qui viendront consolider la part régionale des activités du laboratoire et participeront de sa visibilité.

### - des risques liés à ce contexte / cet environnement.

Dans le cadre du quinquennal, et sur la base des déclarations des intéressés, 4 professeurs d'université rattachés au laboratoire à titre permanent partiront à la retraite. Ce ratio est conséquent relativement aux 10 PR actuellement en poste.

La proportion MCF-PR est défavorable au développement de l'encadrement doctoral (nous estimons le nombre de refus de thèse, par année, à 12 dossiers recevables). En outre, certains HDR qualifiés peuvent être recrutés dans d'autres entités.

Enfin, les réformes à nouveau engagées pour la formation initiale risquent à termes d'impacter la diversité des domaines de recrutement en EC qui constitue par ailleurs la force et l'identité du LIRDEF dans le paysage SHS en France.

## 2- Structuration, effectifs et orientations scientifiques

A présent que le LIRDEF s'est restructuré en Axes, l'enjeu est d'expérimenter l'animation scientifique de ces derniers via des temps de présentation et d'échanges sur les travaux/projets en cours, et des séminaires d'échanges épistémologiques et de suivis de projets (actuellement, près d'une trentaine).

L'un des objectifs est d'accroître les projets internationaux et l'accueil de personnalités extérieures aux établissements de tutelle. En outre, l'insertion professionnelle des (post-)doctorants est devenue en 2019 la priorité du Laboratoire (avec, notamment, deux enquêtes menées en concertation avec les ED, et une sécurisation des fonds alloués à l'activité scientifique des (post-)doctorants et des jeunes chercheur.e.s, ainsi que des prétendant.e.s à l'HDR) afin d'augmenter potentiellement le ratio PR/MCF et faciliter l'encadrement de thèse dans la diversité des domaines de spécialisation permettant au LIRDEF de s'affirmer comme pivot SHS de la zone Sud.

Le laboratoire a vocation à s'internationaliser en prenant appui sur des dispositifs tels que MRSEI et Explore (rattaché à l'I-Site Muse) et dans ce cadre à poursuivre sa politique d'invitation de professeurs étrangers. Après une quinzaine d'invités cette année universitaire (2019-2020) nous prévoyons de multiplier ce nombre par 1,3 dès 2020 puis par 1,7 en 2021.

Dans cette même dynamique, il convient également de favoriser la mobilité des EC du laboratoire sur un principe d'échanges de service et d'un accompagnement des demandes de CRCT.

## Projets scientifiques des axes

**(Pour la répartition nominative des chercheurs dans les axes se reporter au fichier Excel-Données du prochain contrat, feuille 2)**

### AXE « Education, politiques, sociétés »

(Synthèse établie par Muriel Guedj et Jean-Marc Lange)

*Cet axe interroge et travaille l'éducation du sujet dans sa singularité mais aussi dans ses différentes dimensions (politique, historique, psychologique, sociale, économique, etc.) dans une période de transitions écologique et politique qui conduirait nos sociétés contemporaines vers des modèles innovants, intégratifs, adaptatifs et participatifs. Plus largement, ce sont les implications culturelles et sociétales conséquentes à ces questions éducatives qui sont au cœur de cet axe. Ces études, réflexives et critiques, menées dans le cadre du paradigme de la complexité, portent sur les relations entre visées éducatives et visées des transformations sociétales.*

La spécificité du projet de recherche s'articule selon quatre directions principales :

La première est celle des questions concernant d'une part le sujet pris dans sa globalité, ses dimensions cognitive, affective, éthique, esthétique, numérique et sociale, et, d'autre part, la dimension éducative qui lui est attachée, tant d'un point de vue culturel et interculturel que social, en vue de son émancipation dans les contextes de transition.

La deuxième interroge l'interface entre l'éducation formelle (le monde scolaire) et non formelle (les musées, les institutions et structures culturelles). Il s'agit en particulier d'élucider cette interface puis de concevoir les méthodes pour identifier, interroger et évaluer les compétences partagées et celles spécifiques à ces deux mondes.

La troisième vise à rendre intelligible et lisible les apports des recherches en éducation sur les finalités et les enjeux des politiques publiques à différentes échelles spatiales et temporelles, interrogeant l'articulation du global et du local dans ses tensions réciproques, mais aussi les orientations historiques et géographiques en lien avec ces politiques, pour une meilleure compréhension des dispositifs éducatifs institutionnels.

La quatrième vise à redéfinir, dans ces contextes, selon une perspective critique, les travaux de recherche qui s'intéressent aux tensions qui entourent plus particulièrement les problématiques de la lutte contre les inégalités, les processus d'inclusion ou encore les projets d'émancipation.

Les questionnements de l'axe portent sur :

#### 1) La construction du sujet social et sociétal

- Les « éducations à », « éducations autres » et disciplines (scolaires et académiques), comme leviers pour l'émancipation du sujet
- Les valeurs, comme pivot pour la formation personnelle et pour la construction de l'identité du sujet social
- Les représentations, attitudes, rapports au monde et enjeux sociétaux
- Les approches sensibles, critiques et réflexives.

#### 2) Les rapports entre éducation formelle et éducation non formelle

- Les cultures et interculturelité : spécificités des médiations et formations, tensions entre signification et explication des contenus
- Les modes de pilotage et centrations curriculaires à visées transformatrices
- Les modalités contemporaines de production et de diffusion des savoirs, y compris numérique, dans la culture collective
- Les compétences du type « soft skills » : quelles compétences pour quels enjeux ? quelles évaluations pour quelles reconnaissances ?

#### 3) Les finalités, les enjeux et les politiques publiques

- Les enjeux mais pour quelles politiques publiques ? Quelles limites ?

- Les processus de démocratisation versus massification, culturel versus économique etc.
- Les perspectives historiques et géographiques et les mises en réseaux pour des propositions alternatives
- Les nouveaux lieux et modes de circulation des savoirs

#### 4) La norme, les processus d'inclusion et d'émancipation

- La subversion de la norme comme matrice d'une pensée critique : la question du handicap, du genre, etc.
- Les pédagogies, notamment alternatives, comme redéfinition du sujet de l'éducation
- Le discours du savoir : entre pouvoir et contre-pouvoir

*Mots clés : Education ; politiques ; sociétés ; éducation formelle ; éducation non formelle ; cultures/interculturalité ; pédagogies ; émancipation ; inclusion ; curriculum ; normes ; valeurs ; représentation ; rapport au monde ; disposition*

#### Projets contributifs (liste non exhaustive) :

- **OJEMIGR** : L'orientation scolaire des jeunes migrants. ANR Jeunes chercheurs, porté par l'INSHEA/GRHAPES (M. Armagnague), Partenaires : UM/LIRDEF, Paris 3/DILTEC, ESPE de Versailles/EMA, Paris 5/CERLIS, UPEC/LIRTES, Univ. Lorraine/2L2S, Univ. Paris Nanterre/CRESPPA, Univ. Nice-Sophia Antopolis/URMIS, Univ. Paris, Nanterre/SOPHIAPOLIS, Univ. Picardie Jules Verne/CURAPP-ESS, ESPE Guyane, 2019-2023
- **IEEDD** : Rapport identitaire et culturel à un territoire au service de l'engagement. ANR/FRQC, 137023 euros, portage LIRDEF, Etude, caractérisation et mise à jour des rapports à l'engagement, à la nature, au territoire et aux savoirs en vue de la durabilité de jeunes français et québécois âgés de 16 ans environ, 2017-2020, portage France, JM Lange.
- **SIRENE** : Sensibilisation à l'environnement par le Rapport à la Nature à l'Ecole. Comprendre et construire le rapport à la nature à l'école : expériences et apprentissages de la mer et du littoral dans les Aires Marines Educatives, projets « Les futurs du littoral et de la mer 2018 », Fondation de France, partenariat LIRDEF, 2018-2021.
- **Renforcement des capacités écocitoyennes par l'éducation au développement durable** via une lithothèque libanaise Janv. 2018- déc. 2019) – Partenariats Hubert Curien franco-libanais, Programme Cedre, montant 2018 = 4950 €, 2018-2019.
- **ECRIN** : Etudes Critique et Recherches sur les Interactions formatives avec la Nature, Grandir avec la Nature, projet du Réseau École et Nature – en recherche de financement complémentaire – Partenariat LIRDEF
- **PELAS** : Pratiques Effectives de Lecture Analytique dans le Secondaire. Financement pluriel, universités/ESPE et laboratoires partenaires (Toulouse, Montpellier (ESPE et FDE), Bordeaux, Lille/Arras, Cergy Pontoise/Versailles, Grenoble, Louvain), 19 250 euros, porteuse du projet : Sylviane Ahr (UTM), partenariat LIRDEF
- **ACTE-Cit'In** : Appropriation et Communs de la Transition Énergétique par la recherche action participative, Financement du Ministère de l'Environnement de l'Énergie et de la Mer coordonné par le GIS Démocratie et Participation : 47 029 € - porteur B. Bocquet (Université de Lille), partenariat LIRDEF, 2018-2019, partenariat LIRDEF C. Reynaud
- **MOCA** : MOtivation – Coopération – Apprentissages : LéA « REP+ Vilar Grigny → » - Lieu d'Éducation Associé à l'Ifé – Financement des actions par le Rectorat de l'académie de Versailles –LIRDEF correspondant Ifé, Sept 2018 – Sept 2021
- **Langage et Littéracies** en REP +. Décrire, comprendre et intervenir sur les apprentissages spécifiques du lexique et de la littérature (comptines) en maternelle, la description multimodale des situations didactiques et l'impact des professionnalités pluri catégorielles des intervenants sur les compétences des élèves relevant d'un territoire éducatif particulier, (celui des Quartiers Prioritaires de la Ville). Convention rectorat-LIRDEF début 2017- 2020.
- **Action Langages** : multimodalité et littératie Projet AAP UM déposé par le LIRDEF, 2019
- **MULTIPLL** Recherche sur la MULTImodalité et le Plurilinguisme en Littérature pour l'enseignement des Langues. Projet ESPE-LR déposé par le LIRDEF, 2019

- **RCME** : Recherches collaboratives et militantisme en éducation. Projet MSH-Sud déposé par le LIRDEF, Co-porteurs UM, Centre d'Etudes Politiques de l'Europe Latine (CEPEL) et Institut régional du travail social (IRTS) de Montpellier, Partenaires : Univ. de Lorraine (LISEC), Univ. Almeria (Espagne), Univ. de Niš et de Belgrade (Serbie), Univ. de Sofia (Bulgarie) 2019-2020
- **TALC** : Du Texte A La Classe (2017-2020).  
Ce projet vise à décrire les pratiques effectives en littérature au cycle 3 en questionnant d'une part la manière dont les enseignant.e.s prennent en compte les « enjeux de formation personnelle » explicitement assignés à la littérature dans les plus récents programmes (2015) et d'autre part la manière dont les enseignant.e.s de CM et de 6<sup>ème</sup> se saisissent professionnellement du même texte.  
Financements impliquant UM, FDE, Univ. Rennes 2, ESPE L.R. Total = 29 579 €. Responsable : B. Louichon
- **EAI** : Education à l'image. Quels sont les leviers propres à l'éducation à l'image pour une construction du sujet émancipé et quels en sont les enjeux psycho-sociaux ? Quelle est la place du sensible dans ce regard sur l'image ? En quoi les dispositifs engagent-ils les sens et le sens ? Comment les images via les multiples interfaces (numérique, corps, jeu, etc.) influent-elles sur le sujet et sur son rapport au monde ? Le projet interroge l'image dans toutes ces acceptions.
- **PHC OSMOSE**. Programme de recherche portant la diffusion du numérique dans l'enseignement supérieur en Lettonie et en France: des intentions aux pratiques. Responsable scientifique et chercheur impliqué : Philippe Gabriel. Projet d'une durée de 24 mois. Montant du financement : 2760€. Partenariat: Université de Lettonie (Latvia, à Riga).
- **ANR/IDEFI-UM3D-15 b-Capital émotionnel, Réussites, Santé et Bien-être en 1<sup>ère</sup> année à l'Université**. 2012-2019, 225 274 euros. Responsable scientifique : B. Gendron. Portage UM3D-Université Paul-Valéry.
- **IPRADEJU**. Identité professionnelle et rapport à l'activité des enseignants de judo en France. Une contribution plus particulièrement attachée à l'axe EPS concerne les aspects liés à la transformation numérique et à son impact d'une part, les politiques fédérales en matière de formation d'autre part. Responsable scientifique : Thérèse Perez-Roux. Début : janvier 2015. En cours de renouvellement. Financement Fédération Française de Judo et Disciplines Associées (FFJDA) : 12 300 euros.

## Colloques contributifs :

- « Education formelle, singularité et Handicap », journée d'étude Univ Paul-Valéry, mars 2019
- « Théorie et pratiques du Care », Univ Paul-Valéry et Univ de Montpellier, 22-23 novembre 2018

<https://lirdef.edu.umontpellier.fr/event/colloque-theories-et-pratiques-du-care/>

[https://www.fabula.org/actualites/theories-et-pratiques-du-care\\_86911.php](https://www.fabula.org/actualites/theories-et-pratiques-du-care_86911.php)

- « Quel(s) curriculum(a) pour les ODD ?, Dialogues Nord-Sud penser l'éducation au temps de l'anthropocène », 5-6 avril 2018, Faculté d'éducation, Université de Montpellier, sous le patronage de la Commission nationale française pour l'UNESCO,

<https://lirdef.edu.umontpellier.fr/colloque-codd/>

- « Voir et montrer la guerre aujourd'hui » ; Faculté d'éducation, Université de Montpellier, FRAC, LAC, galerie Samira Gambie, 14-16 mars 2018

<https://lirdef.edu.umontpellier.fr/seminaires-et-colloques/colloques/colloque-exposition-voir-montrer-la-guerre-aujourd'hui/>

## Séminaires préexistants et contributifs :

Educations formelles, non formelles, éducations à.

Instruments, Acteurs, Réseaux, Savoirs.

Enseigner le théâtre et la poésie aujourd'hui.

Plurilinguisme, normes et socialisation langagière.

## AXE « Savoirs-Pratiques-Didactique »

(Synthèse établie par Brahim Azaoui, Aurélie Chesnais, Gilles Dieumegard, Brigitte Louichon, Valérie Munier, Agnès Perrin-Doucey, Floriane Wozniak)

*L'axe savoirs-pratiques-didactique s'intéresse à la production, la diffusion et la circulation des savoirs et des pratiques au sein des institutions. Il fédère des réflexions épistémologiques, des études sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, sur la conception d'environnements d'enseignement et/ou de formation, et des interrogations sur le rôle du langage dans ces processus. Majoritairement situées dans le champ de l'école, les recherches menées au sein de cet axe se déploient également dans d'autres champs, dès lors que des savoirs et/ou des pratiques y sont identifiés comme relevant d'une construction individuelle ou collective, d'une diffusion, transmission et/ou d'une acquisition.*

Mots clefs : Connaissances, savoirs, pratiques, didactiques des disciplines, inter-didactique, didactique multi-référentielle, épistémologies

Dans le cadre scolaire, la question du disciplinaire, de la discipline scolaire, est un objet de travail de l'axe. Les travaux engagés portent également sur des questions et enjeux sociétaux impliquant non pas un unique référent disciplinaire, scolaire ou non, mais un référent pluriel et diversifié. Ces caractéristiques amènent à mobiliser une didactique multi-référentielle. Par ailleurs, des recherches inter-didactiques sont développées au sein de l'axe.

Certaines questions étudiées dans le cadre de cet axe intègrent une perspective historique et/ou curriculaire afin de mettre au jour les configurations et reconfigurations disciplinaires susceptibles de permettre de comprendre la construction et l'évolution des pratiques enseignantes. Les articulations/tensions entre, par exemple, savoirs et pratiques, formel et non formel, scolaire et extrascolaire, etc., nourrissent les problématiques de recherches portant sur le champ de l'enseignement et/ou de l'éducation (école, petite enfance, université, etc.) mais aussi sur d'autres espaces d'apprentissage et/ou de formation, par exemple sur les métiers de la santé, de l'animation, etc.

Les recherches menées dans le cadre de l'axe, quelles qu'en soient les modalités, les fondements théoriques, les méthodologies, poursuivent une visée de compréhension ou de transformation des pratiques.

Dans le cadre de cet axe, il s'agira :

1. D'étudier les objets de savoirs et les pratiques au regard des évolutions sociétales, technologiques, scientifiques et de (re)définir les finalités et les enjeux de leur transmission. Cette réflexion épistémologique se déploie dans une perspective diachronique ou synchronique.
2. De décrire, pour connaître et comprendre, les discours et les pratiques (notamment les pratiques enseignantes et les pratiques de formation), ainsi que les processus d'apprentissage des élèves/ formés, en prenant en compte leur dimension didactique, certaines recherches croisant approche didactique et approches sociologique, psychologique, anthropologique, etc.
3. De construire et/ou de faire évoluer des environnements d'enseignement et/ou de formation et d'étudier les dynamiques de transformation.
4. De s'interroger sur le rôle du langage dans les phénomènes d'apprentissage, d'enseignement et dans le cadre de la formation professionnelle.

Projets contribuant à cet axe (liste non exhaustive)

Tableau synthétique

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
		ANAPEM				
		AREN				
		ECRICOL				
		FORMSCIENCES				
		ID-ADL				
				L'Apprendre par corps en langues		
					LEXIFORM	
					MULTIPL	
		OIPA				
		PFI,AS				
		Langage				
					R2D2AF	
		TALC				
		VOI				

### Descriptif

**ANAPEM** : Analyse de l'Activité et Développement Professionnel des Enseignants des Écoles Maternelles 2016-19

Cette recherche-action qui implique PES, PEMF, enseignants formateurs et enseignants chercheurs cherche à identifier les points sur lesquels le croisement des regards des uns et des autres peut être fructueux en s'appuyant sur l'introduction de nouveaux dispositifs dans les classes et en utilisant les compétences des PEMF, des enseignants-formateurs et des enseignants-chercheurs pour éclairer les pratiques et la réflexion théorique et permettre le transfert dans la formation des éléments qui seront jugés pertinents par les uns et les autres. La démarche est circulaire (les savoirs pratiques interrogent les savoirs théoriques et réciproquement) et se fonde sur une collaboration étroite entre les uns et les autres. L'objectif à moyen terme est la production de ressources pertinentes pour l'ensemble de la communauté concernée. La particularité de ce projet est d'articuler analyses de l'activité, analyse du discours et analyses didactiques autour de la professionnalisation des enseignants.

Responsables scientifiques : Hélène Marquié-Dubié, MC Psychologie et Sandrine Bazile, MC Langue et Littérature Française.

**AREN** Argumentation et Numérique 2016-2020

Le projet [AREN](#) (ARGumentation Et Numérique), porté par le LIRDEF et le LIRMM, vise à élaborer et étudier une plateforme numérique de débats en ligne qui favorise le développement des compétences argumentatives des élèves et de leur esprit critique.

Financement : e-FRAN - total : 603 000 € ; part LIRDEF : 205 000 €.

Participants du LIRDEF : Manuel Bächtold, Sylvie Canat, Kévin de Checchi, Capucine Huet, Valérie Munier et Gabriel Pallarès.

**ECRICOL** 2016-2020

Le projet ECRICOL vise à identifier les compétences et les difficultés des élèves en matière d'écriture à l'entrée en sixième, dans deux disciplines scolaires (le français et les SVT) en vue de concevoir des dispositifs et des outils pédagogiques qui répondent à leurs besoins.

Financement : ANR - 58000 €.

Porteur du projet Maurice Niwese (UB, ESPE Aquitaine).

Chercheure impliquée dans le comité de pilotage au sein de l'académie : Sandrine Bazile.

Chercheur.e.s impliqué.e.s : équipe pluricatégorielle d'une trentaine de personnes (EC, enseignants, personnels de direction, IPR, ingénieurs).

Élaboration et évaluation d'un dispositif de développement professionnel visant l'amélioration de l'enseignement de la modélisation en mathématiques et en sciences physiques

2019

Mots clés : Pratiques enseignantes, Analyse de l'activité, Développement professionnel, Modélisation, Mesure, Éducation prioritaire.

Malgré leur caractère central dans l'éducation scientifique des élèves et dans les programmes scolaires, les enjeux d'apprentissage et d'enseignement liés à la modélisation sont très peu pris en charge dans les classes, à tous les niveaux de la scolarité. Nos précédents travaux ont permis de montrer le potentiel d'un travail sur les aspects empiriques et théoriques de la mesure comme levier pour améliorer les apprentissages des élèves concernant la modélisation et pour le développement professionnel des enseignants. Par ailleurs, les recherches ancrées en théorie de l'activité menées en didactiques concernant la formation des enseignants suggèrent de penser les dispositifs de formation en termes d'enrichissement des pratiques, via des dispositifs collaboratifs entre enseignants et chercheurs. Ce projet vise, dans le cadre d'un dispositif de ce type, à tester la pertinence d'outils didactiques issus de nos recherches sur la mesure pour enrichir les pratiques des enseignants et améliorer les apprentissages des élèves.

Financement : UM 5154,5 €

Porteur du projet : Aurélie Chesnais

Chercheur.e.s impliqué.e.s : Aurélie Chesnais, Valérie Munier, Serge Leblanc. Un étudiant de M1 de master DDS participe également au projet.

### **FORMSCIENCES 2014-18**

Ce projet vise à évaluer l'impact de formations à un enseignement des sciences fondé sur l'investigation, destiné à des enseignants de l'école primaire, sur les pratiques des enseignants et, in fine, sur les apprentissages des élèves et leur goût pour les sciences.

Financement : ANR - montant total : 645 000 € – coordinateur Marc Gurgand, partie « évaluation qualitative », coordonnée par le LIRDEF : 176 000 €.

Participant.e.s LIRDEF : Manuel Bachtold, Aurélie Chesnais, David Cross, Karine Molvinger, Valérie Munier.

### **ID-ADL** Implicites et différenciation scolaire : analyse didactique et linguistique du travail d'élèves en groupe en classe de physique 2017-2019

Ce projet vise à comprendre les effets des implicites (notamment les enjeux de l'enseignement et les contenus essentiels au regard des programmes officiels, compte-tenu des savoirs et pratiques de référence, mais aussi des implicites liées au langage) sur le processus de différenciation en classe de physique.

Financement : ESPE-LR - 2900 € - sollicité pour 2019 – 2000 euros.

Participant.e.s LIRDEF : Sandrine Bazile, Aurélie Chesnais, David Cross, Céline Constantin, Valérie Munier.

### **L'Apprendre par corps en langues 2018-19**

Processus de transposition didactique de l'apprendre par corps dans les classes  
A la suite d'un programme de formation (L'Apprendre par corps en langues) auprès d'enseignants, PEMF, et professeurs à temps partagés, en 2017-18, il s'agit à présent de transposer dans les classes les contenus convoqués lors de la formation, en accompagnant les professionnels de terrain dans leur réflexion didactique, la conception de projets didactiques interdisciplinaires et leur mise en oeuvre dans les classes. A l'issue de cette seconde étape, des captations vidéos et des films de séances de classe seront réalisés.

Participant.e.s LIRDEF : Stéphane Soulaïne, Sylvie Perez, Aldo Gennai.

### **LEXIFORM** Lexique et Formation 2019

Le projet LEXIFORM porte sur le langage et les processus d'enseignement-apprentissage dans le contexte de recherches collaboratives, avec un impact direct en formations initiale et continue. Il s'intéresse en particulier au rôle du lexique et de l'acculturation littéraire dans des pratiques mises en situation de travail par différents intervenants. L'activité des enseignants de maternelle du projet REP+ (Rectorat-LIRDEF, 2017-2020) mais aussi des partenaires éducatifs et artistiques est observée dans leur quotidien où se déploie leur contribution aux acquisitions lexicales ainsi qu'aux pratiques culturelles de la littérature, notamment informées par le lexique.

L'axe recherche réunit une équipe pluridisciplinaire et trois laboratoires : LIRDEF, PRAXILING, CLLE-ERSS-Université du Mirail. Le lien recherche-formation du projet LEXIFORM consiste à transposer les moyens

didactiques, expérimentaux et méthodologiques dans des situations de formation où des ressources co-construites avec les acteurs de terrain puissent être mutualisées, (re) configurées et utilisés à différents niveaux de développement professionnel.

Financement : ESPE LR (sollicité) - 4000 €.

Participant.e.s : LIRDEF : Brahim Azaoui (MCF 7, UM) – Clément Barniaudy (MCF 23, UM) – Christine Boutevin (MCF 9, UM) – Catherine Dupuy (MCF 7, UM) — Valérie Munier ( PU, 28 ) —Yves Soulé (MCF 7, UM) – Frédéric Torterat (PU 7, UM) ; CLLE-ERSS : Karine Duvignau (PU 7, Université du Mirail) ; PRAXILING : Nathalie Auger (PU 7, UPV) – Jérémie Sauvage (MCF 7, HDR UPV).

### **MULTIPL** (recherche sur la MULTImodalité et le Plurilinguisme en Littérature pour l'enseignement des Langues) 2019

Le projet ambitionne de travailler sur l'utilisation des albums jeunesse plurilingues. Si leur utilisation par l'enseignant du primaire, surtout les premières années, semble parfois aller de soi ou tout au moins facilitée grâce à l'existence des albums bi-plurilingues à disposition à l'école, cet usage semble rare, si ce n'est inexistant dans les classes de langue au collège ou au lycée. Or, n'y a-t-il pas à ce niveau scolaire également un besoin à favoriser et valoriser la diversité linguistique, notamment pas l'usage d'œuvres littéraires bi-plurilingues, sans pour autant sacrifier à l'enseignement des langues vivantes ou bien la diversité linguistique n'a-t-elle droit de cité qu'à l'école primaire ?

Sur le plan didactique, ces réflexions interrogent le rapport que les enseignants entretiennent avec les langues. L'expérience de formation auprès des enseignants de langues suggère l'existence, chez les enseignants des premier et second degrés, d'un rapport plus ou moins « apaisé » vis-à-vis des langues enseignées, qu'il est possible de mettre en lien avec la sécurité/l'insécurité linguistique de ces praticiens selon le niveau d'enseignement (1<sup>er</sup> degré ou 2<sup>nd</sup> degré) et la formation universitaire des enseignants. Dès lors, nous postulons que les gestes professionnels révèlent une attitude variable aux langues et à la question de la diversité linguistique, attitude dont la description et la compréhension nécessitent une approche multimodale qui rejette le logocentrisme du langage pour y introduire, dans un rapport d'égalité, les éléments kinésiques, prosodiques, graphiques et scripturaux.

Financement : ESPE-LR - 3300 €.

Participant.e.s : I. Aliaga (doctorante LIRDEF, UM) ; G. Arbousset (PRCE, FDE/UM) ; B. Azaoui (Responsable du projet, MCF, didactique des langues-FLE/S, LIRDEF, UM), D. Heches (Docteure, CRESEM, UPVD / chargée de mission CASNAV 66), D. Hervé (Chargée de mission CASNAV 66), D. Mercier (PRAG, FDE/UM), P. Monjo (PRAG, Docteure, DIPRALANG/LIRDEF), R. Peix (PRAG, Docteure, LIRDEF) ; T. Tréfaut (MCF, didactique du français, DIPRALANG), S. Ulrich (PRAG, Docteure, EMMA, UPV)

### **OIPA** : Observatoire International de la pensée algébrique 2016- ...

Ce réseau international (six pays représentés) a pour objectif l'étude des conditions du développement de praxéologies algébriques dès l'école élémentaire sans usage du langage littéral. Il est motivé par le constat récurrent, tant en France qu'à l'étranger des difficultés d'apprentissage en algèbre et s'inscrit dans le courant international anglo-saxon de l'*Early Algebra*. Nous nous intéressons en particulier aux conditions d'une entrée progressive dans l'algèbre dans une perspective d'évolution curriculaire et d'évolution des pratiques d'enseignement en prenant en compte les spécificités de l'enseignement des mathématiques en France.

Financement 2016-2018 : Conseil Franco-Québécois - 19 600 €. Une demande de financement, portée par Julia Pilet (LDAR, Paris) auprès du conseil Franco-Québécois est en cours pour prolonger le projet.

Participant.e.s : Alain Bronner, Céline Constantin, Anne-Marie Rinaldi, Floriane Wozniak.

### **PELAS** 2014-19

Ce projet à visée « herméneutique » cherche à décrire les pratiques effectives de l'enseignement et de l'apprentissage de la littérature et de sa lecture dans le secondaire afin d'identifier les lieux de transformation possible des pratiques d'enseignement et d'envisager ainsi non seulement l'adaptation de la discipline à la culture et à la société de notre temps, mais également la formation de lecteurs de littérature dans une perspective curriculaire.

Financement :

AUF, SFR, Laboratoires et universités partenaires (UTM Jean Jaurès, U. Artois / ESPE Lille Nord de France (Textes et Cultures), UBM / UB - ESPE aquitaine (TELEM), Université de Cergy Pontoise / ESPE Versailles (EMA), Université Grenoble Alpes (Litt&Arts), HE Léonard de Vinci ENCBW Louvain-la-Neuve, Belgique (CRIPEDIS) – 19 250 €  
FDE et ESPE-LR (2016) - 1000 € (  
Sollicité FDE - 1500 €.

Participant.e.s du LIRDEF : Sandrine Bazile, Christine Boutevin, Agnès Perrin-Doucey

### **Rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage et formation des enseignants 2017-19**

Financement : ESPE-LR - 6900 €.

Participant.e.s du LIRDEF : Aurélie Chesnais, David Cross, Catherine Dupuy, Serge Leblanc, Valérie Munier, Yves Soulé, Frédéric Torterat.

### **R2D2AE : Réguler les Dispositifs Didactiques par l'Analyse de l'Activité des Élèves 2019-2021**

Le projet R2D2AE veut étudier les pratiques effectives d'enseignement-apprentissage en français, mathématiques et sciences, dans une perspective descriptive et compréhensive, en centrant les investigations sur un paradigme peu documenté : comment l'enseignant évalue-t-il l'activité de l'élève et la prend-t-il en compte pour réguler sa propre activité, les dispositifs didactiques et les situations d'apprentissage ? L'analyse des données se constitue dans un analysées dans un cadre multiréférencé (analyse didactique, analyse langagière des interactions, analyse des gestes professionnels, analyse de l'activité).

Financement : UM dont FDE - 16413,76 €.

Participant.e.s du LIRDEF : Aldo Gennai MCF9 (responsable du projet), Christine Boutevin (MCF 9) – Aurélie Chesnais (MCF 26) – Catherine Dupuy (MCF 7) — Valérie Munier (PU 28) – Agnès Perrin-Doucey (MCF 9) – Yves Soulé (MCF 7).

### **TALC : Du Texte A La Classe 2017-2020**

Ce projet vise à décrire les pratiques effectives en littérature au cycle 3 en questionnant d'une part la manière dont les enseignant.e.s prennent en compte les « enjeux de formation personnelle » explicitement assignés à la littérature dans les plus récents programmes (2015) et d'autre part la manière dont les enseignant.e.s de CM et de 6ème se saisissent professionnellement du même texte.

Financement total : 29579 €.

Phase 2017 : UM – 12320€ ; FDE - 500 ; Univ. GA - 1100 ; Univ. Rennes 2 – 1350 €

Phase 2019 : ESPE LR - 3919 € ; UM – 7510 € ; FDE – 2880 €.

Participant.e.s du LIRDEF : S. Bazile , C. Boutevin , Y. Daumet , C. Dupuy , M. Eugène, A. Gennai , S. Genre A. Perrin-Doucey, P. Richard-Principalli, S. Leblanc, H. Raux Y. Soulé, F. Torterat.

### **VOI : Voir, faire, dire. 2018-2021**

Quelles sont la place et les modalités d'apprentissage des savoir-voir, savoir-faire et savoir-dire dans l'enseignement des arts plastiques ? Quel sens, visée et mise en œuvre prend/prendrait une éducation du regard ? Quelle est la nature du contenu visé ? La pratique de l'élève est privilégiée en arts plastiques, en quoi est-elle différente ou similaire à celle de l'artiste, voire à celle de l'enseignant ? Le projet s'appuie sur les pratiques prescrites, déclarées et effectives.

Projets : Rencontres/colloque des arts plastiques en 2020 : état des lieux de l'enseignement des arts plastiques Séminaire interdisciplinaire à l'issue des rencontres/colloque.

Participant.e.s : Caroline Blanvillain, Franck Leblanc et co-construction avec les collègues de l'université Paul Valéry de Montpellier : Valérie Arrault et Karine Pinel.

### **AXE « Travail, Formation, Professionnalités »**

*(Synthèse établie par Thérèse Perez-Roux et Serge Leblanc)*

*L'axe explore le travail à la fois comme un système de contraintes, parfois source de souffrances, et un lieu d'existence sociale et de réalisation de soi. Objet complexe à appréhender, le travail condense aujourd'hui des aspects techniques, organisationnels, humains, éthiques et de puissants enjeux identitaires. Pour l'analyser, les chercheurs accordent une position centrale à l'action dotée de sens, à l'intentionnalité et aux interprétations des travailleurs pensés comme des acteurs intelligents, créatifs, sociaux et autonomes, ainsi qu'au contexte dans lequel se déroule l'action. En croisant des approches anthropologiques, d'analyse de l'activité, sociologique et psychologique, l'axe étudie l'activité de professionnels au travail ou en formation ainsi que l'activité des bénéficiaires de la formation dans les métiers caractérisés par les interactions humaines et/ou certains métiers du vivant au contact d'animaux ou de plantes (métiers de l'éducation, de la santé, du*

sport, du social, de l'agriculture...). Il tend aussi à renouveler le rapport entre des visées de connaissance et des visées de transformation dans l'organisation du travail et de la formation.

*Objets/Mots clefs : Pratiques professionnelles, Savoirs professionnels, Compétences, Développement professionnel, Identité professionnelle, Professionnalisation, Rapport à la formation, Analyse de l'activité, Vidéoformation, Simulation, Pédagogie universitaire, Professionnalités, Formation, Utilitarisme, Don.*

Concernant les métiers caractérisés par les interactions humaines et/ou certains métiers du vivant au contact d'animaux ou de plantes (métiers de l'éducation, de la santé, du sport, du social, de l'agriculture...), cet axe explore le **travail**, à la fois comme un système de contraintes, parfois source de souffrances et un lieu, parmi les plus importants, d'existence sociale et de réalisation de soi. Objet complexe à appréhender, le travail condense aujourd'hui des aspects techniques, organisationnels, humains, éthiques et de puissants enjeux identitaires. Pour analyser le travail, on accorde une position centrale à la fois, à l'action dotée de sens, à l'intentionnalité et aux interprétations des travailleurs pensés comme des acteurs intelligents, créatifs, sociaux et autonomes et en même temps au contexte dans lequel se déroule cette action qui fournit des ressources et qui définit également des contraintes. L'axe étudie l'activité de professionnels au travail ou en formation ainsi que l'activité des bénéficiaires de la formation. Ces « métiers adressés à autrui » requièrent à la fois des compétences d'ordre technique et des compétences communicationnelles et relationnelles qui s'articulent dans l'action mais restent en partie implicites, invisibles et opaques aux observateurs et aux acteurs eux-mêmes. Cet axe étudie également la place et nature des savoirs en formation ainsi que la manière dont les personnes se formant développent leurs pratiques et/ou construisent des connaissances et les remobilisent dans les pratiques. Pour aborder ces questions complexes nous sommes amenés à croiser des approches anthropologiques, d'analyse de l'activité, sociologique et psychologique. Du point de vue méthodologique, les corpus analysés dans ces travaux sont complexes d'une part car ils articulent des données de nature différente (vidéos, entretiens, productions d'acteurs, questionnaires) et d'autre part car il s'agit souvent de corpus très conséquents. Cet axe tend aussi à renouveler le rapport entre des visées de connaissance et des visées de transformation dans l'organisation du travail et de la formation. Dans une perspective sociologique, il s'agit de comprendre les dynamiques d'acteurs (individu-collectif) en situation de travail et les interactions avec l'environnement institutionnel, organisationnel et humain. Dans une perspective ergonomique, nous cherchons à contribuer à la conception des formations professionnelles sur la base de l'analyse de l'activité réelle en construisant notamment des situations de simulation pour développer une approche d'apprentissage de situations et non pas seulement d'apprentissage de savoirs. Pour ce faire, l'axe développe trois visées principales :

- La première visée consiste à **connaître-comprendre le travail** en l'analysant à la fois sur le versant de la prescription c'est-à-dire de ce qu'il y a à faire et en même temps sur le versant de l'activité effective c'est-à-dire de ce que font réellement les acteurs pour répondre à la prescription. Nous partons du constat de départ issu des nombreux travaux en ergonomie qu'il existe un écart permanent et inéluctable entre la tâche prescrite et l'activité réelle révélant toute la complexité du travail. L'activité de travail, ne pouvant jamais se réduire à l'application des instructions ou à des règles pré-établies, déborde toujours la tâche.

- La deuxième visée consiste à **connaître-comprendre l'apprentissage-développement du et au travail** en analysant l'activité en formation professionnelle (celles des personnes se formant et des formateurs) dans différents dispositifs conçus en lien étroit avec les situations d'exercice du métier (situations de terrain, analyse de pratiques, simulation, vidéoformation, serious-game, situations « innovantes »...). Il s'agit d'essayer d'établir en quoi les acquisitions, appropriations réalisées dans ces situations de formation professionnelle sont sources d'inspiration, de création et d'apprentissages nouveaux en situations réelles de travail. Les conditions du développement professionnel sont étudiées notamment à travers l'appréhension-compréhension de processus d'immersion mimétique, d'enquête de réflexivité et de coopération. Le développement professionnel est appréhendé en termes de devenir, de processus et de relation acteur-environnement-autrui à travers l'analyse des transformations de l'activité de travail et/ou de formation. Les résultats de ces études contribuent à alimenter un programme technologique visant à concevoir, valider, modifier, enrichir des environnements formation existants ou nouveaux.

- La troisième visée consiste à **comprendre les professionnalités en construction** (débutants), **construites ou en évolution** en s'intéressant aux discours croisés des acteurs sur leur travail, aux situations vécues, aux contextes d'intervention et à leurs logiques (acteur-système). Parler de professionnalité, c'est considérer à la fois l'acquisition/stabilisation des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier et la manière singulière, en partie partagée, « d'être-au-métier » qui mobilise une forte dimension identitaire. De fait, cette approche prend en compte la dynamique des identités professionnelles et les enjeux de reconnaissance qui participent, individuellement et au sein de collectifs, au sens donné à l'action.

### Projets contributifs à l'axe :

**OPTIMATPRO.** Analyse de l'activité d'apprentissage dans un environnement de formation simulateur et réel : le cas du menage d'attelage à 1 ou 4 chevaux. Responsable scientifique : Serge [Leblanc](#) (PR, 70<sup>ème</sup>) ; Chercheurs impliqués : Guillaume [Azéma](#) (MCF, 70<sup>ème</sup>), Pierre Imbert (MCF, 74<sup>ème</sup>), Thérèse [Perez-Roux](#), Mélanie Sécheppet (doctorante). Début 2016. Fin 2019. Financement d'une bourse doctorale par l'Institut Français du Cheval et de l'Equitation. Convention de recherche n°2016-19-004. Ifce-Université de Montpellier Projet "Optimattpro" : 146400 euros.

**FarEq.** Accompagnement à la professionnalisation des Artistes équestres : Formation ARTistes Equestres. Responsable scientifique : Thérèse [Perez-Roux](#) (PR, 70<sup>ème</sup>) ; Chercheurs impliqués : Guillaume [Azema](#) (MCF, 70<sup>ème</sup>), Eric [Maleyrot](#) (MCF, 70<sup>ème</sup>), Sylvie Perez (74<sup>ème</sup>), Mélanie Sécheppet (doctorante), Anne-Marie Mottaz (doctorante). Début : déc. 2017. Fin déc. 2020. Projet européen LEADER, Institut Français du Cheval et de l'Equitation (IFCE). Financement 64700 euros.

**IPRADEJU.** Identité professionnelle et rapport à l'activité des enseignants de judo en France. Responsable scientifique : Thérèse [Perez-Roux](#) (PR, 70<sup>ème</sup>) ; Chercheurs impliqués : Florence [Cassignol](#) (MCF 16<sup>ème</sup>), Jacqueline [Papel](#) (MCF 16<sup>ème</sup>), Philippe [Gabriel](#) (MCF 70<sup>ème</sup>), Sylvie Perez (MCF 74<sup>ème</sup>), Céline [Avenel](#) (docteure 70<sup>ème</sup>), Valérie Bazin (UFR STAPS Toulouse, PRAG). Début : janvier 2015. Fin mars 2019. Financement Fédération Français de Judo et Disciplines Associées (FFJDA) : 12300 euros.

**REMKAF.** Réingénierie des Etudes en Masso-Kinésithérapie et incidences de la réforme de 2015 sur l'Activité de Formation : tensions, transactions, évolutions. Responsable scientifique : Thérèse [Perez-Roux](#) (PR, 70<sup>ème</sup>) ; Chercheurs impliqués : Eric [Maleyrot](#) (MCF 70<sup>ème</sup>), Charlotte Pourcelot (ATER 70<sup>ème</sup>), Pierre [Hébrard](#) (chercheur associé), David [Cross](#) (MCF, LIRDEF-ERES, 70<sup>ème</sup>), Valérie [Munier](#) (PR, LIRDEF-Eres, 28<sup>ème</sup>), Frédéric [Torterat](#) (PR, LIRDEF-Alfa, 7<sup>ème</sup>), Nathalie Auger (PR, PRAXILING, 7<sup>ème</sup>), Anne Piloti (docteure 70<sup>ème</sup>, laboratoire EMA, Cergy), étudiants en master 2 (8). Début : janvier 2016. Fin prévue 2019. Double financement : Contrat de prestation service (LIRDEF-Institut de formation en Masso-Kinesithérapie Montpellier) ; financement projet recherche ESPE Languedoc-Roussillon : 17710 euros.

**ATTRAD.** Recherche-action relative à la conservation et la transmission des savoirs et savoir-faire en matière d'attelage de tradition. Responsable scientifique : Serge Leblanc (PR, 70<sup>ème</sup>) ; Chercheurs impliqués : Guillaume Azéma (MCF 70<sup>ème</sup>), Mélanie Sécheppet (Doctorante). Début déc. 2018. Fin prévue déc. 2019. Financement Ifce : 9520 euros

**STRADIV.** Approche Système pour la TRAnstition vers des agroécosystèmes bioDIVERSifiés (de l'analyse des processus à la conception multi-échelle de systèmes avec les acteurs) dans le cadre du Work Package 4/5, consacré à la co-conception de systèmes innovants mobilisant la biodiversité. Étude s'intéressant aux indicateurs paysans pour la co-conception de systèmes de cultures durables. Partenariat CIRAD, UMR SYSTEM & LIRDEF. Responsable scientifique : Clémentine Allinne (Chercheuse CIRAD/CATIE, UMR SYSTEM basée au Nicaragua), Guillaume Azéma (Chercheur LIRDEF, Montpellier), Bernard Triomphe (Chercheur CIRAD-IICA, basé au Mexique), Serge Leblanc (Chercheur LIRDEF, Montpellier), Eric Justes (Chercheur CIRAD UMR SYSTEM, Montpellier), Lucie Durand (Master2). Financement CIRAD, UMR SYSTEM.

**CONFOR PU.** CONcevoir une FORmation Pédagogique à l'Université. Responsable scientifique : Agnès Perrin-Doucey, Guillaume Azéma (Chercheur LIRDEF, Montpellier), Serge Leblanc (Chercheur LIRDEF, Montpellier) Alain Jean (Chercheur LIRDEF, Montpellier), Brigitte Louichon (chercheuse LIRDEF, Montpellier), Manuel Bächtold (Chercheur LIRDEF, Montpellier), Yves Soulé (chercheur LIRDEF, Montpellier). Vanessa Clamy-Sebag (étudiante master, Université de Montpellier FDE), Anne Watkins (étudiante master, Université de Montpellier FDE), Claire Ganglof (étudiante master, Université de Montpellier FDE). Fin 2019. Financement MUSE CSIP, 9973 euros.

**RCME.** Recherches Collaboratives et Militantisme en Education. Responsable scientifique : Frédéric Torterat ; EC et collaborateurs impliqué.e.s : Brahim Azaoui, Clément Barniaudy, Christine Boutevin, Sophie Dévot, Catherine Dupuy, Frédérique Prot, Olivier Griffith et Geneviève Zoïa, avec des partenariats IRTS, CEPPEL et LISEC. Financement 12500 euros (UM-IRTS-MSH).

**TALC.** Du Texte A La Classe (2017-2020). Responsable : B. Louichon (PR 9). Participants : S. Leblanc (PR 70), F. Torterat (PR 7), S. Bazile (MCF 9), C. Boutevin (MCF 9), C. Dupuy (MCF, 7), A. Gennai (MCF 9), A. Perrin-Doucey (MCF 9), P. Richard-Principalli (MCF 9), Y. Soulé (MCF 7), M. Eugène (doctorante), H. Raux (doctorante), Y. Daumet (doctorant), S. Genre (chercheuse associée, Docteure 7). Financements (2017) : UM = 12320 = FDE = 500 + Univ. GA= 1100 = Univ. Rennes 2= 1350) + Financements (demandés pour 2019) : ESPE LR = 3919 € + UM = 7510 + FDE = 2880). Total = 29579 €

**FORMSCIENCES.** (2014-18) Ce projet vise à évaluer l'impact de formations à un enseignement des sciences fondé sur l'investigation, destiné à des enseignants de l'école primaire, sur les pratiques des enseignants et, in fine, sur les apprentissages des élèves et leur goût pour les sciences. Financement ANR (montant total : 645 000 euros – coordinateur Marc Gurgand, partie « évaluation qualitative », coordonnée par le LIRDEF : 176 000 euros). Participants LIRDEF : Manuel Bachtold, Aurélie Chesnais, David Cross, Karine Molvinger, Valérie Munier.

**ANAPEPEM.** ANalyse de l'Activité et Développement Professionnel des Enseignants des Ecoles Maternelles. Responsables scientifiques : Hélène Marquié-Dubié, MC Psychologie et Sandrine Bazile, MC Langue et Littérature Française. Début : septembre 2016, fin prévue juin 2019. Chercheurs impliqués : Marie Chartier, (MCF 19<sup>e</sup> section Sociologie, CRESEM- EA 7397, UPVD), Gabriel Mouahid, MCF HDR, 67<sup>e</sup> section Chercheur associé au laboratoire « Interactions Hôtes Parasites Environnements" UMR 5244 UPVD-CNR, UPVD. La particularité de ce projet est d'articuler analyses de l'activité, analyse du discours et analyses didactiques autour de la professionnalisation des enseignants. Financement ESPE : 6400 euros.

**RECH IFSI RELEVÉ.** Recherche-action. L'analyse de l'activité des infirmières et aides-soignantes lors des relèves à l'hôpital. Responsable scientifique Alain Jean. Chercheur associé Dominique Ghinamo (doctorante LIRDEF 70<sup>ème</sup> section) + Equipe des cadres de santé formatrices de l'IFSI de Sète. Durée 2 ans. Financement OPCA de branche 1000€.

**RECH IFSI SUIVI.** Recherche-action. Conception d'un dispositif de formation des formateurs pour les entretiens de suivi des étudiants à partir de l'analyse de l'activité. Approche didactique professionnelle. Responsable scientifique : Alain Jean. Chercheur associés Joaquim Roméro (doctorant LIRDEF 70<sup>ème</sup> section) + équipe des cadres de santé formateurs à l'IFSI Marie Françoise Collière Béziers. Durée 2 ans. Financement OPCA de branche 1000€.

**DED CP-CE1.** Recherche-action dans le cadre des groupes recherche, innovation, formation (GRIF). Quelle activité des enseignants en classe dédoublées dans des configurations de co-enseignement dans une même salle ? Responsable scientifique : Alain Jean. Chercheurs associés Sandrine Laux, Brigitte Carayon et Françoise Morel (formatrices ESPE). Financement Faculté d'éducation : 50 HTD.

**PHC OSMOSE.** Programme de recherche portant sur la diffusion du numérique en Lettonie et en France : des intentions aux pratiques. Responsable scientifique : Philippe Gabriel. Durée 24 mois. Partenariat Université de Lettonie (Latvia, à Riga). Financement : 2760 euros.

**ABANPERSEV** Recherche exploratoire sur les éléments complexes qui déterminent l'abandon ou le renoncement au bénéfice du concours de recrutement des enseignants et des CPE. Responsable scientifique : Richard Étienne (Chercheur LIRDEF, Montpellier), chercheurs : Richard Étienne (Chercheur LIRDEF, Montpellier) et Céline Avenel (Chercheuse associée LIRDEF). Budget : 1200 euros obtenus de l'Université Paul Valéry Montpellier, 1000 euros (association scientifique AREF2013) et 2000 euros du Fonds MAIF pour l'éducation (en attente).

**Égalité des chances dans le supérieur,** projet de recherche Franco-Russe (fondation des maisons des sciences de l'homme) sur deux ans. Responsables scientifiques : Richard Étienne (Chercheur LIRDEF, Montpellier) pour la partie française et Vladimir Myasnikov pour la partie russe (Institut de la stratégie du développement de l'éducation, Académie de l'éducation de la Russie). Analyse collaborative des problèmes relatifs à l'égalité des chances dans l'éducation en France et en Russie au niveau de l'enseignement supérieur. Projet déposé le 29 octobre 2018 (demande de subvention de 5000 euros, autre financement en cours).

**Changements à la gouvernance scolaire : impacts sur la tâche des chefs d'établissement en France.** Projet franco-qubécois soumis à la Commission permanente de coopération franco-qubécoise (CPCFQ) le 11 octobre 2018. Responsables scientifiques : France Gravelle (Professeure en gestion de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal) et Richard Étienne (Chercheur LIRDEF). Projet co-signé par deux partenaires : le SNPDEN-UNSA, principal syndicat des chefs d'établissements en France, et l'association *Éducation & Devenir* qui réunit une grande partie des personnels de direction ayant un souci d'égalité dans l'accueil et l'enseignement des élèves. Budget prévisionnel de 25000 euros sur deux ans (2019 et 2020) entièrement financé par la CPCFQ.

**PREXFEEM.** Projet EXpérimental de Formation des Enseignants en Ecole Maternelle – dit projet « MAS BRESSON ». Responsables scientifiques : Hélène Marquié-Dubié, MC Psychologie et Sandrine Bazile, MC Langue et Littérature Française. Universités associées (partenariat en cours de finalisation) : Université de Vic (Espagne) et Florence (Italie). Début janvier 2019- fin prévue juin 2022. Formation expérimentale en maternelle consistant en un accueil des enseignants avec leurs élèves dans des espaces pensés afin de vivre une démarche pédagogique différente. L'expérimentation est menée par la DSDEN 66 (S. Sicard, IEN mission Maternelle)

avec la collaboration des services Petite Enfance de la Mairie de Perpignan en particulier. Financement en cours d'élaboration pour la partie recherche.

**IDEFI UM3D** (Initiative D'Excellence en Formations Innovantes), UM3D (3D=Détermination, Diversification, Différence) est un projet lauréat du PIA2 en 2012 qui s'achève en 2018. Porteur du projet: l'Université Paul Valéry en partenariat avec l'université de Nîmes et la faculté des sciences de Montpellier. Analyse de la réussite des étudiants en 1ère année universitaire en lien avec leurs profils motivationnels. Jacqueline Paquiot-Papet (Chercheur-LIRDEF), Florence Cassagnol-Bertrand (Chercheur LIRDEF ou LEPSA), Frédéric Lemoigno (Chercheur ICGM et Faculté des Sciences), Christophe Crambes (chercheur IMM).

#### Séminaires :

- Transdisciplinarité et recherches multi-niveaux en éducation et formation. Problèmes théoriques et méthodologiques
- Journées ViSA 2017

## ANNEXES

**Annexe 1 :** Lettre d'engagement (p. 32)

**Annexe 2 :** Organigramme fonctionnel (p. 34)

**Annexe 3 :** Équipements, plateformes (p. 35)

**Annexe 4 :** Produits et activités de la recherche (p. 36)

**Annexe 5 :** Séminaire doctoral LIRDEF (p. 188)

## Annexe 1 : lettre d'engagement

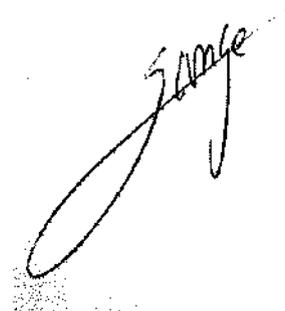
Montpellier, le 21 juin 2019

Je, soussigné, Lange Jean-Marc, en tant que directeur de l'entité de recherche

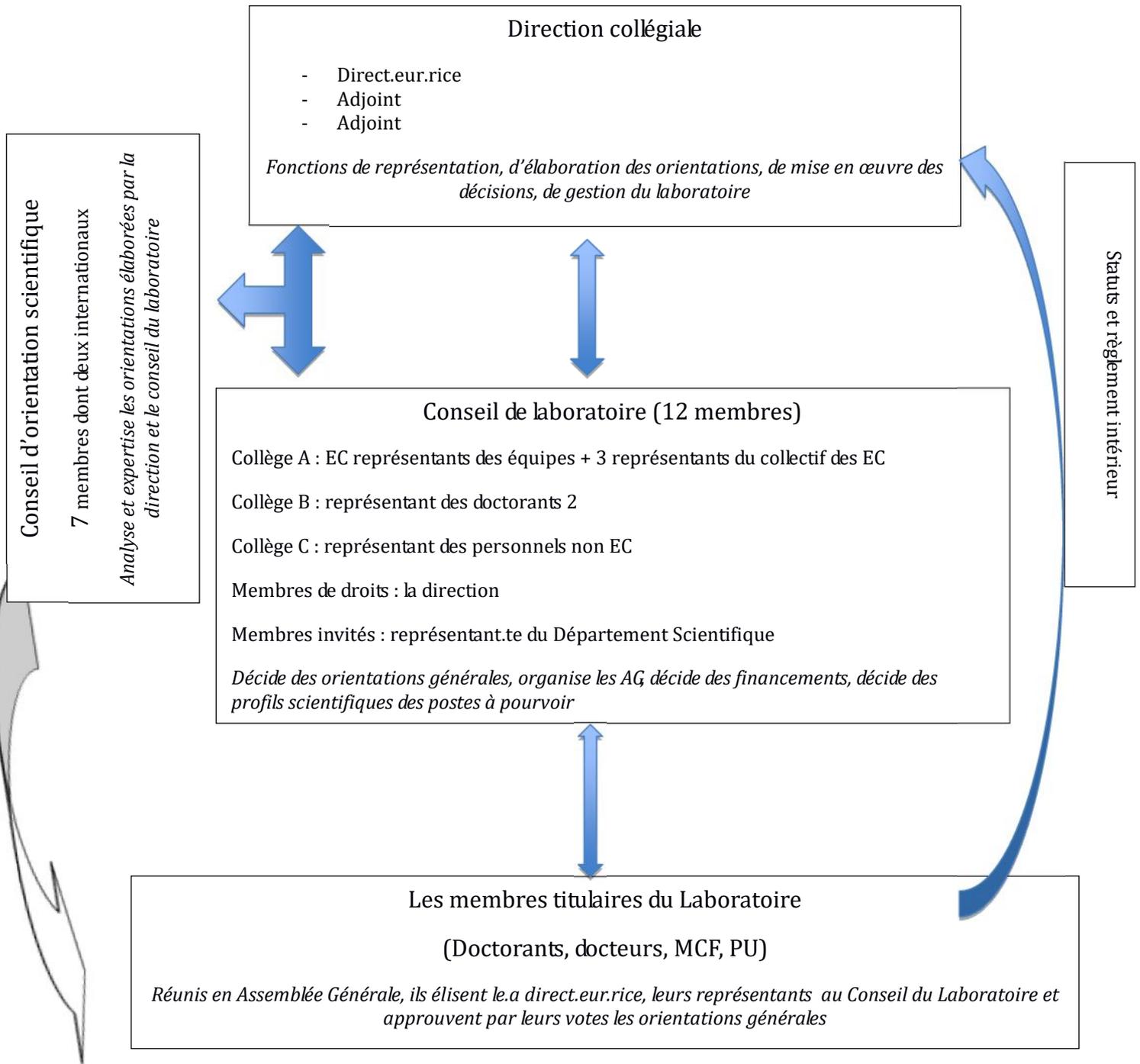
LIRDEF (EA 34061)

certifie, par la présente, l'exactitude des données contenues dans le dossier d'autoévaluation, comprenant le document d'autoévaluation et les deux fichiers Excel « Données du contrat en cours » et « Données du prochain contrat » .

Signature



## Annexe 2 : Organigramme fonctionnel



## Annexe 3 : Équipements, plateformes

Attribution	Type de matériel
FARTEQ ?	PC / UPC Dell
FORMSCIENCES	Boitiers disques durs vides
FORMSCIENCES	Disques durs 14TB
JUDO	PC Dell
Labo	Disque dur 1T (Lacie Caoutchouc)
Labo	Micros de Caméra
Labo	Boîtes micro-cravate
Labo	Handi cam Sony
Labo	Micro pour visio-conférence - communication
Labo	Vieux disques durs sauveo
Labo	Chargeurs de piles
Labo	Webcam Logitech
Labo	Licence dragon natural speaking 10
Labo	Edius Neo 3
Labo	Boîte DVD vierges + CDRW (une boîte) + R
Labo	Ordinateur Dell précision co500
Labo	Micro-mixeur 4 entrées pour 1 sortie
Labo	Batterie supplémentaire pour camera Cami Leo + chargeur
Labo	DVD Head Cleaner
Labo	Cartouches de caméscopes + DV + + DV Cam
Labo	Disque dur pour acquisition vidéo
Labo	Clés USP 64 Go
Labo	Walkman à K7
Labo	PC portable HP
Labo	PC Dell budget LIRDEF
Labo	Vidéo visualiseur
Labo	PC Dell LIRDEF N°3
Labo	Câbles pour micro haut parleur
Labo	Caméra sac à dos vert & noir Sony "France 3" + micro-cravate + 1 micro-canon
Labo	PC N°29
Labo	Caméra sacoche bleue Panasonic
Labo	Enceinte amplifiée marque "Anchor" (sac noir)
Labo	Boitier pour disque dur vide
Labo	Rétro-projecteur transportable
R2D2AE	Ipad PRO
R2D2AE	Micro cravate
R2D2AE	Caméra
TALC	Caméra + pied + micro
TFD	Disque dur 1T
TFD	Tablette Galaxy TAB A
TFD	Disques durs 14TB + NAS synologie

De même la politique du laboratoire est de fournir systématiquement des ordinateurs portables aux nouveaux arrivants et une liste de dotation est constituée en fonction de l'ancienneté du matériel. Ainsi, 6 ordinateurs achetés en 2018, 6 en 2017 ...

## ANNEXE 4 - Produits et activités de la recherche

### CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020 VAGUE A

Nom de l'unité / de l'équipe / du thème : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation

Acronyme : LIRDEF

Directeur(rice) de l'unité / Responsable d'équipe /de thème pour le contrat en cours : Jean-Marc Lange

Directeur(rice) de l'unité / Porteur de projet / Responsable d'équipe /de thème pour le contrat à venir :  
Muriel Guedj

### BILAN EQUIPE ALFA (établi par Yves SOULE & Caroline BLANVILLAIN)

#### I - PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONCOURANT AU RAYONNEMENT ET À L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUE DE L'ÉQUIPE

##### Articles scientifiques (87).

1. (2019). Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. La reformulation orale au sein de l'atelier d'écriture au CP : Analyse descriptive et comparative dans une visée compréhensive de l'activité de l'enseignant pour l'apprentissage de l'écriture. In B. Kervyn, C. Brissaud, M. Dreyfus (dir.), *L'écriture dès le début de l'école primaire. Pratiques enseignantes et performances des élèves*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux. [section 70]
2. (2019). Perrin-Doucey A. Lecture littéraire et formation morale au cycle 3 : enjeux, programmes et analyse de pratiques» In *Repères* 58. Lyon : IFE. p. 81-97.
3. (2018). Gennai, A. « Patrimoine littéraire et formation éthique dans les textes officiels pour l'école élémentaire (cycle 3) en France », *Repères*, 58, 63-79.
4. (2017). Azaoui, B. & Matheu, N. Le tableau, espace de coconstruction multimodale d'une identité de scripteur chez des élèves allophones. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke 2017, Rapport à l'écrit(ure) et contextes de formation, 20 (2), pp.24-48. [classée 70]
5. (2017). Boutevin, C., « Les livres de poèmes illustrés : production littéraire et lecture de quelques maîtres en formation » In *Pratiques* [En ligne], 175-176 | 2017, mis en ligne le 22 décembre 2017, consulté le 03 janvier 2018. URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/3596> ; DOI : 10.4000/pratiques.3596
6. (2017). Dreyfus M., Soulé Y., Dupuy C., « Les tâches d'écriture au CP : des pistes pour la formation, *Repères*, 55 / 2017, p. 22- 30.
7. (2017). Plissonneau G., Boutevin C. et Bazile S., « La lecture analytique à la fin du collège : un exercice de lecture littéraire ? Points de vue d'enseignants, regards d'élèves », *Repères* [En ligne], 56 | 2017, mis en ligne

le 19 février 2018, consulté le 20 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/1197> ; DOI : 10.4000/reperes.1197

8. (2017). Perrin-Doucey A. & Acerra, E. « Penser la lecture littéraire par et pour le numérique : conception, activités et usages en question » In *Repères* n° 56, Lyon : IFE, 2017
9. (2017). Totereau, C., Dreyfus, M. « Littératie et entrée dans l'écrit, compétences des élèves et pratiques enseignantes : introduction. » *LIDIL - Revue de linguistique et de didactique des langues*, ELLUG, 1-7.
10. (2016). Soulaïne S. « Interaction langagière et engagement corporel: l'apprentissage énonciatif de l'anglais oral ». *Lairdil, Université de Toulouse 3, Etudes de didactique des langues*, n°27, 57-77.
11. (2015). Pasa L., Totereau C., Soulé Y., Dreyfus M., Dupuy C., Chabanne J.C., « L'enseignement de l'écriture en CP : description des pratiques enseignantes dans 131 classes », *Repères*, 52 | 2015, p.97-120.
12. (2015). Louichon B., « Lecture suivie et temporalités ». *Repères*, n°51, p. 55-74.
13. (2019). Azaoui, B. & Lièvre, M. Tisser des liens pour gérer l'altérité. L'exemple de l'institution scolaire face à la scolarisation de migrants en habitat précaire. *Migrations Société*, CIEML. [classée 19]
14. (2019). Azaoui, B. Multimodalité, transmodalité et intermodalité : considérations épistémologiques et didactiques. *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale* [non classée]
15. (2019). Mazi, F. & Azaoui, B. Analyse multimodale de l'agir professoral en contexte algérien. Comparaison entre la séquence d'ouverture et la séquence de clôture d'un cours de FLE. *AntipodeS*. [non classée]
16. (2019). Boutevin, C. et Richard-Principalli, P. « De la lecture d'un poème de « valeur » en CM1-CM2 », *Repères* [En ligne], 58 | 2018, mis en ligne le 17 avril 2019, consulté le 21 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/1756> ; DOI : 10.4000/reperes.1756
17. (2019) Louichon B. et Marion Sauvaire (dir). *Le Tournant éthique en didactique de la littérature*. *Repères* n° 58, 2019.
18. (2019). Perrin-Doucey A. Littérature et lecture, valeurs et citoyenneté : quels apports pour l'enseignement moral et civique ? In *Recherches & travaux* n°94.
19. (2019). Perrin-Doucey A. « Littérature et exercice de la raison une mise en tension nécessaire de l'activité du lecteur. In *Raison Publique* 23, p. 73-83.
20. (2019) Torterat, F., Azaoui, B., Boutevin, C., Dupuy, C., « Une recherche collaborative en Réseau d'Éducation Prioritaire (REP), entre initiatives de terrain et reconfiguration du travail ». *Revue Travail et Apprentissages*.
21. (2019). Lebon F., Rinck F., Torterat F. Les écrits de travail en formation. *Éducation et Socialisation* 52.
22. (2018). Auger, N., Azaoui, B., Houée, C., Miquel, F. Le projet européen Romtels (Roma translanguaging enquiry learning spaces). Un questionnaire sur la médiation aux niveaux (inter)culturelle et identitaire. *Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'Acedle*, L'association des chercheurs et enseignants en didactique des langues étrangères, 15 (3) [classée 7]
23. (2018). Bazile, S., Dupuy, C. & Torterat, F. Programmes de littérature : travail du texte, travail en classe. *Le français aujourd'hui*, 202(3), 11-23.
24. (2018). Bazile S. & Plissonneau G. Écrire avec et écrire sur Madame Bovary en seconde professionnelle : lire au présent une œuvre du passé. In Brissaud C., Dreyfus M ; & Kervyn B. *Repenser l'écriture et son évaluation au primaire et au secondaire*, *Diptyque* n° 36, Namur, Presses universitaires de Namur.
25. (2018). Bazile S. & Plissonneau G. Rencontrer Emma Bovary au XXIe siècle et lire Madame Bovary : à la recherche d'un personnage littéraire en seconde professionnelle, Bishop M.-F. & Boiron V. (dir.), *Le personnage*, *Le français aujourd'hui*, n° 201.
26. (2018). Bazile S. & Plissonneau G. Apprendre à lire avec les poèmes au CP : quelles expériences de la poésie pour quels apprentissages ? Boutevin, Ch., Rannou N. & Plissonneau G. (dir.) *À l'écoute du poème : enseigner des lectures créatives*, Bern, Peter Lang.
27. (2018). Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. « Il y a des mamans qui aiment le travail et des mamans qui aiment jouer » : reformulation orale, atelier d'écriture et compétences en littératie. *Language and Literacy*, 20 (1), 23-49. Accessible en ligne (<https://doi.org/10.20360/langandlit29381>)
28. (2018). Gennai, A. et Eugène, M. « Enseigner la littérature avec des bandes-annonces littéraires ou ce que les book trailers font aux oeuvres littéraires ». *Revue de recherche en littératie médiatique multimodale*, 8.

29. (2018) Louichon B et Acerra E « Remédiatisations du livre dans les applications hypermédiateurs de littérature pour la jeunesse », *Revue de Recherche en Littérature Multimodale*, vol. 8, 2018. [https://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm\\_vol8\\_louichon.pdf](https://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm_vol8_louichon.pdf)
30. (2018) Louichon B et Acerra E, « Lire et débattre autour d'une application hypermédiateur de littérature pour la jeunesse à l'école primaire : étude exploratoire », *Textura - Canoas*, 20 (42), 2018, p. 34-59.
31. (2018). Perrin-Doucey, A. & Acerra E. « Linum : un projet numérique pour interroger l'enseignement de la lecture littéraire », In *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, « Dispositifs numériques pour l'enseignement de la littérature » vol. 8. 2018 [En ligne <https://litmedmod.ca/linum-un-projet-numerique-pour-interroger-lenseignement-de-la-lecture-litteraire>]
32. (2017). Boutevin, C., « "Étranges, étrangers", la figure de l'exilé dans la poésie à destination des enfants et la question des valeurs » In *Klesis*, n° 38, 2017, p. 107-121. Disponible sur Internet : <http://www.revue-klesis.org/pdf/klesis-38-insularite-08-boutevin-etranges-etrange-figure-exile-poesie-enfants-valeurs.pdf>
33. (2017). Boutevin, C., « 50 ans de création poétique à destination des enfants » In *50 ans de littérature pour la jeunesse : raconter hier pour préparer demain*, *Cahiers du CRILJ*, n° 7, p. 25-34.
34. (2017). Boutevin, C., « Quand les élèves découvrent la poésie en recueil » In *La poésie est-elle un sport de combat ?*, *Cahiers du CRILJ*, n° 8, p. 139-148.
35. (2017). Gennaï, A. et Cellier, M. Le sac à histoires : un dispositif pour des oraux élaborés au cycle 1. *Repères*, 54, 79-100.
36. (2017). Louichon B., « Le genre : un outil en didactique de la littérature ». *La Lettre de l'AIDRF*, n°62.
37. (2017). Dreyfus M., Soulé Y., Dupuy C., Castany-Owhadi, H. « Les tâches d'écriture au CP : des pistes pour la formation », *Repères*, 55 / 2017, p. 22- 30.
38. (2017) Plissonneau, G., Cuin, H. « Entre actualisation et contextualisation, deux lectures de Madame Bovary en seconde générale et professionnelle : l'invention d'une anachronie heuristique ? » *Recherches et travaux n°91*, Contextualiser et actualiser les œuvres littéraires au collège et au lycée (Massol, J.-F. ; Plissonneau, G. ; Bloch, B., dir.)
39. (2017). Ašić T., Bardière Y., Torterat F., Grujić T., *To, pour and da clauses in gradually teleonomic verb constructions. A comparative approach to Serbian, French and English. Južnoslovenski Filolog* 73(1), 9-32.
40. (2017). Ašić T., Bres J., Torterat F., Dodig M., Conditionnel temporel objectif et constructions non téléonomiques en français et en serbe. *Travaux de Linguistique* 75, 21-43.
41. (2017). Torterat F., Quelques apports de la *Grammaire de Dik (1997a, b)* pour l'analyse comparative. *Filoloski Pregled* 44(1), 131-148.
42. (2016). Acerra, E. "Poétique des œuvres hypermédiateurs dans un corpus d'adaptations de littérature pour la jeunesse". *Cahiers virtuels du Laboratoire NT2*, Vol. n° 8. Poétiques et esthétiques numériques tactiles: Littérature et Arts. En ligne sur le site du Laboratoire NT2, <http://nt2.uqam.ca/fr/cahiers-virtuels/article/poetique-des-oeuvres-hypermediateurs-dans-un-corpus-dadaptations-de#sthash.TIGdh9OR.dpuf>
43. (2016). Azaoui B. Mise en abîme des interactions didactiques. Quel intérêt pour la compréhension de l'agir professoral ? *Cahiers de l'ACEDLE*, vol. 13, n°1.
44. (2016). Louichon B., « Pourquoi il faut continuer à s'intéresser aux manuels scolaires ». *Le Français aujourd'hui*, 194, p. 107-112.
45. (2016) Oxiné B. Communication dans Markey, Dominique, and Saskia Kindt, eds. *Didactique du français sur objectifs spécifiques: nouvelles recherches, nouveaux modèles*. Maklu, 2016.
46. (2016). Torterat F., *Périphrases, co-verbales, amas verbaux* : présupposés épistémologiques d'une terminologie plurielle. *L'Information Grammaticale* 150, 28-35.
47. (2015). Bazile S., « Le tchat (clavardage) comme matériau d'écriture dramatique : réécritures littéraires de l'instantané » In *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, Vol. 1, janvier 2015, [En ligne], URL : <http://litmedmod.ca/le-tchat-clavardage-comme-materiau-decriture-dramatique-reecritures-litteraires-de-linstantane>
48. (2015). Vadcar A., Tiré M., Ragano S. & Bazile S., « Pratiques d'acculturation à l'écrit au CP : un premier état des lieux » In Kervyn B. & Brissaud C. (dir.), *Lecture et écriture : les choix des enseignants au début de l'école élémentaire*, *Repères* n°52, p. 77-96.

49. (2015) Cuin, M.- H. « Un dispositif d'approche multimodale de la lecture littéraire : lecture spectacle et lecture littéraire en classe seconde. » Dans *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*. Vol.1. (janvier) [http://www.litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm\\_vol1-1\\_hcuin.pdf](http://www.litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm_vol1-1_hcuin.pdf)
50. (2015). Louichon B., « Memória e rememoração do acontecimento de leitura ». *Via Atlântica*, São Paulo, n° 28, DEZ/2015, p. 55-72.
51. (2015). Perrin-Doucey A. et Perrin J.-L., Le curieux destin d'un inclassable, Jules Renard dans les manuels scolaires. In *Europe* n° 1039-1040, 2015, p. 185-198.
52. (2015). Perrin-Doucey A., « Enjeux idéologiques des romans pour la jeunesse au XXI<sup>e</sup> siècle : analyse de la liste de référence pour le cycle 3 », In *Modernités* 38. 2015, p. 333-343.
53. (2015). Perrin-Doucey A. & Warnet, S., « La malle à souvenirs de lecture, un dispositif fécond pour l'enseignement littéraire en grande section. » In *Repères* n° 51. Lyon : IFE, 2015, p. 115-130.
54. (2015). Tortérat F., Papahagi Ch., Manole M., Ašić T., Stanojčić S. et Stanojević V., Quelques représentations des dimensions macrosyntaxique et discursive dans les grammaires (langues romanes et slaves). *Studii de Linguistică* 5, 15-49.
55. (2015). Tortérat F., Quelle représentation des minorités dans les blogs politiques ? À travers le carnet *Pourmaville* de Fadela Amara. *Les Cahiers du Numérique* 11(4), 53-74.
56. (2014). Azaoui B. « Analyse multimodale de l'agir professoral et degré de granularité de traitement. Réflexions méthodologiques ». *LIDIL - Revue de linguistique et de didactique des langues*, ELLUG, 17-32
57. (2014). Azaoui B. Fonctions pédagogiques et implications énonciatives de ressources professorales multimodales. Le cas de la bimanualité et de l'ubiquité coénonciative . *Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'acedle*, 12 (2), 225-253
58. (2014). Niwese M. & Bazile S., « L'atelier d'écriture comme dispositif de diagnostic et de développement de la compétence scripturale : du centre de formations d'adultes à la classe » In *Pratiques* [En ligne], p. 161-162 | 2014, URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/2063>
59. (2014). Dupuy C., « Enjeux et contours d'une formation-théâtre en master d'enseignement », *le Français aujourd'hui*, 18, 2014, p.45-52
60. (2014). Tortérat F., Parcours des animateurs de l'environnement : ce que nous apprend la « part du récit ». *L'Orientation scolaire et professionnelle* 43(1), 53-68.

#### Articles scientifiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

1. (2019). Azaoui, B. Differentiating through posture and proxemics in foreign language classes. *Babylonia : revue pour l'enseignement et l'apprentissage des langues* [non classée]
2. (2017). Cappellini, B. & Azaoui, B. Sequences of normative evaluation in two telecollaboration projects: A comparative study of multimodal feedback through desktop videoconference. *Language Learning in Higher Education*, De Gruyter, 2017, 7 (1) [classée 70]
3. (2017). Acerra, E. 2017. "La letteratura per l'infanzia nel paese delle applicazioni. Adattamenti ipermediali di opere classiche e albi contemporanei". *Italica Wratislaviensia*, Vol. 8(1). 11-28.
4. (2017). Ašić T., Bardière Y., Tortérat F., Grujić T., *To, pour* and *da* clauses in gradually teleonomic verb constructions. A comparative approach to Serbian, French and English. *Južnoslovenski Filolog* 73(1), 9-32.
5. (2015) Louichon B., « Memória e rememoração do acontecimento de leitura », *Via Atlântica*, São Paulo, n° 28, DEZ/2015, p. 55-72.

#### Coordinations éditoriales de numéros spéciaux ou de dossiers thématiques (4)

1. (2019). Azaoui, B., Roubaud, M.-N. & Gouaïch, K. « Accueil et scolarisation des migrants : enjeux institutionnels, linguistiques et didactiques », *Revue Langage, travail, formation*.
2. (2019). Lebon F., Rinck F. & Tortérat F. *Les écrits de travail en formation (métiers du professorat, de l'éducation et du travail social)*. *Education et Socialisation* 52 (juin 2019).
3. (2019). Myre-Bisaillon J., Tortérat F.. *Les Transitions du pré-scolaire au scolaire : acquisition, socialisation et didactique*. Collection "Enfance & Langages" de L'Harmattan (juin 2019).
4. (2019). Blanchard, M., Raux, H. Usages didactiques de la bande dessinée. *Tréma*, 51.

### Articles de synthèse / revues bibliographiques (5)

1. (2018) **Perrin-Doucey, A.** **Compte rendu de l'ouvrage « GABATHULER Chloé. Apprécier la littérature. La relation esthétique dans l'enseignement de la lecture de textes littéraires », In Revue française de pédagogie, 197, 2016, 138-140.**
1. (2019) Dupuy C., Compte rendu de l'ouvrage. *Contextes institutionnels, réformes et recherches en didactique du français*, Directeurs éditoriaux Sandrine Aebly Daghé, Marie Cécile Guernier. Presses Universitaires de Namur Coll. Recherches en didactique du français, N° 10, 2018. Revue *Le Français Aujourd'hui*, N° 204
2. (2019) Dupuy C., Compte rendu du numéro de revue. *Démarches créatives, détours artistiques et appropriation des langues*. Sous la direction de Chantal Domp martin-Normand et Nathalie Thamin, revue LIDL 57 | 2018. Revue *Le Français Aujourd'hui*, N°203
3. (2018). Azaoui, B. Compte-rendu de l'ouvrage : Aguilar, J. Cadet, L. Muller, C. & Rivière, V. (dir., 2017). *L'enseignant et le chercheur au cœur des discours, des textes et des actions. Mélanges offerts à Francine Cicurel*. Paris : Riveneuve édition. *Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'Acadelle, L'association des chercheurs et enseignants en didactique des langues étrangères*, 15 (1) [classée 7]
4. (2018). **Tortérat F. Wittorski, R., Maulini, O. et Sorel, M. (dir.), Les professionnels et leurs formations. Entre développement des sujets et projets des institutions**, Bern, Peter Lang, **note de lecture pour Recherche et Formation 87, 135-137.**

### Articles de synthèse / revues bibliographiques en anglais ou dans une autre langue étrangère

#### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) (15)

1. (2019). Richard-Principalli P. Notices « René Char » (148-149), « Conte » (206-210), « Elégie à Pablo Neruda » (282-283), « Giverny » (382-383), « L'Homme communiste » (416-417), « Italie » (461-462), « Lectures d'enfance » (521-522), « Passages » (704-706), « Paysage » (714-715), « La Semaine sainte » (881-883), « Servitude et grandeur des Français » (883-885), « Venise » (977-978). Dans N. Piégay et J. Pintueles (dir.), *Dictionnaire Aragon*. Paris : Champion.
2. (2017). Bazile S., Article « Tulipe » In Auraix-Jonchière P., Bernard-Griffiths S. & Francalanza E. (dir.), *In Dictionnaire littéraire des fleurs et des jardins (XVIIIe et XIXe siècles)*, Paris, Honoré Champion, coll. "Dictionnaires et références", p. 721-725.
3. (2017). Tortérat F., Une recherche interventionnelle à Almería : à propos de l'*Educación para la Salud transcultural en entornos multiculturales* de Verónica Caballero Cala, *Education et Socialisation* 45, <https://edso.revues.org/2630>.
4. (2019). Raux, H. Ce que les blogs d'enseignants disent de la lecture de bandes dessinées à l'école. Tréma, n°51 En ligne : URL : <http://journals.openedition.org/trema/4826> ; DOI : 10.4000/trema.4826 :
5. (2019). Tortérat F., Blazin D., Cros A., Jarrige I., Morel F., Apports et mise en pratique de démarches coopératives en classe *Passerelle*. *Recherches* 70, 1-28.
6. (2017). Tortérat F., Le témoignage, contre la démemoration et l'oubli (à propos des numéros 1041-1042 de la revue *Europe*, janvier-février 2016, sur le thème « Témoigner en littérature »), *Acta Fabula* 18(5), <http://www.fabula.org/lodel/acta/index.php?id=10354>.
7. (2016). Azaoui B. Analyse multimodale des relances enseignantes en classes de français langue première et langue seconde. *Contextes et didactiques*, 36-47
8. (2016). Gennai, A. Les hymnes-blasons animaliers de Ronsard et Belleau : la metriopathie « à l'eschole et à l'exemple des bestes ». *Revue des Amis de Ronsard*, XXIX, 109-125.
9. (2016). Tortérat F., De la philosophie morale à la linguistique, selon Harald Weinrich (sur la *Linguistik der Lüge*, traduit en français par Hélène Lucas chez Lambert-Lucas, 2016), *Questions de communication* 30, 454-457.
10. (2016). Tortérat F., Les formules philosophiques, entre activité discursive et circulation des discours. (sur les *Formules philosophiques. Détachement, circulation, recontextualisation*, édité par Frédéric Cossutta et Francine Cicurel, Limoges, Éditions Lambert-Lucas, coll. « Le Discours philosophique », 2014), *Acta Fabula* 17(2), <http://www.fabula.org/revue/document9692.php>.

11. (2015). Dupuy C., « La culture humaniste littéraire en Master MEEF : un projet d'acculturation ? », In Catherine Dupuy (coord.), *Culture humaniste et formation des enseignants*, *Trema* n°43, mai 2015, p.112-121.
12. (2015). Louichon B., « Le patrimoine littéraire : un enjeu de formation », *Trema* n°43, mai 2015, p. 23-31.
13. (2014). Perrin-Doucey A., « Devenir lecteur au CP ». In *Les cahiers pédagogiques* n°516, 2014, p. 40-41.
14. (2014). Perrin-Doucey A., « Comment agir sur l'autre ». In *Les cahiers pédagogiques* n° 513, 2014, p. 40-41.
15. (2014). Azaoui B. Quels apports de la vidéo en formation des enseignants de français ?. *Diversité : ville école intégration*, CNDP, 130-134.

## 1- Ouvrages

### Monographies, éditions critiques, traductions (4)

1. (2018). Boutevin, C., *Livres de poème(s) et poème(s) en livres pour la jeunesse aujourd'hui*, Pessac, Presses universitaires de Bordeaux.
2. (2016). Torterat F., *Abrégé de Grammaire française*. Paris, Ellipses (160 pages).
3. (2015). Blanvillain, C., *Photographie et schizophrénie*, Paris, L'Harmattan, collection Eidos, série Photographie (166 pages).
4. (2014). Torterat F., *Grammaire française de l'étudiant*. Paris, Ellipses, 446 pages (Compte rendu paru dans le numéro 69(4) de *French Studies*, 2015, Oxford : 575-576).

### Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions en anglais ou dans une autre langue étrangère

(2015). Peix, R. *Enseignement du catalan et plurilinguisme/Ensenyament del català i plurilingüisme*. Perpignan : Presses Universitaires de Perpignan. Collection Études. 342 p. ISBN 978-2-35412-238-6.

### Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique (15)

1. (2019). Mendonça Dias, C. ; Azaoui, B. & Davin, F. *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école*. Limoges : Lambert Lucas
2. (2019) Nathalie Denizot, Jean-Louis Dufays et Louichon B. (dir.) *Approches didactiques de la littérature*, Presses Universitaires de Namur, « AIRDF », 2019.
3. (2019) Kervyn, B., Dreyfus, M. et Brissaud, C. (dir.) *L'écriture dès le début de l'école primaire. Pratiques enseignantes et performances des élèves*. Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux. (sous presse)
4. (2018). Boutevin, C. et Brillant Rannou N. (dir.) *A l'écoute des poèmes : enseigner des lectures créatives*, Bruxelles, Peter Lang.
5. (2018) Brissaud, C., Dreyfus M. et Kervyn, B. (dir.) *Repenser l'écriture et son évaluation au primaire et au secondaire*, Namur, Presses Universitaires de Namur, Diptyques, 36.
6. (2018). Caulet E., Grenouillet C. et Richard-Principalli P. *Le Rayonnement international d'Aragon : un premier état des lieux*. Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg, coll. « Recherches croisées Aragon/Elsa Triolet », n° 16, 288 p.
7. (2017). Boutevin, C., Chateaufrenaud, M.-A., Dupeyron, J.-F. et Piot, C. (coord.), *Les Insularités d'hier et d'aujourd'hui. Réflexion sur les archipels identitaires de la mondialisation*, Klesis, 38.
8. (2017) Totereau, C., Dreyfus, M. (sous la dir. de.) *Littératie et entrée dans l'écrit. LIDIL, 55, Revue de linguistique et de didactique des langues*, ELLUG.
9. (2018). Caulet E., Grenouillet C. et Richard-Principalli P. *Le Rayonnement international d'Aragon : un premier état des lieux*. Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg, coll. « Recherches croisées Aragon/Elsa Triolet », n° 16, 288 p.
10. (2017). Louichon B. Bishop M.-F. et Ronveaux C. (dir.), *Les Fables à l'école : un genre patrimonial européen ?* Genève : Peter Lang, « Exploration ».

11. (2017). Del Lungo A. et Louichon B. (dir.), *La Littérature en bas-bleus III. Romancières en France de 1870 à 1914*, Paris : Classiques Garnier.
12. (2016). Brillant Rannou, N., Boutevin, C. et Brunel, M. (coord.), *Être et devenir lecteur(s) de poèmes*, Namur : Presses universitaires de Namur, 2016, coll. « Diptyque ».
13. (2016). Louichon B. et Brehm B. (dir.), *Fictions historiques pour la jeunesse en France et au Québec*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, « Etudes sur le Livre Jeunesse ».
14. (2014). Kedzi-Kelebeko B., Jazownika L. Louichon B.(dir.), *Le Patrimoine littéraire et culturel national et européen dans les programmes d'enseignement et les manuels scolaires*, Szczecin : Zielona Gora.
15. (2014). Monjo, P. & Peix, R. (coord.) Enseignement plurilingue et formation des enseignants : enjeux didactiques et pédagogiques. *Tréma* n° 42. Montpellier : Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier 2. ISSN : 1167-315X.

Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique en anglais ou dans une autre langue étrangère

### Chapitres d'ouvrage (70)

1. (2019). Azaoui, B. *Analyse de la proxémie chez un enseignant de langues en lycée professionnel*. Mazur-Palante, A. & Colon-Carvajal, I. (dir.), *Approches plurielles de la multimodalité*. Grenoble : ELLUG
2. (2019). Azaoui, B. Ce que voient et disent les élèves du corps de leur enseignant. Analyse multimodale de leur discours. Rivière, V. & Blanc, N. (dir.). *Observer l'activité multimodale en situations éducatives : circulations entre recherche et formation*. Lyon :ENS Editions.
3. (2019). Blanvillain, C., « Au nom de l'image », in François Soulages et Bruno Zorzal (dir.), *Image & anonymat à l'ère du contemporain*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos série Refina, pp. 47-58.
4. (2019). Richard-Principalli P. et Crinon J. (2019). Didactique de la littérature et inégalités scolaires. Dans N. Denizot, J.-L. Dufays et B. Louichon (dir.), *Approches didactiques de la littérature*. Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français, collection « Recherches en didactique du français », 11, 157-172.
5. (2018). Boutevin, C., « Poésie et fraternité dans l'institution scolaire aujourd'hui », Nicolas Rouvière (éd.), *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, Berlin, Peter Lang, p. 121-132.
6. (2018), Louichon B., « Images et littérature dans les manuels : quelle(s) image(s) de la littérature ? », In Jean-Charles Chabanne (dir.), *Enseigner la littérature en dialogue avec les arts*. Namur, Presses Universitaires de Namur, coll. « Diptyque », 2018, p. 159-174.
7. (2018). Heches D., Peix R., Tréfault T. « Les futurs enseignants et leur plurilinguisme » dans *Identités, conflits et interventions sociolinguistiques*, Limoges, Ed. Lambert-Lucas, p. 371-381.
8. (2017). Blanvillain, C., « L'expérience de la méthode », in Silvia Solas (dir.), *Sur la philosophie des images de François Soulages. Altérité - méthode & arts*, Préface de Michel Costantini, Paris, L'Harmattan, coll. Intersémiotique des arts, pp. 19-43.
9. (2017). Boutevin, C., « Identité personnelle et construction professionnelle : quelle réalité dans un carnet de lecture de poèmes ? », Jean-François Massol (dir.), *Le sujet lecteur-scripteur. Variété des dispositifs, diversité des élèves*, Grenoble : UGA Éditions, 2017, p. 171-182.
10. (2017). Perrin-Doucey, A. Laïcité et enseignement littéraire : des principes émancipateurs. In Estripeaut Bourjac, M., Gay-Sylvestre, D. Miqueu, C. (dir.), *Usages et mésusages de la laïcité : Education et politique*. Limoges, Presses Universitaires de Limoges, 2017, p. 33-46.
11. (2016). Louichon B. « Dix ans de *Sujet lecteur* », *Didactique du français et de la littérature*, Metz : « Recherches Textuelles », n°14, 2016, p. 403-422.
12. (2015). Bazile S., « Théâtre pour la jeunesse : théâtre miroir diffracté ? Le cas des pièces de la liste de lecture pour les collégiens » In Connan-Pintado Ch. & Béhotéguy G. (dir.) *Littérature de jeunesse au présent. Genres Littéraires en question(s)*, Bordeaux, Presses universitaires de Bordeaux, p. 137-149.
13. (2015). Louichon B. « Le patrimoine : du passé dans le présent », Marie-France Bishop et Anissa Beladjin (dir.), *Ecole et patrimoines littéraires*, Champion, p. 94-107.

14. (2019). Azaoui, B. Enseigner auprès d'élèves en situation de grande précarité : du désir didactique à la souffrance ressentie. Dans C. Mendonça-Dias, B. Azaoui & F. Davin (dir.), *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école*. Limoges : Lambert Lucas
15. (2019). Dupuy C., « Quelques principes d'une recherche collaborative dont une entrée langage. », Dir. Myre-Bisaillon, J.; Torterat, F. *L'acquisition du langage aux premiers temps de la scolarisation. Comment concilier exigence scolaire et épanouissement de l'enfant ?*, L'Harmattan, 2019.
16. (2019). Torterat F., Dupuy C. *Entre discours militants et pratiques effectives : une recherche collaborative en éducation prioritaire*. In Véronique Bordes, Laurent Lescouarch et Jean-François Marcel (éds), *Recherches en éducation et Engagements militants*, PULM.
17. (2019). Torterat F., Les points de vue représentés dans les entretiens des formateurs : entre discours institués et discours individués. In Thérèse Perez-Roux (éd), *La Réforme des études en santé, entre professionnalisation et universitarisation. Le cas des études en masso-kinésithérapie*, Paris, L'Harmattan (coll. *Pratiques en formation*) : 136-151.
18. (2019). Perez-Roux Th., Torterat F. *Formes d'appropriation de la réforme*. In Thérèse Perez-Roux (éd), *La Réforme des études en santé, entre professionnalisation et universitarisation. Le cas des études en masso-kinésithérapie*, Paris, L'Harmattan (coll. *Pratiques en formation*) : 191-199.
19. (2019). Myre-Bisaillon J., Torterat F., Acquisition, socialisation et scolarisation. In Julie Myre-Bisaillon et Frédéric Torterat (éds), *Les Transitions du pré-scolaire au scolaire : acquisition, socialisation et didactique*, Paris, L'Harmattan (coll. *Enfance & Langages*), à paraître (2019, réf. Julie.Myre.Bisaillon@USherbrooke.ca).
20. (2019). De l'informulé à la formulation : ce que nous apprend la linguistique de l'acquisition. In Julie Myre-Bisaillon et Frédéric Torterat (éds), *Les Transitions du pré-scolaire au scolaire : acquisition, socialisation et didactique*, Paris, L'Harmattan (coll. *Enfance & Langages*), (juin 2019, réf. Julie.Myre.Bisaillon@USherbrooke.ca).
21. (2018) Blanvillain, C., « Personae Koest, une figure du masque », in François Soulages et Sophie Armache Jamoussi (dir.), *Masques & identités*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos série Retina, pp. 83-95.
22. (2018) Blanvillain, C., « Pedigree. Modiano, Simenon » in François Soulages (dir.), *Le flou et la littérature*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos série Retina, pp. 31-52.
23. (2018). Gennaï, A. « Parcours multimodal de lecture dans une oeuvre du patrimoine au cycle 3 ». Dans J.-C. Chabanne (dir.), *Enseigner la littérature en dialogue avec les arts. Confrontations, échanges et articulations entre approches didactiques* (p. 139-157). Namur : Presses universitaires de Namur.
24. (2018). Raux, H., Suvilay, B. Les mangas, mauvais genre d'un nouveau genre ? In Rouvière, N. (dir), *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, Berne, Peter Lang, 145-157.
25. (2018). Tortérat F., Dupuy C., « Entre discours militants et pratiques effectives : quelle recherche-intervention en éducation prioritaire ? », in *Recherches en éducation et engagements militants relations en débats*, Bordes, V., Lescouarch, L. et Marcel, JF. (Ed), 2018.
26. (2017). Bazile S. & Plissonneau G., « Pour un inventaire raisonné de quelques écritures de la réception : lire Madame Bovary au lycée professionnel, entre actualisation et contextualisation » In Marie- Fourtanier J. & Le Goff, F. (dir.) *Les formes plurielles des écritures de la réception. Volume II : Affects et temporalités, Dyptique n° 34*, Namur, Presses universitaires de Namur, p. 125-144.
27. (2017). Bazile S., « La petite fille au briquet : réécriture polyphonique de La petite Fille aux allumettes d'Andersen, en classe de 6<sup>e</sup> » In Soron A., Lhermitte A. & Bohler D. (dir.) *Imaginaire et transmission : mélanges offerts à Gérard Peylet*, Bordeaux Presses universitaires de Bordeaux, Collection Eidolon, n° 120, p. 149-162.
28. (2017). Blanvillain, C., « Le 'ça a été joué' et l'inconscient », in Alejandro Erbeta (dir.), *La photographicit . Sur l'esthétique de la photographie de François Soulages*, Préface de Dominique Château, coll. Intersémiotique des arts, Paris, L'Harmattan, pp. 67-70.
29. (2017). Blanvillain, C., « Où l'on raconte que le monde est monde », in François Soulages et Gilles Picarel (dir.), *Art et extériorité*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos série Refina, pp. 51-70.
30. (2017). Blanvillain, C., « Un art des images d'images. Prise de distance ou repli sur soi », in François Soulages et Bruno Zorzal (dir.), *Images d'images*, coll. Eidos Série Photographie, Paris, L'Harmattan, pp. 39-56.
31. (2017). Boutevin, C., « Les fables de l' cole : les choix des anthologistes aux XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles », Brigitte Louichon, Marie-France Bishop et Christophe Ronveaux ( ds), *Les fables à l' cole. Un genre patrimonial européen ?* Suisse : Peter Lang, 2017, pp. 45-57.

32. (2017) Cuin, H. « Les écritures de la réception à l'ère de la multimodalité : lire *Madame Bovary* au lycée général » 16e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature in Le Goff, F. & Fourtanier, M. -J. (dir.) *Les formes plurielles des écritures de la réception*, vol. 1 « Genres, espaces, formes », Diptyque, Namur, Presses Universitaires de Namur, p. 169-183.
33. (2017) Dreyfus, M. Quels sont les apports de la sociolinguistique aux problématiques de l'enseignement et de la didactique des langues ? Dans *Espaces, mobilités et éducation plurilingues* sous la dir. de Auzanneau, M., Bento, M. et Leclère, M., Paris, édition des Archives Contemporaines, 83-98
34. (2017). Louichon, B. « La question des modèles dans les recherches sur le sujet lecteur », Jean-François Massol et Nathalie Rannou (dir.), *Le sujet lecteur de l'école à l'université*, Grenoble : ELLUG, p. 47-57.
35. (2017). Louichon, B. « De la plasticité éditoriale des fables », Brigitte Louichon, Marie-France Bishop, et Christophe Ronveaux (dir.), *Les Fables à l'école : un genre patrimonial européen ?* Genève, Peter Lang, « Exploration », p. 11-25.
36. (2017). Louichon, B. « Discours sur les bas-bleus entre 1870 et 1914 », Andrea Del Lungo et Brigitte Louichon (dir.), *La Littérature en bas-bleus III. Romancières en France de 1870 à 1914*, Classiques Garnier, 9-22.
37. (2017). Louichon, B. « La réception scolaire des œuvres patrimoniales ou les Objets Sémiotiques Secondaires à l'école », François Le Goff et Marie-José Fourtanier (dir.), *Les Formes plurielles des écritures de la réception, vol I : Genres, espaces et formes*, Namur : Presses Universitaires de Namur, « Diptyque », p. 19-34.
38. (2017). Louichon, B. et Perrin-Doucey, A., « La littérature et le débat empathique et raisonnable », Marlène Lebrun (dir.), *Et si l'école apprenait à penser...*, Bejune, HEP Bejune, « Débats », 2017, p. 191-205.
39. (2017). Peix R. « Innover en formation initiale des enseignants français du primaire : le plurilinguisme comme ressource et objectif », dans R. M. Zapata Boluda, R. Dalouh, V.C. Cala, A. J. González Jiménez *Educación, salud y Tic en contextos multiculturales. Nuevos espacios de intervención*, Editorial Universidad de Almería, p.625-638.
40. (2017). Perrin-Doucey, A., « Apprenti lecteur et sujet lecteur : incertaines frontières ou pôles antagonistes ? » In Massol, J.-F. (dir.), *Le sujet lecteur-scripteur de l'école à l'université. Variété des dispositifs, diversité des élèves*. Grenoble : UGA éditions, 2017, p. 185-201.
41. (2017). Perrin-Doucey, A., « Lecture (méthodes de) », In Van Zanten Agnès, Rayou Patrick, (dir.) *Dictionnaire de l'éducation, 2<sup>e</sup> édition mise à jour*, Paris : Presses Universitaires de France., 2017 [2008], p. 377-380.
42. (2017). Perrin-Doucey, A. « Écriture et réception subjective des textes à l'école élémentaire : quels discours pour quelle formation ? ». In *Dyptique n°34 | 2*, Namur : Presses universitaires, 2017, p. 118-123
43. (2017). Torterat, F., Dans quelle mesure peut-on parler de sujet pour les formes verbales en -ANT ? In R. Mir-Samii (éd), *Le Sujet*, Bern, Peter Lang, à paraître (réf. : Reza.Mir-Samii@univ-lemans.fr).
44. (2016). Bazile, S., « Roulez jeunesse, les enfants de Médée ! ou quel espace intergénérationnel dans le théâtre contemporain pour la jeunesse ? Exemple de quelques titres empruntés à la liste de lectures pour les collégiens » In Peylet G. (dir.), *Filiation et transmissions ?* Bordeaux, MSHA, p. 293-310.
45. (2016). Boutevin, C., « Actualisation/contextualisation du poème de Paul Eluard, "Liberté" : étude comparée de deux poèmes-albums pour la jeunesse », Nathalie Brillant Rannou, Christine Boutevin et Magali Brunel (coord.), *Être et devenir lecteur(s) de poèmes*, Namur : Presses universitaires de Namur, 2016, p. 62-74.
46. (2016). Boutevin, C., « Interactions verbales et lecture subjective : échanges en formation autour de « Zoo », un poème de Michel Butor », Nathalie Brillant Rannou, Christine Boutevin et Magali Brunel (coord.), *Être et devenir lecteur(s) de poèmes*, Namur : Presses universitaires de Namur, 2016, p. 253-272.
47. (2016) Peix R., « Le traitement intégré : des textes officiels aux conceptions des enseignants des classes bilingues français-catalan. » In A. Pégaz Paquet & L. Cadet (coord.). *Les langues à l'école, la langue de l'école.* Arras : Études linguistiques. Didactique des langues. Artois Presses Université, p. 156-169. ISBN 978-2-84832-262-9.
48. (2016). Perrin-Doucey, A. « Enjeux de la lecture de fictions littéraires au cours préparatoire », In *Recherches textuelles 14*. Nancy : Université de Lorraine, 2016, p.423-442.
49. (2016). Perrin-Doucey, A. « Création, édition, réception : une trilogie nécessaire selon les éditions Bayard presse ». In Mougnot C. Ahr S. (dir.) *Ecrire, Prescrire, interdire : les professionnels face à la littérature de jeunesse aujourd'hui*. Versailles : Ateliers Canopé, 2016, p. 255-266.
50. (2016). Biagioli N., Torterat, F., Quilio S., *Le LéA Nice-Nucéra*, un lieu de recherche interdidactique, in C. Cohen-Azria, M. Chopin et D. Orange-Ravachol (éds), *Méthodes de Recherche en didactiques (vol. 4)*, Lille, Septentrion, 163-176.

51. (2015). Blanvillain, C., « La fiction locale de la personne & la globalisation hallucinée », in E. Bonnet & F. Soulages (dir.), *Lieux & mondes. Arts, cultures & politiques*, Paris, L'Harmattan, coll. Local & Global, pp. 143-154.
52. (2015). Boutevin, C., « Féminin/masculin dans deux recueils poétiques pour la jeunesse de David Dumortier », Christiane Connan-Pintado et Gilles Béhotéguy (coord.), *Être une fille, un garçon dans la littérature pour la jeunesse : France 1945-2012*, Pessac : Presses universitaires de Bordeaux, coll. « Études sur le livre de jeunesse », 2014, p. 95-108.
53. (2015). Boutevin, C., « Jean-Pierre Siméon, un poète engagé pour la jeunesse », Christine Bouneau et Jean-Paul Callède (dir.), *Figures de l'engagement des jeunes : continuités et ruptures dans les constructions générationnelles*, Pessac : Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 2015, p. 63-76.
54. (2015). Boutevin, C., « Le poème et son illustration dans le recueil contemporain pour la jeunesse », Christiane Connan-Pintado et Gilles Béhotéguy (coord.), *La littérature de jeunesse au présent. Genres littéraires en question(s)*, Pessac : Presses universitaires de Bordeaux, 2015, p. 187-202.
55. (2015) Cuin, H. « L'enseignement de la littérature à l'ère de la multimodalité » Colloque international « La revue *Pratiques* et l'enseignement du français : bilan et perspectives » in Petitjean, A., « Didactiques du français et de la littérature », *Recherches textuelles*, n°14, Metz, CREM, Université de Lorraine, p.465-486.
56. (2015). Gennai, A. Notices « Animaux », « Cycle(s) », « Enfers », « Forêt », « Jardin », « Junon-Héra », « Jupiter-Zeus », « Repos », « Retraite » et « Stoïcisme ». Dans F. Rouget (dir.), *Dictionnaire de Pierre de Ronsard*. Paris : Champion.
57. (2015). Louichon B. « Essai d'analyse de l'analyse de manuels », Laetitia Perret-Truchot (dir.), *Analyser les manuels scolaires. Questions de méthodes*, Rennes : PUR, « Paideia », p. 17-31.
58. (2015). Louichon B. « Mémoire et remémoration de l'événement de lecture », Gérard Langlade et Michelin Cambron (dir.), *L'Événement de lecture*, Montréal : Nota Bene, p. 79-97.
59. (2015) Perrin-Doucey, A. « Littérature et apprentissage de la lecture : former sans opposer », In Florey S., Cordonnier N., Ronveaux C. & El Harmassi S. (dir.) *Enseigner la lecture au début du XXI<sup>e</sup> siècle. Enjeux, pratiques, formation*. Bruxelles : Peter Lang, 2015, p. 161-174.
60. (2015). Perrin-Doucey A. « La fable au cycle 3. Propositions didactiques sur le web. » (83-96). *Dyptique 31*. Namur : Presses universitaires, 2015, p. 83-96.
61. (2015). Torterat F., Apports des corpus oraux pour les grammaires académiques. In A. Curea, C. Papahagi, M. Fekete, S. Moraru et V. Manole (éds), *Discours en présence*, Cluj, Presa Universitară Clujeană, 223-232.
62. (2015). Torterat F., Les Courriels : des écrits de travail ? Une démarche collaborative en milieu institutionnel. In C. Beaudet et V. Rey (éds), *Écriture experte : théories et pratiques*, PUM et Presses de l'Université de Provence, 131-144.
63. (2014). Bazile S., « Étranger dans sa langue : le cas de trois auteurs étrangers de langue française : Kateb Yacine, Eduardo Manet, Aziz Chouaki » In Klinkert Th. (dir.), *Migration et identité*, Editions Rombach, Fribourg-en-Brigau, *Kollektion "Freiburger Romanistische Arbeiten"*, p. 115-134.
64. (2014). Blanvillain, C., « Un stratagème psycho-esthétique », in P. Martin & F. Soulages (dir.), *Les frontières du flou au cinéma*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos série Retina, pp. 151-164.
65. (2014). Louichon B. « Lecture du roman historique. L'exemple de *Deux graines de cacao* ». In Julien van Beveren (dir.), *Littérature, langue et didactique*, Namur : Presses Universitaires de Namur, « Dyptique », p. 173-187.
66. (2014). Perrin A. « Lecteurs, lectures de Michel Tournier. Des noces fécondes. ». In Gros K. (dir.), *Costumes, reflets et illusions, les habits d'emprunt dans la création contemporaine*. Rennes : Presses Universitaires, 2014, p. 139-150.
67. (2014). Torterat F., Adelbert von Chamisso, d'une nation l'autre. In A.C. Santos et J.D. de Almeida (dir.), *L'Étranger tel qu'il (s)'écrit*, Porto, Publications de l'Université de Porto, 255-279.
68. (2014). Torterat F., La Blogosphère politique, un espace langagier en tensions. In M. Burger et A.-Cl. Berthoud (éds), *Repenser le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux contemporains*, Bruxelles, De Boeck, 147-164.
69. (2014). Torterat F., La Diversification des constructions verbales lors d'écrits collectifs en classes de maternelle : productivité de l'exercice pour une approche pédagogique du verbe. In D. Ulma et C. Gomila (éds), *Le Verbe en toute complexité*, Paris, L'Harmattan, Collection *Enfance et Langages* 12, 171-186.

70. (2014). Torterat F., Quand la voie que prend la ville passe par la confrontation des voix (et donc des points de vue). In Frank Jablonka (dir.), *Carnets d'Atelier de Sociolinguistique* 8, 13-28.

### Chapitres d'ouvrage en anglais ou dans une autre langue étrangère

- (2017) Blanvillain, C., « La experiencia del método », in Silvia Solas (dir.), *Sobre la filosofía de las imágenes de François Soulages. Otredad, método y artes. & arts*, Prefacio de Pedro San Ginés, Buenos Aires, Retina. Internacional, Retona. Argentina & Fundación Alfonso y Luz Castillo, pp. 19-37.
- (2014). Peix, R. « Nos contes dans nos langues ». In E. Soriano Ayala & A.-J. González Jiménez (Ed.), *Retos actuales de educación y salud transcultural* (pp. 622-626). Almería (Espagne) : Editorial Universidad de Almería, ISBN : 9788416027-24-8. Disponible sur le Web : <https://drive.google.com/folderview?id=0B-6R8qiFaj7NZ3ZyTFBYX1Utd2s&usp=sharing>
- (2014). Peix, R. « Orígens, llengües i motivacions dels pares d'alumnes de l'ensenyament en català a la Catalunya del Nord. Origins, languages and motivations of parents for the teaching in Catalan in North Catalonia. » In *Treballs de Sociolingüística Catalana*. Número 23. Barcelona, p.391-406. ISSN (ed. imprimé) : 0211-0784. ISSN (ed. électronique) : 2013-9136. Disponible sur le Web : [http://issuu.com/institut-destudis-catalans/docs/tsc\\_23\\_modificat\\_issuu\\_primera\\_part/11?e=0](http://issuu.com/institut-destudis-catalans/docs/tsc_23_modificat_issuu_primera_part/11?e=0)

## 2- Production dans des colloques / congrès, séminaires de recherche

### Articles publiés dans des actes de colloques / congrès (17)

- (2017). Azaoui B. Dialogisme, gestualité et discours enseignant : quelle(s) trace(s) dialogique(s) dans le geste pédagogique pour quelle(s) fonction(s) ? *Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'acedle*, 14(2).
- (2017). Bazile, S., « Lire et écrire du théâtre en cycle 3 : entre pratiques extra-ordinaires et pratiques ordinaires de classe (2017) » In Chabanne, J.-C. (éd.), *Actes des XVIIes Rencontres de didactique de la littérature, juin 2016, Institut français de l'éducation-ENS de Lyon*. [En ligne : <https://rdidlit17.hypotheses.org/bazile>]
- (2016). Gennai, A. Parcours multimodal de lecture d'un texte du patrimoine. Communication présentée aux 17<sup>e</sup> Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature : *Enseigner la littérature en dialogue avec les arts*, Lyon, France. Namur : Presses universitaires de Namur, coll. « Diptyque » (2018).
- (2019). Torterat F., « The Usage-Based Grammars in teaching Programs », *III Congreso Internacional sobre Enseñanza de la gramática*, Espagne, Barcelona. Présentation dans X. Fontich Vicens, T. Ribas Seix & C. Rodríguez Gonzalo (coord.) (2019), *III International Conference on Teaching Grammar*, UAB / FEDER, 137-138.
- (2018). Romain, C., Azaoui, B. ; Rey, V. Interface entre le verbal et le non verbal : Comprendre le mécanisme de la violence verbale en classe. Actes du Congrès Mondial de Linguistique Française - CMLF 2018, Université de Mons, Belgique., SHS Web of Conferences 46, 01003
- (2018) Bazile S. Théâtre contemporain pour la jeunesse et valeurs : quels critères pour un(le) choix raisonné d'(une) œuvre(s) pour la classe ? In *Dossier Acta Litt&Arts n° 8*, 10 December 2018
- (2017). Biagioli N., Leconte A., Torterat F., Boissicat N., « Partenariats éducatifs et recherche collaborative », *13<sup>e</sup> Colloque de l'AIRDF*, Québec, Montréal (UQAM). Actes parus en 2017.
- (2017). Peix, R. « Innover en formation initiale des enseignants français du primaire : le plurilinguisme comme ressource et objectif. » In E. Soriano Ayala & A.-J. González Jiménez (Ed.), *7th International Conference on Intercultural Education "Education, Health and ICT for a Transcultural World"*, EDUHEM 2016, 15-17 June 2016, Almeria (Espagne) : Editorial Universidad de Almería.
- (2016). Go H.L., Prot F., Gégout P., Riondet X. Torterat F., « Pédagogies de la bienveillance », *Congrès de l'AREF 2016*, Belgique, Mons (U.Mons). Présentation depuis l'url <http://aref2016.sciencesconf.org/browse/session?sessionId=17882>.
- (2016). Peix, R. « El Sac d'històries dins l'ensenyament bilingüe francès-català a la Catalunya del Nord. » In N. Camps, M. Casas, Ll. Camajóan, T. Puntí (coord.) *L'ensenyament del català als territoris de parla catalana. Estat de la qüestió i perspectives de futur*. Vic (Espagne) : Universitat de Vic. Universitat Central de Catalunya, CD Rom. Facultat d'Educació. ISBN : 978-84-945564-0-1.
- (2016). Torterat F., « Dimensions discursives des faits grammaticaux : le cas des périphrases verbales », dans Anuța Guță, Mihaela Popescu et Cristiana-Nicola Teodorescu (éds.), *Actes du Colloque des « 50 ans de*

français à l'Université de Craiova », Tome 1 (Perspectives Linguistiques et Lexicographiques), Craiova, Editura Universitaria, 252-264.

12. (2015) Peix, R. « Origines, motivations et catégories professionnelles des parents d'élèves des classes bilingues et immersives de CM2 dans les Pyrénées Orientales. » In *Contributions au développement de perspectives plurilingues en éducation et formation*. Université de Nantes : Colloque Pluri-L, 11-13 juin 2014. (138-145). Disponible sur le Web : <http://www.projetpluri-l.org/>
13. (2015). Dodig M., Ašić T. Torterat F., « The Organisation of Higher Education in multiethnic environment : the case of Bujnovac, Medvedja and Presevo districts in Serbia », *15th International Conference on Minority Languages*, Serbie, Belgrade, Faculty of Philology. Actes diffusés sur DVD.
14. (2015). Santini J., Biagioli N., Lozi R., Torterat F., Quilio S., « Is Winning a serious game Gaining new knowledge ? A Case Study at Grade 6 ». *European Conference on Educational Research (ECER)*, Hongrie, Budapest. Présentation à l'url : <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/34231/>.
15. (2014). Biagioli N., Torterat F., Quilio S., « Le LéA Nice-Nucéra, un lieu de recherche multipartenarial », *Colloque international « Questions d'espaces, espaces en questions »*, dans D. Bart, M.-P. Chopin et R. Hassan (coord), *Actes du Quatrième Séminaire international sur les Méthodes en didactique*, Lille : Atelier 2 (38-42).
16. (2014). Peix, R. (2014). « La reflexió interlingüística en els textos oficials francesos de l'ensenyament bilingüe a paritat d'horaris. » In *Actes del XVI col.loqui internacional de llengua i literatures catalanes*, Volume 1. Du 1<sup>er</sup> au 6 juillet 2012. Salamanca (Espagne) : AILCC, p. 223-230. ISBN/ 978-84-9883-686-8.
17. (2014). Torterat F., « Sujet et absence de sujet : quelle application pour les formes verbales en -ANT ? », *Colloque international « Du Sujet et de son absence dans les langues »*, dans R. Mir-Samii (éd), *Actes du Colloque « Du Sujet et de son absence dans les langues »*, Le Mans, 335-346.

#### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche (138)

1. (2019) Bazile S. & Marquié-Dubié H. Regards croisés d'experts et de novices sur la bienveillance à l'école maternelle : étude à partir d'analyses de l'activité fondées sur des autoconfrontations. Communication au congrès international de l'AREF. Université Bordeaux de Bordeaux. 3-5 juillet 2019.
2. (2019) Bazile S. & Perin-Doucey A. La classe de littérature au cycle 3, quelles expériences du sensible et du sens partagés ? Communication aux 20èmes rencontres des chercheurs en didactique de la littérature. Université Rennes 2. 12-14 Juin 2019.
3. (2019). Boutevin, C., « Premières expériences de lecture d'applications littéraires sur iPad pour des élèves de 7 à 10 ans : le choix des enseignantes », colloque international *Autour de l'adulte de demain : la lecture et le numérique*, 8 et 9 mai à Montréal (Canada).
4. (2019) Blanvillain, C., « L'enseignement des arts à des étudiants non-spécialistes : difficultés et atouts », colloque *L'enseignement aux non-spécialistes dans les deux premiers cycles universitaires : le cas des arts*, organisé par l'Université Clermont Auvergne et l'Espé de Clermont-Auvergne, 9 et 10 avril 2019
5. (2019) Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. La reformulation orale comme geste professionnel langagier dans les ateliers de production d'écrits au Cours Préparatoire. Colloque AIRDF « Les concepts dans la recherche en didactique du français - Emergence et création d'un champ épistémique, 27-29 août 2019, Lyon.
6. (2019). Dupuy, C. « Action Langage » : pratiques et professionnalités ». Journées d'études Petite Enfance : regards croisés de l'Éducation, du Travail Social et de l'Animation. FDE-IRTS 20 et 21 mars 2019.
7. (2019). Dupuy C., « Lire et danser des œuvres de littérature de jeunesse : analyse de pistes de formation. » Colloque *L'enseignement aux non-spécialistes dans les deux premiers cycles universitaires : le cas des arts*. UCA – Espé de Clermont-Auvergne, 9 & 10 avril 2019.
8. (2019). Dupuy, C. « Approches de la pratique de formation au théâtre : quelques réflexions didactiques ». *Comment (re)penser l'enseignement du théâtre dans les différents contextes d'éducation*, colloque international organisé par l'Université Grenoble-Alpes et l'Université du Québec à Montréal
9. (2019) Louichon B. « Quel sensible partageons-nous ? ». Conférence invitée *Expérience et partage du sensible dans l'enseignement de la littérature*, Rennes 2, 12-14 juin.
10. (2019). Torterat F., « Catégorisations discursives des minorités : exemples francophones européens », *Colloque « Jeux et enjeux de la catégorisation : entre dénomination, discours social et développement »*, Côte d'Ivoire, Baouké. Actes prévus.

11. (2018). Acerra, E., Raux, H., Reading digital literary apps at school. ARLE SIG TALE symposium: Digital Technology and Literacy Education - Renewing priorities for research, policy and practice, Lesbos, Greece, July 2018.
12. (2018). Azaoui, B., Nathalie Auger, Geneviève Zoïa. L'interculturalité : l'arlésienne de la formation initiale des enseignants ? L'interculturel dans les formations de l'enseignement supérieur: conceptions, pratiques, enjeux et perspectives, Nov 2018, Le Mans, France.
13. (2018). Azaoui, B., Marion Tellier. Le corps de l'enseignant de langues : Représentations sur le corps, besoins et perspectives de formation initiale. VIIIème colloque international de l'ADCUEFE – CAMPUS FLE, Jun 2018, Montpellier, France.
14. (2018). Blanvillain, C., « L'exposition : angle de vue nécessaire », colloque international *Voir/montrer la guerre aujourd'hui*, 14,15 et 16 mars 2018 à la Faculté d'éducation de l'université de Montpellier.
15. (2018) Blanvillain, C., « Images de guerre : médiation et réception », colloque international *La réception des images. Réalités et Fictions des rapports Nord/Sud*, à l'Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, organisé par Université de Reims et Université d'Oran, 8 et 9 mai 2018.
16. (2018). Boutevin, C. et Plissonneau, G., « Films d'animation et poèmes de guerre d'Apollinaire », colloque international *Voir/montrer la guerre aujourd'hui*, 14,15 et 16 mars 2018 à la Faculté d'éducation de l'université de Montpellier.
17. (2018) Daumet Y. « Ethique et littérature : une histoire empêchée ? » Communication dans le séminaire de recherche Littéval *Littérature et valeurs en classe : quels gestes de lecture et quels gestes professionnels ?* ESPE de Grenoble Université Grenoble Alpes. 21 novembre 2018.
18. (2018) Louichon B, Bazile S., Boutevin Ch., Perrin-Doucey A., Eugène M., Gennai A., Raux H., Soulé Y. Les textes dans la classe – Recherche TALC, SYMPOSIUM « Les textes dans la classe : question de recherche, outillage méthodologique et formation », 19es Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Lausanne, 21 au 23 juin 2018
19. (2017). Azaoui, B. et Houée, C. La médiation, un espace de construction identitaire de parent d'élève rom. *Colloque international de l'ACEDLE*, U. Montaigne, Bordeaux, 19-21 janvier 2017
20. (2017). Bazile S. & Cross D. « Analyse didactique d'une vidéo de classe de science : approche lexicométrique et par annotation de vidéo » Communication présentée au colloque ViSA, Montpellier, 30-31 mars 2017.
21. (2017). Boutevin, C., « État des lieux de la traduction française de la poésie pour l'enfance et la jeunesse européenne aujourd'hui », colloque international *Frontières et circulations : une littérature de jeunesse européenne au XXIe siècle ?* Deuxième biennale de la littérature de jeunesse, 7 et 8 juin 2017 à l'Université de Cergy-Pontoise.
22. (2017). Dupuy C., Soulé Y., Dreyfus M., Torterat F., « Quels liens entre recherche et formation ? L'exemple de la recherche Lire - Ecrire au CP », *Colloque international « Mêlées et Démêlés » (50 ans de recherches en Sciences de l'éducation)*, France, Toulouse.
23. (2017). Perrin-Doucey A « L'enseignement effectif de la littérature au cycle 3 à l'épreuve des valeurs. » Communication présentée au colloque interuniversitaire *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, Université Grenoble-Alpes, 21-22 novembre 2017.
24. (2017). Soulaine, S. *L'approche corporelle de l'enseignement de l'anglais oral: de l'empathie kinesthésique vers l'empathie langagière pour le développement de l'interaction.* Conférence présentée lors du séminaire de recherche dirigé par Jean-Rémi Lapaire, Professeur de linguistique, Université de Bordeaux-Montaigne.
25. (2017). Soulé Y., Leblanc S., « Conception scénarios de formation (Néopass@ction) : la vidéoformation dans l'Unité d'Enseignement Tronc commun Second degré », Journées VISA, *Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?*, Faculté d'Education de l'Université de Montpellier, 30-31 mars 2017.
26. (2016) Cuin, H. « Les écrits sur l'art au lycée : tensions et jonctions aux lisières de la littérature ? » 17e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, « Enseigner la littérature en dialogue avec les arts. Confrontations, échanges et articulations entre didactique de la littérature et didactique des arts ». IFE/ ENS Lyon
27. (2014) Dreyfus, M. Soulé, Y., Bucheton, D. La place du langage dans les modèles d'analyse du travail enseignant. Communication au Colloque international LEARNING THROUGH AND FOR PROFESSIONAL PRACTICE 4th International conference Applied Linguistics and Professional Practice, ALAPP.

28. (2019). Bazile S., Plissonneau G., De Croix S. « De la recherche PELAS aux questionnements qui en émergent : présentation du colloque », Introduction au colloque *Approches analytiques de la littérature dans le secondaire : quelles pratiques pour quels enjeux ?*, Toulouse, ESPE site Croix de Pierre, 28-30 mars 2019.
29. (2019). Boutevin, C., « Lire et chanter des comptines avec l'album en Maternelle », journées d'étude *Petite enfance : regards croisés de l'Éducation, du travail social et de l'Animation*, 20 et 21 mars 2019 à la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier.
30. (2019) Blanvillain, C., « Une avant-garde impossible ? », colloque « L'art et la guerre dans l'histoire de l'avant-garde (1909-2019) », organisé par l'IESA arts & culture et l'université Paris 8, 3 et 4 avril 2019.
31. (2019). Castany-Owhadi, H., Dreyfus, M., Dupuy, C., Soulé, Y. Le corpus LireEcrireCP : quels usages théoriques et méthodologiques des pratiques enseignantes en recherche et formation. Journées d'étude espe-lr « Langage et processus d'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires : actualité des recherches et pistes de transposition en formation des enseignants », 5 et 6 juillet 2018, Faculté d'Education de Montpellier.
32. (2019). Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. Reformuler pour développer des compétences en littératie ? Rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, 19-21 juin 2019, Sherbrooke (Québec).
33. (2019). Dupuy, C. & Soulé, Y. « Les gestes professionnels : émergence et développement d'une notion pour la recherche et la formation en didactique du français ». Colloque AIRDF *Les concepts dans la recherche en didactique du français - Émergence et création d'un champ épistémique*. 27-29 août 2019 Lyon (France)
34. (2019). Eugène, M. et Gennai, A. « Lectures analytiques et étude de l'œuvre intégrale : articulations et enjeux ». Communication présentée lors du colloque international *Approches analytiques des textes littéraires dans le secondaire* (Toulouse, ESPE Midi-Pyrénées, 28-30 mars 2019).
35. (2019) Louichon B. « Le sujet lecteur : un concept énergisant pour la didactique de la littérature », Séminaire *Modernités TELEM*, université Bordeaux-Montaigne, 25 février.
36. (2019) Louichon B. & Perrin-Doucey A. Le sujet-lecteur en formation d'enseignant.e.s. Communication dans le colloque *Approches analytiques des textes littéraires dans le secondaire : quels enjeux, quelles pratiques ?* E.S.P.E de Toulouse, Université Jean Jaurès. 28-30 mars 2019.
37. (2019). Yanatchkova T., Torterat F., Conférence aux Journées d'études LIRDEF / IRTS : *Petite Enfance : regards croisés de l'Éducation, du Travail social et de l'Animation*, Montpellier (coord. Frédéric Torterat et Olivier Griffith) : « La socialisation langagière des minorités ».
38. (2019). Torterat F., conférence aux 7<sup>e</sup> Rencontres Montpellier-Sherbrooke, sur *Les Transitions du préscolaire au scolaire*, Sherbrooke (à l'invitation de Julie Myre-Bisaillon) : « Le cas des dispositifs *Passerelle* en France : acquisition, socialisation et co-éducation ».
39. (2019). Torterat F., « Les représentations de l'engagement écocitoyen chez les Lycéens : une approche socio-discursive », 87<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Québec, Université du Québec en Outaouais. Actes prévus.
40. (2019). Azaoui B., Torterat F., « Une recherche collaborative d'éveil aux langues maternelles », 8<sup>e</sup> Congrès international de l'Association EDiLiC (« Interculturalité et Eveil aux langues »), Portugal, Lisbonne, Instituto de Educação. Actes prévus.
41. (2018). Azaoui, B. Des "premières pages" multimodales et plurilingues. Ce que les approches plurielles peuvent apporter aux "Premières pages". Conférence invité. Journée de formation Médiathèque du Gers, Oct 2018, Auch, France.
42. (2018). Azaoui, B. Ce que le corps de l'enseignant dit de l'exigence et de la bienveillance à l'école. Journée d'étude et de formation. De la petite enfance à l'enfance scolarisée : acquisition, apprentissages et intégration, Jun 2018, Montpellier, France.
43. (2018). Azaoui, B. Analyse de stratégies d'explications lexicales en FLS. Gestes pédagogiques vs. répertoire plurilingue ? Réseau International Éducation et Diversité (RIED), Jun 2018, Genève, Suisse.
44. (2018). Azaoui, B. Multimodalité des pratiques d'évaluation de l'oral scolaire. Journées d'Étude de la Parole – Aix-en-Provence « La parole dans l'espace de la classe : entre libération et didactisation », Jun 2018, Aix-en-Provence, France.
45. (2018). Azaoui, B. Etude comparée de la proxémie chez un enseignant de langues en lycée professionnel. Colloque international SFERE, Apr 2018, Marseille, France.

46. (2018), Marquié-Dubié H., Bazile S. « Analyse comparative de quelques préoccupations récurrentes chez l'enseignant expert et novice à l'école maternelle », Journée d'étude et de formation *De la petite enfance à l'enfance scolarisée : acquisition, apprentissages et intégration*, Montpellier, 13 Juin 2018
47. (2018), Marquié-Dubié H., Bazile S. Bilan et perspectives de l'action-recherche « Analyse de l'activité et développement professionnel des enseignants des écoles maternelles », Secondes journées d'étude des ESPE d'Occitanie – Narbonne, 4, 5 et 6 Juin 2018
48. (2018) Blanvillain, C., « Réception, médiation & formation en arts plastiques », journées d'études Espe Occitanie, 3-5 juin 2018 à Narbonne
49. (2018). Boutevin, C., « Les usages scolaires des applications de littérature de jeunesse », journée d'étude *La recherche en didactique de la littérature à l'ère du numérique : questions de méthodologie* le 20 décembre 2018 à l'Université Grenoble-Alpes.
50. (2018). Boutevin, C., « Du texte à la classe : le texte poétique », communication présentée lors du symposium « Les textes dans la classe : question de recherche, outillage méthodologique et formation dans le cadre des XIX<sup>e</sup> rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, 21, 22 et 23 juin 2018 à Lausanne (Suisse).
51. (2018) Castany Owhadi, H., Dreyfus, M., Dupuy, C. et Soulé, Y. "Le corpus lire écrire CP : quelles analyses et quels usages en formation ? » Communication aux journées d'étude *Langage et processus d'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires : actualité des recherches et pistes de transposition en formation des enseignants*. FDE, ESPE, Université de Montpellier.
52. (2018). Dupuy, C. « Former à la bienveillance en accompagnement de stagiaires Professeurs des écoles : quels repères en formation ? ». Journées d'Etudes– De la petite enfance à l'enfance scolarisée : acquisition, apprentissage et intégration, juin 2018. FDE- MSH
53. (2018). Gennaï, A. « Le texte du conte patrimonial » (dans le cadre du symposium « Les textes dans la classe : question de recherche, outillage méthodologique et formation »). Communication présentée lors des 19<sup>e</sup> Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature (HEP du canton de Vaud, Lausanne, 21-23 juin 2018).
54. (2018). Gennaï, A. « Patrimoine littéraire et formation éthique des élèves. Textes officiels et représentations des professeurs des écoles stagiaires ». Communication présentée lors des secondes Journées d'étude des ESPE d'Occitanie (Narbonne, 4, 5 et 6 juin 2018).
55. (2018). Gennaï, A. « Voir/montrer la Grande Guerre dans les manuels de français pour la classe de 3<sup>e</sup> ». Communication présentée lors du colloque international Voir/montrer la guerre aujourd'hui (Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, 15 et 16 mars 2018).
56. (2018). Peix R. « Le profil professionnel du professeur des écoles plurilingue.VI colloque international » dans *Pratiques plurilingues*. Mende : Adoc 48. (actes à paraître)
57. (2018). Peix R. « El perfil profesional del maestro plurilingüe » dans *8th International Conference on Intercultural Education*. Universidad de Almería. Almería (Espagne) (actes à paraître)
58. (2018). Raux, H. Le reportage en bande dessinée comme médiation des images de guerre. Communication au colloque "Voir et montrer la guerre aujourd'hui", Montpellier, mars 2018.
59. (2018). Raux, H. "Le texte de la BD". 19<sup>èmes</sup> Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Lausanne, juin 2018.
60. (2018). Torterat F., « Quelles plus-values d'une démarche philologique ? », *Colloque international « Le créole haïtien dans les études créoles »*, Haïti, Port-au-Prince. Actes prévus en 2019 aux PULM.
61. (2017). Azaoui, B. Cappellini, M. Combe C. et Tellier M. Médiation numérique en classe de langue. Discours croisés sur l'introduction de tablettes dans un collège connecté. *Colloque international de l'ACEDLE*. U. Montaigne, Bordeaux, 19-21 janvier 2017
62. (2017). Azaoui, B. Scolarisation d'enfants roms de bidonvilles montpelliérains : porosité des frontières entre intervention sociale et éducative. *Journée d'étude MIGRITI*, UPEC, Paris, 3 février 2017
63. (2017). Bazile S. & Dupuy C., « Analyse de pratiques et incidences théoriques : théâtre... et poésie à l'école » *Communication présentée au séminaire interuniversitaire Enseigner le théâtre et la poésie d'aujourd'hui*, Montpellier, 10 novembre 2017.
64. (2017). Bazile S. & Marquié-Dubié H. « Analyse de l'activité et développement professionnel des enseignants des écoles maternelles – Recherche-Action » Communication présentée au colloque interuniversitaire *La qualité de vie à l'école*, Université de Nantes, 1- 2 juin 2017

65. (2017). Bazile S. & Plissonneau G., « Points de vue d'enseignants et regards d'élèves de seconde sur l'approche analytique de la lecture » Communication présentée lors de la journée d'étude *Approches analytiques de la littérature dans le secondaire à l'heure du renouvellement des programmes*, Lyon, Institut Français d'Éducation, 19 octobre 2017.
66. (2017). Bazile S., « Théâtre contemporain pour la jeunesse et valeurs : quels critères pour un(le) choix raisonné d'(une) œuvre(s) pour la classe ? » Communication présentée au colloque interuniversitaire *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, Université Grenoble-Alpes, 21-22 novembre 2017.
67. (2017). Boutevin, C., « Eduquer à la fraternité par la poésie pour l'enfance et la jeunesse d'aujourd'hui », colloque international *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, 21 et 22 novembre 2017 à l'université Grenoble Alpes.
68. (2017). Boutevin, C., « Que fait le théâtre à la poésie de/à l'école : questions de corpus et de médiations. Le cas de Jean-Pierre Siméon », séminaire interuniversitaire *Enseigner le théâtre et la poésie d'aujourd'hui*, 10 novembre 2017 à la faculté d'éducation de l'université de Montpellier.
69. (2017). Boutevin, C., et Richard-Principalli, P., « Les usages scolaires du "Roi-grenouille" : le cas des manuels de l'école et du collège », Colloque international *Le Roi-grenouille ou "Henri-de-fer" des Grimm (KHM1) : quelle destinée dans la littérature de jeunesse ?*, le 12, 13 et 14 octobre 2016 à Clermont-Ferrand. Publication prévue dans la revue *Ondina*, Espagne, déc. 2017
70. (2017) Castany Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. (2017) La reformulation orale au sein de l'atelier d'écriture au CP : Un phénomène langagier favorisant le développement des compétences en littératie, colloque international Saint-Jérôme Canada – *Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux*. mai 2017.
71. (2017). Daumet Y. « Les enseignants stagiaires interrogent-ils les tensions entre croyances et savoirs ? ». Communication à la journée d'étude *Entre croyances et savoirs : comment penser le monde et ses vérités à l'école ?* Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, 18 janvier 2017.
72. (2017). Estève, I et Azaoui, B. Conflit sociolinguistique en contexte de surdité : interactions de classe sous tensions ? *Colloque international RFS*, U. Paul Valéry, Montpellier, 14-16 juin 2017
73. (2017). Eugène, M. et Gennai, A. « Les bandes-annonces littéraires : tentatives d'assimilation d'un objet numérique multimodal dans l'enseignement de la littérature au lycée ». Communication présentée aux 18e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature : Littérature de l'altérité, altérités de la littérature : moi, nous, les autres, le monde, Caen, France.
74. (2017). Gennai, A. et Eugène, M. « Enseigner la littérature avec les bandes-annonces littéraires, ou ce que les book trailers font aux œuvres littéraires ». Communication présentée au colloque international *L'enseignement de la littérature avec le numérique*, Grenoble, France.
75. (2017). Mendonça, D.; Azaoui, B. et Davin, F. *La formation des enseignants en charge des élèves allophones, en France, d'hier à aujourd'hui*. CRIFPE, Montréal (Canada), 18-19 mai 2017
76. (2017). Peix R. (2017). El perfil de l'ensenyant plurilingüe. Dans *Fem l'escola plurilingüe*. Barcelona : Societat catalana de pedagogia. Institut d'Estudis catalans. 21 janvier 2017.
77. (2017). Peix, R. (2017). El perfil de l'ensenyant plurilingüe. In *Fem l'escola plurilingüe*. Barcelona : Societat catalana de pedagogia. Institut d'Estudis catalans. 28 janvier 2017.
78. (2017). Perrin-Doucey A. Participation à la table ronde : « Les débats : pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? » avec Connac, S. Loeffel L., Husser A.-C, Université d'été *Débatte pour former le citoyen*, Espe Lyon, 6 et 7 juillet 2017.
79. (2017). Perrin-Doucey A. Symposium « Pratiques de la philosophie avec les enfants, une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale », Colloque international *Educa2017 Hammamet* du 2 au 4 mars 2017.
80. (2017). Perrin-Doucey A., Table ronde « Création numérique, support d'édition et de recherches : quelles collaborations ? », Colloque internationale *L'enseignement de la littérature avec le numérique*, 7 et 8 Mars 2017 Université Grenoble-Alpes.
81. (2017). Raux, H. et Suvilay, B. Les mangas, mauvais genre d'un nouveau genre ? Communication présentée au colloque « Enseigner la littérature en questionnant les valeurs », Grenoble, novembre 2017.
82. (2017). Raux, H. La bande dessinée, vecteur d'éducation aux médias ? Etude de la revue *Topo*. Communication présentée au colloque international « Les petits aventuriers du quotidien », Reims, juin 2017.

83. (2017). Soulaine, S. *L'enseignement de la phonologie anglaise en milieu scolaire, de nouvelles voies.* Communication présentée lors de la journée d'étude auprès des formateurs didacticiens de l'ESPE Languedoc-Roussillon
84. (2017). Soulaine, S. *La phonologie éactive..* Conférence présentée auprès des étudiants de L3, Université de Bordeaux-Montaigne.
85. (2017). Soulaine, S. *Danse et drama pour l'apprentissage de l'anglais: questions de rythme et d'interaction.* Communication présentée au colloque international « Cognition et spectacle vivant », Université de Montpellier Paul Valéry (RIRRA 21 et Epsilon, Montpellier 3; Litt&Arts et LPNC, Grenoble).
86. (2017). Soulaine, S. *Empathie kinesthésique, empathie culturelle: au centre de la didactique des langues étrangères.* Communication présentée au colloque international « Eduquer à l'empathie: Où en sommes-nous? », Université du Maine, Le Mans.
87. (2017). Soulaine, S. *L'approche corporelle de l'enseignement de l'anglais oral: gestes, rythmes et interactions.* Communication présentée au colloque international « Prononcer les langues. Variations, émotions, médiations », Université de Rouen Normandie.
88. (2017). Soulaine, S. *Le geste et la transmission.* Conférence atelier présentée dans le cadre du séminaire « Le corps et son contexte ». Laboratoire Euromov, Université de Montpellier.
89. (2017). Soulé Y., Dupuy C., « Combinaison de méthodes à partir d'un corpus vidéographique important : le projet national lire-écrire », Journées VISA, *Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?*, Faculté d'Education de l'Université de Montpellier, 30-31 mars 2017.
90. (2017). Torterat F., Dupuy C., « Quelle recherche interventionnelle en éducation ? », *Colloque international « Mêlées et Démêlés » (50 ans de recherches en Sciences de l'éducation)*, France, Toulouse. Actes prévus en 2018.
91. (2017). Torterat F., Poydenot F., Reynaud Ch., « Les collaborations entre animateurs de l'environnement et travailleurs sociaux, en termes de pluri-professionnalités », *Colloque international « L'animation 'contre' le travail social et l'intervention sociale ? »*, France, Paris-Est Créteil. Actes prévus en 2018.
92. (2016). Gennai, A. *Transmission des textes du patrimoine et éducation à la fraternité à l'école.* Communication présentée au colloque interuniversitaire : *Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21<sup>ème</sup> siècle*, Montpellier, France.
93. (2016) Bazile S. & Plissonneau G., « Écrire avec et écrire sur Madame Bovary en seconde professionnelle : lire au présent une œuvre du passé » Communication présentée au colloque international « Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle et dans les formations tout au long de la vie », Bordeaux, 19-21 octobre 2016.
94. (2016). Bazile S. & Plissonneau G., « Apprendre à lire avec les poèmes au CP : quelles expériences de la poésie pour quels apprentissages ? » Communication présentée au colloque international *À l'écoute du poème : enseigner des lectures créatives*, 16 et 17 mars 2016.
95. (2016). Bazile S. « Tisser la toile théâtrale : penser le maillage d'une formation théâtre en master MEEF » ? Communication présentée au colloque interuniversitaire *Pratiques artistiques, Montpellier, 30 septembre et 1<sup>er</sup> octobre 2016.*
96. (2016). Bazile S., « "Deux sœurs de sept lettres, plus la troisième de trois leur aînée", Cent culottes et sans papiers de Sylvain Levey ou comment réécrire une fraternité en majuscule à l'école ? » Communication présentée au colloque interuniversitaire : *Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21<sup>e</sup> siècle*, Montpellier, 24-25 mai 2016.
97. (2016). Bazile S., « Lulu, quand la littérature ouvre la boîte de Pandore. » In Communication présentée au séminaire de recherche 2016-2017 CNRS THALIM/ARIAS Labex TransferS, *Littérature et spectacles de curiosité*, 11 janvier 2016.
98. (2016). Bazile S., Dequin P. & Hèches D. *Fraternité, poste restante ? Projets d'écriture épistolaire en milieu scolaire et extrascolaire.* Communication présentée au colloque interuniversitaire : *Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21<sup>e</sup> siècle*, Montpellier, 24-25 mai 2016.
99. (2016). Denizci, C. et Azaoui, B. On the relevance of the interactive gestural function within instructional contexts. *Colloque international ISGS*, U. Paris 3-Sorbonne Nouvelle, 18-22 juillet 2016.
100. (2016) Toterou, C., Dreyfus, M. (coord.) *Symposium Apprentissage et enseignement de l'écriture : quelques résultats de la recherche lire écrire.* Colloque international *Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie.* Université de Toulouse. (<http://ecriture-2016.sciencesconf.org/>)

101. (2016). Dreyfus, M., Dupuy, C. Soulé, Y. « En quoi les différences observées dans les pratiques d'enseignement de la production d'écrit en classe de CP ont-elles un effet sur les performances des élèves », Colloque international, *Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans la formation tout au long de la vie*, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux, du 19 au 21 octobre 2016.
102. (2016) Castany Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. (2016) La reformulation orale dans les pratiques d'atelier d'écriture au CP. Communication au Colloque international *Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie*. Université de Toulouse.
103. (2016). Dupuy C., « Approches de la doxa professionnelle : à la recherche des raisons d'agir des enseignants à propos de l'enseignement du français », Colloque ARCD, *Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ?* », 8-10 mars 2016, Université Jean Jaurès. Toulouse.
104. (2016). Gennai, A. *Harmonie cosmique et chant poétique dans la poésie pastorale française de la Renaissance*. Communication présentée au colloque international d'écopoétique : *Lieux d'enchantement : Écrire et ré-enchanter le monde*, Perpignan, France.
105. (2016). Gennai, A. *L'otium aux champs dans la littérature géorgique française*. Communication présentée au 28<sup>e</sup> congrès international de l'Institut d'études humanistes François-Pétrarque : *Villes et campagnes*, Chianciano et Montepulciano, Italie.
106. (2016). Peix, R. (2016). Langues d'ici, langues d'ailleurs. Des représentations des étudiants aux pratiques de classe en langue vivante étrangère ou régionale. 30 colloque Flarep, *Identité et altérité. Les langues régionales dans l'enseignement public*. Montpellier- Béziers- Sète. Disponible sur le Web : <http://www.flarep2016.com/des-parents-et-des-enseignants-temoignent/>
107. (2016). Peix R. « Plurilinguisme, textes officiels et traitement intégré : des concepts à la recherche d'une méthodologie » dans *Colloque International de l'ISLRF*, Perpignan : 19 mars 2016.
108. (2016). Perrin-Doucey A « Fictions littéraires, formation du lecteur et citoyenneté : la transmission de valeurs en question. » Communication invitée au séminaire RepCité, universités Bordeaux-Montaigne, Toulouse Jean-Jaurès, 4 novembre 2016.
109. (2016). Perrin-Doucey A « Formation du jeune lecteur et enseignement moral et civique à l'épreuve de la littérature. » Journée d'étude littérature et valeur, Université Grenoble-Alpes. 16 novembre 2016.
110. (2016). Raux, H. Quelle scolarisation de la bande dessinée ? Contre-enquête sur un classique du cycle 3 : Angelot du lac d'Yvan Pommaux. Communication présentée au colloque international « La bande dessinée, toujours jeune ? », Paris, novembre 2016.
111. (2016). Robertson, L et Azaoui, B. Multilingualism, language status, translanguaging. Home language use as a pedagogy for learning in school. Conference "Languages for Dignity: a pedagogy for success at school", ROMtels ERASMUS+ project conference, Oradea (Roumanie), 25-26 octobre 2016
112. (2016). Soulaine, S. *Entre recherche qualitative et quantitative en didactique des langues*. Communication présentée à la journée d'étude du laboratoire IMAGER, UPEC.
113. (2016). Soulaine, S. *Pour une approche éactive de la formation des futurs enseignants de langue: l'exemple d'un projet interdisciplinaire en Master 2 MEEF*. Communication présentée au Congrès SAES, Lyon.
114. (2016). Soulaine, S. *Pour une approche éactive de la formation des futurs enseignants de langue: l'exemple d'un projet interdisciplinaire en Master 2 MEEF*. Communication présentée au colloque international Langage et éaction «Production du sens, Incarnation, Interaction», Université Clermont Auvergne Blaise Pascal.
115. (2016). Soulaine, S. *Geste, mouvement, rythme: trois aspects de l'apprentissage éactif d'une langue* Communication présentée au colloque international «Prise de conscience dans la situation d'apprentissage: corps, gestes et paroles», UPEC, Paris.
116. (2016). Soulaine, S. *Processus de création artistique et apprentissage d'une langue étrangère* Communication présentée au colloque international «Pratiques artistiques & processus de création de l'école à l'université - Regards pluridisciplinaires et transversaux», ESPE Université de Montpellier (LIRDEF / ALFA).
117. (2016). Soulaine, S. *Interaction langagière et engagement corporel: une approche éactive de l'apprentissage de l'anglais oral*. Communication présentée au colloque international «Innovations en langues», LAIRDIL, ESPE Université de Toulouse
118. (2016). Torterat F. « Quelles dénonciations des inégalités sociales dans les discours institutionnels ? (domaines de l'éducation et de la politique sociale urbaine) », *IVe Simpósio Internacional Sobre Análise do*

- Discurso*, Belo Horizonte (Brasil : <http://docplayer.com.br/19369440-Comunicacoes-individuais-comunications-indivduelles-comunicaciones-individuales-individual-presentations-14-09-2016-quarta-feira.html>).
119. (2016). Torterat E., Samardzija T., « Présences des déverbaux en *disant* dans les discours institutionnels », *Colloque international sur les Séquences figées : des propriétés linguistiques à l'enseignement du FLE*, France, UBO, Brest. Actes prévus en 2018.
  120. (2015). Bazile S., « La question du genre (gender) dans quelques pièces de la liste de lectures pour les collégiens » Communication lors du colloque : *Frontières du spectacle vivant jeunes publics dans les politiques publiques*, Université Michel de Montaigne Bordeaux, 10 et 11 décembre 2015.
  121. (2015). Biagioli N., Roubaud M.N., Torterat F., « Recherche comparative sur les apprentissages lexicaux », *Journée scientifique SFÉRÉ*, Marseille, AMU (<http://sferep.univ-amu.fr/en/node/414>).
  122. (2015). Boutevin, C., « 1, 2, 3...poèmes », colloque international *A l'écoute du poème : enseigner les lectures créatives*, Université Stendhal Grenoble Alpes, 16 et 17 mars 2016. Publication prévue en 2018 dans un ouvrage des éditions Peter Lang.
  123. (2015). Boutevin, C., « De l'album-poème aux objets poétiques mal identifiés », journée d'étude organisée par l'ESPE d'Aquitaine, Médiacitain et Telem/Université Bordeaux Montaigne, à Pau, le 31 mars et le 1<sup>er</sup> avril 2016, sur le thème « Autour de l'album pour la jeunesse. Jeux et enjeux des littératures graphiques ».
  124. (2015). Boutevin, C., « Les petites bêtes de Jules Renard et de Yassen Grigorov » : une expérience de lecture/écriture en CE2 », XVI<sup>e</sup> rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, 27, 28 et 29 mai 2015 à Toulouse, sur le thème « Les formes plurielles des écritures de la réception ».
  125. 2014 Dreyfus, M. Quels sont les apports de la sociolinguistique urbaine aux problématiques de l'enseignement et de la didactique des langues en Afrique ? Conférence (sur invitation) au colloque international *Pratiques langagières plurilingues, mobilités et éducation*. Oll.F., Sorbonne nouvelle, Paris V René Descartes. Dakar, Université de Dakar.
  126. 2015 Dreyfus, M., Théophanous, O. Pratiques de l'oral dans des ateliers d'écriture. Communication au colloque ECOLA *Les langues à l'école, la langue de l'école : rupture ou continuité dans les pratiques enseignantes*. Paris III Sorbonne.
  127. 2015 Dreyfus, M., Perrin-Doucey, A., Dupuy C., Soulé, Y. Hypothèses et premiers résultats concernant la production d'écrit et l'acculturation dans le cadre de la recherche « Lire-écrire au CP ». Communication au Colloque *Regards croisés sur les travaux de recherche en didactique de la lecture et de l'écriture*, sous la dir. de O. Dezutter et B. Louichon (dirs). Sherbrooke. Rencontres scientifiques universitaires Montpellier-Sherbrooke.
  128. 2015 Brissaud, C., Dreyfus, M. Ce que veut dire écrire en CP : types de tâches, profils de classe et progrès des élèves. Communication à la journée d'étude *Efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire*, Lyon. Récupéré du site de l'Institut français de l'éducation (Ifé) : <<http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>>.
  129. 2015 Dreyfus, M., et al. : Pratiques de production d'écrits autonome dans la première classe du primaire (6-7 ans) : quel impact sur les apprentissages en littérature et quelles compétences professionnelles requises ? Communication au Symposium « Le point sur l'enseignement et l'apprentissage de la lecture du primaire au postsecondaire » sous la dir. de Érick FALARDEAU et Olivier DEZUTTER. REF. XIV<sup>e</sup> rencontres du Réseau international de Recherche en éducation et en Formation. Université de Montréal.
  130. 2015 Soulé, Y., Dreyfus, M. Pratiques de reformulation dans les ateliers d'écriture au CP : des gestes langagiers ajustés ? Communication à la journée d'études *Journée d'études « Gestes langagiers et gestes professionnels dans les activités de lecture et d'écriture »* FDE/ESPE de Montpellier. Université de Montpellier. Troisième Journées d'études du programme *Approches langagières de l'activité dans des situations didactiques*. ALFA-LIRDEF, AREF, Institut Français de l'Education, Faculté d'éducation- ESPE de l'université de Montpellier.
  131. (2015). Peix, R. (2015). Atelier : Què podem fer ? Faire pour dire (adaptation d'une activité proposée par Alain Pastor). *Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage*. 29-30 mai 2015. Université de Montpellier. Faculté d'Éducation.
  132. (2015). Soulaine, S. *Rencontre entre disciplines linguistiques (phonologie de l'anglais) et pratique artistique (danse, théâtre) dans l'apprentissage de l'anglais*. Communication présentée aux journées d'étude « Innovation en langues ? ... Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage », Université de Montpellier (LIRDEF-ALFA).
  133. (2015). Soulaine, S. *L'enseignement-apprentissage de la phonologie (rythme et intonation) au secondaire et dans l'enseignement supérieur : rencontre entre dynamiques vocale et corporelle*. Communication

présentée aux Journées d'Etude ALOES, « Comment intégrer l'objectif phonologique dans le projet pédagogique en classe d'anglais ? », Aix-en-Provence.

134. (2015). Torterat F., « Les écrits de travail mutualisés, ressources spécifiques aux LéAs ? », *Séminaire national de l'IFÉ sur le thème « Recherche et production de ressources »*, Lyon, ENS de Lyon / IFÉ (accès à la ressource par l'url suiv. : [http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-nationale-lea-2015/diaporamas/lea1415\\_13mai\\_presentation\\_nucera](http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-nationale-lea-2015/diaporamas/lea1415_13mai_presentation_nucera)).
135. (2015). Biagioli N., Roubaud M.N., Torterat F., « Recherche comparative sur les apprentissages lexicaux », *Journée scientifique SFÉRÉ*, Marseille, AMU (<http://sferep.univ-amu.fr/en/node/414>).
136. (2015). Torterat E., « Qu'apportent les corpus oraux aux grammaires académiques ? », *Colloque international « Discours en présence : analyse textuelle, pragmatique, didactique des langues »*, Roumanie, Université de Cluj-Napoca.
137. (2014) Cuin, M.-H. « A l'ère de la multimodalité : écrire pour lire au lycée » Writing Research Across Borders- Congrès international de la recherche sur l'écriture -Université Paris Nanterre (février 2014)
138. (2014). Perrin-Doucey A., Séminaire *Le lecteur et ses autres*, Toulouse, LLA CREATIS, le 20 juin 2014, « L'apprenti lecteur et ses autres. » [En ligne [https://www.canal-u.tv/video/universite\\_toulouse\\_ii\\_le\\_mirail/L\\_apprenti\\_lecteur\\_et\\_ses\\_autres\\_agnes\\_perrin.16919](https://www.canal-u.tv/video/universite_toulouse_ii_le_mirail/L_apprenti_lecteur_et_ses_autres_agnes_perrin.16919)].

### 3- Produits et outils informatiques

#### Logiciels

(2017). Perrin-Doucey A & Acerra E., Logiciel LINUM dans le cadre du contrat PIA3 Lire Dire Ecrire avec la Littérature de Jeunesse et le Numérique.

#### Bases de données

(2017-2019). Torterat F., Azaoui B., Boutevin C., Dupuy C., Constitution d'une base de données qualitatives et quantitatives, en collaboration avec l'Académie de Montpellier, sur Huma-Num, projet soutenu par l'UM à raison de 5300 euros.

(2017). Acerra, E. Enrichissement de la base de données « Electronic Literature as a Model of Creativity and Innovation in Practice (ELMCIP) (<https://elmcip.net/>) ». Plusieurs articles publiés (ex.gr. <https://elmcip.net/event/lenseignement-de-la-litterature-avec-le-numerique>)

(2017). Acerra, E. Participation à la constitution d'une base de données indexées des textes issus des Rencontres des Chercheurs en Didactique de la Littérature (2000-2017) en accès libre. Financement ESPE déc. 2017.

(2014-2016). Torterat E., Philippe E., Biagioli N., Constitution d'une base de données qualitatives et quantitatives, en collaboration avec l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ), liée au LéA (Lieu d'éducation Associé) « Nice-Nucéra », au titre d'un partenariat entre l'UNS et 7 institutions scolaires, 5 associations, ainsi qu'un réseau d'éducateurs et d'intervenants sociaux. Données collectées à l'occasion du suivi de 237 élèves d'Écoles maternelles et élémentaires (221 en 2015 et 186 en 2016, au terme d'un projet soutenu à hauteur de 58000 euros par la DGESCO).

#### Corpus

(2017-2019). Torterat F., Azaoui B., Boutevin C., Dupuy C., Constitution d'une base de données qualitatives et quantitatives, en collaboration avec l'Académie de Montpellier, sur Huma-Num, projet soutenu par l'UM à raison de 5300 euros.

### 4- Développements instrumentaux et méthodologiques

#### Prototypes et démonstrateurs

**(2017). Perrin-Doucey A. & Acerra E. Démonstrateurs pour le logiciel LINUM dans le cadre du contrat PIA3 Lire Dire Ecrire avec la Littérature de Jeunesse et le Numérique.**

Plateformes et observatoires

## 5- Autres produits propres à une discipline

### Créations artistiques théorisées, mises en scène, films

1. (2019 15 mars - 11 avril) **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, Exposition « P.POLYCEPHALUM. Blob2 », Espace culturel de la FDE, site Montpellier.  
**Exposition collective des étudiants de 3<sup>e</sup> année des Beaux-Arts de Montpellier Contemporain. Une co-organisation avec le partenaire l'ESBAMA.**
2. (2018 oct. - déc.) **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, Micro-résidence de l'artiste plasticien Jimmy Richer  
**Exposition PICTOLIA, 12 nov. - 21 déc. Espace culturel de la FDE, site Montpellier.**  
**Conférence/causerie & Ateliers dans la formation des étudiants. Avec le soutien de la DRAC**
3. (2018 2 oct. - 30 nov.) **Leblanck F. & Bruno G.**, Exposition « Evocations » de l'artiste plasticienne Estelle Contamin. Espace culturel de la FDE, site Nîmes.  
**Atelier de pratiques artistiques & atelier dans la formation des étudiants menés par l'artiste.**
4. (2018 14- 18 mai) **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, Exposition « BLOB ». Espace culturel de la FDE, site Montpellier.  
Exposition collective des étudiants de 3<sup>e</sup> année des Beaux-Arts de Montpellier Contemporain. Une co-organisation avec le partenaire l'ESBAMA.
5. (2018) **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, **Projet Voir/Montrer la guerre aujourd'hui**  
**Exposition collective « Voir/Montrer la guerre aujourd'hui », 6 fév. - 6 avril, avec des œuvres de Taysir Batniji, Thibault Brunet, Hamid Maghraoui, Walid Raad, Daniel Robleto ; Dado, Anne Deguelle, Combas, Piet Moget, German Portal, Nedko Solakov, Claude Buraglio; Matthieu Bpucherit ; Catherine Cattaruzza ; Pablo Garcia ; et les photographies du photoreporter Laurent Van der Stockt. Espace culturel de la FDE, site Montpellier.**  
Conférence/causerie avec l'artiste Matthieu Boucherit en février  
Atelier de pratiques artistiques & atelier dans la formation des étudiants menés par l'artiste El Martine.  
*Avec le soutien des partenaires suivants : FRAC Occitanie, DRAC Occitanie, L.A.C Lieu d'art contemporain Narbonne, Galerie Gambie et des prêts des artistes et reporter.*  
Articulé avec le colloque international Voir/Montrer la guerre aujourd'hui, 14-16 mars.
6. (2017 oct-déc. 2017) **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, Micro-résidence de de l'artiste plasticien Frédéric Bouffandeau. Exposition « Au-delà de la couleur », 13 oct. - 14 déc. Espace culturel de la FDE, site Montpellier.  
Conférence/causerie & Ateliers dans la formation des étudiants. *Avec le soutien de la DRAC*
7. (2017 11 jan. - 10 mars) **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, Exposition collective d'artistes contemporains « Solipsismes ». Espace culturel de la FDE, site Montpellier.
8. (2017 2 oct. - 10 nov.) **Blanvillain, C. & Poussier I.**, Exposition de l'artiste « Cartographie sensible ». Espace culturel de la FDE, site Nîmes.  
Atelier de pratiques artistiques & atelier dans la formation des étudiants menés par l'artiste.
9. (2016/17) **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, Micro-résidence de l'artiste plasticien Ganaëlle Maury, oct. 2016 - juin. 2017  
Exposition collective de pratique amateur « Le dessin, ici et ailleurs », 6-30 juin 2017, commissariat -Ganaëlle Maury & Atelier de pratiques artistiques mené par l'artiste. Espace culturel de la FDE, site Montpellier.  
Exposition de l'artiste « Drawing in Progress », 19 sep. - 25 oct. 2016. Espace culturel de la FDE, site Montpellier.  
Conférence/causerie en octobre 2016.  
Atelier de pratiques artistiques & Atelier dans la formation des étudiants menés par l'artiste. *Avec le soutien de notre partenaire DRAC*
10. (2016-19), **Blanvillain, C. & Bidard M.-D.**, Mise en œuvre d'expositions en lien avec la formation et la recherche : intervention d'artistes dans la formation, organisation de conférences scientifiques et artistiques, médiation culturelle par les artistes auprès des publics, création de ressources pédagogiques, supports à la mise en œuvre d'une didactique des arts plastiques en direction des enseignants du 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> degré des établissements scolaires de Montpellier.

11. (2016-19), Blanvillain, C. & Bidard M.-D., Mise en œuvre de partenariat avec des institutions culturelles régionales (FRAC, DRAC, LAC, ESBAMA, Panacée, Musée Fabre, etc.) et Intervention des acteurs partenaires au sein de la formation.

## 6- Activités éditoriales

### Participation à des comités éditoriaux (journaux scientifiques, revues, collections, etc.)

Dupuy C., Membre du comité de Rédaction du *Français aujourd'hui*.

Louichon B., Membre du comité de Rédaction de *Repères*, ENS-IFE.

Louichon, B. Membre du comité de lecture de la collection « ThéoCrit » chez Peter Lang Bruxelles.

Louichon, B. Membre du comité de lecture des *Annales Neophilologiarum* (Pologne)

Louichon, B. Membre du comité scientifique de la revue *Recherches en littérature médiatique multimodale* (Montréal)

Louichon, B. Membre du comité scientifique de la revue *Transpositio* (Genève)

Louichon, B. Membre du comité de lecture du *Français aujourd'hui*.

Louichon, B. Membre du comité éditorial *Education & Socialisation*

Louichon, B. Membre du comité de rédaction *Tréma*

Perrin-Doucey A. Membre du comité de lecture de *Repères*, ENS-IFE.

Perrin-Doucey A. Membre du comité de lecture de la revue *Education & Socialisation*

Perrin-Doucey A. Membre du comité de lecture de la revue *Trema*

Richard-Principalli, P. Membre du comité scientifique de la collection "Recherches Croisées Elsa Triolet/Aragon", Presses Universitaires de Strasbourg.

Richard-Principalli, P. Membre du comité scientifique de la collection "Littérature de jeunesse et histoire", Presses universitaires de Rouen et du Havre

Torterat F. Membre du Comité de lecture de la revue *Cahiers de Praxématique* (dir. Christine Béal), CNRS (<http://praxematique.revues.org/929>).

Torterat F. Membre du Comité scientifique de la revue *Chantiers* (dir. Martine Brice), UEH (Haïti : <http://www.ueh.edu.ht>).

Torterat F. Membre du Comité scientifique de la revue *Voix Plurielles* (dir. Catherine Parayre), Brock University (Department of Modern Languages, Literatures and Culture : présentation à l'url <http://brock.scholarsportal.info/journals/voixplurielles/about/editorialTeam>).

Torterat F. Membre du Comité scientifique de la revue *Pedagogía y Sociedad* (dir. Yanetsy Pino Reina), Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez", Cuba (<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/index>).

Torterat F. : Membre du Comité de rédaction de la revue *Tréma* (dir. Sylvain Wagnon), Universités de Montpellier et de Perpignan (<https://trema.revues.org/>).

Torterat F.,: Membre du Comité éditorial des *Carnets du CEDRHE* (dir. Sylvain Wagnon et Hélène André), Université de Montpellier (<https://cedrhe.hypotheses.org/>).

### Direction de collections et de séries

**Louichon, B. : Directrice de la collection « Etudes sur le Livre de Jeunesse » aux Presses Universitaires de Bordeaux**

**Louichon, B. : Rédactrice en chef de la revue *Repères* au 1/09/2019**

**Torterat F. : Rédacteur en chef adjoint de la revue *Education et Socialisation* (dir. Richard Etienne), Universités de Montpellier et de l'UPV (<http://edso.revues.org/>).**

## 7- Activités d'évaluation

### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques

Azaoui, B., Expertises d'articles pour Antipodes, revue internationale

Azaoui, B., Expertises d'articles pour TIPA, revue internationale

Azaoui, B. Évaluation de l'article *Discourse Analysis and Interculturality*. Auger, N. Dervin, F. & Machart, R., Amsterdam : John Benjamins Publishing Company.

Bazile S. Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee, expertise ponctuelle

Bazile S. *Revue Études françaises*, Montréal, Élisabeth Nardout-Lafarge (dir.)

Blanvillain, C. Évaluation d'un article pour la revue *Tréma*, n° 51, *Usages didactiques de la bande dessinée* (2018)

Dupuy C., Expertises d'articles pour *Le Français aujourd'hui*.

Dupuy C. « L'enseignement du français à l'heure du plurilinguisme: Vers une didactique contextualisée ». Presses universitaires de Namur.

Gennai, A. Évaluation d'un article pour la revue *Tréma*, n° 51, *Usages didactiques de la bande dessinée*, 2019

Gennai, A. Évaluation d'un article pour J.-C. Chabanne (dir.), *Enseigner la littérature en dialogue avec les arts. Confrontations, échanges et articulations entre approches didactiques*. Namur : Presses universitaires de Namur.

Louichon B. Expertises d'articles pour *Repères*

Louichon B. Expertises d'articles pour *Le Français aujourd'hui*

Louichon B. Expertises d'articles pour *Education & Didactiques*

Louichon B. Expertises d'articles pour *Revue Française de Pédagogie*

Louichon B. Expertises d'articles pour *Synergie*

Louichon B. Expertises d'articles pour *Strenae*

Louichon B. Expertises d'articles pour *Recherches en Education*

Louichon B. Expertises d'articles pour *Women in French Studies*

Torterat F. Expertises d'articles pour la revue *Pratiques* (réf. pour le numéro : Véronique Rey)

Torterat F. Expertises d'articles pour la revue *Linx* (réf. pour le Comité de rédaction : Denis Le Pesant).

Torterat F. Expertises d'articles pour la revue *Le Discours et la Langue* (resp. pour le numéro : Laurence Rosier).

Torterat F. Expertises d'articles pour les éditions Peter Lang en Linguistique et Anthropologie (réf. : Thierry Waser).

Torterat F., Expertises d'articles pour la revue *Recherches & Educations* (réf. Bernard Andrieu).

Torterat F. Expertises d'articles pour la revue *Studii de Linguistică* (réf. pour le numéro : Daciana Vlad).

Torterat F. Expertises d'articles pour la revue *Lingua* (réf. pour le numéro : Anne Schluter et Nathan John Albury).

Torterat F. Expertises d'articles pour les *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (e-ISSN: 2357-1330).

Torterat F. Membre du Comité de lecture du dossier sur *L'Oral et ses corpus*, dirigé par Liana Pop et al. aux éditions *Studia Universitatis Babeş-Bolyai – Philologia*

Torterat F. Membre du Comité de lecture du dossier sur *Les savoirs d'expérience en santé : fondements épistémologiques et enjeux identitaires*, dirigé par Emmanuelle Simon, Fabienne Hejoaka, Arnaud Halloy et Sophie Arborio (numéro hors série de *Questions de communication*). (2017).

### Expertises d'ouvrages & de chapitres d'ouvrages

Azaoui B., Guichon, N & Tellier, M. (2017). *Enseigner l'oral en ligne*. Paris : Didier(2017).

Blanvillain, C., L'Harmattan, coll. « Eidos ».

Louichon B., Peter Lang Bruxelles, « coll. Théocrit ».

Louichon B., Presses Universitaires de Namur, coll. « AIRDF ».

Louichon B., UGA Editions, coll. « Didaskein ».

Louichon B., Presses Universitaires de Saint-Etienne.

Perrin-Doucey A., Expertise d'un chapitre d'ouvrage pour Denizot N., Dufays J.-L., Louichon B. (dir.), *Approches didactiques de la littérature*. Collection « Recherches en didactique du français » Volume 11 (2018)

Perrin-Doucey A., Expertise de chapitre d'ouvrage Wagon, S. *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux et perspectives* Peter Lang Bruxelles, « coll. Exploration » ; AIRDF Collection « Recherches en didactique du français » (2017)

Torterat F. Membre du Comité scientifique de l'ouvrage *Histoires de Langues, Langages de l'Histoire*, dirigé par Frank Jablonka (Paris, L'Harmattan). (2016).

### Expertises de propositions dans le cadre de comités scientifiques de colloques :

(2019). Dupuy C., Expertises de proposition de communication. Congrès International de l'AREF Bordeaux, juillet 2019

(2019) Louichon B. « Expérience et partage du sensible dans l'enseignement de la littérature », Rennes 2, 12-14 juin.

(2019) Richard-Principalli P. Evaluation de propositions pour le colloque international Twictée pour Apprendre l'Orthographe (TAO), octobre 2020, Université Paris-Est Créteil.

(2018) Louichon B. « Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique », Université de Bordeaux, 10-13 octobre.

(2019) Blanvillain C., Boutevin C., Louichon B. & Soulé Y., Évaluation d'articles pour la publication actes du colloque « Voir/Montrer la guerre aujourd'hui », 14-16 mars 2018, Montpellier.

(2018). Torterat F., Membre du Comité scientifique de la *8th International Conference on Intercultural Education* (coord. Encarnación Soriano Ayala, Université d'Almería).

(2018). Torterat F., Membre du Comité scientifique des *Planes de lectura para la educación medioambiental* (projet interuniversitaire coord. par Mari Carmen Quiles Cabrera, Université d'Almería).

(2017), Louichon, B. : « Enseigner la littérature en questionnant les valeurs », Grenoble, 21-23 novembre.

(2017), Louichon, B. « Littérature de l'altérité, altérités de la littérature : moi, nous, les autres, le monde », Caen, 31 mai-3 juin.

(2017), Louichon, B. «L'enseignement de la littérature avec le numérique », Grenoble, 7 et 8 mars.

(2017), Louichon, B. « Des créateurs dans la classe. Faire vivre la littérature de jeunesse », Université de Lyon 1, 17-18 mars.

(2016) Louichon, B. Évaluation d'articles pour la publication des actes des 17<sup>e</sup> Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature : *Enseigner la littérature en dialogue avec les arts*, Lyon, France (2016).

(2016), Louichon, B. « Femmes des lumières et de l'ombre », Orléans, 15 et 16 septembre.

(2016), Louichon, B. « Enseigner la littérature en dialogue avec les arts », Lyon, 1-3 juin.

(2015), Louichon, B. « Mauvaises filles en littérature de jeunesse. Education et rééducation en question(s) », Bordeaux, 5 novembre.

(2015), Louichon, B. « Les écritures plurielles de la réception », Toulouse, 28-30 mai.

(2014), Louichon, B. « Etre une fille, être un garçon dans la littérature de jeunesse en Europe de 1950 à 2014 », Bordeaux, 22 octobre.

- (2018) Louichon B. « Enseigner les genres de la littérature de jeunesse : le conte et l'album », Université de Saragosse, 25 et 26 octobre.
- (2016). Torterat F., Membre du Comité scientifique du 5<sup>e</sup> CMLF (*Congrès mondial de Linguistique française*, Tours, France), session *Discours, pragmatique, interaction* (coord. Christine Béal).
- (2015). Torterat F. Membre du Comité scientifique du « Colloque de Linguistique et d'Anthropologie de l'éducation, en hommage à Yves Dejean » (coord. Renaud Govain et Glaude Herby), Port-au-Prince.
- (2015). Torterat F. Membre du Comité scientifique du Colloque international sur « Le Commentaire : de la paléographie à la toile. Modes d'intervention et dispositifs techniques » (coord. Laurence Rosier et Laura Calabrese), Bruxelles.
- (2014), Louichon, B. « Les temps et les lieux de la lecture », Sherbrooke, 7 et 8 mai
- (2019) Louichon B. « Le manuel scolaire, normes disciplinaires et forme scolaire : enjeux et défis à l'heure du numérique », Université de Montpellier, 16 et 17 mai.
- (2019) Perrin-Doucey A. « Le manuel scolaire, normes disciplinaires et forme scolaire : enjeux et défis à l'heure du numérique », Université de Montpellier 16-17 mai 2019.
- (2019). Torterat F., Membre du Comité scientifique et du Comité d'Organisation de l'Ecole Thématique CNRS RAP-ENJEUX, Recherche Action Participative au cœur des rapports *Sciences Sociétés* (coord. Sylvie Blangy, UMR 5175 CEFE, Montpellier).
- (2017) Perrin-Doucey A. « Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux actuels et perspectives », Montpellier, 18 et 19 mai.
- (2017), Louichon, B. « Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux actuels et perspectives », Montpellier, 18 et 19 mai.
- (2016), Louichon, B. « Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21<sup>ème</sup> siècle », Université de Montpellier, 24 et 25 mai.
- (2016) Perrin-Doucey A., « Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21<sup>ème</sup> siècle », Université de Montpellier, 24 et 25 mai.

### Évaluation de projets de recherche

- (2017) Louichon B. : AAP Recherche MUSE (I-site Montpellier) : commission « sciences sociales »
- (2017). Louichon, B. Evaluation pour le Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (appel « Savoirs » 2018).**
- (2017) Louichon, B. Evaluation Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture : programme Actions concertées – Programme de recherche l'écriture et la lecture, concours 2017-2018.
- (2017) Perrin-Doucey A., Expertise de projet scientifique : projet de recherche et développement contenu numérique et production multimédia, Appel à projet « Equipe mixte laboratoire entreprise », Région Hauts de France.**
- (2014). Torterat F. Expert extérieur auprès du FNRS (Fonds National de Recherche Scientifique suisse).**

### Évaluation de laboratoires

**(2018) Louichon B : HCERES – comité SHS- PLEIADE**

### Responsabilités au sein d'instances d'évaluation

**Louichon B., membre titulaire de la section 9 du CNU**

**(2015-2019). Richard-Principalli P. Membre titulaire élu du CNU 9<sup>e</sup> section**

## 8- Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

### Contrats européens ERC en tant que partenaire

(2016-2018) Azaoui B. Nom du projet : XENIOS

Porteur : Regional Directorate of Primary & Secondary Education of Central Macedonia (Grèce)

Participants : Université de Thessalonique, univ. de Macédoine, ESPE / univ. d'Aix-Marseille, ONG HRYO

(2014-2016) Azaoui B. Nom du Projet : ROMTELS

Porteur : univ. Newcastle upon Tyne (Grande-Bretagne)

Participant : Université de Newcastle upon Tyne, Univ. Middlesex, Université de Helsinki, Université Montpellier 3, ONG People to people

Durée : 2014-2016

### Autres contrats européens en tant que partenaire

(2017-2019) Bazile S. Membre du comité de pilotage d'un projet ANR

Nom du Projet : ECRICOL Compétences et difficultés des élèves en écriture à l'entrée du collège -

Porteur : Maurice NIWESE, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

Participants : Université de Bordeaux, Université Paris-Est Créteil, Université de Sherbrooke, Université d'Orléans, Université de Montpellier, Éducation Nationale, Université catholique de Louvain, LIP6 (UMR CNRS)/Université Paris 6, Théodile-CIREL/ Université de Lille 3

### Contrats avec les collectivités territoriales en tant que partenaire

1. (2018). Torterat F., Membre contractuel du Projet ACTER (*Alimentation Collective dans les TERritoires précarisés*), recherche supervisée par le CEPEL – Université de Montpellier – (coord. Laurent Visier).

2. (2018). Torterat F., Coordonnateur du Projet RECLAPE (*REcherches Collaboratives sur le LAngage et la Petite Enfance*), impliquant le LIRDEF, l'IRTS et le CEPEL (Montpellier), ainsi que le LISEC (Nancy) et le LIRTES (Paris 12). Budget 2019 : 7500 euros. Prévisionnel 2020 : 12000 euros.

3. (2019). Torterat F., Collaborateur du Projet MQES (*Mesure de la Qualité des Environnements Scolaires*), porté par SANTESIH (coord. Sylvain Ferez), et du Projet LEXIFORM (coord. Catherine Dupuy & Karine Duvignau), en collaboration LIRDEF / CLLE (Toulouse).

4. (2019). Torterat F., Membre du Projet IFMK (recherche inter-équipes sur les incidences de la réforme des études en masso-kinésithérapie), porté par l'équipe TFD (coord. Thérèse Perez-Roux).

5. (2019). Torterat F., Associé au Programme franco-québécois de l'ANR EIEDD (*dir. Barbara Bader et Jean-Marc Lange*), pour ma part sur les « récits et représentations » des Lycéens concernant l'engagement écologique.

### Contrats financés dans le cadre du PIA en tant que porteur

(2014-2017) Perrin-Doucey A. Projet Linum (lire dire et écrire avec la littérature de jeunesse et le numérique) : Appel à projets PIA3 « Services et contenus numériques innovants pour les apprentissages fondamentaux à l'Ecole » 2014/2017.

## 9- Post-doctorants et chercheurs accueillis

### Chercheurs accueillis (7)

#### Chercheurs étrangers accueillis

(jan.-juin 2019). Torterat F., Invitation de Åse Kari H. WAGNER (Universitetet i Stavanger).

(novembre 2019). Torterat F., Invitation de Daiva JAKAVONYTÉ-STAŠKUVIENÉ (Lithuanian University of Educational Sciences).

(oct.- nov. 2018). Torterat F., Invitation de Tania YANATCHKOVA (Universität Sofia).

(octobre 2017). Torterat F., Invitation d'Éric SOME (Université de Ouagadougou).

(octobre 2017). Torterat F., Invitation d'E. Soriano Ayala, Profesor Cathedrática de la Universidad d'Almería (Espagne).

(oct. – déc. 2017). Torterat F., Invitation de L. E. Reina Garcia, Profesor à la Universidad de Sancti Spiritus, et Vice-Doyen de la Faculté de Pédagogie (Cuba).

(novembre 2016). Louichon, B. Invitation comme Professeure invitée de Marion Sauvaire, Université Laval, Qc, Canada.

## 10- Indices de reconnaissance

### Prix et/ou Distinctions

(2015). Boutevin C. Lauréate du prix de thèse de l'UGA (Université Grenoble Alpes) 2015

### Responsabilités dans des sociétés savantes

Richard-Principalli P. Présidente de l'Equipe de Recherche Interdisciplinaire sur Elsa Triolet et Aragon  
<http://www.louisaragon-elsatriolet.org/>

### Organisations de colloques / congrès

#### Colloques et journées d'étude internationaux avec co-organisation

(2019). Torterat F., Louichon B., (avec J. Myre-Bisaillon et Olivier Dezutter), co-organisation des 7<sup>e</sup> Rencontres Montpellier-Sherbrooke, sur « les transitions du préscolaire au scolaire ».

(2017). Dezutter O., Louichon B., Torterat F., Co-organisation de deux Journées d'études LIRDEF-CLÉ sur les « Pratiques de l'enseignement du français de l'Ecole à l'Université », à l'occasion des 6<sup>e</sup> Rencontres Montpellier-Sherbrooke (33 participants issus des Universités de Sherbrooke, de Laval et de Montpellier) : juin 2017.

#### Colloques et journées d'étude nationaux avec co-organisation

(2019). Bazile S. Membre du comité scientifique et d'organisation du colloque « Approches analytiques de la littérature dans le secondaire : quelles pratiques pour quels enjeux ? », Toulouse, ESPE site Croix de Pierre, 28-30 mars 2019.

(2018-2019). Boutevin, C. Membre du comité scientifique de l'équipe EUROLIJE (recherche sur les médiations de la littérature de jeunesse en Europe) réunissant les Universités de Cergy-Pontoise, de Lyon et de Montpellier : 3 séminaires à l'ESPE de Versailles (site de Gennevilliers) le 23 novembre 2018, le 4 février 2019 et le 10 avril 2019. Réalisation d'un site Internet intitulé « Médiations autour de la littérature de jeunesse en Europe : recherches et pratiques ».

(2018-2019). Richard-Principalli P. Membre du comité scientifique et d'organisation des journées d'études de l'Equipe Interdisciplinaire Elsa Triolet-Aragon, Université Paris-Diderot le 17 novembre 2018, le 19 janvier 2019, le 16 mars 2019.

(2017). Bazile S. & Boutevin C. Membre du comité scientifique et d'organisation de la journée d'étude « Approches analytiques de la littérature dans le secondaire à l'heure du renouvellement des programmes », Lyon, Institut Français d'Éducation, 19 octobre 2017.

(2017). Boutevin C. Membre du comité scientifique et d'organisation du séminaire interuniversitaire (Rennes2/CELLAM ; Grenoble Alpes/LITT&ARTS ; Faculté d'éducation de l'université de Montpellier/LIRDEF Alfa) « Enseigner le théâtre et la poésie d'aujourd'hui », Rennes, 3 mai 2017, Montpellier, 10 novembre 2017 et Grenoble, 14 février 2018.

(2016). Boutevin C. Membre du comité scientifique et d'organisation du colloque international « A l'écoute du poème : enseigner les lectures créatives », Grenoble, Université Stendhal Grenoble Alpes, LITT&ARTS composante LITEXTRA, 16 et 17 mars 2016.

(2015). Torterat F., Kyle Greenwalt K., Organisation d'une Journée doctorale de l'ED 86 (Nice) / EA 6308, sur les « Relevant Data in Comparative Education » (aux côtés de Soulaf Hassan, Mastoura Azimi et Nicole Biagioli) : mai 2017.

#### Colloques et journées d'étude internationaux

(2019). Torterat F., Griffith O. Organisation de deux Journées d'études LIRDEF / IRTS : *Petite Enfance : regards croisés de l'Éducation, du Travail social et de l'Animation*, Montpellier (94 participants), avec le soutien du PRÉFIS et de l'UM. Intervenant.e.s issu.e.s des universités de Montpellier, Sofia, Genève, Almería, Niš et Stavanger.

(2018). Blanvillain, C., Boutevin C. et Soulé Y. Membres du comité scientifique et d'organisation du colloque international « Voir/montrer la guerre aujourd'hui », 14 et 16 mars 2018, à la faculté d'éducation, site de Montpellier, organisé par le LIRDEF/ALFA avec le soutien de la Région Occitanie et de la Drac Occitanie. (103 participants issus, pour les intervenant.e.s, de Univ. de Montpellier, Univ. J. Jaurès, Toulouse, Univ. Paris 1, Univ. Paris 8, Univ. de Téhéran, Iran et Univ. de Beyrouth, Liban)

#### Colloques et journées d'étude nationaux

(2019) Perrin-Doucey A. Séminaire d'Edgar Morin *Le défi des complexités : problèmes et méthodes*, Université de Montpellier, Faculté d'Éducation, 16 et 30 janvier, 13 février, 13 mars 2019.

(2018). Perrin-Doucey A. Membre du comité scientifique et d'organisation de la journée d'étude « Entre croyances et savoirs comment penser le monde et ses vérités à l'école », 18 janvier 2018, Université de Montpellier, Faculté d'Éducation.

(2018). Tortérat F., Morel F., Dupuy C. Organisation d'une Journée d'études LIRDEF / LISEC / CLE : *De la Petite Enfance à l'enfance scolarisée : acquisition, apprentissages et intégration*, Montpellier, FDE (71 participants issus, pour les intervenant.e.s, des Universités de Montpellier, UPVM, Sherbrooke et Nancy), avec le soutien de la FDE, de la MAIF et de la MGEN. Juin 2018, FDE Montpellier.

(2017). Bazile S., Membre du comité scientifique et d'organisation des Journées ViSA des 30-31 mars 2017 sur le thème Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Organisées par le laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation, LIRDEF (EA3749) <http://lirdef.edu.umontpellier.fr/> Serge Leblanc, équipe TFD, David Cross, équipe ERES et Sandrine Bazile, équipe ALFA

(2017). Dupuy C., Membres du comité d'organisation des Journées ViSA des 30-31 mars 2017 sur le thème Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Organisées par le laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation, LIRDEF (EA3749) <http://lirdef.edu.umontpellier.fr/> Serge Leblanc, équipe TFD, David Cross, équipe ERES et Sandrine Bazile, équipe ALFA

(2017). Perrin-Doucey A. et Acerra E. Journée d'étude « 2014- 2017. Numérique et apprentissages scolaires. Retours de projets et développements futurs », 29 novembre 2017, Université de Montpellier, faculté d'éducation.

(2016). Blanvillain, C., Membre du comité d'organisation « Pratiques artistiques et processus de création de l'école à l'université. Regards pluridisciplinaires et transversaux », Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, site de Nîmes, 30 septembre et 1<sup>er</sup> octobre 2016.

(2016) Poussier I. & Gennai A. Membre du comité scientifique et du comité d'organisation du colloque international « Pratiques artistiques et processus de création de l'école à l'université. Regards pluridisciplinaires et transversaux », Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, site de Nîmes, 30 septembre et 1<sup>er</sup> octobre 2016.

(2016). Perrin-Doucey A. Membre du comité scientifique et d'organisation du colloque interuniversitaire « Fraternité en éducation, éducation à la fraternité un enjeu pour l'école du 21<sup>ème</sup> siècle », les 24 et 25 mai 2016, Université de Montpellier, faculté d'éducation.

#### Invitations à des colloques / congrès à l'étranger

(2018) Louichon B. « Qu'est-ce qu'un conte célèbre ? Description et modélisation didactique ». *Enseigner les genres de la littérature de jeunesse. Le conte et l'album*. Université de Saragosse, 18 octobre.

(2017). Azaoui, B. Interactions didactiques multimodale: de la classe à l'écran. *Multimodalités et espaces numériques*, Juin 2017, Pontevedra, Espagne.

(2017). Tortérat F., conférence plénière au Dixième Colloque sur *Les Études françaises aujourd'hui* (Kragujevac, Serbie, à l'invitation du Comité d'organisation), sur la thématique suivante : « une grammaire des prédicats existe-t-elle ? » : 3 novembre.

(2015) Louichon B., « Comment les livres sont entrés dans les classes de primaire en France », Alger, Salon International du Livre Algérien, 4 novembre 2015.

(2015). Tortérat F., conférence plénière à l'Université de Belgrade (Serbie, à l'invitation de Veran Stanojević) : « Apports de la dimension discursive pour l'analyse des faits linguistiques » : 28 mai.

## II - INTERACTION DE L'ÉQUIPE AVEC L'ENVIRONNEMENT NON ACADÉMIQUE, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

### 1- Brevets, licences et déclarations d'invention

### 2- Interactions avec les acteurs socio-économiques

#### Contrats de R&D avec des industriels

(2014-2017) Perrin-Doucey A. et Acerra E. Accord de consortium LINUM dans le cadre du projet PIA3, participation au développement du logiciel LINUM.

Bourses Cifre

Créations de laboratoires communs avec une / des entreprise(s)

#### Création de réseaux ou d'unités mixtes technologiques

(2017). Torterat F. : Co-porteur d'un MRSEI entre l'Université de Montpellier et les Universités de Sofia (Bulgarie), Almería (Espagne), Genève (Suisse), Stavanger (Norvège) et Niš (Serbie), sur l'intégration scolaire des minorités (en collaboration avec Tanya Yanatchkova, Encarnación Soriano Ayala, Åse Kari Hansen Wagner, Laurent Fillieftaz, Vanche Boykov et Katarina Melić).

Création d'entreprises, de start-up

### 3- Activités d'expertise scientifique

#### Activités de consultant

(2018-2019). Azaoui, B. Expert pour le CIEP dans le cadre de la mission Appui à la maîtrise d'ouvrage et Renforcement des capacités des ministères chargés de l'enseignement de base du Niger.

(2017-2019). Blanvillain, C. Membre du comité de sélection pour la résidence d'artiste à l'Université de Montpellier.

(2016). Azaoui, B. Expert seminar (OKANS-Project : Education for newly arrived migrant children in Flanders, Belgium, 30 mai 2016, Gand (Belgique)

(2016) Perrin-Doucey A. Contribution pour les documents d'accompagnement des programmes Lecture et compréhension de l'écrit au cycle 2 [<http://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html>]

(2015) Perrin-Doucey A. Expertise auprès du Conseil supérieur des programmes <http://www.education.gouv.fr/cid82307/le-conseil-superieur-des-programmes-contributions-des-experts-sollicites-par-les-groupes-charges-elaboration-des-projets-programmes.html>

(2014) Perrin-Doucey A. Expertise auprès du ministère de l'éducation libanais pour la création d'un manuel d'apprentissage du FLE et de la lecture. Formation du groupe pilote. (Institut Culturel Français de Beyrouth).

(2014). Louichon B. : Expertise auprès du Conseil supérieur des programmes <http://www.education.gouv.fr/cid82307/le-conseil-superieur-des-programmes-contributions-des-experts-sollicites-par-les-groupes-charges-elaboration-des-projets-programmes.html>

(2014). Perrin-Doucey A. Expertise auprès du Conseil supérieur des programmes <http://www.education.gouv.fr/cid82307/le-conseil-superieur-des-programmes-contributions-des-experts-sollicites-par-les-groupes-charges-elaboration-des-projets-programmes.html>

(2014). Torterat F. Expert extérieur auprès du FNRS (Fonds National de Recherche Scientifique suisse).

Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation

Expertise juridique

**Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation**

(2016). **Torterat F.**, *Educloud comme plateforme ludo-pédagogique. Rapport d'analyse Educloud, commande de l'UNS et de la région PACA (coord. Jérôme Santini), 12-21.*

#### 4- Produits destinés au grand public

**Émissions radio, TV, presse écrite**

(2017) **Perrin-Doucey A.** Emission *La laïcité, un débat récurrent* Invités : Henry Jurquet, Agnès Perrin Doucey, Hocine Drouiche et Mgr Pierre-Marie Carré diffusée sur l'antenne régionale de France 3 Languedoc-Roussillon dimanche 29 octobre à 11h25. [<https://france3-regions.francetvinfo.fr/occitanie/emissions/dimanche-en-politique-languedoc-roussillon/laicite-debat-maudit-1351265.html>]

(2014) **Perrin-Doucey A.** Émission *Services Publics*, (Guillaume Erner – 11 mars 2014 France Inter) débat : Méthodes de lecture de Charybdes en Syllabes : comment apprend-on à lire à nos enfants ? [En ligne : <https://www.franceinter.fr/emissions/service-public/service-public-11-mars-2014>]

**Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, produits de médiation scientifique, débats science et société, etc.**

(2016-19), **Blanvillain, C.**, Médiation culturelle & artistique, création de ressources pédagogiques en direction des publics des écoles, collèges et lycées du territoire.

(2019) **Perrin-Doucey A.**, Université de Genève, littérature et enseignement de la lecture, intervention dans le cadre du séminaire CAS (soutien pédagogique) – formation continue

(2018-2019). **Torterat F.**, Organisation d'un cycle de séminaires (« *En Europe et ailleurs* », M2), sur l'exercice de la conscience phonologique et le pré-apprentissage de l'écrit (Montpellier, FDE, 21 participants). Intervenants : Tania YANATCHKOVA (Universität Sofia), Daiva JAKAVONYTE-STASKUVIENE (Lithuanian University of Educational Sciences), Éric SOME (Université de Ouagadougou), Luis Eyén REINA GARCIA (Universidad de Sancti Spiritus) et Åse Kari H. WAGNER (Universitetet i Stavanger).

(2018), **Blanvillain, C.**, Conférence-débats « Photographie et schizophrénie » à l'occasion des rencontres de photographie de Montpellier : Les Boutographies

(2018). **Torterat F.**, conférence à l'UTT : « Ce que nous apprend la sociologie des professions ».

(2018). **Torterat F.**, conférence à l'UTT : « Une militance au travail est-elle possible ? ».

(2017). **Bazile S.** *Mon copain bizarre* Projet Apprendre à lire tout seul avec J'aime Lire. Perrin A. (dir.)

(2017). **Boutevin, C.**, conception du livre enrichi *L'Enfant bleu* de Ligny, J.-M., pour la collection « Apprendre à lire un roman tout seul avec « J'aime lire », Paris, Bayard, 2017  
<https://ressources.jaimelecole.education/jaimelire/front/index.html#!/welcome/books>

(2017). **Dupuy C.**, *Victor, l'enfant sauvage*. Projet Apprendre à lire tout seul avec *J'aime Lire.*, Perrin A. (dir.), 2017.

(2017). **Perrin A.** (dir.) *A l'école des albums CP, méthode d'apprentissage de la lecture série bleue*, Paris : Retz, 2017. (manuel, cahiers, guide pédagogique).

(2017). **Perrin A.** (dir.) Contenus pédagogiques du pack numérique « Apprendre à lire un roman tout seul », avec la collection J'aime Lire (Bayard). (5 titres publiés en 2017).

(2017). **Perrin-Doucey A.**, Université de Genève, littérature et enseignement de la lecture, intervention dans le cadre du séminaire CAS (soutien pédagogique) – formation continue.

(2017). **Reynaud Ch.**, Poydenot F., **Torterat F.**, Atelier participatif au CPIE de Cannes : données disponibles depuis <<http://scienceetparticipation.blogspot.fr/2017/11/14102017-un-atelier-eu-lieu-au-fort-de.html>>.

(2017). **Torterat F.**, conférence à la Journée d'études EMA (Cergy-Pontoise) – LIRDEF (Montpellier) sur le corpus IFMK, Université de Montpellier 3 (coord. Thérèse Perez-Roux) : « Approche discursive des représentations des praticiens ».

(2017). **Torterat F.**, conférence de séminaire à l'Université de Belgrade (Faculté de Philologie, Serbie, coord. Tijana Ašić) : « Co-verbos et locutions : une grammaticalisation graduelle » : 1 novembre.

- (2017). Torterat F., conférence-débat à la *Savremena International School* (Belgrade, à l'invitation de Svetlana Belić Malinić) : « An empirical viewpoint on Partnership between practitioners and researchers » : 2 novembre.
- (2016). Bazile S., « Les sirènes se sont arrêtées à Lampedusa », TDC (Textes et Documents pour la classe), n° 1105, *Quitter son pays*, 15 septembre 2016.
- (2016). Louichon, B., Gennaï, A. & Gorses, E. « Enseigner la littérature patrimoniale au cycle 3 ». Module multimédia (enregistrements audiovisuels et analyses) pour la Banque de séquences didactiques (BSD) en ligne (réseau Canopé – Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier).
- (2016) Perrin-Doucey A. Contribution pour les documents d'accompagnement des programmes Lecture et compréhension de l'écrit au cycle 2 [<http://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html>]
- (2016). Perrin-Doucey A., Ecole supérieure de l'Education Nationale et de la Recherche (Inspection Générale des Lettres) *La compréhension au cycle 2 : entre guidage et enseignement quelle place pour la métacognition?* 13 Octobre 2016.
- (2016). Perrin A. (dir.) *A l'école des albums CP, méthode d'apprentissage de la lecture série jaune*, Paris : Retz, 2016. (manuel, cahiers, guide pédagogique).
- (2016). Perrin-Doucey A. Ecole supérieure de l'Education Nationale et de la Recherche (Inspection Générale des Lettres) *Littérature, altérité, citoyenneté un enjeu pour former le lecteur* 18 mai 2016.
- (2016). Torterat F., Biagioli N., animation d'un séminaire de la filière *Documentation* de l'Université de Nice, sur « la collaboration entre les écoles et les bibliothèques de quartier » (coord. Cécile Bourin Ricbourg) : 15 mars.
- (2015). Louichon, B. « Comment les livres sont entrés dans les classes de primaire en France », Alger, Salon International du Livre Algérien, 4 novembre 2015.
- (2015). Torterat F., intervention au séminaire de l'Institut Célestin Freinet (Vence) sur « l'acquisition et l'apprentissage du lexique, de la maternelle au cours élémentaire » (org. Henri-Louis Go et Frédérique Prot) : 23 mai.
- (2014). Perrin-Doucey A., Université de Genève, littérature et enseignement de la lecture, intervention dans le cadre du séminaire CAS (soutien pédagogique) – formation continue.
- (2014). Torterat F., Biagioli N., Quilio S., intervention à la *Journée scientifique de SFERE*, Aix-Marseille Université, Aix (à l'invitation de Marie-Laure Barbier) : « La recherche collaborative en REP » : 27 juin.
- (2014). Torterat F., intervention à la session « Rencontres d'acteurs » de la 2<sup>ème</sup> *Journée Académique de l'innovation*, Le Muy (à l'invitation de Frédérique Cauchi-Bianchi) : « Ce qu'apporte un partenariat entre les institutions scolaires, les associations, la Métropole et l'Université » : 17 avril.

### III - IMPLICATION DE L'EQUIPE DANS LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

#### 1- Produits des activités pédagogiques et didactiques

##### Ouvrages

- (2017) Smith, H., Robertson, L. Auger, N., Azaoui, B., Dervin, D., Gal, N., Layne, H. and L. Wysocki Handbook 1: Translanguaging Pedagogy: handbook for teacher, 38 pages ; Handbook 2: Translanguaging Pedagogy: handbook for teacher educator, 30 pages ; Handbook 3: Schools and Plurilingual Communities Working Together: handbook for schools, 28 pages, versions en anglais et en français. Suite au projet *Romtels* (Roma translanguaging enquiry learning spaces, 2014-2016), Erasmus+.
- (2017). Torterat F., Jaeck C., Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education. Paris, Hatier, collection Concours.**
- (2016) Torterat F., Jaeck C., *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education, parution en ligne (<http://www.ruedesecoles.com/superieur>).
- (2015) Mante M., Charna, R., Dorange P., Cellier M., Dupuy C., *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Hatier, collection Concours.
- (2015) Torterat F., Jaeck C., *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education, parution en ligne (<http://www.ruedesecoles.com/superieur>).

(2014) Torterat F., Jaeck C., *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education (EAN 978-2820803771).

(2014). Perrin-Doucey A Université de Genève, littérature et enseignement de la lecture, intervention dans le cadre du séminaire CAS (soutien pédagogique) – formation continue.

### E-learning, moocs, cours multimédia, etc.

**(2018). Dupuy C., Parcours Moodle ENT Université de Montpellier. Les ateliers d'apprentissages de l'oral. A paraître.**

(2017). Dupuy C. Parcours Moodle ENT Université de Montpellier. *Culture citoyenne et gestes professionnels des enseignants*.

**(2017) Gennai A. « Enseigner la littérature patrimoniale au cycle 3 ». Module multimédia (enregistrements audiovisuels et analyses) pour la Banque de séquences didactiques (BSD) en ligne (réseau Canopé – Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier).**

(2016). Azaoui, B. Accueillir et scolariser les EANA : état des lieux et perspectives pédagogiques. Conférence CASNAV/CANOPE de Nice, novembre 2016

(2016). Azaoui, B. Ouvrir à la diversité linguistique et culturelle à l'école. Conférence dans le cadre de "La journée des langues", organisée par CANOPE du Gers, octobre 2016

(2016). Azaoui, B. Interactions multimodales et interculturalité. Comprendre les malentendus verbaux et non verbaux pour les dépasser. Programme de Réussite Educative de Gerge-Lès-Gonesses, mai 2016

**(2015) Bazile S. Projets M@gistère : Éducation interculturelle : module 1 / accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive (9h) ; éducation interculturelle : module 2 / les outils de différenciation et d'évaluation (9h).**

## 2- Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issues des thèses

### Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issus des thèses

#### Journaux / Revues

##### Articles scientifiques

- (2019). Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. La reformulation orale au sein de l'atelier d'écriture au CP : Analyse descriptive et comparative dans une visée compréhensive de l'activité de l'enseignant pour l'apprentissage de l'écriture. In B. Kervyn, C. Brissaud, M. Dreyfus (dir.), *L'écriture dès le début de l'école primaire. Pratiques enseignantes et performances des élèves*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux. [section 70]
- (2018) Louichon B et Acerra E « Remédiatisations du livre dans les applications hypermédiateurs de littérature pour la jeunesse », *Revue de Recherche en Littérature Multimodale*, vol. 8, 2018. [https://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm\\_vol8\\_louichon.pdf](https://litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm_vol8_louichon.pdf)
- (2018) Louichon B et Acerra E, « Lire et débattre autour d'une application hypermédiateur de littérature pour la jeunesse à l'école primaire : étude exploratoire », *Textura - Canoas*, 20 (42), 2018, p. 34-59.
- (2018). Perrin-Doucey, A. & Acerra E. « Linum : un projet numérique pour interroger l'enseignement de la lecture littéraire », In *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, « Dispositifs numériques pour l'enseignement de la littérature » vol. 8. 2018 [En ligne <https://litmedmod.ca/linum-un-projet-numerique-pour-interroger-lenseignement-de-la-lecture-litteraire>]
- (2018). Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. « Il y a des mamans qui aiment le travail et des mamans qui aiment jouer » : reformulation orale, atelier d'écriture et compétences en littérature. *Language and Literacy*, 20 (1), 23-49. Accessible en ligne (<https://doi.org/10.20360/langandlit29381>)
- (2018). Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. « Il y a des mamans qui aiment le travail et des mamans qui aiment jouer » : reformulation orale, atelier d'écriture et compétences en littérature. *Language and Literacy*, 20 (1), 23-49. Accessible en ligne (<https://doi.org/10.20360/langandlit29381>)
- (2018). Gennai, A. et Eugène, M. « Enseigner la littérature avec des bandes-annonces littéraires ou ce que les book trailers font aux oeuvres littéraires ». *Revue de recherche en littérature médiatique multimodale*, 8.

8. (2017). Perrin-Doucey A. & Acerra, E. « Penser la lecture littéraire par et pour le numérique : conception, activités et usages en question » In *Repères* n° 56, Lyon : IFE, 2017
9. (2017). Perrin-Doucey A. & Acerra, E. « Penser la lecture littéraire par et pour le numérique : conception, activités et usages en question » In *Repères* n° 56, Lyon : IFE, 2017
10. (2017) Plissonneau, G., Cuin, H. « Entre actualisation et contextualisation, deux lectures de Madame Bovary en seconde générale et professionnelle : l'invention d'une anachronie heuristique ? » *Recherches et travaux* n°91, Contextualiser et actualiser les œuvres littéraires au collège et au lycée (Massol, J.-F. ; Plissonneau, G. ; Bloch, B., dir.)
11. (2017) Cuin, H. « Les écritures de la réception à l'ère de la multimodalité : lire Madame Bovary au lycée général » 16e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature in Le Goff, F. & Fourtanier, M. -J. (dir.) *Les formes plurielles des écritures de la réception*, vol. 1 « Genres, espaces, formes », Diptyque, Namur, Presses Universitaires de Namur, p. 169-183.
12. (2016). Acerra, E. "Poétique des œuvres hypermédiatiques dans un corpus d'adaptations de littérature pour la jeunesse". *Cahiers virtuels du Laboratoire NT2*, Vol. n° 8. Poétiques et esthétiques numériques tactiles: Littérature et Arts. En ligne sur le site du Laboratoire NT2, <http://nt2.uqam.ca/fr/cahiers-virtuels/article/poetique-des-oeuvres-hypermediatiques-dans-un-corpus-dadaptations-de#sthash.TIGdh9OR.dpuf>
13. (2016) Oxiné B. Communication dans Markey, Dominique, and Saskia Kindt, eds. *Didactique du français sur objectifs spécifiques: nouvelles recherches, nouveaux modèles*. Maklu, 2016.
14. (2015) Cuin, M.- H. « Un dispositif d'approche multimodale de la lecture littéraire : lecture spectacle et lecture littéraire en classe seconde. » Dans *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*. Vol.1. (janvier) [http://www.litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm\\_vol1-1\\_hcuin.pdf](http://www.litmedmod.ca/sites/default/files/pdf/r2-lmm_vol1-1_hcuin.pdf)
15. (2015) Cuin, H. « L'enseignement de la littérature à l'ère de la multimodalité » Colloque international « La revue *Pratiques* et l'enseignement du français : bilan et perspectives » in Petitjean, A., « Didactiques du français et de la littérature », *Recherches textuelles*, n°14, Metz, CREM, Université de Lorraine, p.465-486.

#### Articles scientifiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

(2017). Acerra, E. 2017. "La letteratura per l'infanzia nel paese delle applicazioni. Adattamenti ipermediali di opere classiche e albi contemporanei". *Italica Wratislaviensia*, Vol. 8(1). 11-28.

#### Coordinations éditoriales de numéros spéciaux ou de dossiers thématiques

(2019). Blanchard, M., Raux, H. Usages didactiques de la bande dessinée. Tréma, 51.

#### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)

(2019). Raux, H. Ce que les blogs d'enseignants disent de la lecture de bandes dessinées à l'école. Tréma, n°51  
En ligne : URL : <http://journals.openedition.org/trema/4826> ; DOI : 10.4000/trema.4826 :

## Ouvrages

### Chapitre d'ouvrage

(2018). Raux, H., Suvilay, B. Les mangas, mauvais genre d'un nouveau genre ? In Rouvière, N. (dir), *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, Berne, Peter Lang, 145-157.

## Production dans des colloques / congrès, séminaires de recherche

### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

1. (2019) Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. La reformulation orale comme geste professionnel langagier dans les ateliers de production d'écrits au Cours Préparatoire. Colloque AIRDF « Les concepts dans la recherche en didactique du français - Emergence et création d'un champ épistémique, 27-29 août 2019, Lyon.
2. (2019). Castany-Owhadi, H., Dreyfus, M., Dupuy, C., Soulé, Y. Le corpus LireEcrireCP : quels usages théoriques et méthodologiques des pratiques enseignantes en recherche et formation. Journées d'étude espe-ler « Langage et processus d'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires : actualité des

recherches et pistes de transposition en formation des enseignants », 5 et 6 juillet 2018, Faculté d'Education de Montpellier.

3. (2019). Castany-Owhadi, H., Soulé, Y., Dreyfus, M. Reformuler pour développer des compétences en littératie ? Rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, 19-21 juin 2019, Sherbrooke (Québec).
4. (2019). Eugène, M. et Gennai, A. « Lectures analytiques et étude de l'œuvre intégrale : articulations et enjeux ». Communication présentée lors du colloque international Approches analytiques des textes littéraires dans le secondaire (Toulouse, ESPE Midi-Pyrénées, 28-30 mars 2019).
5. (2018). Acerra, E., Raux, H. Reading digital literary apps at school. ARLE SIG TALE symposium: Digital Technology and Literacy Education - Renewing priorities for research, policy and practice, Lesbos, Greece, July 2018.
6. (2018) Louichon B, Bazile S., Boutevin Ch., Perrin-Doucey A., Eugène M., Gennai A., Raux H., Soulé Y. Les textes dans la classe – Recherche TALC, SYMPOSIUM « Les textes dans la classe : question de recherche, outillage méthodologique et formation », 19es Rencontres des chercheur·e·s en didactique de la littérature, Lausanne, 21 au 23 juin 2018
7. (2018). Raux, H. Le reportage en bande dessinée comme médiation des images de guerre. Communication au colloque "Voir et montrer la guerre aujourd'hui", Montpellier, mars 2018.
8. (2018). Raux, H. "Le texte de la BD". 19èmes Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Lausanne, juin 2018.
9. (2017) Castany Owhadi, H. Soulé, Y., Dreyfus, M. (2017) La reformulation orale au sein de l'atelier d'écriture au CP : Un phénomène langagier favorisant le développement des compétences en littératie, colloque international Saint-Jérôme Canada – *Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux*. mai 2017.
10. (2017). Eugène, M. et Gennai, A. « Les bandes-annonces littéraires : tentatives d'assimilation d'un objet numérique multimodal dans l'enseignement de la littérature au lycée ». Communication présentée aux 18e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature : Littérature de l'altérité, altérités de la littérature : moi, nous, les autres, le monde, Caen, France.
11. (2017). Gennai, A. et Eugène, M. « Enseigner la littérature avec les bandes-annonces littéraires, ou ce que les book trailers font aux œuvres littéraires ». Communication présentée au colloque international L'enseignement de la littérature avec le numérique, Grenoble, France.
12. (2017). Raux, H. et Suvilay, B. Les mangas, mauvais genre d'un nouveau genre ? Communication présentée au colloque « Enseigner la littérature en questionnant les valeurs », Grenoble, novembre 2017.
13. (2017). Raux, H. La bande dessinée, vecteur d'éducation aux médias ? Etude de la revue Topo. Communication présentée au colloque international « Les petits aventuriers du quotidien », Reims, juin 2017.
14. (2016) Castany Owhadi, H. Soulé, Y., Dreyfus, M. (2016) La reformulation orale dans les pratiques d'atelier d'écriture au CP. Communication au Colloque international *Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie*. Université de Toulouse.
15. (2016) Cuin, H. « Les écrits sur l'art au lycée : tensions et jonctions aux lisières de la littérature ? » 17e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, « Enseigner la littérature en dialogue avec les arts. Confrontations, échanges et articulations entre didactique de la littérature et didactique des arts ». IFE/ ENS Lyon
16. (2016). Raux, H. Quelle scolarisation de la bande dessinée ? Contre-enquête sur un classique du cycle 3 : Angelot du lac d'Yvan Pommaux. Communication présentée au colloque international « La bande dessinée, toujours jeune ? », Paris, novembre 2016.
17. (2014) Cuin, M.-H. « A l'ère de la multimodalité : écrire pour lire au lycée » Writing Research Across Borders- Congrès international de la recherche sur l'écriture -Université Paris Nanterre (février 2014)
18. (2018) Daumet Y. « Ethique et littérature : une histoire empêchée ? » Communication dans le séminaire de recherche Littéval *Littérature et valeurs en classe : quels gestes de lecture et quels gestes professionnels ?* ESPE de Grenoble Université Grenoble Alpes. 21 novembre 2018.
19. (2017). Daumet Y. « Les enseignants stagiaires interrogent-ils les tensions entre croyances et savoirs ? ». Communication à la journée d'étude *Entre croyances et savoirs : comment penser le monde et ses vérités à l'école ?* Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, 18 janvier 2017.

## Produits et outils informatiques

### Logiciels

(2017). Perrin-Doucey A & Acerra E. Logiciel LINUM dans le cadre du contrat PIA3 Lire Dire Ecrire avec la Littérature de Jeunesse et le Numérique.

### Bases de données

(2017). Acerra, E. Enrichissement de la base de données « Electronic Literature as a Model of Creativity and Innovation in Practice (ELMCIP) (<https://elmcip.net/>) ». Plusieurs articles publiés (ex.gr. <https://elmcip.net/event/lenseignement-de-la-litterature-avec-le-numerique>)

(2017). Acerra, E. Participation à la constitution d'une base de données indexées des textes issus des Rencontres des Chercheurs en Didactique de la Littérature (2000-2017) en accès libre. Financement ESPE déc. 2017.

## Développements instrumentaux et méthodologiques

### Prototypes et démonstrateurs

(2017). Perrin-Doucey A. & Acerra E. Démonstrateurs pour le logiciel LINUM dans le cadre du contrat PIA3 Lire Dire Ecrire avec la Littérature de Jeunesse et le Numérique.

## Indices de reconnaissance

### Organisation Colloque et journées d'étude nationaux

(2017). Perrin-Doucey A. et Acerra E. Journée d'étude « 2014- 2017. Numérique et apprentissages scolaires. Retours de projets et développements futurs », 29 novembre 2017, Université de Montpellier, faculté d'éducation.

## INTÉRACTION AVEC L'ENVIRONNEMENT NON ACADÉMIQUE, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

### Interactions avec les acteurs socio-économiques

#### Contrats de R&D avec des industriels

(2014-2017) Perrin-Doucey A. et Acerra E. Accord de consortium LINUM dans le cadre du projet PIA3, participation au développement du logiciel LINUM.

Nombre moyen d'articles par doctorant (3)

## 3- Formation

### Nombre de personnes Habilitées à Diriger des Recherches (2)

#### Nombre d'HDR soutenues

8 décembre 2017 : François Le Goff (Université Paul Valéry-Montpellier3) : « De l'écriture d'invention à l'invention du texte par le lecteur : une décennie de recherches en didactique du français et de la littérature ». Jury composé de N. Biagioli, J.-C. Chabanne, C. Garcia-Debanc, J.-F. Massol, M.-C. Penloup, B. Louichon (garante HDR)

#### Doctorants (13)

1. (2017-) Maïté EUGENE Thèse en cours : « Non lecteurs, non lecture », dir. Louichon B.
2. (2017-) Yoan DAUMET Thèse en cours : « Didactique de la littérature et laïcité » dir. Louichon B. (co-encadrement avec Agnès Perrin-Doucey MCF université de Montpellier à 30%)

3. (2016-) Hélène RAUX Thèse en cours : « La scolarisation de la BD ». Contrat doctoral UM. dir. Louichon B., (co-encadrement par Nicolas Rouvière MCF université Grenoble à 30%)
4. (2014-) Eleonora ALCERRA Thèse en cours : « Scolarisation de la littérature à l'école primaire par le biais de livres numériques : quelles œuvres pour quels usages ? ». Contrat doctoral projet LINUM. dir. Louichon B.
5. (2013-) Hélène CUIN Thèse en cours : « La lecture littéraire à l'ère du numérique ». dir. Louichon B.
6. (2012-) Bonel OXINE : *Sociodidactique du créole martiniquais* (par Bonel OXINE), ED LLSH 86 (UNS) puis ED 58 (UPVM), de 2012 à 2019 (avec Bourse doctorale du Conseil Régional de Martinique), dir. F. Torterat.
7. (2017-) Luis Eyén REINA GARCIA (avec Ramón Luis Herrera Rojas, Universidad de Sancti Spiritus) : *Contribución de la fonología para el aprendizaje del francés en estudiantes cubanos que se forman como profesores de lengua*, LLCC, ED 58 (Universités de Sancti Spiritus et de Montpellier), dir. F. Torterat.
8. (2017-) Calin HETES : *la Pédagogie de soin en documentation scolaire*, LLCC, ED 58 (Université de Montpellier), dir. F. Torterat.
9. (2017-) Nicolas de KHOVRINE (avec Stéphanie Mailles-Viard Metz, IUT de Montpellier) sur *l'Elaboration d'un prototype d'espace personnel d'apprentissage du français en enseignement supérieur* (par ED 58 (UPV), dir. F. Torterat.
10. (2016 -) Cynthia LE JONCOUR : *Sociocultural and educational impacts of the English as teaching language in Saudi High Schools* (par), LLCC, ED 58 (Université de Montpellier), dir. F. Torterat.
11. (2015-) Jean-Luc CHAUVIN Thèse en cours « Hybridation et réflexivité dans la formation des enseignants néo-débutants du premier degré », dir. Serge Leblanc & co-direction Soulé Y.
12. (2015-) Hélène CASTANY Thèse en cours « La reformulation dans les séances de production d'écrit au cycle 2 », dir. Dreyfus M. & co-direction Soulé Y.
13. (2013-) Isabelle ALIAGA, Thèse en cours, dir. Dreyfus M.

**Doctorants bénéficiant d'un contrat spécifique au doctorat (4)** (dont une fin de contrat en 2018)

**Nombre de thèses soutenues 5** (2 en 2017 dir. LB & dir. MD, 1 en 2016 dir. LB, 1 en 2015 dir. MD, 1 en 2014 dir. LB)

1. Décembre 2017, Mansour ISSA, 2012-2017 Direction Martine Dreyfus
2. Le 12 octobre 2017 : Puidoyeux Claude : « La notion d'œuvre aujourd'hui : entre bibliothèque patrimoniale et bibliothèque multi-modale ». Jury composé de Brigitte Louichon (directrice), Isabelle Bloch, Anne Besson, Nathalie Lacelle, Marie-Josée Fourtanier.
3. Le 29 septembre 2016 : Lange Magdalena (co-tutelle avec l'Université de Szczecin, Pologne) : « Littérature contemporaine féminine française à destination d'étudiants en FLE: l'exemple de Claire Castillon. Etude critique et didactique ». Jury composé de Brigitte Louichon (directrice), Beata Kleboko (co-directrice), Marie-France Bishop (rapporteur), Czleslaw Grzesiak (rapporteur), Jerzy Madejski (président).
4. Le 16 décembre 2015 : Raid Alfarajat : « Problèmes posés par l'apprentissage du Français Langue Étrangère (F.L.E) en milieu universitaire : le cas de la Jordanie. Analyse des difficultés des apprenants et propositions didactiques ». Jury composé de Martine Dreyfus (directrice), Christine DEPRESZ (rapporteur), Marielle RISPAIL (rapporteur), Yves Soulé (examinateur)
5. Le 12 septembre 2014 : Larrivé Véronique : « Développer l'empathie fictionnelle des élèves : du bon usage du bovarysme en cours de français » (TH avec félicitations). Jury composé de Brigitte Louichon (directrice), Jean-François Massol (rapporteur), Marie-France Bishop (rapporteur), Jean-Louis Dufays, Claudine Garcia-Debanc, Gérard Langlade.

Durée moyenne des thèses

Stagiaires accueillis (M1, M2)

**Personnes responsables d'une mention ou d'un parcours de master (3)**

(2015-2019), Blanvillain, C. Responsable pédagogique et de l'organisation des enseignements, à la Faculté d'éducation, du master MEEF Parcours arts plastiques 2<sup>e</sup> degré. Chargée de la coordination avec l'université Paul Valéry-Montpellier.

(2018-2019) Louichon B. Co-responsable du parcours 1er degré du master MEEF.

(2014-2019) Soulé Y. Responsable du master FFEF (Formation de formateurs) de la Faculté d'éducation.

### Personnes responsables d'une mention ou d'un parcours de master à labellisation internationale (Erasmus Mundus, par ex.)

(2017-2019) Soulé Y. Mission liée au suivi de la masterisation des collègues du Centre de Formation des Enseignants de l'Enseignement Fondamental (CFEEF) de Djibouti, 3-10 juin 2017.

### Mobilisation des chercheurs dans le montage de formation de niveau master

2018 Bazile S. Action de formation associée à un GRIF. *Pratiques en EAC (Éducation Artistique et Culturelle) de la maternelle au lycée*

2018 Bazile S. Action de formation associée à un GRIF. *Écrire et réécrire en REP+ cycle 2 : le cas de très faibles scripteurs dans une classe de CE1 dédoublée.*

2016-2017 Bazile S. Action de formation associée à un GRIF Titre du projet culturel *Tisser la toile théâtrale : formation théâtre en master MEEF s'appuie sur la Titre du GRIF (Groupe de Recherche, d'Innovation et de Formation) Penser le maillage d'une formation théâtre en master MEEF*

### Comités de suivi de thèses

(2018) Blanvillain, C., Membre du Comité de Suivi de Thèse de Madame Karen Karen Polesello, doctorante au sein du laboratoire PROJEKT, Université de Nîmes, titre de la thèse : *L'innovation pédagogique par le design en école primaire : la pratique comme nouvelle forme d'apprentissage ?*

(2018) Dupuy C. : participation au Comité de suivi de thèse à l'Université Paul Valéry de Montpellier : 2 (aux côtés de M. Dreyfus, Y. Soulé, Frédéric Torterat).

(2018) Perrin-Doucey, A., Membre du Comité de Suivi de thèse de M. Christian Budex, Université Bretagne Loire (Nantes), (aux côtés de François Galichet).

(2018) Perrin-Doucey, A., Membre du Comité de Suivi de thèse de Mme Agathe Delanoë, doctorante du Laboratoire CREN, Université Bretagne Loire (Nantes), (aux côtés de Florence Lacroix).

(2018) Torterat F. : à l'Université de Montpellier : 3 (aux côtés de Claudine Garcia-Debanc et Catherine Dupuy / Gilles Dieumegard et Philippe Gabriel / Caroline Blanvillain et Serge Franck) / à l'Université Paul Valéry de Montpellier : 2 (aux côtés de Olga Théophanous et Marielle Rispaïl / Serge Leblanc et Thérèse Perez-Roux).

(2016) Torterat F. : participation aux Comités de suivi de thèse à l'Université Paul Valéry de Montpellier : 4 (aux côtés de Christine Deprez, Francis Gandon et Catherine Dupuy) / à l'Université de Montpellier : 3 (aux côtés de Gabriel Philippe, Gilles Dieumegard, Agnès Perrin-Doucey et Sandrine Bazile).

(2017) Torterat F. : participation aux Comités de suivi de thèse à l'Université de Montpellier : 2 (aux côtés de Claudine Garcia-Debanc, Agnès Perrin-Doucey et Sandrine Bazile).

(2016-2019) Soulé Y. : participation aux Comités de suivi de thèse, Université Paul Valéry, Faculté d'éducation

(2016) Dupuy C. : participation aux Comités de suivi de thèse à l'Université Paul Valéry de Montpellier : 2 (aux côtés de Christine Deprez, Frédéric Torterat)

(2015-2017) Bazile S., Boutevin Ch., Gennai A. & Perrin-Doucey A. participation à des comités de suivis de thèses. Eleonora Acerra (2015 – 2016 – 2017) & Hélène Cuin (2015 -2016 – 2017)

### Accompagnement des séminaires de doctorants par des chercheurs ; degré de participation des doctorants à la vie de l'entité de recherche

(2014). Biagioli N., Torterat F., Co-organisation du Colloque des doctorants de l'EA 6308, sur la thématique des « pratiques et milieux en éducation », Nice.

## PRODUITS & ACTIVITES DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS AVANT LEURS ARRIVEES AU LIRDEF

**AZAOUI B.**, 2015-2017, rattaché au laboratoire parole et langage, Unité Mixte de Recherche rattachée au CNRS et à Aix-Marseille Université

### I - PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONCOURANT AU RAYONNEMENT ET À L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUE DE ÉQUIPE

#### 1- Journaux / Revues

Articles scientifiques (nombre total). Les articles scientifiques en premier et/ou en dernier auteur (SVE uniquement) seront distingués en gras

(2016). **Azaoui B.** Mise en abîme des interactions didactiques. Quel intérêt pour la compréhension de l'agir professoral ? *Cahiers de l'ACEDLE*, vol. 13, n°1. [classée 7]

(2015). **Azaoui B.** Fonctions pédagogiques et implications énonciatives de ressources professorales multimodales. Le cas de la bimanualité et de l'ubiquité coénonciative . *Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'Acedle*, 12 (2), 225-253 [classée 7]

(2014). **Azaoui B.** Analyse multimodale de l'agir professoral et degré de granularité de traitement. Réflexions méthodologiques. *LIDIL - Revue de linguistique et de didactique des langues*, ELLUG, 17-32. [classée 7]

Articles scientifiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

(2015). Denizci, C. & **Azaoui B.** Reconsidering Gesture Space for Naturalistic Teaching Gesture Research. *Istanbul Journal of Innovation in Education*, vol. 1, n°3, 97-109. [non classée]

Articles de synthèse / revues bibliographiques (nombre total)

Articles de synthèse / revues bibliographiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) (nombre total)

Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

Commentaires d'arrêts (SHS uniquement)

Articles cliniques (SVE uniquement)

#### 2- Ouvrages

Monographies, éditions critiques, traductions (nombre total)

Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique (nombre total)

Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique en anglais ou dans une autre langue étrangère

Chapitres d'ouvrage (nombre total)

(2017). **Azaoui B.** « On dit pas ça comme ça ». Une étude multimodale de l'évaluation de l'oral en FLS et FL1. In de Pietro, J.-P., Fisher, C. & Gagnon, R. *L'oral aujourd'hui: perspectives didactiques*, Namur, Presses universitaires de Namur, pp. 291-312.

(2017). **Azaoui B.** Faire face aux imprévus techniques. In Guichon N. et Tellier M. *Enseigner l'oral en ligne – une perspective multimodale*, Paris, Didier, pp. 116-134.

(2014). Azaoui B. Multimodalité des signes et enjeux énonciatifs en classe de FL1/FLS. Analyse de la mimogestuelle enseignante dans deux contextes différents. *Le corps et la voix de l'enseignant : théorie et pratique*, Barcelone: Maisons des langues, pp.115-126.

Chapitres d'ouvrage en anglais ou dans une autre langue étrangère

Thèses éditées

### 3- Production dans des colloques / congrès, séminaires de recherche

#### Éditions d'actes de colloques / congrès

(2016). Azaoui B. Empowerment, socialisation langagière et normification chez des élèves allophones. *Cahiers de Linguistique*, EME EDITION, 103-110.

(2016). Azaoui B. & Miquel, F. Les apports de l'écriture créative bi-plurilingue en classes de FLS/FL1. In Maurer, B. *L'enseignement et l'apprentissage des langues dans des approches bi-multilingues*. Montpellier, France. pp.271-282

(2015). Azaoui B. Déréalisation et normes interactionnelles. Entre stratégie pédagogique et revendication identitaire. *Bulletin VALS-ASLA*, tome 2, 269-285.

(2014). Azaoui B. Très bien, super, génial et Cie. Impact du contexte classe sur les félicitations multimodales de l'enseignant. Riveneuve. *Langues, cultures et pratiques en contexte: interrogations didactiques*

(2014). Azaoui B. Sortir du modulaire. Pour une approche multimodale des variations de l'agir enseignant. Dans J. Sauvage, N. Auger & C. Dodane (dir.), *Travaux de didactique du FLE* (p.17-39). Montpellier : PULM.

Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

#### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

(2017). Estève, I et Azaoui, B. Conflit sociolinguistique en contexte de surdité : interactions de classe sous tensions ? *Colloque international RFS*, U. Paul Valery, Montpellier, 14-16 juin 2017

(2017). Azaoui, B. Scolarisation d'enfants roms de bidonvilles montpelliérains : porosité des frontières entre intervention sociale et éducative. *Journée d'étude MIGRITI*, UPEC, Paris, 3 février 2017

(2017). Azaoui, B. Cappellini, M. Combe C. et Tellier M. Médiation numérique en classe de langue. Discours croisés sur l'introduction de tablettes dans un collège connecté. *Colloque international de l'ACEDLE*. U. Montaigne, Bordeaux, 19-21 janvier 2017

(2016). Azaoui, B. Effet de la posture de l'enseignant sur l'appréciation de la proxémie par des élèves du secondaire. *Journée d'étude doctorale « Multimodalité et interaction didactique en classe de langue »*, INALCO, Paris, 25 novembre 2016

(2016). Denizci, C. et Azaoui, B. On the relevance of the interactive gestural function within instructional contexts. *Colloque international ISGS*, U. Paris 3-Sorbonne Nouvelle, 18-22 juillet 2016.

(2016). Azaoui, B. Whiteboard, deictics and gaze: prompting as a plurisemiotic action. *Colloque international ISGS*, U. Paris 3-Sorbonne Nouvelle 18-22 juillet 2016

(2016). Azaoui, B. Approche multiscalaire de la pratique enseignante : réflexivité, conscientisation et sémiotisation. Symposium « Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés pour l'observation des pratiques effectives », Colloque international OPEEN & ReForm, Université de Nantes, 8- 10 juin 2016

(2016). Azaoui, B. Analyses de gestes pédagogiques en FLS/FL1 et de discours d'apprenants sur les gestes pédagogiques. Regards croisés. *Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles »*, UPEC, Paris, 25-26 mai 2016

(2016). Azaoui, B. Normalisation phonologique et grammaticale à l'oral. Etude de séquences d'évaluation normative en classe de français langue seconde. *Colloque international « Quelle(s) priorité(s) dans l'enseignement de FLE français parlé ou français écrit ? »*, Université d'Istanbul (Turquie), 10-11 mai 2016

(2016). Azaoui, B. Très bien, super, génial et Cie II. Félicitations et continuum intradidactique FL1/FLS. *Colloque Le printemps de la recherche à l'Espé*, Paris, 21-22 mars 2016.

(2016). Robertson, L et Azaoui, B. Multilingualism, language status, translanguaging. Home language use as a pedagogy for learning in school. *Conference "Languages for Dignity: a pedagogy for success at school"*, ROMtels ERASMUS+ project conference, Oradea (Roumanie), 25-26 octobre 2016

(2016). Azaoui, B. et Lièvre, M. Mener des entretiens à quatre mains et deux voix. De l'intérêt d'une démarche interdisciplinaire. *Journée d'étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l'altérité des jeunesses et enfances minorisées*, Bordeaux, 14 janvier 2016.

(2015). Azaoui, B. Dialogisme, gestualité et discours enseignant. *Journée d'étude « Dialogisme et discours enseignant »*, U. Paul Valéry, Montpellier, 12 octobre, 2015.

(2015). Azaoui, B. L'empowerment chez les EANA : instrument de normification ? *Colloque international RFS*, U. Grenoble Alpes 3, 10-12 juin 2015

(2015). Azaoui, B. et Miquel, f. Les apports de l'écriture créative bi-plurilingue en classes de FLS/FL1. *Colloque international « L'enseignement et l'apprentissage des langues dans les approches bi-multilingues »*, U. Paul Valéry, Montpellier, 26-27 mars 2015

(2015). Azaoui, B. et Tellier, M. Perception des gestes de l'enseignant par les apprenants. De l'approche écologique à l'approche contrôlée. *Journée d'étude Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage*, U. de Montpellier-FDE, 28-29 mai 2015.

(2014). Azaoui, B. « L'ubiquité coénonciative : une stratégie multimodale pour gérer la simultanéité des interactions didactiques ». *Journée d'étude Quand les gestes montrent la langue (et les discours) : Ressources multimodales et complexité interactionnelle*, U. Lyon 2-ENS, Lyon, mars 2014

#### 4- Activités d'évaluation

Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (relecture d'articles / reviewing)

##### Articles de revues internationales :

Nom de la revue : Antipodes  
Date de début : 2017

Nom de la revue : TIPA  
Date de début : 2015

##### Chapitres d'ouvrages francophones et anglophones :

Guichon, N & Tellier, M. (2017). *Enseigner l'oral en ligne*. Paris : Didier

Auger, N. Dervin, F. & Machart, R. (2018). *Discourse Analysis and Interculturality*. Amsterdam : John Benjamins Publishing Company

Audras, I. (en préparation). *Didactiques plurilingues et médiations culturelles*. Rennes : PUR.

#### 5- Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

Contrats européens ERC en tant que partenaire

Nom du Projet : ERASMUS+ ROMTELS

Porteur : univ. Newcastle upon Tyne (Grande-Bretagne)

Participant : Université de Newcastle upon Tyne, Univ. Middlesex, Université de Helsinki , Université Montpellier 3, ONG People to people

Durée : 2014-2016

#### 6- Indices de reconnaissance

Invitations à des colloques / congrès à l'étranger

(2017). Azaoui, B. Interactions didactiques multimodale: de la classe à l'écran. *Multimodalités et espaces numériques*, Juin 2017, Pontevedra, Espagne.

## II - INTÉRACTION DE L'ÉQUIPE AVEC L'ENVIRONNEMENT NON ACADÉMIQUE, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

### 5- Activités d'expertise scientifique

#### Activités de consultant

(2016). Azaoui, B. Expert seminar (OKANS-Project) : Education for newly arrived migrant children in Flanders, Belgium, 30 mai 2016, Gand (Belgique)

#### PRODUITS & ACTIVITES DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS AVANT LEURS ARRIVEES AU LIRDEF

**LEBLANC F.**, membre de l'équipe d'accueil EA4010 – Arts des images et art contemporain, Université Paris 8.

### I - PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONCOURANT AU RAYONNEMENT ET À L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUE DE L'ÉQUIPE

#### 2 - Ouvrages

---

##### Livre

*L'image numérisée du visage. De la pose au positionnement*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos, 2013 (ISBN : 978-2-343-00055-8)

##### Articles

- « Fixions photographiques, Alain Fleischer », in F. Soulages & B. Zorzal (dir.), *Images d'images – la photographie*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos, 2017, pp. 117-132
- « Le camouflage, solution locale contre une idéologie globale ? Desiree Palmen & Liu Bolin », in É. Bonnet et F. Soulages (dir.), *Lieux & mondes. Arts, cultures & politiques*, Paris, L'Harmattan, coll. Local & Global, 2015, pp. 103-116
- « Sans frontière », in P. Martin & F. Soulages (Dir.), *Les frontières du flou*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos, 2013, pp 97-109
- « Du visage anonyme au visage incarcéré. Le portrait photographique, entre pose et détection, questions sur l'analyse numérique de l'image du visage. », in B. Bouscayrol, D. Cot, F. Leblanc, P. Vaisse (dir.) catalogue de l'exposition *Images, science, imaginaire*, Université des Sciences - Montpellier 2, 2010, pp. 105-113
- « Du temps de cerveau disponible sur l'autel de la monnaie. David LaChapelle. », in François Soulages (dir.), *Photographie, médias et capitalisme*, Paris, L'Harmattan, coll. Eidos, 2009, pp. 193-202
- « La photographie numérique comme question de temps. », in *Photographie & Contemporain. À partir de Marc Tamisier*, François Soulages (dir.), Paris, L'Harmattan, coll. Eidos, 2009, pp. 43-50

#### 3 – Production dans des colloques

---

##### Article

- « Joue avec moi ! Entre imaginaire du contrôle et tentatives d'évasion », in Actes de l'Obs/IN #4, *Image & temps réel*, ENSP Arles, 2015, pp. 200-217

#### Autres productions présentées dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

- Dialogue avec François Soulages à partir du livre, *L'image numérisée du visage*, INHA, Paris, (20/11/2017)
- « Figurer dans l'image télévisuelle, pour la construction d'une identité médiatique ? », *Identité/identités*, colloque international, MARGE – Université Jean-Moulin, Lyon, (27/03/2014)
- « L'image numérisée du visage. De la pose au positionnement », *Interaction technologie et image en environnement sécuritaire*, J.É. PRAXILING UMR5267, Université Montpellier 3 – CNRS, (4/04/2013)
- « Rejouer l'image, entre translation et fixation photographique », *Conflits, tensions et incompréhensions autour de l'adaptation*, J.É. RIRRA 21, Université Montpellier 3, (22/02/2012)
- Dialogue avec Éric Sadin et François Soulages à partir du livre, *La société de l'anticipation*, INHA, Paris, (31/10/2011)
- « Reconnaissance faciale et photographie d'identité, quand l'ordinateur dévisage. », Colloque international Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, *Travail et création artistique en régime numérique*, Avignon, (24-27/05/2011)
- « La terreur venue du ciel. Des images cinématographiques et télévisuelles éclairent la photographie contemporaine », 6<sup>ème</sup> Congrès de l'AFECAV, colloque international, Université Montpellier 3, (22-25/09/2010)
- « Le portrait photographique, entre pose et détection, questions sur l'analyse numérique de l'image du visage. », Conférence *Images, Science, Imaginaire*, Université des Sciences – Montpellier 2 (6/04/2010)

## 6 – Autres productions propres à une discipline

---

#### Dialogues

- Dialogue avec Gretchen Schiller (Artiste – Pr. Univ. Grenoble 3), « *Falling into Place* », Montpellier 3, (15/04/2014)
- Dialogue avec Yannick Vernet (Resp. projets numériques ENSP Arles), « Images numériques – transmédia : nouvelles perspectives de création, d'exposition », Montpellier 3, (01/04/2014)
- Dialogue avec Patrice Bouvier (Gamma-Rapho), avec le Professeur Philippe Goudard, Montpellier 3, (17/02/2014)
- Dialogue avec Bernard Plossu, co-organisée avec Jérôme Cantié, Montpellier 3, (22/01/2013)
- « Scénographie », entretien avec Philippe Vaïsse, in B. Bouscayrol, D. Cot, F. Leblanc, P. Vaisse (dir.) catalogue de l'exposition *Images, science, imaginaire*, Université des Sciences - Montpellier 2, 2010, pp. 99-101
- Dialogue avec Raymond Depardon, « Un regard sur le Languedoc-Roussillon », Galerie Sainte-Anne, Montpellier, (9/12/2009)

#### Workshop

- Workshop avec Bernard Plossu et 20 étudiants de la Licence Cinéma, (23/01/2013)

#### Création artistique

- Commissariat d'exposition, Arnaud Lesage, « Long distance calls » *photographies*, Ésad Amiens, (11/05 – 5/06/2016)
- Commissariat d'exposition, Pascale Malaterre (Québec), Florac, 2015
- *Laps*, série photographique (2015)
- *Aertellus*, installation vidéo (2015)
- *Téléprésence*, installation vidéo, Lyon (2014)
- *Disposition(s) Cinématographique(s)*, exposition, Cinéma Diagonal (Montpellier) des travaux photographiques des étudiants de troisième année du cours « Photographier s'exposer », (12/02 – 11/03/2014)
- Soirée de projection « sauvage » en centre ville de Montpellier d'une sélection de courts métrages ainsi que des travaux des étudiants du cours « Espace urbain, espace d'images », en collaboration avec le collectif

art35,(7/12/2012)

- Scénographe de l'exposition *Jean Cocteau, unique et multiple*, Musée Fabre. Commissariat Christian Rolot (Rirra 21 – Université Montpellier 3), direction scientifique Pierre Caizergues (Rirra 21), Montpellier (mai – septembre 2012)
- *Approches*, série photographique (2011)
- *Écrans de fumée*, Texte : Mustapha Bensaada, Photographies : Franck Leblanc, éditions Talisman, Montpellier, (2011)
- Co-scénographe de l'exposition *Images, science, imaginaire*, B.U. Sciences, Bicentenaire, Université Montpellier 2, (8/04 – 16/07/2010)
- Exposition de *Pause. Les corps de l'ombre*, dans le cadre de l'année de la France au Brésil, exposition collective, École des Beaux Arts, UFBA, Salvador de Bahia, Brésil, (1-16/06/2009)
- Collaboration avec Gretchen Schiller (Brunel University – London) sur le projet *Circulari*, installation vidéo, dont une première partie a été exposée au LAC – Languedoc-Roussillon, (4-15/08/2008)
- Co-réalisation de *Contre-chant*, essai cinématographique à partir des mouvements étudiants de l'automne 2007, (première diffusion dans le cadre du colloque « 1968 : un événement de paroles. Subjectivité, esthétique, politique » à l'Université Paul Valéry le 27 septembre 2008)
- Exposition galerie Saint-Ravy, Montpellier : *Les corps lumineux sombrent (installation)*, (11/2007)

## 11 – Indices de reconnaissance

---

*Invitation à un colloque à l'étranger*

- « Apparitions, les corps de l'ombre », 8ème colloque Franco-Brésilien d'esthétique, *La photographie avec François Soulages*, RETINA. International, Université Fédérale de Bahia, École des Beaux Arts, Salvador, Brésil, (21-26/11/2011)

## PRODUITS & ACTIVITES DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS AVANT LEURS ARRIVEES AU LIRDEF

**RICHARD-PRINCIPALLI P., 2014- sept 2018 équipe CIRCEFT-escol, Université Paris-est Créteil Val-de-Marne.**

- *Direction d'ouvrages*

Caulet E., Grenouillet C. et Richard-Principalli P. (2014). *Aragon trente ans après*. Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg, coll. « Recherches croisées Aragon/Elsa Triolet », n° 15, 276 p.

- *Préfaces*

Richard-Principalli P., Grenouillet C. et Caulet E. (2014). *Écrit au seuil. Aragon, trente ans après*. Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg, coll. « Recherches croisées Aragon/Elsa Triolet », n° 16.

- *Articles publiés dans des revues nationales ou internationales à comité de lecture*

Boutevin C. et Richard-Principalli P. (2018). Les usages scolaires du « roi grenouille » : le cas des manuels de l'école et du collège (1995-2016). *Ondina/Ondine, Revista de Literatura Comparada Infantil y Juvenil. Investigación en Educación*, 1.

Richard-Principalli P. (2017). *Autobiographie des objets de François Bon, ou je vous parle d'un temps que les moins de 50 ans ne peuvent pas connaître*. *Literatūra, World Literatures*, 59 (4), 71-85. En ligne : <http://www.zurnalai.vu.lt/literatura/article/view/11235/9660>

Richard-Principalli P. (2017). Le Front populaire dans les récits historiques pour la jeunesse. *Amnis, Revue de civilisation contemporaine Europes /Amériques*, 2017, *Écrire l'histoire pour la jeunesse*, 16 (juillet). En ligne : <http://amnis.revues.org/3033>

Richard-Principalli P., Ferone G. et Crinon J. (2017). Support numérique et écriture de textes de savoir à la fin de l'école primaire. *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*, Groupe de Recherche en Littératie Médiatique Multimodale, 2017, *Du texte à l'écran : nouveaux corpus, nouvelles pratiques dans l'enseignement de la littérature*, 5 (mars). En ligne : <http://www.litmedmod.ca>

Ferone G. et Richard-Principalli P. (2016). Forums de discussion : médiations et écriture de recherche. *Recherche et formation*, 81, 37-50.

Richard-Principalli P. et Fradet M.-F. (2016). Le composite dans les albums de littérature de jeunesse et ses effets différenciateurs : un exemple en cycle 2. *Recherches en Education*, 25, 24-33.

Lavieu-Gwozdz B. et Richard-Principalli P. (2014). Analyse comparative des procédures ponctuationnelles dans trois supports pédagogiques. *Le français aujourd'hui, Enseigner la ponctuation*, 187. Article en ligne sur le site de l'AFEF (Association Française des Enseignants de Français) : <http://www.afef.org/blog/post-enseigner-la-ponctuation-n-a87-du-franus-aujourd-hui-p1461-c11.html>

Richard-Principalli P. et Fradet M.-F. (2014). « Histoire d'Histoire », une collection d'albums historiques composites : quelles caractéristiques et quels apprentissages en français ? *Repères*, 48, 85-101.

- *Chapitres d'ouvrages, actes*

Crinon J., Ferone G., Richard-Principalli P. et Marin B. (2018). Bases de données littéraires pour écrire : état des lieux et perspectives. Dans M. Brunel, J.-F. Massol et F. Quet (dir.), *L'enseignement de la littérature avec le numérique*. Berne : Peter Lang.

Richard-Principalli P. (2017). L'enfant-soldat dans le témoignage et dans la fiction de jeunesse : comment dire la violence extrême. Dans G.-A. Kadi et J. Villeneuve (dir.), *Acteur et victime. La figure de l'enfant dans les guerres modernes*. Québec : Presses de l'Université Laval, coll. « Mémoire et survivance », 95-117 / Paris : Hermann, 95-117.

Ferone G., Richard-Principalli P. et Crinon J. (2017). Support numérique et apprentissages littératiés : quelles pratiques enseignantes ? Dans M.-F. Morin, D. Alamargot et C. Gonçalves (dir.), *Perspectives actuelles*

sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture / Contributions about learning to read and write. Sherbrooke : Éditions de l'Université de Sherbrooke, 365-380. En ligne : [http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10243/SILE\\_2015\\_EDUS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10243/SILE_2015_EDUS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Lavieu-Gzwozd B., Richard-Principalli P. et Crinon J. (2017). La virgule, aide potentielle pour l'élève-lecteur ? Étude linguistique dans trois supports d'apprentissage. Dans M.-F. Morin, D. Alamargot et C. Gonçalves (dir.), *Perspectives actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture / Contributions about learning to read and write*. Sherbrooke : Éditions de l'Université de Sherbrooke, 242-271. En ligne : [http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10243/SILE\\_2015\\_EDUS.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/10243/SILE_2015_EDUS.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Richard-Principalli P., Ferone G. et Delarue-Breton C. (2017). Writing in Discussion Forums: Between Primary Genre and Secondary Genre. *Research on Writing : Multiple perspectives*. Edited by Sylvie Plane, Charles Bazerman, Fabienne Rondelli, Christiane Donahue, Arthur N. Applebee, Catherine Boré, Paula Carlino, Martine Marquilló Larruy, Paul Rogers, and David Russell. Fort Collins, Colorado : WAC Clarinhouse, 347-362. (publication en anglais du texte homonyme paru en 2016) En ligne : <https://wac.colostate.edu/books/wrab2014/>
- Richard-Principalli P. (2016). Le récit historique destiné aux enfants à travers l'exemple du magazine *Histoires vraies* : réinventer le passé ? Dans S. Brehm et B. Louichon (dir.), *Fictions historiques pour la jeunesse en France et au Québec*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, 205-228.
- Richard-Principalli P. (2016). Fable et image dans les manuels de littérature en cycle 3 : une liaison dangereuse ? Dans J.-L. Dufays et N. Denizot (dir.), *Les fables à l'école du 21ème siècle. Quelles perspectives didactiques ?* Namur : Presses universitaires de Namur, 27-47.
- Richard-Principalli P., Ferone G. et Delarue-Breton C. (2016). L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second. Dans S. Plane et al. (dir.), *Recherches textuelles*, vol.13, *Recherches en écriture : regards pluriels*. Metz : éditions du CREM, 376-399.
- Richard-Principalli P. et Fradet M.-F. (2015). La confusion des genres : album « mixte » et littérature. Dans B. Marin (dir.), Actes du 9<sup>e</sup> Conférence de l'AIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education). Publication en ligne : [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2015/03/shsconf\\_iaimte2013\\_02008.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2015/03/shsconf_iaimte2013_02008.pdf)
- Richard-Principalli P. (2015). La notice biographique dans les manuels de français de cycle 3 : quel usage pour les apprentissages ? Dans A. Belhadj Hacem et B. Marin (dir.), *Approches pluridisciplinaires de la lecture et de l'écriture*. Paris : L'Harmattan, 117-130.
- Richard-Principalli P. (2015). La Révolution française racontée aux enfants : la co-construction d'un mythe fondateur dans des albums de jeunesse mi-fictionnels mi-documentaires. Dans J.-L. Dumortier, V. Granata, P. Raxhon et J. Van Beveren (dir.), *Devoirs de mémoire et pouvoir de fictions*. Namur : Presses universitaires de Namur, 241-262.
- Richard-Principalli P. (2014). L'enfance en guerre au théâtre : l'exemple de Suzanne Lebeau. Dans C. Milkovitch-Rioux (dir.), *Carnet d'un voyage : Enfance Violence Exil*. Clermont-Ferrand : Éditions Reflets d'Ailleurs, 61-70. (publication sous une autre forme du texte homonyme paru en 2013)
- Richard-Principalli P. (2014). Aragon dans les manuels de l'école et du collège : un auteur « classique » ? *Aragon trente ans après*, collection « Recherches croisées Aragon/Elsa Triolet », Presses Universitaires de Strasbourg, 15, 43-53.

- *Conférences, congrès et colloques :*

### **Communications dans des colloques internationaux avec publication dans des actes**

- Crinon J., Ferone G., et Richard-Principalli P. Bases de données littéraires pour écrire : bilan et perspectives. Colloque international « L'enseignement de la littérature avec le numérique », Grenoble, 7 -8 mars 2017.
- Ferone G., Richard-Principalli P. et Crinon J. Médiation et effets des échanges dans un forum de discussion sur l'écriture de recherche. Colloque international : Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie. Bordeaux, EESPE d'Aquitaine, 19-21 octobre 2016.
- Richard-Principalli P., Ferone G. et Crinon J. Support numérique et écriture de textes de savoir au cycle 3 de l'école primaire. Colloque international : Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie. Bordeaux, ESPÉ d'Aquitaine, 19-21 octobre 2016.

- Boutevin C. et Richard-Principalli P. Les usages scolaires du « Roi Grenouille » : le cas des manuels de l'école et du collège. Colloque international : "Le roi grenouille " des Grimm : quelle destinée dans la littérature de jeunesse ? MSH de Clermont-Ferrand, 12-14 octobre 2016.
- Richard-Principalli P. *Autobiographie des objets* de François Bon, ou « Je vous parle d'un temps que les moins de 50 ans ne peuvent pas connaître ». International Literary Conference, History, memory, and nostalgia: Literary and Cultural Representations, Vilnius University, 29 September-1 October 2016.
- Ferone G., Richard-Principalli P. et Crinon J. Enseigner la littératie numérique scolaire : une nécessité ? La recherche en éducation : des enjeux partagés. Le printemps de la recherche en ESPÉ, Paris, 21-22 mars 2016.
- Richard-Principalli P. (2016). L'œuvre « engagée » de Suzanne Lebeau à la croisée des publics : quelle spécificité des œuvres de théâtre de jeunesse ? Côté Cour(s) Colloque international « Théâtre jeune public, et Education artistique et culturelle : état et avancée des recherches », La Minoterie, Dijon, 1-3 juin 2016.
- Ferone G., Richard-Principalli P. et Crinon J. (2015). Support numérique et apprentissages littératiés : quelles pratiques enseignantes ? Symposium international sur la littératie à l'école / International Symposium on Educational Literacy, Sherbrooke, 24-25-26 août 2015.
- Lavieu-Gwozdz B., Richard-Principalli P. et Crinon J. (2015). La ponctuation : une aide à la lecture ? Symposium international sur la littératie à l'école / International Symposium on Educational Literacy, Sherbrooke, 24-25-26 août 2015.
- Ferone G. et Richard-Principalli P. (2014). Accompagner l'écriture d'un mémoire de recherche via un forum. Un dispositif efficace pour tous les étudiants ? Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne. Colloque international Université de Rouen, Mont-Saint-Aignan, 8-10 octobre 2014.
- Richard-Principalli P., Ferone G. et Delarue-Breton C. (2014). Le forum en ligne dans la formation d'enseignants : une nouvelle modalité pour apprendre à produire un écrit professionnel. Colloque « Writing Research Across Borders III », Paris, 19-22 février 2014.

### **Communications dans des colloques et des journées d'étude sans publication**

- Richard-Principalli P., Ferone G. et Lavieu-Gwozdz B. (2014). Digital media, how students built knowledge with it? Symposium International sur la Littéracie à l'École (SILE), Prague, 24-25 septembre 2014.
- Ferone G., Richard-Principalli P., et Crinon J. (2014). Digital media, a composite medium: characteristics and uses by teachers. Symposium International sur la Littéracie à l'École (SILE), Prague, 24-25 septembre 2014.

## BILAN EQUIPE D&S (établi par Christian REYNAUD)

### I - PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONOURANT AU RAYONNEMENT ET À L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUE DE L'ÉQUIPE

#### 1- Journaux / Revues

##### Articles scientifiques (61).

#### 2019

1. Connac, S. & Durand, M.L. (2019). Individualiser ou personnaliser ? Regards anthropologiques et pédagogiques. *Penser l'éducation*, 44, (pages à venir).
2. Gendron B. (2019). Les compétences transversales : les nouvelles compétences académiques à l'université, n°218-1, *Revue d'Education Permanente*, "Quelle reconnaissance des compétences transversales ?". ISSN 0339-7513 p.161-171
3. Jeziorski, A. & Therriault, G. (2019). Identité de lieu et agency écocitoyenne de jeunes de la fin du secondaire à l'égard des enjeux sociaux et écologiques associés au fleuve Saint-Laurent au Québec : quels rapports au paysage ? *Education et socialisation* [En ligne], 51 | 2019, mis en ligne le 31 mars 2019, consulté le 06 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5674> ; DOI : 10.4000/edso.5674
4. Lange, J-M & Kebaili, S. (2019). Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement, *Éducation et socialisation* [En ligne], 51 | 2019, mis en ligne le 31 mars 2019, consulté le 06 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5674> ; DOI : 10.4000/edso.5674

#### 2018

5. Arboix-Calas, F. (2018). Neurosciences cognitives et sciences de l'éducation: vers un changement de paradigme?. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (49)
6. Barthes, A. & Lange, J-M. (2018). Développement durable, postures et responsabilité sociale des chercheurs en éducation. *Recherches en éducation*, 31, 92-110.
7. Caussidier C. & Molinatti G. (2018) Éléments pour un examen critique des études neurodidactiques : point de vue de didacticiens des sciences et ouverture vers un dialogue. *Éducation & Didactique, Presses Universitaires de Rennes 2018/1 (vol 12) : 59-78.*
8. Connac, S. (2018) Impact de la coopération entre élèves sur leurs performances scolaires en 6e. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle* 51/4 : 31-62.
9. Connac, S. (2018) La recherche en pédagogie. *Diversité*, 192, mai-aout : 113-119.
10. Connac, S. (2018) Les Discussions à Visées Démocratiques et Philosophiques : quelles pensées réflexives développées ? *Spirale* 62 103 -112.
11. Connac, S. (2018) Neuroéducation et pédagogie. *Education et Socialisation*, 49, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/3556>
12. Connac, S. (2018). Ce que disent des élèves sur les classes coopératives en collège et lycée. *Trema*, 50, en ligne : <https://journals.openedition.org/trema/4265>
13. Connac, S. (2018). Pensée critique ou pensée créative ? *Diotime* 77, juillet 2018, en ligne <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=112119>

14. **Dang H. et Haggège H. (à paraître) « Construction et validation préliminaire d'un outil francophone mesurant les conceptions épistémiques en lien avec les sciences », *Recherches & Educations***
15. Dosias Perla, D., Scotto d'Apollonia, L. & Blangy, S. (2018) La fabrique participative des politiques publiques sur la qualité de l'air au prisme d'un dispositif innovant : Artistes-atelier. *Revue Technologie et Innovation*, ISTE Editions, Paris.
16. **Franc, S. (2018). Montessori et la Casa dei Bambini : dimensions idéologique, épistémologique et spirituelle de la méthode. *Trema* 47 [En ligne]. Téléaccessible à l'adresse <<http://journals.openedition.org/trema/4369>>.**
17. **Haggège H. et El Ourmi M. (2018) « De la prévention primaire des radicalisations violentes à l'éducation à la santé pour la responsabilité ». *Trayectorias Humanas Trascontinentales (TraHs)* 4, p. 71-85.**
18. **Lange, J-M. (2018). Educations à : penser l'articulation des savoirs et des valeurs au service de l'agir sociétal, l'exemple révélateur de l'éducation au développement durable. In C. Chauvigné et M. Fabre « L'École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ? » *Education et socialisation, Les cahiers du Cerfee*, [En ligne], 48 | 2018, mis en ligne le 01 juin 2018, consulté le 17 février 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/2957> ; DOI : 10.4000/edso.2957**
19. **Marty M., Gendron B., Vaysse F., Alsina I & Vergnes J.-N. (2018) Étude de l'impact de l'évaluation «par patient traité» sur l'activité clinique des étudiants en chirurgie dentaire, *Pédagogie Médicale* Vol, 1-8, EDP, Société Internationale Francophone d'Education Médicale. <https://doi.org/10.1051/pmed/2018009>**
20. **Pasquet G.-N. (2018) Formation : entre déformation et difformité ou entre préformation et informité. *Sociographe*, hors-série n° 11, *La formation en travail social*, sous la direction de Nadia Veyrié, Catherine Tourilhes et Guy Schmitt : 9-17.**
21. Slimani, M., Lange, J-M & Azzouna, A. (2018). « Le projet pédagogique-didactique de socialisation : perspective d'une socialisation démocratique pour l'enseignement-apprentissage des questions environnementales et de développement ». In T. Perez-Roux et R. Etienne « 50 ans de sciences de l'éducation : apports et perspectives pour la socialisation ». *Éducation et socialisation [En ligne]*, 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 17 février 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5106> ; DOI : 10.4000/edso.5106
22. Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. & Morin, E. (2018). Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec. *Recherches en éducation* 32 : 51-67.
23. Virat, M. (2018). Amour, relation éducative et délinquance. L'amour compassionnel des éducateurs accompagnant les adolescents suivis par la Protection judiciaire de la jeunesse. *Sociétés et Jeunesses en Difficulté*, 20.
24. Virat, M., & Lenzi, C (2018). La place des émotions dans le travail socio-éducatif. *Sociétés et Jeunesses en Difficulté*, 20.

## 2017

25. **Barthes, A. & Lange, J.-M. (2017). Researchers' positions and construction of curricula of education for sustainable development in France. *Journal of curriculum studies*; Vol. 50, (1), 96-112.. El Khatib, W. & El Hage, F. (2017). L'évaluation des enseignements au supérieur : attitudes des étudiants et contextualisation- Etude comparative entre deux facultés de pédagogie francophones au Liban, *Education et formation* e-307-01 : 30-43**
26. **Pasquet G.-N. (2017) Service de protection. *Sociographe*, hors-série n° 10, *La protection de l'enfance*, sous la direction de Didier Wouters : 9-14.**
27. El Khatib, W. & El Hage, F. (2017). L'évaluation des enseignements au supérieur : attitudes des étudiants et contextualisation- Etude comparative entre deux facultés de pédagogie francophones au Liban, *Education et formation* e-307-01 : 30-43

28. Hagège H. (2017) « L'éducation à la responsabilité à l'École française : obstacles et leviers à l'échelle institutionnelle », *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 16
29. Hagège H. (2017) « Méditer pour l'équité », *Éducation et francophonie* 45(1) : 107-133.
30. Jeziorski, A. (2017). Enseigner des Questions Socialement Vives : un champ de tension entre l'éducation transmissive et l'éducation transformatrice-critique. *Sisyphus*, 5(2) : 61-78.
31. Lange, J.-M. (2017) *Educatons a-disciplinaires, entre récits et pratiques : un paradoxe didactique ? Le cas de l'éducation au développement durable*. *Educatons*, Vol 17-1, Open sciences, International sciences and technical edition, ISTE London, <https://www.openscience.fr/Numero-1-327>. (2017).
32. Leoni, V., Przygodzki-Lionet, N. & Virat, M (2017) Validation française d'un questionnaire des perceptions de justice en milieu judiciaire. *Pratiques Psychologiques* 24(2) : 157-175
33. Marty M., Vergnes JN., Gendron B. (2017) *Excès d'amour : introduction à la Dentisterie Narrative*. *Revue Francophone d'Odontologie Pédiatrique*. 12(1).
34. Marty M., Gendron B., Vaysse, F., Alsina, I., & Vergnes, J.-N. (2017). Étude de l'impact de l'évaluation « par patient traité » sur l'activité clinique des étudiants en chirurgie dentaire. *Pédagogie Médicale* 18(3) : 121-128.
35. Favre D. (2017) L'École : vers un nouveau paradigme éducatif ? *Journal des psychologues* 344 : 34-38.

## 2016

36. Arboix-Calas F., Lemonnier G. (2016) Education nutritionnelle en milieu scolaire : les ressources potentielles d'un partenariat enseignant/infirmier. *Santé Publique*, 28 (2) : 145-156.
37. Connac, S. (2016). Autonomie, responsabilité et coopération : ce qu'en disent les élèves utilisant un plan de travail, *Éducation et socialisation* [En ligne], 41 | 2016, URL : <http://edso.revues.org/1725>
38. Connac, S. (2016). L'éducation morale et civique par les Discussions à Visées Démocratique et Philosophique. Une formation en licence de Sciences de l'éducation, *Diofime*, 68, avril 2016
39. Connac, S. (2016). L'avis des acteurs des séances d'analyse de pratiques professionnelles pour les enseignants stagiaires. *Phronesis*, Volume 4, 4/2016, 13-26.
40. Connac, S. (2016). Organiser la coopération entre élèves. *Diversité*, 186, 4<sup>ème</sup> trimestre, 87-92.
41. El Khoury R., Boujade S., Favre D. et El Hage F. (2016) « L'enseignement des sciences à l'université : traditions ou innovations ? », *Éducation et socialisation* [En ligne], 41, mis en ligne le 23 juillet 2016, consulté le 16 janvier 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/1785>
42. Lange, J.-M. (2016) Enseigner des savoirs incertains, hybrides et sous influences : quelles mutations professionnelles pour les enseignants ? In Johanne Lebrun et Nicole Tutiaux-Guillon (co-dir) « Des disciplines scolaires en mutation ? Regards croisés France-Québec ». *Spirale*, 58, 145-158. (2016).
43. Pasquet G.-N. (2016) « Ich bin ein Berliner », in *Sociographe*, hors série n° 9, *Le voisin inconnu. Le travail social en perspective franco-allemande*, sous la direction de Guy Schmitt et Bruno Michon, Nîmes, Champ social, novembre 2016.
44. Scotto d'Apollonia, L., (2016) La dissonance communicationnelle des porteurs d'alerte climatique. *Revue Vertigo, la revue électronique en sciences de l'environnement* [En ligne], Volume 16 numéro 2 | septembre 2016, mis en ligne le 30 septembre 2016.
45. Virat, M. (2016). Dimension affective de la relation enseignant-élève avec les adolescents : revue des études longitudinales et perspective de l'attachement. *Revue Canadienne de Psychoéducation*, 45(2), 405-430

## 2015

46. Arboix-Calas, F. (2015). Explorer les motivations en éducation nutritionnelle *Education, Santé, Sociétés*, 2 : 251-261.
47. Arboix-Calas F., Caussidier C. (2015) La prévention de l'obésité à l'épreuve des mutations sociales. Les apports d'une étude comparative franco-indienne. *Education, Santé, Sociétés*, 2 : 139-161.
48. Kyelem M. (2015) Débat scientifique et interaction pédagogique pour l'apprentissage en sciences. *Liens*, 19 : 193-207.
49. Kyelem M. & Kaboré-Zoungana M. (2015). La violence psychologique en situation de classe : nature des actes et conséquences sur la relation pédagogique. *Wiré*, 2 : 165-187.
50. Kyelem M., Tamboura A. & Favre D. (2015). Emotions et sentiments induits par les évaluations sommatives chez des apprenants en situation de formation professionnelle. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 4 – 3: 155-164.
51. Scotto d'Apollonia L. (2015) Ce que parler des controverses veut dire. in *Controverses et communication* Badouard, R., Mabi, C. (dir.). Revue Hermès 73
52. Virat M. (2015). Le care dans le discours des enseignants spécialisés : une modalité relationnelle avec les adolescents «difficiles ». *Penser l'Education*, 37.

## 2014

53. Arboix-Calas F. (2014) Dis-moi ce que tu manges... *Education et socialisation. Les Cahiers du CERFÉE, Dossier n°2.* [En ligne] : <http://edso.revues.org/872>
54. Capapé C. & Reynaud C. (2014) Le sujet en Islam. *Éducation et socialisation [En ligne]* 36 : <http://edso.revues.org/985>
55. El Hage F. & Reynaud C. (2014) L'approche écologique dans les théories de l'apprentissage : une perspective de recherche concernant le « sujet apprenant ». *Éducation et socialisation [En ligne]* 36 : <http://edso.revues.org/1048>
56. Favre D. (2014) Sur les traces d'un « sujet en devenir ». *Éducation et socialisation [En ligne]*, 36, DOI : 10.4000/edso.1058
57. Franc, S. (2014) Le sujet sous l'angle de l'éducation à la biodiversité : perspectives d'un apprentissage selon trois dimensions. *Éducation et socialisation (36)*. [En ligne]. Téléaccessible à l'adresse <http://edso.revues.org/996>
58. Hagège H. (2014) Des modèles du sujet pour éduquer à la responsabilité. Rôles de la conscience et de la méditation. *Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE 36*, mis en ligne le 15 octobre 2014, consulté le 13 janvier 2015. URL : <http://edso.revues.org/1068>
59. Kyelem M. & Favre D. (2014) Dispositif pédagogique pour l'apprentissage des oxydations respiratoires et la résolution de problèmes non routiniers, *International Journal of Evaluation and Research in Education* 3 - 4 : 245-258.
60. Kyelem, M. (2014). Entre représentations de l'autorité et violences dans l'école burkinabé, la question des valeurs dans les apprentissages des élèves et dans la formation des enseignants. *Les Cahiers du CERLESHS, XXIX – 49* : 145-178.
61. Kyelem, M. (2014). Etude d'un dispositif pédagogique pour l'éducation à la santé au Burkina Faso. *Education, santé et sociétés*, 1 – 1 : 73-94

## Articles scientifiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (32)

### 2019

1. Euerstein D., Costa-Mendes L., Esclassan R., Marty M., Vaysse F., Noirrit E. (2019) The mandibular plane: a stable reference to localize the mandibular foramen, even during growth. *Oral Radiol.* 2019 Apr 3. doi: 10.1007/s11282-019-00381-6
2. **Gendron B. (2019), What role should Universities play in career guidance for preparing students for successful studies and for work?, in Lázaro Moreno Herrera, Marianne Teräs & Petros Gougoulakis (Eds), Comparative Issues and Research Concerns in the National Landscapes of Vocation Education and Training, Emerging issues in Vocational Education & Training, Vol. 2, p. 201-234, IBSN 978-91-86743-87-1.**
3. Marty M., Broutin A, Vergnes JN, Vaysse F. (2019) Comparison of student's perceptions between 3D printed models versus series models in paediatric dentistry hands-on session. *Eur J Dent Educ.* 23(1): 68-72.

### 2018

4. Jeziorski, A. & Therriault, G. (2018) How some Quebec secondary students assume a position regarding the St. Lawrence River. *Journal of Curriculum Studies* 51(1): 21-42, DOI: 10.1080/00220272.2018.1542030
5. Marty M., Gendron B., Vergnes JN. (2018) The voxelated curriculum, Letter to the Editor. *Nurs Educ Perspect.* 39(3): 197. doi: 10.1097/01.NEP.0000000000000318
6. Virat M., Trouillet R. & Favre D. (2018) A French adaptation of the Compassionate Love Scale for teachers: Validation on a sample of teachers and correlation with teacher autonomous motivation, *Psychologie française* : <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2018.03.003>

### 2017

7. (SVE1) Ali M., Reynaud C. et Capapé C. (2017) Has a viable population of common lionfish, *Pterois Miles* (Scorpaenidae), established off the Syrian coast (Eastern Mediterranean)? *Annales Series Historia Naturalis* 27(2) : 157-162
8. Barthes, A. & Lange, J.-M. (2017) Researchers' positions and construction of curricula of education for sustainable development in France. *Journal of curriculum studies*; Vol. 50, (1), 96-112.
9. (SVE1) Capapé C., El Kamel-Moutalibi O., Diatta Y., Noel T., & Reynaud C. (2017) Capture of a rare and threatened skate *Raja undulata* (Chondrichthyes: Rajidae) from the southern coast of France (northwestern Mediterranean sea). *Cahiers de Biologie Marine* 58 : 91-97
10. Gendron B. (2017). Emotional Capital: the Set of Emotional Competencies as Professional and Vocational Skills in Emotional Works and Jobs. , *Revista Española de Educación Comparada [S.I.]*, n. 29, p. 44-61, jun. 2017. ISSN 2174-5382.
11. Vilanova-Saingery C, Bailleul-Forestier I, Vaysse F, Vergnes JN, Marty M. (2017) Use and perception of nitrous oxide sedation by French dentists in private practice: a national survey. *Eur Arch Paediatr Dent.* 18(6):385-391.

### 2016

12. (SVE1) Ali M., Alkusaairy H., Saad A., Reynaud C. et Capapé C. (2016) First record of *Pterois miles* (Osteichthyes: Scorpaenidae) in Syrian marine waters : Confirmation of its accordance in the eastern Mediterranean. *Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Biological Sciences Series* 38(4) : 307-313

13. **Gendron, B., Kouremenou, S., Rusu, C. (2016) Emotional capital, positive psychology, mindful teaching and health education : which links on education performance, International Journal of Emotional Education, 8 (1), 63-74.**
14. **Gendron B et Rusu, C. (2016), The role of emotional capital on initial students teacher training, Journal of Educational Sciences, An XVII nr. 1(33),p. 16-24. ISSN 1454 – 7678**
15. **Marty M, Bailleul-Forestier I, Vaysse F. (2016) Recurrent Aphthous Stomatitis could be considered as a potential marker of celiac disease. J Ped Derm. 33(2):241.**
16. **Marty M, Noirrit-Esclassan E, Diemer F. (2016) Arsenic trioxide-induced osteo-necrosis treatment in a child: mini-review and case report. Eur Arch Paediatr Dent**
17. **Marty M. (2016) It worth's it. NZ Dental Journal. 12 (4) : 42.**
18. Marty\_M.\_(2016) Time loss. *J Dent Res Clinic Trans Research* 1 (2) :108-109.
19. Mocanu, M., Rusu, C. (2016). Women's representation in Iasi academic space, between 1860-1900, *The Romanian Journal of Sociology*, XXVII, 3-4, 301-316.
20. (SVE1) Rafrafi-Nouira S., Golani D., El Kamel-Moutalibi O., Boumaïza M., Reynaud C. & Capapé C. (2016) Food and feeding habits of black scorpionfish, *Scorpaena porcus* (Osteichthyes: scorpenidae) from the northern coast of Tunisia (Central Mediterranean). *Journal of Ichthyology* 56(1) : 107-123

## 2015

21. (SVE1) Ali M., Saad A., Reynaud C. & Capapé C. (2015) First record of wedge sole, *Docologlossa cuneata* (Actinopterygii: pleuronectiformes: soleidae), from the Levant Basin (Eastern Mediterranean). *Acta Ichthyologica et Piscatoria* 45(4) : 417-421
22. (SVE1) Capapé C., Ali M., Saad A. & Reynaud C. (2015) The abnormalities in thornback ray *Raja clavata* (Chondrichthyes: Rajidae) from the coast of Syria (eastern Mediterranean). *Cahiers de Biologie Marine* 56 : 155-161
23. **Marty M, Bonner M, Vaysse F. (2015) Observation of trichomonads infection in a child with periodontitis by direct microscopy at the dental office. Parasitology 142(11): 1440-2.**
24. **Marty M, Lacaze O, Arreto CD, Pierrisnard L, Bour F, Chéliout-Hérou F, Simonneau G. (2015) Snoring and Obstructive Sleep Apnea: Objective Efficacy and Impact of a Chairside Fabricated Mandibular Advancement Device. J Prosthodont 30.**
25. (SVE1) Rafrafi-Nouira S., Golani D., El Kamel-Moutalibi O., Boumaïza M., Reynaud C. & Capapé C. (2015) First record of imperial blackfish, *Schedophilus ovalis* (Actinopterygii: perciformes: centrolophidae), from the Tunisian coast, central Mediterranean. *Acta Ichthyologica et Piscatoria* 45(2) : 189-192
26. (SVE1) Rafrafi-Nouira S., Reynaud C., Boumaïza M., El Kamel-Moutalibi O. & Capapé C. (2015) Unusual capture of Teleost species from the northern coast of Tunisia (Central Mediterranean). *Journal of Ichthyology* 55(3) : 337-345
27. (SVE1) Sallami B., Ben Salem M., Rafrafi-Nouira S., El Kamel-Moutalibi O., Reynaud C. & Capapé C. (2015) Observations on Thinlip Conger *Gnathopis mystax* (Osteichthyes: Congridae) from the tunisian coast (central Mediterranean). *Annales Series Historia Naturalis* 25(2) : 131-140
28. (SVE1) Sallami B., Ben Salem M., Reynaud C. & Capapé C. (2015) Diet of European conger eel *Conger conger* (Osteichthyes: Congridae) from the northeastern coast of Tunisia (central Mediterranean). *Cahiers de Biologie Marine* 56 : 253-262

## 2014

29. (SVE1) Al Kusairy H., Ali M., Saad A., Reynaud C. & Capapé C. (2014) Maturity, reproductive cycle and fecundity of spiny butterfly ray, *Gymnura altavela* (Elasmobranchii: Rajiformes: Gymnuridae) from the Coast of Syria (eastern Mediterranean). *Acta Ichthyologica et Piscatoria* 44(3) : 229-240

30. (SVE1) Ali M., Saad A., Reynaud C. & Capapé C. (2014) First records of *Pterogogus pelycus* (Osteichthyes: Paralepididae) off the Syrian coast (eastern Mediterranean). *Annales Series Historia Naturalis* 24(1) : 23-28
31. (SVE1) Capapé C., Mnasri-Sioudi N., El Kamel-Moutalibi O., Boumaïza M., Ben Armor M. & Reynaud C. (2014) Production, Maturity, Reproductive Cycle and Fecundity of Small-spotted Catshark, *Scyliorhinus canicula* (Chondrichthyes: Scyliorhinidae) from the Northern Coast of Tunisia (central Mediterranean). *Journal of Ichthyology* 54(1) : 111-126
32. (SVE1) El Kamel-Moutalibi O., Mnasri-Sioudi N., Rafrafi-Nouira S., Boumaïza M., Reynaud C. & Capapé C. (2014) Additional records of rare elasmobranch species, Sharpnose seven-gill shark *Heptranchias perlo* (Hexanchidae) off the northern tunisian coast (central Mediterranean). *Annales Series Historia Naturalis* 24(2) : 99-106

### Articles de synthèse / revues bibliographiques (4)

#### 2018

1. Connac, S. (2018). Servigne, P., Chapelle, G. L'entraide - L'autre loi de la jungle, *Éducation et socialisation* [En ligne], 48 | 2018, mis en ligne le 01 juin 2018, consulté le 08 juin 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/2930>

#### 2017

2. Connac, S. (2017). Robbes, B. (2016). L'autorité enseignante - Approche clinique. Nîmes : Champ Social Éditions, *Éducation et socialisation* [En ligne], 44 | 2017, mis en ligne le 01 juin 2017, consulté le 07 juin 2017. URL : <http://edso.revues.org/2200>
3. Connac, S. (2017). Foray, P. Devenir autonome, apprendre à se diriger par soi-même, *Éducation et socialisation* [En ligne], 43 | 2017, mis en ligne le 01 février 2017, consulté le 01 février 2017. URL : <http://edso.revues.org/2033>
4. Marty M., Lemaitre M, Kémoun P, Morrier JJ, Monsarrat P. (2017) Trichomonas tenax and periodontal diseases: a concise review. *Parasitology*. 144(11):1417-1425.

### Articles de synthèse / revues bibliographiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

#### 2016

1. Marty M., Palmieri J, Noirrit-Esclassan E, Bailleul-Forestier I, Vaysse F (2016) Necrotizing Periodontal Diseases in Children: A Literature Review and Adjustment of Treatment. *J Trop Ped.* 0, 1-7.

#### 2015

2. Marty M., Bourrat E, Vaysse F, Bonner M, Bailleul-Forestier I. (2015) Direct Microscopy: A Useful Tool to Diagnose Oral Candidiasis in Children and Adolescents. *Mycopathologia*. 180(5-6):373-7.

### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) (57)

#### 2019

1. Connac, S. (2019). Faire mouche – Etude des démarches d'enseignement. *Cahiers Pédagogiques*, 551, Février, 46-47.

2. Connac, S. (2019). Une méthodologie pour les exposés d'élèves. *Cahiers Pédagogiques*, 20 février 2019, en ligne : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-methodologie-pour-les-exposes-d-eleves>

## 2018

3. Connac, S. (2018). Au menu ou à la carte. *Cahiers Pédagogiques*, 545, Mai, 14-15.
4. Connac, S. (2018). Du poids des mots au choc des images. *Les Cahiers Pédagogiques*, HSN 49, Juin, 12-13.
5. Connac, S. (2018). Freinet : une pédagogie rigoureuse, loin des idées reçues. *Cahiers Pédagogiques*, 542, Janvier, 18-20.
6. Connac, S. (2018). La coopération, ça ne s'improvise pas. *Cahiers Pédagogiques*, 542, Janvier, 9.
7. Connac, S. (2018). La pédagogie des cycles. *Cahiers Pédagogiques*, 543, Février, 32-34.
8. Connac, S. (2018). Le murmure des textes. *Les Cahiers Pédagogiques*, 549, Décembre, 17-19.
9. Connac, S. (2018). Le bien-être des élèves décroît avec l'âge. *Cahiers Pédagogiques*, 22 novembre 2018, en ligne : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Le-bienetre-des-eleves-decroit-avec-l-age>
10. Connac, S. (2018). Pédagogies de la coopération : l'autre loi de la classe. *L'école des parents*, 629, 49-52.
11. Connac, S. (2018). Quand les élèves coopèrent : des enseignements plus efficaces ? *The Conversations*, 16 octobre 2018, en ligne : <https://theconversation.com/quand-les-eleves-cooperent-des-enseignements-plus-efficaces-103572>
12. Connac, S., Fouilleux, A. (2018). Être plutôt qu'avoir – entretien avec Agnès Fouilleux. *Cahiers Pédagogiques*, 547, Septembre-octobre, 23.
13. Connac, S., Wagener, B. (2018). Des projets qui donnent confiance aux élèves. *The Conversations*, 3 octobre 2018, en ligne : <https://theconversation.com/batisseurs-de-possibles-des-projets-qui-donnent-confiance-aux-eleves-103800>
14. Favre D. (2018) Formation à l'empathie et changement de paradigme éducatif. *Envie d'école (FNAREN)* 96 : 12-15.
15. Favre D. (2019) Suivre la voie d'Anaximandre. *Les cahiers pédagogiques* 550 : 48-50.
16. Pasquet G.-N. (2018) Du pain et des jeux. *Sociographe*, n° 64, L'Arroseur arrosé. *Quand le travail social souffre de précarité* : 4-5.
17. Pasquet G.-N. (2018) Les raisons des banquets et des banquetts. *Sociographe*, n° 62, *Sur le grill ! Convivialité en péril ?* : 4-5.
18. Pasquet G.-N. (2018) Les revenus de l'engagement. *Sociographe*, n° 61, *L'Engagement : qu'est-ce que tu fous là ?* : 4-5.
19. Pasquet G.-N. (2018) Révolutions silencieuses. *Sociographe*, n° 63, *Composition et distorsion musico-sociale. Musique et travail social* : 4-5.

## 2017

20. Cieutat, P., Connac, S. (2017). De l'arbre à l'atomium. *Cahiers Pédagogiques*, 539, Septembre-octobre, 34-36.
21. Connac, S. (2017). Des jeux pour apprendre la coopération. *Résonnances*, 1/septembre 2017, 14-15.

22. Connac, S. (2017). Feuille de route, contrat ou plan de travail. *N'Autre école*, 7, 12-16.
23. Connac, S. (2017). Savoir que croire n'est pas savoir. *Cahiers Pédagogiques*, HSN 44, Janvier, 44-46.
24. Favre D. (2017) L'École : vers un nouveau paradigme éducatif ? *Journal des psychologues*, 344 : 34-38.
25. Favre D. (2017) Lobes frontaux et compétences psychosociales, *Alternatives NonViolentes*, **184** : 5 -6.  
Pasquet G.-N. (2017) « Et Dieu créa Trump (ou l'inverse ?) », in *Sociographe*, n° 57, *De la création à la transformation*
26. Pasquet G.-N. (2017) La douceur comme menace des pouvoirs. *Sociographe*, n° 60, *La Douceur* : 4-5.
27. Pasquet G.-N. (2017) Travail de la prostitution et prostitution du travail. *Sociographe*, n° 59, *Belles de jour : prostitués, clients et proxénètes* : 4-5.
28. Pasquet G.-N. (2017) Votez pour moi ! *Sociographe*, n° 58, *L'Intervention sociale à l'épreuve de l'Islam* : 4-5.
29. Virat, M., & Cheval, P. (2017). Je t'aime, moi non plus. *Les Cahiers Dynamiques*, 71, 67-80
30. Virat, M., & Clerc, J. (2017). Se contrôler à l'adolescence : entre contraintes cérébrales et possibilités environnementales. *Les Cahiers Dynamiques*, 71, 33-45

## 2016

31. Connac, S. (2016). Faire classe n'est pas un spectacle, *Cahiers Pédagogiques*, 532, Novembre, 48-50.
32. Connac, S. (2016). La coopération entre élèves : ne plus être seul pour gérer l'hétérogénéité, *APEMU, la revue*, 230, 53-57.
33. Connac, S. (2016). Nouveau cycle et coopération ou la vie secrète des goélands, *Animation et éducation*, 251, Mars, 14-15.
34. Connac, S. (2016). Tutorat entre pairs en pédagogies coopératives, *Cahiers Pédagogiques*, 531, Septembre-octobre, 39-40.
35. Connac, S., Lescouarch, L. (2016). Apprendre à l'école Freinet. *The Conversation*, 10 novembre 2016, <http://theconversation.com/apprendre-a-lecole-freinet-67615>
36. Connac, S., Vermeulen, C. (dir.) (2016) Dossier "Débuter dans l'enseignement." *Cahiers Pédagogiques*. HSN 43.
37. Diatta Y., Ndao M., Reynaud C., Ba C. T. & Capapé C. (2016) Observations sur le débarquement de poissons téléostéens effectués au site de pêche artisanale de Soumbédioune (Sénégal, Atlantique oriental tropical). *Notes Africaines* 209 : 3-9
38. Favre D. (2016) Eduquer l'agressivité, *Cahiers Pédagogiques*, **527** : 42-45.
39. Pasquet G.-N. (2016) « Circulez ! », in *Sociographe*, n° 55, *Le travail social à l'épreuve des crises en Europe*
40. Pasquet G.-N. (2016) « Le monstre, cet errant », in *Sociographe*, n° 53, *Errance. Figures et échappes*
41. Pasquet G.-N. (2016) « Quelles violences ? », in *Sociographe*, n° 56, *Violence dans le secteur sanitaire et social*
42. Pasquet G.-N. (2016) « Radicalité », in *Sociographe*, n° 54, *L'éthique face au réel*
43. Salvador, L.L. (2016). Accueil à l'école primaire d'un élève agresseur sexuel, *Psychologie & Education*, n° 2016/1, p. 59-76
44. Virat, M., Leoni, V., & Przygodzki-Lionet, N. (2016). « Je m'en fous de mes droits, je veux juste qu'on fasse attention à moi ». Perceptions de justice des adolescents dans les interactions avec les autorités. *Les Cahiers Dynamiques*, 69, 58-67

45. Virat, M. (2016). Aux prises avec des pensées venues de l'enfance : les schémas cognitifs des adolescents en difficulté. *Les Cahiers Dynamiques*, 66, 93-101

## 2015

46. Arboix-Calas, F. (2015). Former les enseignants aux compétences psychosociales. *La santé en action*, 431 :20-22.
47. Beaufort S., Caussidier C., Hagège H., Hausberger B., Hausberger T., Molinatti G. & Robert J.-P. (2015) « Organiser un débat en classe sur une question scientifique socialement vive : pourquoi et comment ? ». Dans le *Bulletin pédagogique trimestriel de l'Association des Professeurs de Biologie et Géologie* n°1-2015, 85-104.
48. Favre D. (2015) Sécurité et confiance pour apprendre et grandir, *Résonances* 9 : 6-7.
49. LeBlanc, M., & Virat, M. (2015). Une approche novatrice de la « réadaptation » des adolescents avec des troubles du comportement. *Les Cahiers Dynamiques*, 63, 6-15 Pasquet G.-N. (2015) « Des mots vieux pour des idées neuves », in *Sociographe*, n° 52, *Vieillir en situation de handicap*
50. LeBlanc, M., & Virat, M. (2015). Une approche novatrice de la « réadaptation » des adolescents avec des troubles du comportement. *Les Cahiers Dynamiques*, 63, 6-15
51. Salvador, L.L. (2015). L'éducation démocratique est-elle une utopie ? *Cahiers Pédagogiques*, n°525, *Pédagogie : des utopies à la réalité*, article publié en ligne à l'URL : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-education-democratique-est-elle-une-utopie>
52. Virat, M. (2015). Faut-il aimer ses profs pour rester à l'école ? *Les Cahiers Dynamiques*, 63, 68-75

## 2014

53. Beaufort S., Caussidier C., Hausberger B., Hausberger T., Molinatti G., et Robert J.P. (2014) Explicitation croisée des démarches d'investigation en sciences : un levier pour donner du sens et favoriser le dialogue entre disciplines scolaires. *Repères IREM*, 94: 75-103. <hal-00879218>
54. Diatta Y., Ndaw M., Fall M., Ba C. T., Reynaud C. & Capapé C. (2014) Observations sur quelques espèces de téléostéens d'intérêt économique capturés devant la presqu'île du Cap-Vert (Sénégal, Atlantique oriental tropical). *Bulletin de l'Institut Fondamental d'Afrique Noire Cheikh Anta Diop, Série A* 53(2) : 83-100
55. Favre D. (2014) Complexité et liberté, *Résonances* 2 : 16-17. (revue pédagogique suisse)
56. Favre D. (2014) L'addiction aux certitudes, comment la reconnaître pour transformer les conflits d'idées en possibilités d'enrichissement mutuel, *La lettre du RESPADD- Addictologie* 18 : 6-7.

**Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) en anglais ou dans une autre langue étrangère**

## 2016

Capapé C., Ben Armor M.M., Rafrafi-Nouira S. & Reynaud C. (2016) Additional records and confirmed occurrence of mediterranean flyingfish *Cheilopogon heterurus* (Osteichthyes: exocetidae) from the coast of Tunisia. *Thalassia Salentina* 38: 7-13

## 2- Ouvrages

### Monographies, éditions critiques, traductions (9)

#### 2018

1. Connac, S., Demaugé-Bost, B, Guienne, B., Huchard, I., Quimbez, I. (2019). *Les Pédagogies Freinet - Origines, concepts et outils pour tous*. Paris : Editions Eyrolles.
2. Hagège H. (2018). *Pour une éducation à la responsabilité*. International Science and Technology Edition : London.

#### 2017

3. Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur – Collection Références.
4. Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Editions Canopé.
5. Franc, S. (2017). *La visite formative des professeurs des écoles stagiaires: analyse des objets professionnels et de la relation formateurs – néo-titulaire dans le cadre du tutorat mixte*. Sarrebruck : ÉUE

#### 2016

6. Favre D. (2016) *L'éducation à l'incertitude – Enseignants, élèves : comment sortir du piège du dogmatisme*, Ed. Dunod, Paris.

#### 2015

7. Favre D. (2015) *Cessons de démotiver les élèves, 19 clés pour favoriser l'apprentissage*. Ed. Dunod, Paris (seconde édition).
8. Gendron B. (2015), *Mindful management & capital émotionnel - L'humain au coeur d'une performance et d'une économie bienveillantes*, De Boeck.
9. Hagège H. (2015) *Structure dynamique, épigénétique et expression du gène murin Igf2, Une approche du 3C et une réflexion vers un changement de paradigme*, Presses Académiques Francophones : Sarrebruck. (ISBN : 978-3-8416-3127-5)

### Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions en anglais ou dans une autre langue étrangère

**Gendron B. (2018), The Power of The Emotional Capital in Education : Executive Functions, Heutagogy and Meditation/Mindfulness**, Paris : Ed. Connaissances et Savoirs. ISBN : 9782342163421.

### Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique (7)

#### 2019

1. Bedin V., Franc S. et Guy D. (coord.). (à paraître 2019). *Les Sciences de l'Éducation Pour Quoi Faire ? Entre Action et Connaissance*. Paris : L'Harmattan
2. Kalali, F., Lange, J.-M. & Bader, B. (Dir.) (2019): *Environnements culturels et naturels : apprendre pour agir ensemble - Éducation et socialisation* [En ligne], 51 | 2019, mis en ligne le 31 mars 2019, consulté le 06 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5674>

## 2018

3. Hagège H. (à paraître en 2019) : co-coordination avec J.-M. Lange et F. Kalali-Cantelaube du dossier « Environnements culturels et naturels : Apprendre pour agir ensemble », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 51.
4. Hagège H. (2018) : co-coordination avec M. Fabre et C. Chauvigné du dossier « L'École entre valeurs et savoirs : quel développement critique possible ? », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 48.

## 2017

5. Barthes, A., Lange, J-M & Tutiaux-Guillon, N. (Dir.) (2017) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Paris : L'Harmattan, 618 p.

## 2014

6. Caussidier C., Capapé C. et Reynaud C. (2014) *Le sujet dans les éducations à... Éducation et Socialisation* 36. Dossier 10 articles, <http://edso.revues.org/872>
7. Hagège H. (2014). métacoordination des deux dossiers (« Les éducations à... et le développement de la pensée critique » et « Le sujet dans les éducations à... ») du numéro spécial sur « Les éducations à... », *Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE* 36, mis en ligne le 15 octobre 2014.

Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique en anglais ou dans une autre langue étrangère

### Chapitres d'ouvrage (28)

## 2019

1. Connac, S. (2019). *Quand des chercheurs accompagnent des enseignants « engagés » dans un projet*. Dans J.F. Marcel, (dir.), *Recherches et militances*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
2. Favre, D. (2019) *Éduquer à l'incertitude pour développer l'esprit critique ?* In ss dir. Amira Karray "penser les émotions dans l'espace scolaire » Presses Universitaires d'Aix Marseille Université (PUAM).
3. Franc, S. (à paraître 2019). Programmes scolaires et curriculum : tensions et dépassement d'un dualisme entre connaissance et action dans le domaine de l'éducation à l'environnement. In V. Bedin, S. Franc et D. Guy (coord.), *Les Sciences de l'Éducation Pour Quoi Faire ? Entre Action et Connaissance* (p. 84-101). Paris : L'Harmattan
4. Jeziorski, A. (sous presse). Perspectives de mise en œuvre d'une formation transformatrice critique en matière de développement durable. Dans F. Drouilleau et A. Legardez (dirs.), *La transition énergétique à l'aune de l'emploi, du travail et de la formation : état des lieux et controverses*. Manuscrit en préparation en vue d'une co-édition Céreq-Octares.
5. Lange, J.-M. (sous presse). Repères pour l'enseignement et la formation des enseignants à l'ère de l'anthropocène. Dans F. Drouilleau et A. Legardez (dirs.), *La transition énergétique à l'aune de l'emploi, du travail et de la formation : état des lieux et controverses*. Manuscrit en préparation en vue d'une co-édition Céreq-Octares.

## 2018

6. Pasquet, G.-N. (2018) *Les enjeux professionnels du troisième cycle en travail social*. In Rullac Stéphane, Tabin Jean-Pierre et Frauenfelder Arnaud, *La fabrique du doctorat en travail social. Enjeux et controverses*, chapitre 10, Paris : Presses de l'EHESP : 104-112.
7. Virat, M. (2018). *La relation affective entre les enseignants et les élèves en difficultés*. In *Quelles médiations pour apprendre ?* Paris : Retz.

8. Favre D. (2018) Comment prendre en compte la dimension affective des apprentissages ? In « Médiations et Processus d'apprentissage » (FNAME), Ed. Retz : 169-186.

## 2017

1. Barthes, A., Lange, Jm. & Tutiaux-Guillon, N., Introduction (2017) In A. BARTHES, J-M. LANGE & N. TUTIAUX-GUILLON (Dir.) Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à » (pp. 7-15). Paris : L'Harmattan.
2. Connac, S. (2017). Une pédagogie de la coopération. In Zakhartchouk, J.M., *Quelle pédagogie pour transmettre les valeurs de la République ?* (pp. 54-56). Paris : ESF Editeur – Cahiers Pédagogiques.
3. Favre D. (2017) Complexité, ss la dir. de Barthes A., Lange J.M. & Tutiaux-Guillon N. in *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducation À*, Ed. L'Harmattan, pp. 317-322.
4. Gendron B. (2017), « Capital émotionnel et éducation », Dictionnaire de l'éducation, Rayou P & Van Zanten & Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 60-63. ISBN-10: 2130553087
5. Gendron B. (2017), « Capital émotionnel et éducation », Dictionnaire de l'éducation, Rayou P & Van Zanten & Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 60-63. ISBN-10: 2130553087
6. Gendron B. (2017), « Enseignement à distance », Dictionnaire de l'éducation, Rayou, P. & Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 350-354. ISBN-10: 2130553087
7. Gendron B. (2017), « Enseignement à distance », Dictionnaire de l'éducation, Rayou, P. & Van Zanten A. (dir.), Paris : Presses Universitaires de France, p. 350-354. ISBN-10: 2130553087
8. Gendron B. (2017), Du management mindful au leadership capacitant, in Frimousse et al. Réinventer le leadership, Editions EMS, p. 297-312.
9. Hagège H. (2017) article « Affectivité » in *Les "éducations à". Dictionnaire critique des enjeux et concepts*, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 274-281, L'Harmattan : Paris.
10. Hagège H. (2017) article « Éducation à la responsabilité » in *Les "éducations à". Dictionnaire critique des enjeux et concepts*, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 186-193, L'Harmattan : Paris.
11. Lange, J-M. (2017) Curriculum. In A. BARTHES, J-M. LANGE & N. TUTIAUX-GUILLON (Dir.) Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à » (pp. 351-359). Paris : L'Harmattan.
12. Lange, J-M. (2017) Education au développement durable. In A. BARTHES, J-M. LANGE & N. TUTIAUX-GUILLON (Dir.) Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à » (pp. 82-91). Paris : L'Harmattan.
13. Lange, J-M. & Barthes, A. (2017) Savoirs. In A. BARTHES, J-M. LANGE & N. TUTIAUX-GUILLON (Dir.) Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à » (pp. 551-558). Paris : L'Harmattan.
14. Lange, J.-M. (2017) « Educations à », territoires et postures des enseignants : ruptures et tensions. In A. Barthes (dir.) Permanences et évolutions de la relation complexe entre l'école, l'éducation et son territoire (pp. 81-92). ISTE- éditions.
15. Lange, J.-M. (2017). Éducation au développement durable : enjeux épistémologiques et didactiques des reconfigurations disciplinaires possibles. In Ch. Vergnolle-Mainar (dir.) Curricula et disciplines scolaires : changements et reconfigurations (pp. 181-191). Toulouse : Presse Universitaire du Midi.
16. Pasquet G.-N. (2017) Postface : « Manger, une condition à l'assimilation ». In Roset, Pierre, *Le Ventre de l'école*, Paris, L'Harmattan.
17. Reynaud C., Franc S. & Blangy S. (2017) Démarches collaboratives et participatives. In A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducation à »*. L'Harmattan : Paris : 369-373.

18. Reynaud C., Reaidi R. & Franc S. (2017) Apparemment avec l'environnement non humain et systèmes de motivation : des clés pour inscrire le territoire dans l'éducation relative à l'environnement. In A. Barthes, P. Champollion et Y. Alpe (dir.) *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducation et territoires*. London : ISTE Editions Ltd (ISBN 978-1-78405-314-7) : 167-17.
19. Scotto d'Apollonia, L. (2017) L'éducation aux "controverses climatiques: une fabrique du doute?, in « Epistémologie et didactique », Presses Universitaires de Franche-Comté (PUFC), dans la collection « Pratiques & Techniques », série « Didactique », dir. M. Bächtold, V. Durand-Guerrier, V. Munier.
20. Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. & Morin, E. (2017) Analyse croisée des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves et d'une enseignante de sciences du secondaire : convergences et divergences. Dans G. Therriault, V. Vincent, M.-F. Carnus et D. Baillet (dirs.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre*. De Boeck.

## 2016

21. Connac, S., Lemperière, M. (2016). Quels sont les effets de la formation au tutorat ou à la coopération sur le rapport au savoir, à l'école primaire et au collège ? In Hugon, M.A., Robbes, B., *Le rapport aux savoirs dans les pédagogies différentes* (pp. 15-45). Nancy : Presses universitaires de Nancy.
22. Lange, J.-M. (2016). Education à la responsabilité et à la durabilité : ruptures et continuités épistémologiques et didactiques. In J-Luc Rinaudo et P. Tavinot (coord.) *Le changement à l'école, sources, tensions, effets* (pp. 85-104). Paris : L'Harmattan, col. Pédagogie : crises, mémoires, repères.

## 2015

23. Scotto d'Apollonia, L. (2015) Médiatiques ou scientifiques ? La légitimité des controverses climatiques traitée à travers un cadre réflexif d'analyse socioépistémique non réductionniste. in ZELEM M.-C., BESLAY C. *La sociologie de l'énergie. Gouvernance de l'action publique, pratiques sociales et outils du changement*, 2015, Paris, CNRS Editions, Collection Alpha.

## 2014

24. Saab, O., Berger, D. & El Hage F. (2014). « La pédagogie de l'intégration pour une éducation à la santé plus efficace. Analyse des conceptions d'élèves libanais sur la santé », in *Education et Santé – Des pratiques aux savoirs*, pp. 85-102, Harmattan, Paris

## Chapitres d'ouvrage en anglais ou dans une autre langue étrangère

## 2018

25. Gendron B. (2018), **Emotional capital, Educational Leadership and Enabling Teachers : Emotional Competencies as Professional Competencies to Teach for Learning and Developing Potential in Emergent Issues in Vocational Education & Training**, Moreno Herrera et al. (Dir.), Stockholm : Arena Gruppen Press, p. 516-530 ISBN: 978-91-86743-74-1
26. Lange, J.-M. (2018). "Education for," territories and positions of teachers: rupture and tension. In Barthes Champollion et Alpe (eds.) *Evolutions of the Complex Relationship Between Education and Territories*, Wiley. Hoboken. New Jersey, p.256. (Mars 2018).

## 2016

27. BouJaoude, S. & El-Hage, F. (2016). Science education research and practice in Lebanon: Current status, challenges, and future prospects in Mei-Hung Chiu (Ed.), *Science education research and practice in Asia: Challenges and opportunities* (41-54). New York: Springer

## Thèses éditées

Gendron B. (2016), *Management des risques psychosociaux et capital émotionnel pour une qualité de vie au travail et vers des organisations capacitanes (...) de l'éducation via une approche de la pleine conscience, de l'acceptation et de l'engagement et de management de projet*, Thèse de doctorat de Psychologie et Neuropsychologie, ed. Université

## 3- Production dans des colloques / congrès, séminaires de recherche

### Éditions d'actes de colloques / congrès

Lange, J.-M. , Les éducations à : levier(s) de transformation(s) du système éducatif ? Actes du colloque international, université de Rouen, 17-18-19 novembre 2014. Consultable en ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183403> (Ed., 2015).

### Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

#### 2018

1. Briançon M., Pasquier F., Lamarre J.-M. & Hagège H. (2018) La spiritualité : une hétérotopie éducative pouvant questionner et inspirer les institutions d'enseignement laïc ? *Colloque international de la Société Francophone de Philosophie de l'Education « L'éducation et ses marges »*, Porto, Portugal, 14-16 mai 2018.
2. Connac, S. (2018). *La coopération entre élèves : entre dévolution de l'activité scolaire et autonomie responsabilisante*, in De la petite enfance à l'enfance scolarisée : acquisition, apprentissages et intégration, 13 juin 2018, Montpellier, LIRDEF/Collectif Clé.
3. Connac, S. (2018). *Laïcité et coopération entre élèves*, in Conférence Nationale sur la Laïcité, Comité National d'Action Laïque, 7 mars 2018, Paris, Ligue de l'Enseignement.
4. Connac, S. (2018). *Quels curricula pour une éducation à la coopération ? Eléments de didactisation*, in Colloque « Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? - Dialogue Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène », LIRDEF, 5 avril 2018, Montpellier, Faculté d'Education.
5. Durand-Jeanson, A., Dussaux, M. et Lange, J-M (2018). Territoires apprenants : réflexions autour d'une démarche. *Reconnaître*. E-PIC 2018, 24-25-26 octobre, CRI, Paris.
6. Gendron B. (2018), Emotional capital, positive psychology and mindfulness developments' for Enabling's Teachers and Educators: A new way of approaching citizenship's learning and skills, in *Citizenship & Identity in a 'Post Truth' World*, Conference Book, University of Warmia & Cicea European eds., ISBN: 9788381001274
7. Guy, D., Bedin, V. et Franc, S. (2018). Logique d'action vs. Logique de connaissance Dissociation Articulation Dépassement. In P. Dupont, D. Guy et I. Fabre (coord.), *Mêlées et démêlées, 50 ans de recherches en Sciences de l'éducation - Les Dossiers des Sciences de l'Éducation* (40), 51-63.

#### 2017

8. Connac, S. (2017) Démocratiser les débats – Approches pédagogiques. *Débatte pour former le citoyen*, ESPE de l'Académie de Lyon, Lyon, 6 juillet 2017.
9. Connac, S. (2017) Organiser la coopération entre élèves pour prendre en compte leur diversité. *Journée d'accueil des professeurs nouvellement nommés en réseau éducation prioritaire*, DAFOP de l'Académie de Lyon, Lyon, 30 août 2017. <http://www.crdp-lyon.fr/podcast/conference-organiser-la-cooperation-entre-eleves-pour-prendre-en-compte-leur-diversite-conference>

10. Connac, S. (2017). *Emancipation, savoirs et coopération scolaire*, in Biennale Internationale de l'Education Nouvelle, CEMEA, FESPI, ICEM, GFEN, CRAP, 3 novembre 2017, Poitiers, ESEN.
11. Lange, J-M. (2017) Educations à : penser l'articulation des savoirs et des valeurs au service de l'agir sociétal et citoyen. In symposium A. Barthes et N. Panissal Citoyenneté et enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation : quels rôles des « éducations à » ? Colloque international « Diversité culturelle et citoyenneté », Università di Corsica Pasquale Paoli, Corte, 12-13-14 octobre 2017.
12. Slimani, M., Lange, JM. & Azzouna, A. (2017) Questions environnementales et de développement et transitions vers la durabilité: quels contenus pour le développement d'une littératie politique ? Colloque international « Changements et transitions: enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable », Toulouse, 7-8-9 novembre 2017.
13. Tocquer-Salün, M., & Virat, M. (2017). *Relation enseignant-élève, sentiment d'appartenance et incivilités commises*. Poster présenté au 4ème Colloque international du LASALÉ, Bruxelles, 9-10 octobre 2017

## 2016

14. Connac, S. (2016) Collaborer pour apprendre ensemble. *Journée académique de la CARDIE de Créteil*, Université Paris Est Créteil, Créteil, 9 mai 2016.
15. Connac, S. (2016) La coopération entre élèves. « Elève-toi ! » Congrès de l'APEMU, APEMU, Lyon, 21 octobre 2016.
16. Connac, S. (2016). *L'organisation de la coopération entre élèves en école primaire*, in Colloque de l'AREF, AREF, 4 juillet 2016, Mons.
17. Connac, S., Lescouarch, L. (2016). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, in Colloque Freinet du CUIP, 11 novembre 2016, Sèvres.
18. Hagège H. (2016) « Et les compétences spirituelles alors ? La clé de la durabilité est celle du bonheur ! » Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.
19. Virat, M. (2016, à paraître). La relation affective entre les enseignants et les élèves en difficultés. Actes du 14<sup>ème</sup> colloque de la Fédération Nationale des Associations de Maîtres E, *Quelles médiations pour apprendre ? Les interactions dans la relation pédagogique*, Tours, 17-19 novembre 2016.
20. Caussidier C., Arboix Calas F. (2016) Éducation à la santé et complexité. 5ème Journée Épistémologie Regards sur la complexité, Juin 2016, Montpellier, France. [hal-01995156](#)

## 2015

21. El Hage, F. (2015). Harmonisation des méthodes d'enseignement entre le système scolaire et le système universitaire, Colloque de la Fondation Hariri- L'innovation éducative à travers la souple transition de l'Ecole à l'Université – 26 novembre 2015, Beyrouth, Liban.
22. Franc S. & Reynaud C. (2015) Mise en œuvre d'une éducation à la biodiversité – Les apports théoriques du changement conceptuel tendance « chaude » et du débat socio-cognitif. *Colloque « Les 'éducation à' - Un (des) levier(s) de transformation du système éducatif ? »*. Rouen : 171-187.
23. Hagège H. (2015) « Méditation et réflexivité dialogique pour une éducation à la responsabilité : comment lever les obstacles inconscients et incarner ses valeurs » dans l'axe 5 « Formations » du colloque international *Les « Educations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?*, in Coordon. J.-M. Lange, édité par HALSHS, p. 198-214.
24. Reaidi R., El Hage F. & Reynaud C. (2015) Elaboration d'indicateurs de développement d'une posture écocitoyenne chez les étudiants pour évaluer les effets de l'éducation au développement durable

dans l'enseignement supérieur. Colloque « Les 'éducation à' - Un (des) levier(s) de transformation du système éducatif ? ». Rouen : 358-374.

25. Virat, M., Trouillet, R., & Favre, D. (2015). Traduction et validation de l'échelle d'amour compassionnel auprès d'une population d'enseignants et corrélation avec l'auto-motivation professionnelle. Actes du 56<sup>ème</sup> congrès de la Société Française de Psychologie, *Fonctionnements et dysfonctionnements*, Strasbourg, 2-4 septembre 2015, p. 221

## 2014

26. Reaidi R. & Reynaud C. (2014) Mesurer les dimensions cognitives et affectives de la relation avec la nature : un champ à explorer en didactique des sciences? 3<sup>ème</sup> journée épistémologie « *Épistémologie et didactique* ». Montpellier : <http://www.epistemologie.univ-montp2.fr/les-journees/les-journees/journee-2014>
27. Virat, M., Trouillet, R., & Favre, D. (2014). L'amour compassionnel chez les enseignants : un déterminant de la qualité de la relation enseignant-élève. Actes du 2<sup>ème</sup> colloque international du Lasalé sur le décrochage scolaire, Université du Luxembourg 14-16 mai 2014

### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

1. Jeziorski, A. & Guirimand, N. (accepté). *Rapport au paysage, à l'environnement et engagement éco-citoyen des jeunes français et québécois*. Colloque international « Éducation à l'environnement et au développement durable : place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs » dans le cadre du 87<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS. 27 et 28 mai 2019, Université du Québec en Outaouais, Gatineau.
2. Jeziorski, A., Therriault, G. & Morin, E. (accepté). *L'étude des pratiques enseignantes à l'égard des enjeux sociaux et écologiques liés au fleuve Saint-Laurent au Québec*. Congrès AREF 2019, 3-5 juillet 2019, Bordeaux.
3. Therriault, G., Fortier, S. & Jeziorski, A. (accepté). *Recherches auprès d'élèves et d'enseignants du secondaire au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ?* Communication aux Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF 2019), 9 & 10 juillet 2019, Toulouse.

## 2018

4. Arboix-Calas F. (2018). *Évaluation d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles chez des élèves porteurs de troubles « dys » pour faciliter leur inclusion scolaire*. Colloque international Vers une société inclusive: diversité de formations et de pratiques innovantes. 22-24 Octobre 2018, La Réunion.
5. Arboix-Calas F. (2018). Le Modèle de santé français à l'épreuve des médecines « alternatives ». Education à la santé et citoyenneté : quelle prévention ? quelle solidarité ? » Colloque UNIRES. 10-11 Octobre 2018, Paris.
6. Arboix-Calas F. et Gendron B. (2018) Évaluation d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles chez des élèves porteurs de troubles « dys »: des fonctions exécutives au capital émotionnel, Communication aux Journées Espe Languedoc-Roussillon, Narbonne, 4-6 juin. [www.espe-ir.fr/images/Programme\\_Journees\\_ESPE\\_Occitanie-2018.pdf](http://www.espe-ir.fr/images/Programme_Journees_ESPE_Occitanie-2018.pdf)
7. Connac, S. (2018). "Quels dispositifs pédagogiques pour amener les élèves à penser librement ?", in De l'enfant au citoyen. De la nécessité d'une pédagogie laïque., Colloque SE-UNSA, 19 novembre 2018, Montpellier.
8. Connac, S. (2018). *Le tutorat entre pairs : vers un confort professionnel ?* in Bien être des enseignants ... Et si la réussite des élèves en dépendait ? Colloque du SGEN-CFDT, 17 octobre 2018, Lycée Georges Frêche, Montpellier.

9. Connac, S. (2018). *Les recherches en pédagogie : épistémologie et perspective*, in Sciences et prise de décision en éducation, Colloque Iréa-Sgen, 15 juin 2018, Paris.
10. Franc, S. et Lange, J.-M. (2018). *Trois points de vue possibles pour un curriculum français de l'Éducation au Développement Durable*. Communication au Colloque International Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène. Montpellier, Faculté d'Éducation, 5-6 avril 2018.
11. Gendron B et SantaMaria C. (2018), *Apprentissage au travail : le cas des Intervenants en prévention des risques professionnels –IPRP & des futurs personnels éducatifs dans la prévention des risques psychosociaux au prisme de savoirs nouveaux et de nouveaux champs de compétences*», Symposium France Amérique Latine, Cnam, La Havanne, Cuba, 26 Oct.-2 Nov.
12. Gendron B. (2018) *Fonctions exécutives, Capital émotionnel et Pratiques Méditatives ou de l'attention de pleine conscience: quels liens ? Approches par les disciplines et les compétences transversales*, Communication, Journées Espe Languedoc-Roussillon, Narbonne, 4-6 juin. [www.espe-lr.fr/images/Programme\\_Journees\\_ESPE\\_Occitanie-2018.pdf](http://www.espe-lr.fr/images/Programme_Journees_ESPE_Occitanie-2018.pdf)
13. Gendron B. (2018), « *Compétences des étudiants* », chairman session, 2<sup>ème</sup> colloque international Apprendre, transmettre, Innover à et par l'Université-ATIU Université Montpellier 3, Montpellier, 20, 21 & 22 juin. <https://colloqueatiusaison2.wordpress.com/>
14. Gendron B. (2018), « *La transmission des savoirs non-textuels* » chairman Session, 7<sup>e</sup> Colloque international et pluridisciplinaire de l'ED58, Université Montpellier 3, Montpellier, 1-3 juin. <https://colloque-d3-ed58.www.univ-montp3.fr/fr/actualit%C3%A9s/colloque-international-et-pluridisciplinaire-la-transmission-des-savoirs>
15. Gendron B. (2018), *Emotional capital & Enabling teachers, school leaderships' Development'*: an example of an IDEFI program at the University Paul-Valéry for Freshmen students and master degree students of sciences of education , Burapha University Conference, BangSaen, Thailand, 21 April.
16. Gendron B. (2018), *Emotional capital, positive psychology and mindfulness developments' for Enabling's Teachers and Educators: A new way of approaching citizenship's learning and skills : Case study of the IDEFI "Emotional Capital, Performance and Well-Being" program for freshmen students in Sciences of education of the university Montpellier 3 in France*, CiCea 2018 International Conference, Warsaw, Poland, May 10-12. 20th Annual Children's Identity and Citizenship European Association and 2nd Joint CitizED Association Conference Citizenship & Identity in a 'Post-Truth' World, ISBN: 978-83-8100-127-4
17. Gendron B. (2018), *Savoir ou compétences ou, du savoir aux compétences : vraies ou fausses questions ?* Conférence invitée, GRIE, Groupe de recherche sur l'innovation en éducation, Montpellier. <https://www.univ-montp3.fr/fr/formation-ip/idefi-um3d/la-recherche-en-3d/le-groupe-de-recherche-interdisciplinaire-5>
18. Gendron B. (2018), *Teacher Professional Development, Emotional Capital, Transferable and Transversal Competencies, Toward New Generation of Teachers 3.0, "Enabling" Teachers: an example of the IDEFI program at University Montpellier 3 for Freshmen students of sciences of education*, Teacher Professional Development Institute, Ministry of Education, Bangkok, Thailand, 30 April.
19. Gendron B. (2018), *What role should Universities play in career guidance for preparing students for successful studies and for work? Case study of IDEFI "Emotional Capital, Performance and Well-Being" program for freshmen students in Sciences of education of the university Montpellier 3 in France*, VET International Conference, Stockholm, Sweden, May. <https://stockholminternationalvet.files.wordpress.com/2018/05/stockholm-international-conference-on-vet-2018.pdf>
20. Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, E. & Simard, C. (avril, 2018). *L'étude des pratiques enseignantes à l'égard des enjeux liés au fleuve Saint-Laurent au Québec*. Colloque international : « Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène », 5 et 6 avril 2018, Montpellier.

21. Lange J.-M. (2018). Table ronde « Paroles des Sud/paroles du Nord ». Colloque international « *Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable ?* ». Sous le patronage de la commission française de l'UNESCO, Montpellier 5-6 avril 2018, accessible en ligne <https://lirdef.edu.umontpellier.fr/colloque-codd/>
22. Lange J.-M. & Franc S. (2018). Educations à et didactique. In symposium Educations à et QSV, pratiques et méthodes. *Les journées des ESPE d'Occitanie*. Narbonne 4-5 juin 2018
23. Lange J.-M. & Franc S. (2018). Trois points de vue possibles pour un curriculum français de l'Education au Développement Durable. Colloque International « *Quel(s) curriculum(s) pour les ODD ?*. Sous le patronage de la commission française de l'UNESCO, Montpellier 5-6 avril 2018
24. Pourcelot, C., Rusu, C. (2018). L'engagement académique des étudiants de premier cycle : photographie montpelliéraine, *Colloque ATIU Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université*, 20-22 Juin 2018, Université Paul Valéry, Montpellier, France.

## 2017

25. Connac, S. (2017). *Ce que disent les élèves sur les classes coopératives en collège et lycée*, in Corpus oraux, corpus écrits : pratiques croisées, Praxiling, Dipralang, Crises, 14 novembre 2017, Montpellier, Université Paul Valéry.
26. Connac, S. (2017). *Coopération entre élèves et apprentissages*, in Journées « Aude à l'école », 15 novembre 2017, Carcassonne, DSDEN de l'Aude, Canopé de Carcassonne.
27. Connac, S. (2017). *Emancipation, savoirs et coopération scolaire*, in Biennale Internationale de l'Education Nouvelle, CEMEA, FESPI, ICEM, GFEN, CRAP, 3 novembre 2017, Poitiers, ESEN.
28. Connac, S. (2017). *Pédagogies coopératives et innovations pédagogiques*, in Journées de l'Innovation, 17 mai 2017, Toulouse, Rectorat – CARDIE de l'Académie de Toulouse.
29. Connac, S. (2017). *Relations entre enseignants et chercheurs au sein d'un projet de coopération entre élèves en 6ème*, in *Mêlées et démêlés – 50 ans de recherches en Sciences de l'Education*, Université Toulouse Jean Jaurès, 20-22 septembre 2017, Toulouse.
30. Connac, S. (2017). *Relations entre enseignants et chercheurs au sein d'un projet de coopération entre élèves en 6ème*, in *Mêlées et démêlés – 50 ans de recherches en Sciences de l'Education*, Université Toulouse Jean Jaurès, 20-22 septembre 2017, Toulouse.
31. Connac, S. (2017). *Vers une didactisation de la coopération entre élèves ?*, in Université d'Automne de l'OCCE, Université de Cergy-Pontoise, 24 octobre 2017, Gennevilliers.
32. Durand Jeanson A., Reynaud C. & Lange J.-M. (2017) *Vers un Who's Who des acteurs de la participation au service de l'éducation à l'environnement et au développement durable. 1<sup>ère</sup> Assises Sciences Sociétés*. Montpellier, France.
33. Franc S. & Reynaud C. (2017) *Savoirs/Maturité Affective (SMA) : un modèle pour penser et évaluer les apprentissages en éducation à la biodiversité. Colloque 512 : L'émergence des « Éducation à » : entre continuités et rupture – 85<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS*. Mc Gill University, Montréal, Canada.
34. Franc, S. (2017) *La visite des PES dans le cadre du tutorat mixte : objets professionnels et relations formateurs/stagiaires*. Communication à la – Formation de Formateurs : Recherche et Formation – organisée par la FDE-ESPE Languedoc-Roussillon, Carcassonne, Faculté d'Éducation, 08 mars.
35. Franc, S. (2017). *Connaissance/action : vers le dépassement d'un dualisme dans une approche didactique complexe savoirs/comportements en "éducations à"*. Communication au colloque *Mêlées et Démêlées 50 ans de recherches en Sciences de l'éducation*, Toulouse, Université Jean Jaurès, 20-22 septembre 2017.

36. Franc, S. (2017). L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable dans les programmes de 2015 pour les cycles 2 et 3 : une exploration. Communication au CONGRES INTERNATIONAL : EducA 2017 « Inégalités : quelles contributions des « éducations à... » ?, dans le cadre du symposium "Les relations entre les disciplines scolaires et l'éducation en vue du développement durable: quelles conditions pour une pédagogie de l'émancipation ?" Hammamet, 02 au 04 mars.
37. Gendron, B., & Rusu, C. (2017). An Example of an Enabling's Teachers and Educators's program for no children behind: Emotional capital's development via Mindful and Project's management programs, 6<sup>th</sup> ENSEC Conference. *Diversity*, 7-9 Juin 2017, Stockholm, Suede
38. Hagège, H., Habyarimana D., Shankland R. (2017) Preliminary study of the impact of a meditation training in school on well-being factors. *Colloque international « Le bien-être dans l'éducation »* sous le haut patronage du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.
39. Jeziorski, A. & Legardez, A. (mai, 2017). *Proposition d'une grille d'analyse des questions socialement hyper-vives pour éclairer des stratégies didactiques des « éducations à »*. Colloque international « L'émergence des 'éducations à' : entre continuités et ruptures dans le cadre du 85<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, 9-10 mai 2017, Montréal.
40. Jeziorski, A. & Therriault, G. (novembre, 2017). *Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du Saint-Laurent. Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec.* Colloque international « Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable », 7 au 9 novembre 2017, Toulouse.
41. Jeziorski, A., Therriault, G & Bader, B. (juillet, 2017). *Quel pouvoir d'agir des élèves en tant qu'auteurs de leurs apprentissages à l'école secondaire ?* 7<sup>e</sup> congrès de l'AFS « Sociologie des pouvoirs, pouvoirs de la sociologie », Réseau thématique 4 « Éducation et formation » : l'éducation face au(x) pouvoir(s), Amiens, 3-6 juillet 2017.
42. Jeziorski, A., Therriault, G. & Bader, B. (mai, 2017). *Rapports aux savoirs, au territoire et engagement des jeunes face aux enjeux liés au Saint-Laurent : pour quelle éducation à l'écocitoyenneté ?* Colloque international « L'émergence des 'éducations à' : entre continuités et ruptures dans le cadre du 85<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, 9-10 mai 2017, Montréal.
43. Kyelem, M. (2017). *Articulation formation théorique-stage et conceptualisation de la pratique enseignante en sciences de la vie et de la terre.* 1<sup>e</sup> Colloque international du LABIDID, 6-8 novembre 2017, Université de Koudougou, Burkina Faso.
44. Lange, J-M. (2017). *Educations à : penser l'articulation des savoirs et des valeurs au service de l'agir sociétal et citoyen.* In symposium A. Barthes et N. Panissal *Citoyenneté et enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation : quels rôles des « éducations à » ?* Colloque international « *Diversité culturelle et citoyenneté* », Università di Corsica Pasquale Paoli, Corte, 12-13-14 octobre 2017.
45. Lebrun, J., Roy, P., Franc, S., et Bousadra, F. (2017). *Les relations entre les disciplines scolaires et les « Educations à... » : un cadre d'analyse.* Communication au CONGRES INTERNATIONAL : EducA 2017 « Inégalités : quelles contributions des « éducations à... » ?, dans le cadre du symposium "Les relations entre les disciplines scolaires et l'éducation en vue du développement durable: quelles conditions pour une pédagogie de l'émancipation ?" Hammamet, 02 au 04 mars.
46. Machado, H.H.S., Biagioli, N., Lozi, R. (2017) *Condições para o ensino de ciências naturais por investigação a partir de observações em um liceu francês.* Anais do IV Congresso Nacional de Educação, v.1, 2017. Poster. João Pessoa, Paraíba, Brésil.
47. Machado, H.H.S., Lozi, R., Biagioli, N. (2017) *Importância de modelos e modelizações no ensino de ciências naturais por investigação : análise de práticas em um liceu francês.* Anais do IV Congresso Nacional de Educação, v.1, 2017. Poster. João Pessoa, Paraíba, Brésil.
48. Marty M ; Vergnes JN ; Gendron B. (2017) *L'évaluation des étudiants en santé face aux attentes de la société : une approche humaine par patient-traité.* Colloque *Mélée et dé mêlés, 50 ans de recherche en éducation*, Toulouse, 21 septembre 2017.

49. Mazani I., Shankland R. & Hagège H. (2017) La promotion de la santé mentale peut-elle prévenir les radicalisations violentes ? Des nouvelles pistes grâce à la psychologie positive. Poster présenté au colloque international « Le bien-être dans l'éducation » sous le haut patronage du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2-4 octobre, Paris.
50. Pasquet G.-N. (2017) « Des non-publics de l'éducation. Approche anthropologique », conférence au séminaire de l'École doctorale 58 Langues, littératures, cultures, civilisations, université Paul Valéry — Montpellier III, 20 mars 2017.
51. Pasquet G.-N. (2017) « Les formes de réception du doctorat de travail social », table ronde, 4<sup>e</sup> forum international du travail social, CNAM, Paris, 1-3 février 2017.
52. Pasquet G.-N. (2017) « Phénomènes du monstre », conférence au Cercle d'études phénoménologiques et ontologiques, université Paul Valéry – Montpellier III, 10 mai 2017.
53. Pasquet G.-N. (2017) « Une épistémologie du travail social : le témoignage », conférence à l'ISCTE-IUL, Lisbonne, Portugal, 22 novembre 2017.
54. Reynaud C. (2017) Emergence d'enjeux éducatifs dans les dispositifs de Sciences Citoyennes : un problème de valeurs ? Colloque 512 : L'émergence des « Éducation à » : entre continuités et rupture – 85<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS. Mc Gill University, Montréal, Canada.
55. Reynaud C. (2017) Un enjeu éducatif au sein des programmes de sciences citoyennes : les conflits de valeur. Colloque International francophone "Former au monde de demain". Clermont-Ferrand, France.
56. Reynaud C., Franc S. & Lange J.M. (2017) Les Éducatifs à : enjeux de recherche et de formation. Journées ESPE d'Occitanie. Narbonne, France.
57. Reynaud C., Lange J.-M. & Durand Jeanson A. (2017) Conflits de valeurs dans la mise en œuvre de projets de sciences citoyennes. 1<sup>ère</sup> Assises Sciences Sociétés. Montpellier, France.
58. Richard Bossez, A. & Jeziorski, A. (mars, 2017). Du « citoyen actif » à l'« élève acteur de ses apprentissages » : quels enjeux pour les inégalités scolaires à l'école maternelle. Congrès International EducA, 2017, 2-4 mars, Hammamet.
59. Rusu, C. (2017). The benefits of emotional support in teacher student relationships, 6<sup>th</sup> ENSEC Conference. Diversity, 7-9 Juin 2017, Stockholm, Suede.
60. Torterat F., Poydenot F. & Reynaud C. (2017) Les centres permanents d'initiatives pour l'environnement (CPIE) au cœur des recompositions contemporaines du travail social. Colloque « L'animation contre le travail social et l'intervention social ? ». Université Paris Est Créteil, France.

## 2016

61. Arboix-Calas, F. (2016) : Evaluation d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles chez des élèves porteurs de troubles « dys ». 6<sup>ème</sup> colloque international UNIRÉS. Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations.
62. Connac, S. (2016). Agir sur le climat de classe et d'établissement par la coopération entre élèves, in Pratiques collaboratives et renforcement de la promotion de la santé, 28 septembre 2016, Lausanne, Fondation RADIX.
63. Connac, S. (2016). L'altruisme et la fraternité par la coopération entre élèves, in Journée de l'innovation. Ministère de l'Education Nationale, 30 mars 2016, Paris, ESPE Molitor.
64. El Hage, F. & BouJaoude, S (2016). "Using the Complexity Paradigm to Help Students Construct Meaningful Links among Biology Concepts", NARST Colloque, Baltimore, USA.

65. Franc, S. (2016). *Recherche, formation et pratiques autour de la visite des Professeurs des Écoles Stagiaires dans le cadre du tutorat mixte : analyse et perspectives - étude préliminaire*. Communication à la – Formation de Formateurs : Recherche et Formation – organisée par la FDE-ESPE Languedoc-Roussillon, Perpignan, Faculté d'Éducation, 17 mars.
66. Gendron, B., Rusu, C. (2016). Emotional capital development and academic performance: which links?, The 31st International Congress of Psychology, Diversity in Harmony Insights from Psychology, 24-29 July 2016, Yokohama, Japan.
67. Hagège H. (2016) Présentation du projet ANR en construction : prévention des radicalisations violentes par des éducations à l'esprit critique. 6ème colloque international de l'Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.
68. Hagège H., Blanvillain C., Bronner A., Connac S., Franc S., Gabriel P., Larguier M., Molvinger K., Reynaud C. (2016) Quels cadres théoriques, outils d'évaluation et dispositifs pour une éducation à la responsabilité ? Colloque International francophone "Former au monde de demain". Clermont-Ferrand, France.
69. Jeziorski, A. & Legardez, A. (septembre, 2016). *Représentations socioprofessionnelles de futurs enseignants du secondaire au regard du développement durable*. XIII<sup>ème</sup> Conférence Internationale sur les Représentations Sociales, 14-17 septembre 2016, Marseille.
70. Kyelem, M. (2016). *Proposition d'un dispositif didactique pour une éducation à la conservation de l'environnement*. Colloque international francophone CIFEODD, 1-3 juin 2016, Koudougou, Burkina Faso.
71. Lange, J.-M. (2016) *Représentations Sociales et Elaborations curriculaires*. 13eme rencontres du CIRS - RS et Education, 16-17 septembre, Université d'Aix-Marseille, Marseille.
72. Lange, J.-M. & Barthes, A. (2016) *Postures de chercheurs face à l'émergence de l'éducation au développement durable*. Premier colloque international francophone de la CIFEODD, les 1, 2, 3 juin 2016, université de Koudougou (Burkina Faso).
73. Lange, J.-M., Barthes, A. & Durand-Jeanson, A. (2016) *Rôles et place pour la recherche dans les dynamiques de « territoires apprenants », les acquis de la recherche exploratoire « Paysages collaboratifs, désirables et durables »*. Colloque international francophone, Eduquer et Former au monde de demain, de la créativité à l'innovation dans les pratiques pédagogiques. Clermont-Ferrand, 6 et 7 avril 2016.
74. Lange, J.-M., Legardez, A. & Mulnet, D. (2016) *Le guide Compétence Développement Durable : un outil au service de la créativité et de l'innovation pédagogique*. Colloque international francophone, Eduquer et Former au monde de demain, de la créativité à l'innovation dans les pratiques pédagogiques. Clermont-Ferrand, 6 et 7 avril 2016.
75. Marty M, Bailleul-Forestier I, Joniot S, Monsarrat P. (2016) *Impact and perception of smartphone use during magistral curse*. 42nd annual meeting of Association for Dental Education in Europe, Barcelone, 26 août 2016.
76. Nicolas M.-T. & Caussidier C. (2016) *Learning how to make links: The relevance of studying the concepts of Tibetan*. Conference: Men Tsee Khang centenary, March 2016, Dharamsala, India. 2017-<http://www.men-tsee-khang.org/centenary/aboutus/index.htm>
77. Pasquet G.-N. (2016) « La radicalité est-elle une monstruosité ? », conférence pour la DARAA (Direction d'appui Rhône-Alpes addiction), Lyon, 24 juin 2016.
78. Pasquet G.-N. (2016) « Pour une épistémologie du témoignage », communication à l'université d'été de Paris-Diderot, Paris, du 4 au 8 juillet 2016.
79. Perraud-Normand E., Grenier N., Hagège H. (2016) *Esprit critique et altérité en éducation, en vue de la préparation d'un projet ANR sur l'éducation à l'esprit critique pour prévenir la radicalisation*. 6ème colloque international de l'Unirès « Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations », 13-14 octobre, Paris.

80. Reaidi, R. (2016) « Education à l'environnement et l'écocitoyenneté à l'échelle scolaire au Liban : quelles compétences développer dans la mouvance du développement durable », Communication orale, 23<sup>ème</sup> conférence des écoles catholiques au Liban, Education à l'environnement : réalités et perspectives, Antonine Sister School, Mar Doumith, Roumieh, Liban, Septembre 2016.
81. Reynaud C. (2016) Educations et Sciences Citoyennes. *Journée Recherche de l'ESPE-LR*. Montpellier, France.
82. Rusu, C. (2016). Cat de aproape este profesorul de azi de elevul de mâine? [Ou est-il le professeur d'aujourd'hui face à l'élève de demain?], Conférence Diaspora dans la Recherche Scientifique et l'enseignement supérieur en Roumanie, Workshop Education pour l'innovation – comment répondent les systèmes d'enseignement aux nouvelles générations? 25-28 Avril 2016, Université de l'Ouest, Timisoara, Roumanie.
83. Rusu, C. (2016). Priorități ale învățământului românesc privind reducerea abandonului colar timpuriu și integrarea pe piața muncii [Priorités de l'enseignement roumain pour prévenir l'abandon scolaire précoce et faciliter l'intégration sur le marché du travail], Conférence Diaspora dans la Recherche scientifique et l'enseignement supérieur en Roumanie, Workshop Education pour l'innovation – comment répondent les systèmes d'enseignement aux nouvelles générations?, 25-28 Avril 2016, Université de Timisoara, Roumanie.

## 2015

84. Arboix-Calas, F., Caussidier, C. (2015). Quels axes thérapeutiques pour le traitement et la prévention des pathologies multifactorielles complexes ? Le cas de l'obésité. Communication par poster. Congrès international : *l'efficacité des interventions non médicamenteuses*, 19- 21 mars 2015, Montpellier.
85. El Hage, F. (2015). « Harmonisation des méthodes d'enseignement entre le système scolaire et le système universitaire », Colloque de la Fondation Hariri- L'innovation éducative à travers la souple transition de l'Ecole à l'Université – 26 novembre 2015, Beyrouth, Liban.
86. Franc, S. (2015). « Éduquer à » dans les nouveaux programmes de maternelle : un esprit sain dans un corps sain ? Communication à la Journée – Les chercheurs du LIRDEF lisent les programmes de maternelle – par le LIRDEF et la FDE-ESPE Languedoc-Roussillon, Montpellier, Faculté d'Éducation, 7 octobre.
87. Franc, S. et Hasni, A. (2015). *Éducation à la biodiversité : Quelles relations entre savoirs et comportements d'élèves à l'école primaire ?* Communication au Colloque international francophone FORMER AU MONDE DE DEMAIN - Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. Clermont-Ferrand, 2 au 3 avril.
88. Franc, S., Reaidi, R., Virat, M., Calas, F., Kyelem, M., Dang, H.T.Q., Favre, D. (2015). *Vers une théorie du sujet dans les « éducations à »*. Communication au Congrès international Pratiques et Formations dans les Éducations à. Hammamet, 14 au 16 mai.
89. Gendron, B. (2015), Comment prendre en compte le capital émotionnel pour une réussite plurielle ? Conférence invitée, Forum académique de l'innovation 4 mars 2015, Montpellier, France <http://cardie.ac-montpellier.fr/spip.php?rubrique135>
90. Gendron, B. (2015), Rôle du capital émotionnel dans le bien-être et la réussite : L'Education au Bonheur pour une Economie Mieux-Veillante à partir du Capital Emotionnel, Conférence invitée, 13<sup>ème</sup> congrès de l'Encéphale, 21 janvier, Paris. <http://www.encephale.com/Congres/Toutes-les-conferences/2015/Role-du-capital-emotionnel-dans-le-bien-etre-et-la-reussite>
91. Gendron, B., (2015), Capital émotionnel et Mindful management et Economie Bienveillante, in session plénière, La pleine présence au travail : Management, paix économique et réduction du stress in *Rencontre Humanisme & Mindfulness : une éducation pour le XXI<sup>ème</sup> siècle*, parrainé par Edgar Morin, 11-13 septembre 2015, Pontchara, France. <https://www.humanisme-mindfulness.net/speaker/benedicte-gendron/>

92. Hagège H., Arboix-Callas F., Scotto d'Apollonia L., Caussidier C. & Reynaud C. (2015) Parcours de master ESEC, compétences et DD. Colloque international francophone « Former au monde de demain. Quelles compétences, communes ou spécifiques, entre l'éducation et la formation au développement durable et les autres éducations et formations à : la solidarité, la santé, les médias et la gouvernance. 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand.
93. Houngnon A. & Reynaud C. (2015) Propagation of native trees by local communities in the forests of Ketou: a new challenge for habitat restoration in Benin Republic. *27th International Congress for Conservation Biology - Workshops 217 : The role of citizen sciences and collaborative research in conserving bio cultural diversity Goal, purpose and justification*. Montpellier, France.
94. Nguyen L. & Hagège H. (2015) « Attitudes envers l'erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences ». Poster présenté à la journée des doctorants du LIRDEF. Le 2 juillet 2015 à Montpellier.
95. Nguyen L. & Hagège H. (2015) Attitudes envers l'erreur et épistémologie personnelle des étudiants en sciences. Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education : « Discours sur la qualité en l'éducation ». Le 29 juin 2015 à Saint-Gall (Suisse).
96. Reynaud C., Franc S. & Blangy S. (2015) Les valeurs dans les dispositifs de sciences participatives : une question éducative ? *Colloque International francophone "Former au monde de demain"*. Clermont-Ferrand, France.
97. Reynaud C., Franc S. & Favre D. (2015) Une rupture pour aborder la sphère économique du développement durable. *Colloque International francophone "Former au monde de demain"*. Clermont-Ferrand, France.

## 2014

98. Arboix-Callas, F. (2014). L'intervention en éducation à la santé en milieu scolaire : conditions de mise en œuvre - les apports d'une étude comparative franco-indienne. Colloque organisé par l'équipe Icare du Laboratoire de recherche sur les espaces Créoles et Francophones les 28, 29 et 30 avril 2014, Saint-Denis de la Réunion: « *Interventions éducatives en contextes pluriels : quels défis ?* ».
99. Floro, M., Jeziorski, A., Giral, J. & Legardez, A. (octobre, 2014). *Les processus d'éducation au développement durable sous l'angle de l'écocitoyenneté à l'aune d'une approche territorialisée et culturelle de la construction et de la transmission des savoirs : une étude contextualisée dans le Parc du Mercantour*. Colloque « Écocitoyenneté et innovation sociale », 21-22.10.2014, Poitiers.
100. Franc, S. et Reynaud, C. (2014). *Les apports théoriques du changement conceptuel tendance « chaude » et du débat sociocognitif à la mise en œuvre et l'évaluation d'une éducation à la biodiversité*. Communication au colloque Les éducations à : un (des) levier(s) du système éducatif ?, Rouen, 17 au 19 novembre.
101. Reaidi R. et Reynaud C. (2014) Mesurer les dimensions cognitives et affectives de la relation avec la nature : un champ à explorer en didactique des sciences? 3<sup>ème</sup> journée épistémologie « *Épistémologie et didactique* ». Montpellier, France.
102. Reaidi R., El Hage F. & Reynaud C. (2014) Élaboration d'indicateurs de développement d'une posture écocitoyenne chez les étudiants pour évaluer les effets de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans l'enseignement supérieur. *Colloque International « Les éducation à : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif »*. Rouen, France.
103. Hagège H. (2014) Implications didactiques, épistémologiques et phénoménologiques des « éducations à ». Axe 4 « Dispositifs et didactiques » du colloque international Les « Educations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif?, Rouen, France, novembre 2014.
104. Gendron B. (2014), Emotional Capital, Positive Psychology, Mindfull Teaching and Health Education: Which Links on Education Performance? ECER, Network Health Education and Empowerment, Porto, 3rd September 2014, Portugal, <http://www.eera-ecer.de/ecer2014/>

## 4- Produits et outils informatiques

## 5- Développements instrumentaux et méthodologiques

### Prototypes et démonstrateurs

Connac, S. (2018). *Parcours M@gistere – La coopération entre élèves à l'école et au collège*. Poitiers : Réseau Canopé - <https://magistere.education.fr/reseau-canope/enrol/index.php?id=557>

### Plateformes et observatoires

Durand Jeanson A. , Reynaud C. Blog « Science et participation citoyenne » Une Recherche-Action-Transmission permanente sur les conflits de valeurs dans les démarches participatives (scientifiques, citoyennes, professionnelles...) <http://scienceetparticipation.blogspot.fr>

## 6- Autres produits propres à une discipline

## 7- Activités éditoriales

### Participation à des comités éditoriaux (journaux scientifiques, revues, collections, etc.)

Connac S. Membre du comité de rédaction de la revue « Éducation et Socialisation, les Cahiers du CERFEE » (revue classée référente par l'AERES).

Gendron B. direction de la Collection Ressources Humaines, Éducation, Emploi et Entrepreneuriat aux Editions Connaissances et Savoirs.

Hagège H. Education et socialisation, cahiers du CERFEE ; Educations, Santé, Sociétés

Lange, J.-M. Membre du Comité de Rédaction de la revue « RDST »

Lange, J.-M. Corédacteur en chef de la revue « Educations », OpenScience, ISTE

Pasquet G.-N. Rédacteur en chef de la revue *Le Sociographe*

Reynaud C. Membre du comité de rédaction de la revue « Éducation et Socialisation, les Cahiers du CERFEE » (2013-2016)

Direction de collections et de séries

## 8- Activités d'évaluation

### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (relecture d'articles / reviewing)

#### Revues française par ordre alphabétique

Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale,

Éducation et francophonie,

Éducation et Socialisation,

Éducation, Santé, Société,

Educations,

Formation Emploi - Revue française de sciences sociales,

Influxus,

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle,

Phronésis,

Recherches en Didactique des Sciences et des Techniques

Recherches en Education,

Recherches et Éducations

Recherches et formation,

Revue Canadienne, Sociologie & Sociétés,

Revue Contexte et didactique,

Revue de Didactique des Sciences et Techniques,  
 Revue de la Haute Ecole Pédagogique,  
 Revue des sciences de l'éducation de McGill,  
 Revue des sciences de l'éducation,  
 Revue Distances et Médiations,  
 Revue Education et Didactiques,  
 Revue Education Santé Sociétés,  
 Revue ERE,  
 Revue Suisse des Sciences de l'Education  
 Revue Transverse,  
 Société et jeunesse en difficulté,  
 Tracés (ENS Lyon).

### Revue anglophones ou autres langues

Acta Ichthyologica et Piscatoria,  
 Biharean Biologist,  
 Canadian Journal for Sciences, Mathematics and Technology,  
 Education Journal of Thailand  
 Education Journal Sukkur IBA University Journal of Education (SIBAUJE)  
 Human & Social Studies. Research and Practice  
 Human Resource Development Journal  
 International journal of pediatric dentistry,  
 International Journal of Vocational Education and Training  
 Journal of dental research, clinical and translational research,  
 Journal Oral Health and dental management,  
 The International Journal of Human Resource Management  
 Transactions of the royal society of tropical medicine and hygiene.

### Ouvrages (éditeurs)

Actes de la 4eme Conférence Internationale Education des Adultes en Universités,  
 Expert pour les éditions de Boeck.

### Évaluation de projets de recherche

*Franc S.* Évaluation du programme franco-allemand de recherche en sciences humaines et sociales (FRAL), entre l'ANR et la DFG, 2017  
*Lange, J.-M* Comité ECOS-Sud, Ministère des Affaires Etrangères et du Développement International, Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche : évaluer et orienter la coopération scientifique et universitaire avec l'Argentine, le Chili et l'Uruguay : expertise d'un programme de recherche en juillet 2015  
*Lange, J.-M* Concours des subventions « Savoir » du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), expertise effectuée en décembre 2016  
*Lange, J.-M* projets de recherche d'intérêt régional APR IR 2019 Région Centre-Val de Loire  
*Reynaud C.* Expert « sciences participatives » pour la sélection de projets de recherche dans le cadre de l'action Co-Create de la région Bruxelles-Capitale, pilotée par l'institut Innoviris, sessions 2016 et 2017

### Évaluation de laboratoires

**MSH-Paris Sud, (2018), Lange, J.-M.**  
**LIRDEF (Montpellier), Expert pour l'AERES puis le HCERES, Lange, J.-M**  
 LACES (Bordeaux), Expert pour l'AERES puis le HCERES, Lange, J.-M  
 ENFA (Toulouse), Expert pour l'AERES puis le HCERES, Lange, J.-M

## Responsabilités au sein d'instances d'évaluation

**ANR-AGENCE NATIONALE DE LA RECHERCHE, 2017** Projet INTOtheHEART, DS08 : Sociétés innovantes, intégrantes et adaptatives, PRCI - Projets de recherche collaborative – International, Appel à Projets FRAL (B. Gendron)

**COMMISSION EUROPEENNE : Evaluation des projets de recherche SHS ECEC, FP7, 2013. + Evaluation des projets de recherche EU REA BHC\_22\_2019 Mental Health in The Workplace -H2020, 2018. (B. Gendron)**

CEDEFOP: Validation of non-formal and informal learning and career guidance: 2018. (B. Gendron)

AUTRES (2) : Prix EICHER (B. Gendron)

## 9- Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

Contrats européens ERC en tant que porteur

Contrats européens ERC en tant que partenaire

Autres contrats européens en tant que porteur

### Autres contrats européens en tant que partenaire

EduBiomed, 2018-2021, Erasmus +, Portage Université Autonome de Barcelone, J.-M. Lange

Capacity Bulding EULA-GTECH 2018-2021 », portage AMU, J.-M. Lange

**Reconceptualiser la théorie et les modèles du travail social à l'époque contemporaine, Programme COST (European cooperation in science and technology), piloté par Jorge Ferreira, ISCTE, Institut universitaire de Lisbonne, 2018-2020. Pasquet G.-N.**

### Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.) en tant que porteur

**FRQSC-ANR 2016, «Education interculturelle à l'environnement et au développement durable : Rapports aux savoirs et à la nature, et engagement de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec », EIEDD (2017-2020). Porteurs Bader B. et Lange, J.-M**

**Responsable scientifique du Projet IDEFI-15b "Capital Emotionnel, Santé, Bien-être et Réussite" ANR UM3D – IDEFI-15b Initiative d'Excellence en Formations Innovantes « Université Montpellier 3; 2012-2019, Resp : B. Gendron, Budget : 225 724 euros**

### Contrats avec les collectivités territoriales en tant que porteur

**« Participation citoyenne dans les recherches en éducation : une question de valeur ? » (ScVal) – Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier (2017) : 13000 € Porteur Reynaud C. Participants Lange J.-M. Torterat F.**

**« Éducation à la pensée critique et prévention du dogmatisme ». Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier (2016) 12000 euros. Porteuse Hagège H. Participants : C. Blanvillain, Franc S., Reynaud C., Bronner A., Larguier M., Gabriel P., Connac C., Molvinger K.**

« Paysages collaboratifs désirable et durables » GRR-CSN –Hte-Normandie 2014-2016 Porteur Lange J.-M

« Etude des relations entre dimension affective et dimension cognitive dans les apprentissages afférents à l'éducation à la biodiversité » (EduBioDiv) – Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier (2015) : 14000 € Porteurs Reynaud C. et Franc S

### Contrats avec les collectivités territoriales en tant que partenaire

2016-2019 : Hagège membre du projet « changement des comportements » financé par l'ADEME (30k€), porté par l'association MNEI (Grenoble) pour éduquer à l'environnement en entreprise

Contrats financés dans le cadre du PIA en tant que porteur

### Contrats financés dans le cadre du PIA en tant que partenaire

2012-2014, LEONARDO DA VINCI – Transfer of Innovation TOI Project PIA2 "Project management as an instrument with reference to work environment for development and assurance of education quality in the vocational education (PIA2) dir. "Jurgen Uhlig-Schoenian & Michael Gessler, Agreement DE/112LLP-LdV/TOI/147520/2012-1\_DE2-LEO05-11207, Responsable scientifique pour la France du Projet européen diffusion innovation: B. Gendron Budget : 63 274,45 euros,

Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.) en tant que porteur

Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.) en tant que partenaire

## 10- Post-doctorants et chercheurs accueillis

Post-doctorants (1)

Post-doctorants étrangers

Chercheurs accueillis (4)

Chercheurs étrangers accueillis 7

## 11- Indices de reconnaissance

### Prix et/ou Distinctions

**Gendron, B. Prix de l'Institut de France : Lauréate du Prix d'éducation Louis Cros de l'Académie des Sciences Morales et Politiques, Académie Française, Paris.**

Gendron, B. Prix d'Honneur de la Recherche de l'Association Française de la Promotion de la Santé Scolaire et Universitaire-AFPSSU-MGEN sur mes travaux « Capital émotionnel et Qualité de Vie au travail scolaire et professionnel », Paris.

**Jeziorski, A. Prix d'excellence - Recherche (Doctorat) de l'Université Laval**

Appartenance à l'IUF

Responsabilités dans des sociétés savantes

### Organisations de colloques / congrès à l'étranger

**Deuxième colloque international de la francophonie de Koudougou mars 2017, Burkina Faso, JM Lange**

Colloque international de la francophonie de Koudougou mars 2016, Burkina Faso, JM Lange

### Invitations à des colloques / congrès à l'étranger

1. **Gendron B. 2016, Commission Européenne, Forum on Vocational Training, VET Researcher Community: VET/Professional Higher Education Providers Forum, Bruxelles, 5-8 décembre.**
2. Gendron B. 2016, Stockholm University, Faculty of Education, **Vocational** Education & Training: Emerging Issues, Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, Sweden, Mai 9-10.
3. Gendron B. 2017, University Rostock, Germany Faculty of Education and Pedagogy Crossing Boundaries in Vocational Education and Training: Social Dimensions and Participation, , 16 – 18 Août.
4. Gendron B. 2018, Cometa, Excellence Inclusive in Vocational Education and Training, Invitation table ronde avec la Ministre de l'Education de la Lombardi, le ministre de l'Education de Malte, le Président du Forum européen VET, le directeur adjoint de l'UNESCO-Unevoc, la DG-Emploi et Education de la commission européenne, sur l'Excellence inclusive en Formation Professionnelle, 3-5 décembre, Italie.

5. Gendron B. 2018, Commission Européenne, Forum on Vocational Training, VET Researcher Community: VET/Professional Higher Education Providers Forum, Vienne, Novembre.
6. Gendron B. 2018, Ministry of Education of Thailand, Teacher Professional Development Institute, Professeur Invitée, Titre : Teacher Professional Development, Emotional Capital, Transferable and Transversal Competencies, Toward New Generation of Teachers 3.0, "Enabling" Teachers:, an example of the IDEFI program at University Montpellier 3 for Freshmen students of sciences of education, Bangkok, 30 April 2018, Thaïlande.
7. Gendron B. 2018, Stockholm University, Faculty of Education, Vocational Education and Training – Emerging Issues. Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, Sweden May 7-9, 2017
8. **Lange J.-M. Séminaire de Recherche en didactique des SVT, conférence Approches curriculaires des éducations à, et séminaire, 17-18 novembre 2016, Université Virtuelle de Tunis**
9. Lange J.-M. Séminaire de Recherche en didactique des SVT, conférence Approches curriculaires des éducations à, et séminaire, 2019, Université Virtuelle de Tunis
10. Lange J.-M. Séminaire de Recherche en didactique des SVT, conférence Approches curriculaires des éducations à, et séminaire, 2018, Université Virtuelle de Tunis
11. Lange J.-M. Colloque international de la francophonie de Koudougou mars 2016, Burkina Faso
12. Lange, J.-M. Séminaire de Recherche en didactique des SVT, conférence Approches curriculaires des éducations à, et séminaire, 2017, Université Virtuelle de Tunis
13. Scotto d'Apollonia, L. (2018) colloque De la migration conceptuelle de l'Anthropocène, dans le cadre du colloque international *Panser l'Anthropocène*, 21-23 novembre 2018, CEPP, UQAM Montréal. 22 Novembre 2018

Séjours dans des laboratoires étrangers

## II - INTÉRACTION DE L'ÉQUIPE AVEC L'ENVIRONNEMENT NON ACADÉMIQUE, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

1- Brevets, licences et déclarations d'invention

2- Interactions avec les acteurs socio-économiques

3- Activités d'expertise scientifique

Activités de consultant

1. **Hagège H. experts référents pour le Groupe Technique de la CPU – CGE, chargé d'élaborer un référentiel de compétences sur l'éducation et la formation au développement durable. 2015**
2. **Lange J.M. CIEP – Projet UNICEF – appui à la révision curriculaire et à la révision du système de formation continue des enseignants en Tunisie – Educations à, Avril 2017**
3. **Reaidi, R. -Experte de recherche et d'évaluation-Management Systems International (MSI), USAID/Jordan, MESP project, Aout à Octobre 2016**
4. Reaidi, R. -Experte de recherche et d'évaluation-Management Systems International (MSI), USAID/Kenya, Tusome project, Juin-Juillet 2015
5. Reaidi, R. Experte de recherche et d'évaluation-Management Systems International (MSI), USAID/Lebanon, QITABI project, 2015-Present

Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation

Expertise juridique

Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation

## 4- Produits destinés au grand public

### Émissions radio, TV, presse écrite

1. **Arboix-Calas F. (2017) : Journée mondiale du Véganisme – « Savoir équilibrer ses repas »** <http://www.midilibre.fr/2017/11/01/journee-mondiale-du-veganisme-a-montpellier-je-suis-vegane-pas-rebelle,1581913.php>
2. **Gendron B 2013 Table ronde à Inter Elles, avec l'invitée Najat Vallaud-Belkacem, Ministre des Droits des femmes, colloque InterElles « Réussir au féminin... Ensemble ! », mars 2013, Cité Internationale, Paris.** <http://www.interelles.com/cercle-interelles/reussir-au-feminin-ensemble>
3. Gendron B. ,2016, interview et reportage de l'ONISEP : « L'avenir s'imagine ! » en Sciences de l'éducation, Languedoc-Roussillon - Montpellier / publication : 14 juin 2016, <http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Occitanie/Montpellier/Equipes-educatives/L-avenir-s-imagine-l-en-Sciences-de-l-education>
4. Gendron B. (2018), Interview à la Commission Européenne, Added Value of VET European Skills Week, Journaliste Angelina Atanasova, Agence Ecorys, le 7 novembre.
5. Gendron B. & Steckler M. (2017) Semaine européenne de la formation professionnelle <https://www.herault-tribune.com/articles/165727/-semaine-europeenne-des-competences-professionnelles-le-lycee-charles-allies-de-pezenas-selectionne/> (27 nov 2017)
6. Gendron B. & Steckler M. (2018) Entreprendre pour Apprendre et les mini-entreprises comme média d'apprentissage, 08 Oct 2018 <https://www.herault-tribune.com/articles/172151/pezenas-letrquo%3Baventure-commence-pour-les-mini-entrepreneurs-du-bts-ndrc/>
7. Gendron B. & Steckler M. (2018), Les nouvelles compétences des formations au commerce digital 20 dec 2018 ; <https://www.herault-tribune.com/articles/198703/pezenas-la-formation-commerciale-de-demain-au-lycee-des-metiers-charles-allies/>
8. Gendron B. Interview 11 mai 2015, pour the Time Magazine, The story on emotional capital came out today, publié le 20 Mai, <http://epaperbeta.timesofindia.com/Article.aspx?eid=31808&articlexml=WHATS-YOUR-EMOTIONAL-CAPITAL-20052015015014>
9. Gendron B. Interview 21 janvier 2015, lors du 13<sup>ème</sup> congrès sur l'Encéphale, Palais des congrès, Paris ; <http://www.encephale.com/Videos/Les-interviews/2015/Benedicte-Gendron-Le-capital-e-motionnel>
10. Gendron B. Interview sur 'Active Aging Workforce in France', par Joseph Coleman, Journaliste du New Yorker, Roy W. Howard Professional in Residence School of Journalism, 8 juin 2014, en vue d'un ouvrage international "Aging workforce in the US, Japan and Europe".
11. **Scotto d'Apollonia, L. (2015). 12 décembre 2015 : Reportage France Bleue Hérault, « Le réchauffement climatique expliqué à mes parents » retour sur une expérience didactique à travers le jeu.**
12. Scotto d'Apollonia, L. (2017). 10 oct. 2017 : Jeu «le réchauffement climatique expliqué à mes parents », fête de la science Montpellier.
13. Scotto d'Apollonia, L. (2017). 17 mai 2017 : Le climat en région, L'invité de la rédaction, Radio Aviva 88FM.
14. Scotto d'Apollonia, L. (2017). 27 avril 2017 : Bar des sciences Université Montpellier, (La Méditerranée face au réchauffement climatique), Brasserie Le Dôme, Montpellier.
15. Scotto d'Apollonia, L. (2018). 21 juin 2018, Projet Educatif Artistes dans et Hors les murs, Forum Changer d'Ere, Cité des Sciences et de l'industrie Paris (avec Davia Dosias Perla UMR ARTDev).
16. Scotto d'Apollonia, L. (2018). 29 nov. 2018 : Quelle place pour le vélo ? Gazette café organisé par France Nature Environnement.
17. Scotto d'Apollonia, L. (2018). 31 mai 2018 : Liens entre la qualité de l'air et la santé, projet ADEME ACT-AIR, Mauguio & Montpellier.
18. Scotto d'Apollonia, L. (2018). 5 sept. 2018 : L'expérimentation Artistes, RCF Maguelone Hérault avec Co-Sciences.
19. Scotto d'Apollonia, L. (2019). 17 fév. 2019 : Interview Radio Aviva lors de l'évènement Artistes-atelier Mauguio.
20. Scotto d'Apollonia, L. (2019). 2 mars 2019 : Particip'Air, dans le cadre du salon de l'environnement, Jardin des plantes Montpellier.
21. Scotto d'Apollonia, L. (2019). 6 jan. 2019 : Particip'Air émission Radio Aviva dans les studios avec P. Camps et D. Dosias Perla.
- 22.

## Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, produits de médiation scientifique, débats science et société, etc.

1. **Gendron B.** 2014, « L'Éducation apprend-elle le monde », **Cercle des Economistes, mise en connexion et à l'honneur de la parole du Pr. D. Stern, de la Graduate School of Education, UC Berkeley, lors des Journées du Cercle des Economistes des Echos, Aix en Provence, Juillet**
2. Gendron B. 2014, Valorisation sous forme d'une vidéo de la Démarche de Management et conduite de projet PIA2, contrat européen de transfert de technologie : <https://www.facebook.com/piadeux.france> et <http://videotheque.univ-montp3.fr/video/Master-2-REFE/fc917abbbbfde000e20627681d387ea7>
3. Gendron B. 2015, Ateliers PPP Innovants, « Le Capital Émotionnel des L1 Sciences de l'éducation » Reportage <https://www.univ-montp3.fr/fr/ateliers-ppp-innovants>
4. Gendron B. 2016, Idefi, ONISEP : « L'avenir s'imagine ! » en Sciences de l'éducation, Languedoc-Roussillon - Montpellier / publication : 14 juin 2016, Reportage et Interview
5. <http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Occitanie/Montpellier/Equipes-educatives/L-avenir-s-imagine-l-en-Sciences-de-l-education>
6. [https://www.youtube.com/watch?v=rX2C2nUkEdY&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=rX2C2nUkEdY&feature=player_embedded)
7. **J-M. Lange, Participation au collectif « éducation » à la COP 22, 4-7 novembre 2016, Marrakech**
8. Jeziorski, A. Discutante de l'ouvrage « Le souci de la nature. Apprendre, inventer, gouverner » en présence de l'auteure Cynthia Fleury, *Séminaire national de Recherche en Education-Formation au Développement Durable*, CNAM, Paris, 12 janvier 2018
9. JM Lange, Grand témoin du 7eme colloque international de l'UNIRES, 10-11 octobre 2018
10. JM Lange, Invitation aux journées départementales comme conférencier sur « Education et objectifs du Développement Durable », Tarbes, 14 mars 2018
11. JM Lange, conférencier invité, Journées nationales du Fonjep-Agence Française du développement, avril 2019
12. **JM Lange, conférencier invité, Journée préparatoire à la création d'une chaire ERE, Région nouvelle aquitaine, Bordeaux, juin, 2019**

## III - IMPLICATION DE L'ÉQUIPE DANS LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

### 1- Produits des activités pédagogiques et didactiques

#### Ouvrages

1. El Hage, F. (2015). « Apprentissage par exploitation de l'erreur et travail en sous-groupes », Manuel de pédagogie universitaire, Université Saint-Joseph.
2. **El Hage, F. (2017). « Classe inversée ou Flipped classroom », Manuel de pédagogie universitaire, Université Saint-Joseph**
3. Gendron B (2012), Management et conduite de projet collaboratif, Manuel pédagogique, Université Paul-Valéry, Production Transfer of Innovation PIA2.
4. Gendron B. (2011), ACT' Pour Etre Heureux : *capital émotionnel et éducation à la pleine conscience pour une paix intérieure par une approche contemplative et pratique de l'attention*, Manuel universitaire pédagogique, Programme Idefi-UM3D-15b Université Paul-Valéry

#### E-learning, moocs, cours multimédia, etc.

**Gendron B. : Master 2 international REFE Responsable Evaluation Formation Encadrement - Formation hybride : EAD - Formation Initiale et Continue avec 3 regroupements dont 1 voyage d'études**

### 2- Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issues des thèses

#### Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issus des thèses

*Slimani, M., Lange, J-M & Azzouna, A. (2018). « Le projet pédagogique-didactique de socialisation : perspective d'une socialisation démocratique pour l'enseignement-apprentissage des questions environnementales et de développement ». In T. Perez-Roux et R. Etienne « 50 ans de sciences de l'éducation : apports et perspectives*

pour la socialisation ». *Éducation et socialisation* [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 17 février 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5106> ; DOI : 10.4000/edso.5106

Nombre moyen d'articles par doctorant

### 3- Formation

Nombre de personnes Habilitées à Diriger des Recherches (HDR) 3

Nombre d'HDR soutenues 1

Doctorants (nombre total) 14

Doctorants bénéficiant d'un contrat spécifique au doctorat 2

Nombre de thèses soutenues 8

2 thèses encadrées par JM Lange commencées en 2017 ,

1 thèse en co-direction Montpellier-HEP Lausanne (Suisse), JM Lange, commencée en 2018

1 thèse en co-direction UM-AMU, JM Lange, commencée en 2017

1 thèse en cotutelle internationale Montpellier-UVT-Tunis (Tunisie), JM Lange, commencée en 2017, soutenance programmée en novembre 2019

5 thèses encadrées par H. Hagège commencées après 2014 et pas encore soutenues.

1 thèse encadrée par H. Hagège (2010-2013) soutenue, et doctorante insérée professionnellement (ATER puis post-doctorante).

1 thèse encadrée sur la période par C. Reynaud : (durées 4 ans, financée UM/CNRS Liban, cotutelle Université Saint Joseph de Beyrouth)

Gendron B : 5 thèses soutenues dont 2 en cotutelle + Bourses Eiffel, 6 thèses en cours dont 1 Bourse Cifre)

1 thèse soutenue par G.-N. Pasquet avec insertion professionnelle (EFTS)

3 thèses encadrées par G.-N. Pasquet.

Durée moyenne des thèses

Stagiaires accueillis (M1, M2) : 2 M2

Personnes responsables d'une mention ou d'un parcours de master (1)

France Arboix-Callas, master MEEF, mention PIF, parcours ESEC

Personnes responsables d'une mention ou d'un parcours de master à labellisation internationale (Erasmus Mundus, par ex.)

Gendron B , Responsable d'un Master 2, domaine : sciences humaines et sociales, mention sciences de l'éducation, EAD et International, spécialité Responsable, Evaluation, Formation & Encadrement : Capital émotionnel et Mindful Management (2012-2020)

## BILAN EQUIPE ERES (établi par Valérie MUNIER)

### I - PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONOURANT AU RAYONNEMENT ET À L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUE DE L'ÉQUIPE

#### 12- Journaux / Revues

##### Articles scientifiques (28).

##### ACL RECONNUES

##### 2019

1. Cross, D., Farge, S., Lepareur, C. & Munier, V. (accepté). « Approcher les représentations socio-professionnelles des enseignants sur la notion de conception à partir de questions ouvertes : apport de la linguistique et implications méthodologiques. » *Recherche en Didactique des Sciences et Techniques*.

##### 2018

2. Bächtold, M., François, T., Hausberger, T. & Marie-Jeanne, P. (2018). Géométries non-euclidiennes et interdisciplinarité mathématique-philosophie : un exemple d'activité pour la classe de terminale scientifique. *Repères IREM*, 111, 55-81. (Interface)
3. Constantin, C. (2018). Une étude des articulations entre techniques de calcul et systèmes de nombres dans les manuels de collège. *Petit x*, 107, 5-27. (Interface)
4. Guedj, M. (2018). Collections universitaires et histoire des sciences : étude d'un dispositif pour la formation professionnelle des enseignants, In *L'histoire des sciences et des techniques dans cinq dispositifs innovants de formation professionnelle* (dir) A. Bernard et L. Petitgirard. *Trema*, 48, 51-74. (Interface)
5. Wagnon S. (2018). Histoire de l'éducation, passerelle entre histoire et sciences de l'éducation. n°50. Décembre. *Education & Socialisation*. 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 19 juin 2019. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5174> ; DOI : 10.4000/edso.5174
6. Wagnon S. & Allam M-C. (2018), La galaxie des pédagogies alternatives, objet d'étude des sciences humaines et sociales. *Trema*, n°50. (Interface)
7. Wagnon S. (2018), Les pédagogies alternatives en France aujourd'hui : essai de cartographie et de définition. *Trema*, n°50. (Interface)
8. Wagnon S. & André H. (2018), Galaxie des pédagogies alternatives en France. *Trema*, n°50. (Interface)

##### 2017

9. Briant, N. et Bronner, A. (2017). La prise en compte des nombres idécimaux pour le traitement du concept d'équation : une variable didactique oubliée. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 37.1, 101-143.
10. Chesnais, A., Cross, D. & Munier, V. (2017). Étudier l'effet de formations sur les pratiques en termes de connaissances : réflexion sur les liens entre connaissances et pratiques. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 15, 97-132.
11. Fayolle, C. (2017). Vers l'« éducation universelle ». La Société pour l'instruction élémentaire, un pôle de la circulation transnationale des savoirs pédagogiques (1815-1833), *Revue d'histoire du XIXe siècle*, n° 52, « Les écoles du peuples à l'ère des révolutions (1815-1880). [CNU 22]
12. Guedj, M. (2017). Des collections sans musée mais pas sans histoire ni sans actualité : une étude de la lumière. In, *Le devenir des musées et collections universitaires en Europe et aux Etats-Unis. Culture et Musées*. Actes Sud, n° 30, 34-62.

13. **Molvinger, K., Chesnais A., Munier V. (2017). Enseigner la masse à l'école élémentaire : pratiques d'une enseignante débutante en classe de CM2 en éducation prioritaire, *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 15, 133-167.**
14. Molvinger, K. (2017). La mise en œuvre d'une démarche d'investigation à l'école élémentaire : une étude de cas, *Spirale*, 59, 49-78.
15. **Wagnon S. (2017). Les jeux Decroly, prototypes de jeux éducatifs, *Carrefours de l'éducation*, 43, 122-140.**
16. Wagnon S. (2017). Hector Denis, la politique comme sociologie appliquée, *Etudes sociales*, 165, 209-221.

## 2016

17. **Fayolle, C. (2016). Révolutionner la pédagogie pour émanciper les femmes : l'expérience de Victor d'Hupay, *Études Sociales*, « Changer l'éducation, changer la société », n° 163, p. 7-26.**
18. Larquier M. (2016) « Il y a autant de lapins que de carottes » : quelle compréhension en maternelle ? *Repères*, 54, 121-139.
19. **Wagnon S. (2016). Le « dispositif Decroly » : une nébuleuse d'espaces éducatifs dans et hors l'école au service de la diffusion d'une pédagogie ? *Etudes sociales*, 163, 117-132.**

## 2014

20. **Bächtold, M., Munier, V., Guedj, M., Lerouge, A., & Ranquet, A. (2014). Quelle progression dans l'enseignement de l'énergie de l'école au lycée ? Une analyse des programmes et des manuels. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 10, 63-92.**
21. Bächtold, M. (2014). L'équation  $E_{libérée} = |\Delta m|c^2$  dans le programme et les manuels de Première S. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 10, 93-121.
22. Barrier, T., Chesnais A. & Hache C. (2014). Décrire les activités des élèves en géométrie et leur articulation avec celle de l'enseignant. *Spirale*, 54, 175-193.
23. **Chesnais, A. (2014). Différenciation dans le processus d'enseignement-apprentissage en mathématiques en éducation prioritaire et ailleurs. *Revue Française de Pédagogie*, 188, 63-73.**
24. Guedj, M. & Mayrargue, A., (2014) Eclairages historiques sur l'émergence du concept d'énergie. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 10, 35-61.

## Articles scientifiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

### 2018

1. **Bächtold, M. & Munier, V. (2018). Teaching energy at high school by making use of history and philosophy of science: a sequence based on Joule's experiment and Rankine's definition. *Journal of Research in Science Teaching*, online first (<https://doi.org/10.1002/tea.21522>).**
2. Coles, A., Chesnais, A. & Horoks, J. (2018). Held, implemented and intended theories of mathematics teacher education: comparing French and UK uses of video for teacher training. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, Volume spécial English-French, p. 119-144.
3. Melo, E. & Bächtold, M. (2018). A theater-based device for training teachers on the nature of science. *Science & Education*, 27(9-10), 963-986.
4. **Bächtold, M. (2018). How should energy be defined throughout schooling? *Research in Science Education*, 48(2), 345-367.**

### 2015

5. **Passelaigue, D. et Munier, V. (2015). Schoolteacher Trainees' Difficulties with the Concepts of Attribute and Measurement. *Educational Studies in Mathematics*, 89(3), 307-336.**

## AUTRES ACL

### 2019

1. De Checchi, K. & Pallarès, G. (à paraître). « Dans tous les cas, il y a un bon avis mais... contre un autre » : mettre en lien la qualité de l'argumentation et l'épistémologie personnelle de l'élève. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*.

### 2018

2. Guedj, M. (2018). Savoirs et croyances : que dit la science ? *Revue de la Société des lettres Sciences et Art*, 46, 135-144.

### 2017

3. Wagnon S. (2017). Les théosophes et l'organisation internationale de l'éducation nouvelle (1911-1921), *Revista de Estudios Históricos de la Masonería Latinoamericana y Caribeña*, Vol. 9, 1, 146-180.
4. Squalli, H. & Bronner, A. (2017). Le développement de la pensée algébrique avant l'introduction du langage algébrique conventionnel. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 20, (3), 1-8. <https://doi.org/10.7202/1055725ar>

### 2016

5. Langlois, F. et Munier, V. (2016). An historical study to understand students' current difficulties about RMS values, *Physics Education*, 51(4).
6. Wagnon S. (2016). La photographie de classe dans l'école française : une source sous-estimée de compréhension de l'histoire de l'école, interface entre sphères privée et publique (XIXe-XXIe), *Encounters in Theory and History of Education*, Vol.17, 27-47.
7. Wagnon S. (2016). L'animal dans le message théosophique et social : entre magnétisme animal et nouvelle conception éducative, *Problèmes d'histoire des religions*, 189-211.
8. Wagnon S. (2016). Adolphe Prins (1845-1919) : entre libéralisme et progressisme, la construction de la défense sociale et de la protection de l'enfance en Belgique au début du XXe siècle, *Criminocorpus*. [revue en ligne].

### 2015

9. Guedj, M. (2015). L'énergie. Un concept moteur dès le XIX<sup>e</sup> siècle. *Revue du Palais de la découverte* 398, 44-51.
10. Wagnon S. (2015). Nicolas Smelten, l'infatigable militant de la défense de l'enseignement public et des méthodes actives, *Cahiers bruxellois*, XLVII, 1, 112-131.
11. Wagnon S. (2015). Amélie Hamaide, l'illustre inconnue de la pédagogie Decroly. *Cahiers bruxellois*, XLVII, 1, 132-149.

## Articles de synthèse / revues bibliographiques (1)

1. Fayolle, C. (2016). Lecture critique : « Penser l'historicité du genre et de la classe », *Genèses. Sciences sociales et histoire*, n° 102, p. 140-144. [CNU 22]

Articles de synthèse / revues bibliographiques en anglais ou dans une autre langue étrangère (SHS uniquement)

## Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) (5)

### 2017

1. Dandjinou, H. et Bronner, A. (2017) Rapport personnel a l'objet hasard dans l'enseignement secondaire au Bénin, *Revue de Mathématiques pour l'école*, n°228, 42-48.
2. Guedj, M. (2017). Archiver la recherche : enjeux et perspectives. *La gazette des archives*, n°246/ 2.

**2014**

3. Guedj, M. (2014). Du savoir à la lumière : les collections universitaires de Montpellier. *Monuments/objets, Collections DUO*, 48-54.
4. Wagnon S. et André H., (2014). Le fonds des films fixes du Cedrhe : illustration de l'histoire d'un support pédagogique. *Trema*. n°41. p. 75-86.
5. Wagnon S. (2014). Le film fixe témoin de l'évolution de la géographie scolaire ? *Trema*. n°41. p. 26-39.

Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) en anglais ou dans une autre langue étrangère

**13- Ouvrages****Monographies, éditions critiques, traductions (7)****2018**

1. **Barniaudy, C. (2017). *Aménager au gré des vents : la géographie au service de l'action*. 153 p. Paris : *Anthropos/Economica*. [ouvrages scientifiques constituant un texte unique et homogène, signés en nom propre, présentant une recherche originale sur une question ou sur une thématique et destinés à un public de spécialistes]**
2. Fayolle, C. (2018). *Le Féminisme. Histoire et actualité*, Clermont-Ferrand, Presses Universitaire Blaise Pascal, Collection L'Opportune, 2018, 64 p. [Ouvrage de synthèse de travaux scientifiques destiné avant tout à un public étudiant]
3. Wagnon S. (2018). *Francisco Ferrer, pour une morale rationaliste, fraternelle et laïque*. Lyon : ACL.
4. **Wagnon S. (2018). *De Condorcet à Decroly, la franc-maçonnerie, l'éducation et l'enseignement (XIXe-XXe siècle)*. Bruxelles : Peterlang.**

**2017**

5. Fayolle, C. (2017). *La femme nouvelle. Genre, éducation, Révolution (1789-1830)*. 480 p. Paris : Éditions du CTHS. [Ouvrage scientifique présentant une recherche originale, destinée à un public de spécialistes]
6. Wagnon S. (2017). *De Condorcet à Decroly, la franc-maçonnerie, l'éducation et l'enseignement (XIXe-XXe siècle)*. 292 p. Bruxelles : Peterlang.

**2014**

7. Chesnais, A. (2014a). Enseigner les mathématiques en ZEP. Recherche sur la géométrie en sixième. 214 p. PUR : Rennes. [ouvrages scientifiques constituant un texte unique et homogène, signés en nom propre, présentant une recherche originale sur une question ou sur une thématique et destinés à un public de spécialistes]

**Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions en anglais ou dans une autre langue étrangère****2017**

1. **Soutou G-H., Wagnon S. et alii. (2017). *Documents Diplomatiques Français, 1951*. Bruxelles : Peterlang.**

**2015**

2. Soutou G-H., Wagnon S. et alii. (2015). *Documents Diplomatiques Français, 1950*. Bruxelles : Peterlang.

**2014**

3. Soutou G-H., Wagnon S. et alii. (2014). *Documents Diplomatiques Français, 1949*. T. II. Bruxelles : Peterlang.

## Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique (4)

2017

1. **Bächtold, M., Durand-Guerrier & Munier, V. (eds.) (2017). *Epistémologie et didactique : synthèses et études de cas en mathématiques et en sciences expérimentales*. Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté (Collections « Didactiques »), 268 p. [ouvrages scientifiques constituant un texte unique et homogène, signés par plusieurs auteurs]**
2. **Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B. (eds.) (2017). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* Louvain : Presses Universitaires de Louvain, 282 p. [ouvrages scientifiques constituant un texte unique et homogène, signés par plusieurs auteurs]**
3. **Christen, C. & Fayolle, C. (2017). Les écoles du peuple, des « écoles de pauvres » ?, Introduction et coordination du numéro « Les écoles du peuples à l'ère des révolutions (1815-1880), *Revue d'histoire du XIXe siècle*, n°55. [CNU 22]**
4. **Cirade, G., Artaud, M., Bosch, M., Bourgade, J.-P., Chevallard, Y., Ladage, C. & Sierra, T. A. (Éds). (2017). Coéditeurs : Barquero, B., Bronner, A., Gascón, J. & García, J. *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société*.**

Direction et coordination d'ouvrages scientifiques / édition scientifique en anglais ou dans une autre langue étrangère

## Chapitres d'ouvrage (20)

2019

1. **Guedj, M. (2019) (Sous presse) *Des collections sans musée, mais non sans histoire : une étude de la lumière* In *Histoire de la lumière*, (dir.) D. Fauque et A. Mayrargue, pp. 117-138. Paris : Hermann.**
2. **Wagnon S. & Patry D. (2019). *Le self-government*. In Castagnet V; Barrera C. (dir). *Décider en éducation : normes et pratiques du XIII au XXIe siècle*. Toulouse : PUM (a paraître mai 2019)**

2018

3. **Chesnais, A., (2018). *La différenciation des pratiques enseignantes en mathématiques entre éducation prioritaire et milieu « ordinaire » : déterminants et marges de manœuvre*. In Barbara Fouquet-Chauprade et Anne Soussi (Coord.), *Pratiques pédagogiques et enseignement prioritaire*. Peter Lang : Berne.**
4. **Fayolle, C. (2018). « "Le saut du tigre dans le passé". Walter Benjamin et la réactualisation du passé antique pendant la Révolution française », dans Claudia Moatti, Michèle Riot-Sarcey (dir.), *Pourquoi se référer au passé ?*, Paris, Les Éditions de l'Atelier, p. 119-138.**
5. **Wagnon S. (2018). *Ovide Decroly : cercles decrolyens au service d'une pédagogie*. In Rita Hofstetter, Xavier Riondet et Henri Louis Go (dir.), *Les acteurs de l'éducation nouvelle au XXe siècle*. p. 179-193. Grenoble : PUG.**
6. **Wagnon, S. (2018). *Le Film fixe, une source au service d'une meilleure connaissance de l'histoire des pratiques pédagogiques*. In Sara González, Juri Meda, Xavier Motilla, Luigiaurelio Pomante (Eds). *La practica educativa, Historia, Memoria y patrimonio*. p.755-767. FahrenHouse.**
7. **Wagnon S. (2018). *Les écoles Decroly et la critique de la forme scolaire*. Nancy : PUL.**
8. **Wagnon S. (2018). *L'histoire du tableau noir : pour une archéologie du quotidien de la classe*. Figeac-Monthus M. *Education et culture matérielle en France et en Europe du XVIe siècle à nos jours*. p 75-88. Paris : Honoré Champion.**
9. **Wagnon S. & André H. (2018). *Le film fixe, histoire et aléas d'un support pédagogique*. Figeac-Monthus M. *Education et culture matérielle en France et en Europe du XVIe siècle à nos jours*. PP 313-324. Paris : Honoré Champion.**

2017

10. **Bächtold, M. (2017). *Comment analyser et modéliser l'activité des enseignants en sciences ? Une tentative de synthèse comparative*. In Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B. (eds.). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* (p. 159-178). Louvain : Presses Universitaires de Louvain.**

11. Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B., Crépin-Obert, P., Cross, D., Jameau, A. & Kermen, I., (2017). Les différents modèles en débat : discussion collective. In Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B. (eds.). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* (p. 181-246). Louvain : Presses Universitaires de Louvain.
12. Bächtold, M. & Boilevin, J.-M. (2017). Elements de conclusion. In Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B. (eds.). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* (p. 247-254). Louvain : Presses Universitaires de Louvain.
13. Bächtold, M., Durand-Guerrier, V. & Munier, V. (2017). Introduction. In Bächtold, M., Durand-Guerrier, V. & Munier, V. (eds.), *Epistémologie et didactique : synthèses et études de cas en mathématiques et en sciences expérimentales* (p. 9-19). Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté.
14. Bellemain, P. M. B., Bronner, A. & Larguier, M. (2017). Étude comparative de la reprise de l'enseignement de l'aire en classe de 6e en France et au Brésil. Dans G. Cirade et al. (Éds), *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société* (pp. 753- 783). <https://citad4.sciencesconf.org>
15. Fayolle, C. (2017). L'impossible citoyenne, dans Julie Le Gac, Fabrice Virgili (dir.), *L'Europe des femmes XVIII<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, Perrin, p. 52-54.
16. Munier, V., Chesnais, A. et Molvinger, K. (2017). La mesure en mathématiques et en physique : enjeux épistémologiques et didactiques. In Bächtold, M., Durand-Guerrier, V. & Munier, V. (eds.), *Epistémologie et didactique : synthèses et études de cas en mathématiques et en sciences expérimentales* (p.95-111). Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté.

## 2016

17. Wagnon S. (2016). *La correspondance d'Henri Piéron et la Belgique : éclairages sur les espaces et les réseaux d'Henri Piéron et de son influence sur l'évolution de la psychologie belge*, Paris : Editions Octarés.

## 2015

18. Guedj, M., & Savaton, P. (2015). Entre exigences économiques et culture pour tous : le cas des sciences expérimentales des années 1950 aux années 1980. In, R. d' Enfert & J. Lebeaume (Dir.). *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité : 1945-1985* (pp. 61-81). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
19. Guedj, M., Gispert, H. & Savaton, P. (2015). Les disciplines scientifiques dans le second cycle du secondaire : hiérarchies et rapports de force. In, R. d' Enfert & J. Lebeaume (Dir.). *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité : 1945-1985* (pp. 181-198). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
20. Guedj, M., Lebeaume, J. & Savaton, P. (2015). Les sciences expérimentales et la technologie dans l'école moyenne : un équilibre sous tension. In R. d' Enfert & J. Lebeaume (Dir.). *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité : 1945-1985* (pp.199-219). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

## Chapitres d'ouvrage en anglais ou dans une autre langue étrangère

### 2019

1. Artigue, M., Bosch, M., Chaachoua, H., Chellougui, F., Chesnais, A., Durand-Guerrier, V., Knipping, C., Maschietto, M., RomoVazquez, A. & Trouche, L. (2019). The French didactics tradition in mathematics. Werner Blum; Michèle Artigue; Maria Alessandra Mariotti; Rudolf SträBer; Marja Van den Heuvel-Panhuizen. *European traditions in didactics of mathematics*, Springer, 2019, ICME-13 Monographs, 978-3-030-05513-4. <https://www.springer.com/us/book/9783030055134>
2. **Bächtold, M. & Munier, V. (à paraître). Energy teaching at high school based on history and philosophy of science. In E. McLoughlin, O. Finalayson, S. Erduran & P. Childs (eds.), *Bridging research and practice in science education: selected papers from the ESERA 2017 Conference* (chap. 2), Springer.**

### 2018

1. Bronner, A. (2018). Ferramentas de estudo do trabalho do aluno e do professor na classe da matemática. Um exemplo sobre a Geometria e Álgebra. In: *A teoria antropológica do didático: Princípios e fundamentos*. Autores: Saddo Ag Almouloud - Luiz Marcio Santos Farias - Afonso Henriques (Orgs.). Editora CRV. pp. 295-328.

**2017**

8. Artigue, M., Bosch, M., Chaachoua, H., Chellougui, F., Chesnais, A., Durand-Guerrier, V., Knipping, C., Maschietto, M., RomoVazquez, A. & Trouche, L. (2017). *The French Didactic Tradition, Cultural Panel*, ICME 13, Hambourg, 20-25 juillet 2017. Actes à paraître sous forme d'ouvrage.
9. Bächtold, M. (2017). On Bohr's epistemological contribution to the quantum-classical cut problems. In J. Faye and H. Folse (eds.), *Niels Bohr and the philosophy of physics: twenty-first century perspectives* (p. 235-252). London: Bloomsbury Academic.

**2015**

10. Bellemain, P. M. B., Bronner, A., Larguier, M. (2017) Análise comparativa da relação institucional à grandeza área no 6º ano no Brasil e na França. In: Teles, R. A. de M.; Borba, R. E. de S. R.; Monteiro, C. E. F. (Orgs.) *Investigações em Didática da Matemática*. Recife: Editora Universitária UFPE. pp. 11-64.

**2014**

11. Bächtold, M. & Guedj, M. (2014). Teaching energy informed by the history and epistemology of the concept with implications for teacher education. In M. Matthews (ed.), *International handbook of research in history, philosophy and science teaching* (p. 211-243). Berlin, Heidelberg: Springer.

## Thèses éditées

**Production dans des colloques / congrès, séminaires de recherche**

## Éditions d'actes de colloques / congrès

## Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

**2019**

1. Bronner, A., & Larguier, M., (2019). Éléments d'analyse du curriculum officiel à propos de la pensée algébrique, *Colloque EMF 2018 (Espace Mathématique Francophone 2018)*, Paris, 22-26 octobre 2018.
2. Chesnais, A. (à paraître). Relations between school achievement and language abilities in mathematics classrooms. *Proceedings CERME 11*, Utrecht (6-11 février 2019).

**2018**

3. Bronner, A. (A paraître). Raisons d'être et description d'un modèle épistémologique de référence de la pensée algébrique. *Actes du Deuxième colloque de l'Observatoire International de la Pensée Algébrique 2018*. Université de Sherbrooke, Montréal, 07-09 mai 2018
4. Chesnais, A. (2018). Diversity of teachers' language in mathematics classrooms about line symmetry and potential impact on students' learning. *Communication à la European Research in Mathematics Education Topic Conference ETC4 on classroom-based research on mathematics and language*, Dresden (Germany), 22-24 march 2018.
5. Dandjinou, H. & Bronner, A. (A paraître). Enseignement des probabilités dans l'enseignement secondaire au Bénin : Rapport des élèves au calcul élémentaire des probabilités. *Actes du Deuxième colloque de l'Association de Didacticiens des Mathématiques Africains (ADiMA2)*. Dango (Bénin), 16-18 août 2018.

**2017**

1. Ayigbede A. et Bronner A. (2017) Analyse des pratiques enseignantes en électromagnétisme au lycée au Bénin. Apport de la théorie anthropologique du didactique. El paradigma del cuestionamiento del mundo en la investigación y en la enseñanza. In : *Actes du V<sup>e</sup> congrès international de la TAD*, Castro-Urdiales, 26-30 janvier 2016
2. Bellemain, P., Bronner, A., Larguier, M. (2017). Étude comparative de la reprise de l'enseignement de l'aire en classe de sixième en France et au Brésil. In : *Actes du IV<sup>e</sup> Congrès International sur la TAD*, Toulouse, 21-26 avril 2013.

3. Bronner, A. (2017), Analyse d'une séquence basée sur des problèmes de généralisation pour l'entrée dans l'algèbre : Apport d'une analyse praxéologique. *Actes du V<sup>e</sup> Congrès International sur la TAD*, Castro-Urdiales, Espagne, 26-30 janvier 2016.
4. Dandjinou, H. et Bronner, A. (2017). Enseignement du calcul élémentaire des probabilités au Bénin. *Actes du premier colloque de l'Association de Didacticiens des Mathématiques Africains (ADiMA 2016 - 1)*. Yaoundé, 16-19 août 2016.
5. Fayolle, C. (2017). Les écoles pour filles du peuple de la *Société pour l'instruction élémentaire* : un laboratoire pédagogique sous la Restauration, dans Carole Christen et Laurent Besse (dir.), *Histoire de l'éducation populaire, 1815-1945. Perspectives françaises et internationales*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, p. 159-169.
6. Guedj, M. (2017). MOOC Histoire des sciences, une introduction : Retour d'expérience dans le cadre du colloque *PédagoN'UM*, Université de Montpellier, 26 avril 2017.

## 2016

7. Bächtold, M., Munier, V., Guedj, M., Lerouge, A. & Ranquet, A. (2016). Teaching energy in the light of the history and epistemology of the concept. *Proceedings of the GIREP-EPEC 2015 Conference*, Wrocław, Pologne, 6-10 juillet 2015.
8. Chesnais, A. & Munier, V. (2016). Mesure, mesurage et incertitudes : une problématique interdidactique mathématiques / physique. In Mathé A.-C. et Mounié E. *Actes du Séminaire national de didactique des mathématiques 2014-2015*.
9. Chesnais, A., Destribats A., Herrman E., Dutaut S. (2016). La géométrie dans le cadre repéré : une occasion de travailler les liens entre objets géométriques, grandeurs et nombres. Actes du XXIII<sup>ème</sup> colloque CORFEM, Nîmes, 12-13 juin 2016.
10. Fayolle, C. (2016). La "femme monstre". La citoyenneté à l'épreuve de la peur de la confusion des sexes », dans Lisa Bogani, Julien Bouchet, Philippe Bourdin, Jean-Claude Caron (dir.), *La citoyenneté républicaine à l'épreuve des peurs*, Rennes, PUR, p. 109-118.
11. Guedj, M. (2016). Définir les objets en histoire des sciences : enjeux et perspectives. Communication à la journée d'étude *Penser l'objet*, Université de Montpellier, 17 juin 2016.
12. Munier, V. et Chesnais, A. (2016). Measure and measurement in physics and mathematics education: epistemological issues and treatment within official instructions and textbooks. *Proceedings ICME 13*, Hambourg, 20-25 juillet 2016.

## 2015

13. Bronner, A. (2015) Développement de la pensée algébrique avant la lettre. Apport des problèmes de généralisation et d'une analyse praxéologique. In Theis L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage – Actes du colloque EMF2015 – GT3*, pp. 247-264
14. Briant, N. et Bronner, A. (2015) Étude d'une transposition didactique de l'algorithmique au lycée : une pensée algorithmique comme un versant de la pensée mathématique. In Theis L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage – Actes du colloque EMF2015 – GT3*, pp. 231-246.
15. Chesnais, A. & Mathé, A.-C. (2015). Articulation between students' and teacher's activity during sessions about line symmetry. *Proceedings CERME 9*, Prague.
16. Chesnais, A., Cerclé V., Gosselin E., Leberre J., Nyssen L. (2015). Enjeux de logique et de raisonnement au croisement des cadres et registres à propos des équations de droites. Actes du XXII<sup>ème</sup> colloque CORFEM, Nîmes, 11-12 juin 2015.
17. Chesnais, A. & Barrera-Curín, R. I. (2015). L'articulation de l'activité de l'enseignant avec l'activité mathématique de l'élève : la question de la participation de l'enseignant à l'apprentissage de l'élève en contexte d'orthopédagogie. *Espace Mathématique Francophone*, Alger, octobre 2015.
18. Chesnais, A., Grenier-Boley, N., Horoks, J. & Robert, A. (2015). Caractérisation didactique de l'évolution des contenus à enseigner lors des transitions – deux exemples d'une même notion abordée avant et après une transition (symétrie et fonction). *Espace Mathématique Francophone*, Alger, octobre 2015.
19. Guedj, M., Bruneau, O., Garlatti, S., Laubé, S. & Lieber, J. (2015). SemanticHPST: applying semantic web principles and technologies to the history and philosophy of science and technology, *Proceedings of the First International Workshop Semantic Web for Scientific Heritage at the 12th ESWC*

2015 Conference, *In The Semantic Web: ESWC 2015 Satellite Events*, Springer International Publishing Switzerland, 65-76.

20. Larguier, M. (2015) Première rencontre avec l'algèbre. In Theis L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage – Actes du colloque EMF2015 – GT3*, pp. 313-333. <http://emf2015.usthb.dz/actes/ACTESEMF2015COMPLET.pdf>

## 2014

21. Bächtold, M., & Munier, V. (2014). Enseigner le concept d'énergie en physique et éduquer à l'énergie : rupture ou continuité. *Actes des « Huitièmes journées scientifiques de l'ARDIST »*, Marseille, 12-14 mars 2014, publié dans la revue *Skholé*, 18(1), pp. 21-29.
22. Chesnais, A. & Mathé, A-C. (2014). Activités d'élèves, pratiques d'enseignants, interactions langagières et apprentissages : une étude de cas. In Butlen et al. (Eds) *Actes de la XVIIIème école d'été de didactique des mathématiques (Nantes, août 2013)*.
23. Molviner, K., et Munier, V. (2014). Etude des pratiques d'un enseignant sur les notions de contenance et de volume en CM2 en éducation prioritaire. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, University of Patras, 1(2), 34-53.
24. Munier, V. (2014). Learning physics: from the nature and origins of difficulties to an evolution of teaching - Model and modelling, *Frontiers of Fundamental Physics (FFP14)*, Aix Marseille University (AMU), Marseille, 15-18 July 2014, PoS(FFP14)236.
25. Munier, V., Chesnais, A. et Molviner, K. (2014). Mesure et incertitudes en mathématiques et en physique à la transition école-collège : éléments d'épistémologie et difficultés des élèves, *Actes des 8èmes rencontres de l'ARDIST, Marseille, 12-14 mars 2014, Skholé*, 18-1, 451-458.

## Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

### Communications et posters :

## 2019

1. Bächtold, M. (2019). Sur l'apport possible de l'histoire des sciences dans l'éducation à la nature des sciences. *Plan National de Formation, Table ronde « Histoire des sciences et enseignement scientifique »*, Paris, 15 mai 2019.
2. De Checchi, K., Bächtold, M., Tartas, V. (2019). Comment l'épistémologie personnelle influence-t-elle la manière d'argumenter ? Analyse qualitative des rapports à la connaissance et à l'avis des élèves de 2<sup>nd</sup> en classe de S.V.T. *Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*, Bordeaux, 3, 4 et 5 juillet 2019.
3. Huet, C., Canat-Faure, S., Bächtold, M. (2019). Argumentation et numérique : quels apports pour des adolescents ayant des troubles du comportement ? *Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*, Bordeaux, 3, 4 et 5 juillet 2019.
4. Wagnon, S. (2019). Théosophie et éducation au début du XXe siècle : entre progressisme et conservatisme. *International Standing Conference for the History of Education 41*, Porto, 17-20 juillet 2019.
5. Wagnon, S. (2019). Le rôle des théosophes dans les débuts de la diffusion de la pédagogie Montessori. Colloque « passages, transferts, trajectoires en éducation. Université de Genève. 24-25 juin 2019.
6. Wagnon, S. (2019). La période française de Francisco Ferrer 1886-1901 : genèse de l'élaboration de l'école moderne de Barcelone. Colloque *Pedagogies de la democràcia i la resistència a l'europana des segle XX i fins a vui*. Héloïse –Institut d'études catalanes. Barcelone. 7-9 février 2019.
7. Barquero, B., Bosch, M., Wozniak, F. (2019). Modelling praxeologies in teacher education: the cake box. Colloque *CERME 11*, 6 au 10 février 2019, Utrecht.

## 2018

1. Bächtold, M. (2018). Introducing Joule's paddle wheel experiment in high school physics teaching: does it contribute to the learning of energy? *Symposium "James Joule's Bicentenary: scientific and Pedagogical Issues Concerning Energy Conservation"*, *ESHS Biennial Conference 2018*, Londres, 16 septembre 2018.
2. Bächtold, M., Canat, S. & Huet, C. (2018). Numérique, argumentation et « littérature comportementale ». *Secondes Journées des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, 5 juin 2018.

3. Chesnais, A. (2018). Une approche théorique pour appréhender la complexité du processus d'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le cadre scolaire. Conférence invitée. Colloque annuel de l'Association de Recherche Comparatistes en Didactique (ARCD), 10-13 octobre 2018, Bordeaux.
4. Chesnais A. et Mathé, A.-C. (2018). Construire les objets élémentaires de la géométrie, de l'école au lycée : une cohérence possible ? Conférence invitée. XXVème colloque de la Commission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques (CORFEM), Bordeaux, 11-12 juin 2018.
5. Cross, D., Farge S., Lepareur, C., & Munier V. (2018). Etude des réponses d'enseignants à deux questions ouvertes sur les conceptions des élèves, Approche linguistique et didactique, implications méthodologiques. 10e rencontres scientifiques de l'ARDIST, 27-20 mars 2018.
6. De Checchi, K., Bächtold, M., Tartas, V. (2018). Comment l'épistémologie personnelle influence-t-elle la manière d'argumenter ? Apports de l'analyse qualitative pour comprendre le rapport à la connaissance d'élèves de 2<sup>nd</sup> en classe de S.V.T. Séminaire LTC (équipe du laboratoire CLLE), Toulouse, 14 décembre 2018.
7. Fayolle, C. (2018). « Des savoirs dangereux pour les femmes au XIXe siècle ? », Congrès 2018 du CTHS, Paris, 23 avril 2018.
8. Fayolle, C. (2018). « Rousseau, à l' "origine" de l'éducation des femmes pendant la Révolution française ? », journée d'études « L'éducation des filles dans l'Europe des Lumières » organisée par Sophie Socard, Université du Mans, 17 mai 2018.
9. Fayolle, C. (2018). « Une lecture anarchiste de la Révolution française. L'apport historiographique de Daniel Guérin », colloque « Anarchisme et sciences sociales », organisé par Samuel Hayat et Sidonie Verhaeghe, Université Lille 2, 24 mars 2018.
10. Fayolle, C. (2018). « Genre, éducation et Révolutions (1789-1830) », séminaire « Révolution française, révolutions des XIXe-XXIe siècles » organisé par Michel Biard et Jean-Numa Ducange, laboratoire GRHIS, Université de Rouen, 10 octobre 2018.
11. Fayolle, C. (2018). « L'historiographie du genre pendant la Révolution française », séminaire du Master « Histoire du genre » de Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 12 novembre 2018.
12. Fayolle, C. (2018). « Genre, émotions et pouvoir d'agir. Le protagonisme féminin révolutionnaire au XIXe siècle », séminaire « Dialogue entre psychologie et histoire, la question des possibles et le pouvoir d'agir », Séminaire organisé par le Groupe de Recherche et d'Etude sur l'Histoire du Travail et de l'Orientation (GRESHTO) du Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (CRTD) du Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris, 15 mars 2018.
13. Fayolle, C. (2018). « Genre et subjectivation politique à l'ère des révolutions », séminaire « Révolutions du XIXe siècle et sciences sociales », EHESS, 9 mars 2018.
14. Lepareur, C., Cross, D. & Munier V. (2018). Cadres conceptuels et méthodologiques pour l'analyse de corpus de formation, élaboration d'une grille d'analyse. 10e rencontres scientifiques de l'ARDIST, 27-20 mars 2018.
15. Pallarès, G., Munier, V. & Bächtold, M. (2018). Etudier l'argumentation de lycéens sur des questions socio-scientifiques : Quelle grille d'analyse ? *Secondes Journées des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, 5 juin 2018.
16. Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2018). Comment appréhender la complexité des questions socio-scientifiques ? Etude d'un outil numérique de débat ? *10e rencontres scientifiques de l'ARDIST*, Saint-Malo, 27-30 mars 2018.
17. Wagnon, S. (2018). Le Film fixe, une source au service d'une meilleure connaissance de l'histoire des pratiques pédagogiques. Congrès international La practica educativa, Historia, Memoria y patrimonio. VIII journées scientifiques de la SEPHE. Palma de Majorque. 20-23 novembre 2018.
18. Wagnon, S. (2019). Decroly, una nova pedagogia educativa. Onzena jornada Marta Mata ; Fundacion Marta Mata. Saïfores. 18 novembre 2018.
19. Wagnon, S. (2018). Montessori, modèle des pédagogies alternatives. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Namur, 10 octobre 2018.
20. Wagnon, S. (2018). Hygiène mentale et eugénisme : 2 notions au cœur de la réflexion de l'intérêt de l'enfant et de l'intérêt de l'Etat. International Standing Conference for the History of Education 40, Berlin, 28-31 août 2018.
21. Wagnon, S. (2018). La nature chez les théosophes, une matrice pour les pédagogues d'éducation nouvelle. International Standing Conference for the History of Education 40, Berlin, 28-31 août 2018.
22. Wagnon, S. (2018). Education nouvelle et pédagogies alternatives : réformer l'institution scolaire ou la société ? Journée d'étude Les expériences éducatives alternatives : réformer l'institution scolaire autrement », Irisso (Institut de recherche interdisciplinaire en sciences sociales), Université Paris-Dauphine, 23 mars 2018.

23. Wagnon, S. (2018). La photographie de classe, une autre histoire de l'école. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Namur, 14 mars 2018.
24. Wagnon, S. (2018). Ovide Decroly : la fonction de globalisation et l'enseignement. Colloque Ovide Decroly, le globalisme et l'interdisciplinarité, ULB-Fondation Decroly, Bruxelles, 1<sup>er</sup> février 2018
25. Barquero, B., Florensa, I., Jessen, B., Lucas, C., Wozniak, F. (2018). The external transposition of inquiry in mathematics education: impact on curriculum in different countries. ICMI Studies 24, 26 au 30 novembre 2018. University of Tsukuba, Japan.
26. Wozniak, F. Saby, N., Durand-Guerrier, V., Hausberger, T., Modeste, S., Planchon, G. (2018). Étude longitudinale de la notion d'ordre de la maternelle à l'université. Premiers éléments. Journées ESPE-LR sur l'éducation et la formation, Narbonne, 4-6 juin 2018.
27. Wozniak, F. (2018). Les besoins praxéologiques du professeur. CITAD6, Autrans, 22 au 26 janvier 2018.
28. Wozniak, F. (2018). Les problèmes de généralisation au coeur de la transition arithmétique-algèbre. Une étude française. Colloque *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire. Recherches et perspectives curriculaires*. 7 au 9 mai 2018, Longueuil, Canada.

## 2017

29. Bächtold, M. (2017). Intersubjective agreement and pragmatist philosophy. Workshop on *Participatory Realism (invited conference)*, Stellenbosch Institute for Advanced Study (STIAS), Afrique du Sud, 6-8 juin 2017.
30. Bächtold, M., & Munier V. (2017). Energy teaching at high school based on history and philosophy of science. *ESERA 2017 Conference*, Dublin, Irlande, 23 août 2017.
31. Bächtold, M., Pallarès, G. & Munier V. (2017). AREN, recherches en pédagogie : démarche, premiers résultats, perspectives. *Séminaire d'évaluation annuel d'AREN*, Montpellier, 28 septembre 2017.
32. Bächtold, M., Munier, V. & Pallarès, G. (2017). Quel apport du numérique pour l'argumentation des élèves. *Journées ESPE-LR sur l'éducation et la formation*, Narbonne, 1<sup>er</sup> juin 2017.
33. Bächtold, M. (2017). Origines et critiques des positivismes : quelques repères. 6<sup>e</sup> journée d'épistémologie de l'Université de Montpellier : *les positivismes*, Montpellier, 30 mai 2017.
34. Bächtold, M. & Baret, E. (2017). Dialoguea : le projet AREN. *Atelier dans le cadre du 4<sup>ème</sup> séminaire académique du numérique éducatif*, Montpellier, 30 mars 2017.
35. Bächtold, M., Pallarès, G. & Munier, V. (2017). Argumentation et QSV dans le cadre du projet AREN. *Séminaire QSV de l'ENSFEA (séminaire invité)*, Toulouse, 27 mars 2017.
36. Bazile, S. & Cross, D. (2017). *Analyse didactique d'une vidéo de classe de science : approche lexicométrique et par annotation de vidéo*. Journée d'étude ViSA 2017, Montpellier
37. Chesnais, A., Durand-Guerrier, V., et Perrin-Glorian, M.-J. (2017). *Regards croisés sur quelques enjeux didactiques de l'enseignement de la symétrie orthogonale à la transition école-collège*. Atelier à la XIX<sup>ème</sup> école d'été de didactique des mathématiques, Paris, 20-26 août 2017.
38. Chesnais, A., Munier, V. et Cross, D. (2017). Quels cadres théoriques en didactique des mathématiques et des sciences expérimentales pour penser l'effet des formations sur les pratiques enseignantes : réflexions sur les liens entre connaissances et pratiques. Laboratoire de didactique André Revuz, Université Denis Diderot, séminaire invitée, février 2017.
39. Cross, D. & Munier, V. (2017) *Regard didactique sur l'évolution de la professionnalité des formateurs en masso-kinésithérapie dans un contexte de réforme de la formation. Communication orale présentée lors du colloque Mêlées et dé mêlées, 50 ans de recherches en Sciences de l'Éducation*. Septembre 2017, Toulouse.
40. Fayolle, C. (2017). *Le lait de la régénération. Symbolique du lait et transmission de la vertu républicaine pendant la Révolution française, colloque internationale « Le lait de l'esprit. Nourritures spirituelles et transmissions des savoirs : cultures, pratiques, représentations »*, Université de Genève, 8 février 2017.
41. Fayolle, C. (2017). L'école coloniale au prisme de l'intersectionnalité (colonies antillaises, 1794-1830), Colloque Éducation et construction des rapports sociaux dans l'espace caribéen, XVIII<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles, organisée par Clara Palmiste, Université des Antilles, DPLSH, Guadeloupe, 13 novembre 2017.
42. Fayolle, C. (2017). *La Femme nouvelle. Genre et éducation pendant la Révolution française* », séminaire du Master Histoire du genre de Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 23 janvier 2017.
43. Guedj, M. (2017). Epistémologie des sciences et laïcité. Colloque *Démocratie et laïcité*, Faculté d'éducation, Université de Montpellier 3 février 2017.
44. Guedj, M. (2017). Museums and university collections: new challenges, new perspectives.

Communication symposium *Heritage*, Coimbra group, Edimbourg, 7-9 Juin 2017.

45. Guedj, M. (2017). L'histoire des sciences et des techniques aux musées : entre valorisation de la recherche et nouveaux outils de médiation culturelle des sciences. Communication au symposium *Médiation, musée, éducation scientifique : quelles(s) histoire(s), quel(s) public(s)* du colloque de la Société Française d'Histoire des Sciences, Strasbourg, 19-21 Avril 2017.
46. Gurgand, M., Munier, V., Bächtold, M., Bellue, S., Bouguen, A., Cross, D., Djerioua, H., Molviner, K. et Tricot, A. (2017). Les formations des Maisons pour la Science : démarche et résultats préliminaires. Colloque « *Evaluation de l'enseignement fondé sur investigation du raisonnement scientifique et de l'esprit critique : état des lieux et perspectives pour l'avenir* », Paris, 7 décembre 2017.
47. Lepareur, C., Cross, D. & Munier V. (2017). Characterizing PCK in a Teachers Training Program. *ESERA 2017 Conference*, Dublin, Irlande, 23 août 2017.
48. Mélo, E. & Bächtold, M. (2017). Teachers' training on the nature of science: contributions of the scientific-experimental theater. *ESERA 2017 Conference*, Dublin, Irlande, 22 août 2017.
49. Munier V., Bächtold, M., Chesnais, A., Cross, D., & Molviner K. (2017). Analyse de connaissances d'enseignants en science à partir de l'articulation de données issues de questionnaires et d'enregistrements vidéo en classe. *Journées VISA*, Montpellier, 31 mars 2017.
50. Munier, V., Bächtold, M. & Cross, D. (2017). Travaux de recherche de l'équipe du LIRDEF au sein de Formsciences : premiers résultats et travaux en cours. *Workshop dans le cadre du projet ANR Formsciences*, Paris, 30 janvier 2017.
51. Munier, V., Bächtold, M., Bellue, S., Bouguen, A., Chesnais, A., Cross, D., Djerioua, H., Gurgand A., Lepareur, C., Molviner, K., Tricot, A. (2016). Projet FORMSCIENCES. *Journées ESPE-LR sur l'éducation et la formation*, Narbonne, 1<sup>er</sup> juin 2017.
52. Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). L'usage du numérique pour l'argumentation des élèves : quels apports, quelles difficultés ? *Journée d'étude : recherche et développement dans le numérique scolaire : des projets aux données de recherche*, Montpellier, 29 novembre 2017.
53. Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). Le numérique : une aide pour développer l'argumentation des élèves sur des questions socio-scientifiques vives ? *Colloque changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable*, Toulouse, 9 novembre 2017.
54. Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). AREN : présentation du volet pédagogique. *Demi-journée scientifique AREN*, Montpellier, 6 mars 2017.
55. Tricot, A., Bächtold, M., Bellue, S., Bouguen, A., Cross, D., Djerioua, H., Gurgand, M., Molviner, K., Munier, V. (2017). Comment évaluer les acquis des élèves en sciences ? Le cas du projet FORMSCIENCES. Colloque « *Evaluation de l'enseignement fondé sur investigation du raisonnement scientifique et de l'esprit critique : état des lieux et perspectives pour l'avenir* », Paris, 7 décembre 2017.
56. Wagnon, S. (2017). La photo de classe : un levier pour l'histoire de l'école. Conférence organisée par le laboratoire Ehrise de l'université de Genève, Genève, 21 novembre 2017
57. Wagnon, S. (2017). La photo de classe dans l'école républicaine (XIX-XXIe), interface entre sphères privée et publique. Conférence au Musée national de l'éducation, Rouen, 18 octobre 2017.
58. Wagnon, S. & Patry, D. (2017). *Le self-government : histoire et échec d'un principe fédérateur de l'éducation nouvelle*. Colloque « les prises de décision dans les structures éducatives », Toulouse, Université Jean Jaurès, 9-10 octobre 2017
59. Wagnon, S. (2017). Emile Jaques-Dalcroze, théosophe et pédagogue de l'éducation nouvelle : quelques éléments de diffusion internationale d'une méthode pédagogique. Colloque « internationalisme éducatif », Genève, 14-15 septembre 2017
60. Wagnon, S. (2017). *pioneer of the Belgian medical cinema ?* 25<sup>th</sup> international congress of history of science and technology, Rio, 22-30 juillet 2017.
61. Wagnon, S. (2017). *Former l'élite : les pédagogues d'éducation nouvelle entre émancipation et révolution conservatrice (1919-1939), l'exemple d'Ovide Decroly*. International Standing Conference for the History of Education 39, Buenos Aires, 18-21 juillet 2017.
62. Wagnon, S. & Serina-Karsky, F. (2017). *La pédagogie Montessori, entre révolution copernicienne émancipatrice et rénovation conservatrice ?* International Standing Conference for the History of Education 39, Buenos Aires, 18-21 juillet 2017.

63. Wagnon, S. (2017). Homescholling XIX-XXI, l'ambiguïté d'un refus : entre vision libertaire et repli conservateur ? Colloque « refus d'école », Amiens, Université de Picardie, 1-2 juin 2017
64. Wagnon, S. (2017). Les théosophes et l'éducation. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Namur, 22 février 2017
65. Wagnon, S. (2017). Le fonds des films fixe du Cedrhe : constitution, conservation, valorisation d'un fonds pionnier pouvant devenir un levier d'une recherche internationale. Journée d'étude Projections visuelles, muséales, patrimoniales en histoire de l'éducation Université de Genève), Geneve, 6 février 2017
66. Wagnon, S. (2017). Le rôle de l'école dans la formation à la citoyenneté et aux valeurs de la République. Journée d'étude Démocratie et Laïcité, le défi renouvelé, Montpellier, 3 février 2017.
67. Wozniak, F. (2017). Le travail épistémologique du professeur comme objet d'étude. École d'été de didactique des mathématiques, 20 au 26 août 2017, Paris.

## 2016

68. Bächtold, M., Munier, V., Cross, D. & Pallarès, G. (2016). Le projet AREN (Argumentation & Numérique). *Journée recherche ESPE LR*, Montpellier, 2 décembre 2016.
69. Bächtold, M. (2016). Quelle progression pour l'enseignement de l'énergie dans les programmes et les manuels scolaires ? *Journée d'étude « Manuels scolaires : quelles comparaisons ? » (conférence invitée)*, Laboratoire STEF, ENS Cachan, 2 juin 2016.
70. Chesnais, A., Cross D. et Munier V. (2016). Quelles descriptions des formations d'enseignants pour quelles descriptions des effets sur les pratiques ? *4<sup>ème</sup> colloque international de l'ARCD*, Toulouse, 8-11 mars 2016.
71. Cross, D., Molvinger K., Munier V., Bächtold, M. & Garcia C. (2016). Etude quantitative et qualitative des connaissances d'enseignants de physique-chimie. *9<sup>e</sup> rencontres scientifiques de l'ARDIST*, Lens, 30 mars-1<sup>er</sup> avril 2016.
72. Guedj, M. (2016). Des collections sans musée, mais non sans histoire : une étude de la lumière. Séminaire Histoire de la lumière de SPHERE, Université Paris-7, le 8 juin 2016.
73. Guedj, M. (2016). « L'objet-frontière » : un objet exotique pour penser la culture matérielle en EHST. Communication à la journée d'étude Objets-frontières : regards croisés, Marseille, 25 mars 2016. Université de Montpellier-EHESS, Centre Norbert Elias Marseille.
74. Guedj, M., Mayrargue, A. (2016). Un concept difficile à maîtriser : l'énergie. Apport de l'éclairage historique. Communication dans la journée d'étude Savoirs scientifiques", Université Paris Diderot, 8 mars 2016.
75. Fayolle, C. (2016). Les écoles de filles du peuple (Révolution française et premier XIX<sup>e</sup> siècle) : méthode et enjeux, Séminaire de recherche en histoire moderne de l'Université de Lausanne, dirigé par Danièle Tosato-Rigo, Karine Crousaz, Sandro Guzzi-Heeb et Béla Kapossy, Université de Lausanne, 22 février 2016.
76. Guedj, M. (2016). El Cedrhe (Centro de Estudio, de documentación y de investigación en Historia de la Educación) y las colecciones universitarias de la Universidad de Montpellier o cómo pensar el objeto: retos y perspectivas para la investigación en historia de las ciencias de la educación. Colloque : Espacios y patrimonio histórico y educativo. Donostia San Sebastian, 29 juin-1 juillet 2016.
77. Hagège, H., Blanvillain, C., Bronner, A., Connac, S., Franc, S., Gabriel, P, Larguier, M., Molvinger, K., Reynaud, C. (2016). Quels cadres théoriques, outils d'évaluation et dispositifs pour une éducation à la responsabilité ? Colloque international *Éduquer et Former au monde de demain*. Clermont-Ferrand. 6-7 avril 2016.
78. Munier V., Bächtold, M., Cross, D., Martinez, L. & Molvinger K. (2016). Vision des sciences & pratiques des enseignants en sciences à l'école élémentaire: un lien complexe et didactique. *9<sup>e</sup> rencontres scientifiques de l'ARDIST*, Lens, 30 mars-1<sup>er</sup> avril 2016.
79. Munier, V., Bächtold, M., Bellue, S., Bouguen, A., Chesnais, A., Cross, D., Djerioua, H., Gurgand A., Lepareur, C., Molvinger, K., Tricot, A. (2016). Projet FORMSCIENCES. *Journée recherche ESPE LR*, Montpellier, 2 décembre 2016.
80. Munier, V. (2016). L'enseignement et l'apprentissage des grandeurs et de la mesure une approche inter-didactique mathématiques-physique. Journées d'études au laboratoire de mathématiques de Besançon « Journées bisontines de didactique et d'épistémologie », séminaire invitée, avril 2016.

81. Wagnon, S. (2016). Histoire du tableau noir. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Namur, 30 novembre 2016
82. Wagnon, S. (2016). Le Cedhre, constitution et valorisation d'un fonds d'archives. Première rencontre francophone des musées d'école, Rouen, Musée national de l'éducation, 12-13 novembre 2016.
83. Wagnon, S. (2016). La revue pédagogique. Journée d'étude « QU'est-ce qu'une école de pensée », Université de Dijon 3-5 novembre 2016.
84. Wagnon, S. (2016). Ovide Decroly, histoire d'un courant pédagogique d'éducation nouvelle ? Journées decro-liens, Bruxelles 24-25 septembre 2016.
85. Wagnon, S. (2016). *Les jeux Decroly, prototypes des jeux éducatifs ?* Colloque espacios y patrimonio historic-educativo, San Sebastian, Universidad del Pais Vasco, 29 juin -1er juillet 2016.
86. Wagnon, S. (2016). *Les objets et l'histoire matérielle de l'éducation : entre genre historique et questions vives ?*
87. journée d'étude Penser l'objet, 17 juin 2016. Université de Montpellier, 17 juin 2016.
88. Wagnon, S. (2016). Le « moment » fraternité dans les pédagogies d'éducation nouvelle (XIXe-XXIe). Colloque interuniversitaire, Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21eme siècle, Université de Montpellier, 24 et 25 mai 2016.
89. Wagnon, S. (2016). L'objet-frontière en histoire de l'éducation : une nouvelle approche et un nouveau paradigme de la recherche, Journée d'étude « Objets-frontières : regards croisés », Université de Montpellier -EHESS, Centre Norbert Elias Marseille, Marseille, 25 mars 2016.
90. Wagnon, S. (2016). Les anarchistes et l'instruction à domicile (XIX-XXIe) : entre refus de l'enseignement officiel et révolution pédagogique ? Université de Lyon 2, Lyon, 17 mars 2016, Université de Lyon 2
91. Wagnon, S. (2016). *Ovide Decroly : historia i caractéristiques d'una nova pedagogia educativa*, Conférence, Barcelone, 8 mars 2016. Ecole Decroly. Maison de la science de Barcelone
92. Wagnon, S. (2016). *Francisco Ferrer, l'école républicaine et les principes scientifiques à l'usage des écoles rationalistes*, journée d'étude « l'éducation laïque et ses temporalités : usages et mésusages d'un concept », Université de Genève , 26 février 2016, organisé par l'Université de Genève :
93. Wagnon, S. (2016). *De la biographie individuelle à l'analyse des relations sociales par la correspondance : nouvelles approches ?* journée d'étude « acteurs et réseaux de sociabilités : approches prosopographiques et cartographiques en histoire de l'éducation », l'université de Genève , Genève, 26 février 2016.

## 2015

94. Bächtold, M. (2015). Teaching and learning about energy from K to 12. *Workshop at IPN*, Kiel, Allemagne, 16-17 décembre 2015.
95. Bächtold, M., Cross, D., Martinez, L., Molvinger K. & Munier V. (2015). Teachers' view of science assessment: breaking the border between NOS and scientific inquiry. *ESERA 2015 Conference*, Helsinki, Finlande, 31 août-4 septembre 2015.
96. Bächtold, M. (2015). Que construisent les élèves et quel guidage peut assurer l'enseignant dans une démarche d'investigation en sciences ? *Journée d'étude sur les démarches d'investigation en mathématiques et en sciences : apports épistémologiques (conférence invitée)*, Reims, 24 juin 2015.
97. Larguier M. (2015). Il y a autant de lapins que de carottes : quelle compréhension en maternelle ? *Journée d'étude du LEMME (Langage, Enseignement et apprentissage des mathématiques) Lundi 22 juin 2015 – Clermont-Ferrand*
98. Munier, V. et Chesnais, A. (2016). Measure and measurement in physics and mathematics education: epistemological issues and treatment within textbooks. 13th International Congress on Mathematical Education (*conférence invitée*), ICME 2016, July 24-31, Hambourg, Germany.
99. Munier, V., Bächtold, M., Chesnais, A., Cross, D., Martinez, L. et Molvinger, K. (2015). Articuler approche quantitative et qualitative pour l'étude de l'impact d'un dispositif de formation : enjeux théoriques et méthodologiques. *Le printemps de la recherche en ESPE*, Paris, 23 mars 2015.
100. Munier, V. (2015). Enseigner la physique à partir des conceptions des étudiants. Enseigner la physique à l'université, EPU 2015 (*conférence invitée*), Paris, 6-7 juillet 2015.
101. Wagnon, S. (2015). Histoire et mutations de l'éducation nouvelle. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Bruxelles, 26 novembre 2015.

102. Wagnon, S. (2015). Histoire et aléas d'une pédagogie d'éducation nouvelle : la pédagogie Decroly, Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Bruxelles, 2 décembre 2015.
103. Wagnon, S. (2015). *History of the classroom and the blackboard: a black box of the school practices history and of the collective perceptions/representations of school*. International Symposium - School Memories, 22-23 September 2015. University of Seville under the auspices of the International Standing Conference on the History of Education. (validé après expertise)
104. Wagnon, S. (2015). *The class picture : between the representations of students and teachers, a special perception of school from yesterday until today*. International Symposium - School Memories, 22-23 September 2015. University of Seville under the auspices of the International Standing Conference on the History of Education.
105. Wagnon, S. (2015). *Marcel Foucault et « l'étude de l'intelligence des écoliers » : une analyse pionnière du social ?* Congrès de l'Association française de sociologie. Université de Saint-Quentin en Yvelines, 2 juillet 2015.
106. Wagnon, S. (2015). *Végétarisme et Education nouvelle : entre « réforme alimentaire » et révolution pédagogique*. Conférence internationale d'Histoire et des cultures de l'alimentation, Institut européen d'histoire et des cultures de l'alimentation. Université de Tours, 26-27 mars 2015.
107. Wagnon, S. (2015). *Des écoles normales aux ESPE : pour une histoire des manuels de morale et d'éducation civique dans la formation initiale des enseignants*. Journée d'étude Pierre Guibbert, ESPE – Université de Montpellier 2, 17 mars 2015.

## 2014

108. Coles A., Horoks J. & Chesnais, A. (2014). What theoretical approaches underly the use of videos in teacher education? *Symposium Frengly*, Paris, 29 janvier – 1er février 2014.
109. Chesnais, A. (2014). Learning and teaching symmetry at the transition from primary to secondary school in France. *Psychology of Mathematics Education*, Vancouver, 15-20 juillet 2014.
110. Guedj, M. (2014). *Une ontologie de l'énergie pour l'enseignement : modalités, finalités, usages ? Communication au symposium Web sémantique et humanités numériques en histoire, philosophie des sciences et des techniques : quelles continuités et rupture dans les pratiques et les problématiques ?* Société Française d'Histoire des Sciences et des Techniques, Lyon, 28-30 avril 2014.
111. Munier, V. et Chesnais, A. (2014). La mesure en mathématiques et en physique : enjeux épistémologiques et didactiques. *Troisièmes journées épistémologie de l'Université Montpellier 2*, Montpellier, 28 mai 2014.
112. Munier, V. (2014). Modèles et modélisation. *Conférence débat du Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation (CIPE)*, Marseille, 13 juin 2014.
113. Wagnon, S. (2014). *La correspondance d'Henri Piéron et la Belgique : éclairages sur les espaces et les réseaux d'Henri Piéron et de son influence sur l'évolution de la psychologie belge*. Colloque international « La contribution d'Henri Piéron à l'édification de la psychologie scientifique et de l'orientation professionnelle, INETOP – CNAM, Paris, 27 et 28 novembre 2014
114. Wagnon, S. (2014). *Les archives des sociologues de l'institut Solvay*. Journée d'étude « Les archives en histoire de la sociologie » de l'Association Française de Sociologie, Université de Montpellier 2 et 3, 21 novembre 2014
115. Wagnon, S. (2014). *Le « dispositif Decroly » : une nébuleuse d'espaces éducatifs dans et hors l'école au service de la diffusion d'une pédagogie ?* Colloque Histoire des éducations dans et hors l'école, Université di Corsica Pasquale Paoli, Corte, 9-11 octobre 2014.
116. Wagnon, S. (2014). *Ovide Decroly et la première guerre mondiale : ruptures, influences et mutations*. Colloque de la Sofphied (société francophone de philosophie de l'éducation), Les après-guerre et l'éducation - Université de Paris Descartes, 26-27 juin 2014.
117. Wagnon, S. (2014). Un archipel à redécouvrir : Réseaux de correspondances des débuts de la sociologie belge (1880-1914). L'exemple d'Emile Waxweiler et de l'Institut de sociologie Solvay. Colloque « De l'usage des correspondances en histoire de la sociologie », Université Toulouse II le Mirail, 12 et 13 juin 2014
118. Wagnon, S. (2014). *L'histoire du tableau noir : pour une archéologie du quotidien de la classe*. Colloque Education et culture matérielle en France et en Europe (XVIe-XXe), ESPE – Université de Bordeaux, 29-30 avril 2014.

119. Wagnon, S. & André, H. (2014). *Le film fixe, histoire et aléas d'un support pédagogique*. Colloque Education et culture matérielle en France et en Europe (XVIe-XXe), ESPE – Université de Bordeaux, 29-30 avril 2014.
120. Wagnon, S. (2014). *Manuels scolaires et films fixes : une histoire exemplative des relations entre manuels scolaires et numérique*. Journée d'étude Pierre Guibbert, ESPE – Université de Montpellier 2, 5 février 2014.

## 14- Produits et outils informatiques

### Logiciels

**Plateforme numérique de débat AREN (version 1 produite en 2018, intégration dans l'ENT de l'Académie de Montpellier au cours de 2019), développée par l'équipe du projet AREN (impliquant à ERES : Bächtold, M., De Checchi, K., Huet, C., Munier, V. et Pallarès, G.**

## 15- Développements instrumentaux et méthodologiques

## 16- Autres produits propres à une discipline

Créations artistiques théorisées, mises en scène, films

## 17- Activités éditoriales

Participation à des comités éditoriaux (journaux scientifiques, revues, collections, etc.)

Bächtold, M. Membre du comité de rédaction des *Carnets du Cedrhe* (sur hypotheses.org) et de la revue *Tréma* [Reconnue par l'HCERES, interface]

Barniaudy, C. Membre du comité de rédaction de revue en ligne *Notos / Espaces de la création : arts, écritures, utopies*

Chesnais, A. Membre du comité éditorial de la revue *Trema* [Reconnue par l'HCERES, interface]

Bronner, A. Membre du comité d'édition des *Annales de didactique et de sciences cognitives* [Reconnue par l'HCERES]

Fayolle, C. Membre du comité de rédaction de *Revue d'histoire du XIX<sup>e</sup> siècle* [répertoriés pour la section CNU 22]

Munier, V. Membre du comité de rédaction de la revue *RDST* et de la revue *Education & Socialisation* [Reconnues par l'HCERES]

Wagnon, S. Membre du comité de rédaction des revues *Education & Socialisation*, *Etudes sociales* [Reconnues par l'HCERES], *Tréma* [interface], et des *Carnets du Cedrhe*.

Wozniak, S. Membre du comité de rédaction de la revue *Petit X* [Reconnue par l'HCERES, interface]

### Direction de collections et de séries

**Wagnon, S. Direction de la revue *Tréma* et de la collection *Libertés enfantines* (éditions noir et rouge)**

Squalli, H., & Bronner, A. (Éds). (2017). *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation. Numéro Thématique, Volume 20, numéro 3*. p. 1-184. *Le développement de la pensée algébrique avant l'introduction du langage algébrique conventionnel (Vol. 1)*. Diffusion numérique : 24 janvier 2019.

## 18- Activités d'évaluation

### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (relecture d'articles / reviewing)

#### Revues francophones

Annales de Didactique et de sciences cognitives  
Education et Didactique  
Education et socialisation  
Etudes Sociales  
La Révolution française  
Nouveaux cahiers de la recherche en éducation  
Petit X  
Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies  
Recherches en Didactiques des Mathématiques  
Recherches en Education  
RMÉ, revue de mathématiques pour l'école  
Revue d'histoire des sciences  
Revue d'histoire du XIXe siècle  
Tréma

#### Revues en anglais ou dans une autre langue étrangère

HOPOS - The Journal of the International Society for the History of Philosophy of Science  
FLM, for the learning of mathematics  
International Journal in Science Education  
Research in Science Education  
Science Education  
Science & Education  
Studies in the History and Philosophy of Modern Physics  
Studies in Higher Education

Évaluation de projets de recherche

Bächtold, M. Fonds de la Recherche Scientifique-FNRS de Belgique (2014)

Guedj, M. ECOS-Sud (2015)

## 19- Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

### Autres contrats européens en tant que porteur

**PARRISE « Promoting Attainment of Responsible Research and Innovation in Science Education », 2014-2017, financement européen FP7 (pour l'Université de Montpellier : 100 500 euros), Responsable pour l'Université de Montpellier et membre du comité de pilotage : Bächtold, M., participant : Nédelec, L.**

**OIPA, 2015 – 2016, programme de développement de partenariats stratégiques en matière d'enseignement et de recherche, porteur du projet : Larguier, M., autres participants du LIRDEF : Bronner, A., Wozniak, F.**

### Autres contrats européens en tant que partenaire

**Programme Heritage, Coimbra group, Financement Feder (2016-2020), Guedj, M.**

Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.) en tant que porteur

### Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.) en tant que partenaire

ANR Formsciences « La formation des professeurs des écoles à l'enseignement des sciences par la démarche d'investigation : impacts sur les pratiques d'enseignement et les compétences des élèves », 2014-2018, financement ANR « Apprentissages », 645 000 euros, part de la partie « évaluation qualitative » portée par le LIRDEF : 176 000 euros, responsable de l'axe « évaluation qualitative » : Munier, V., autres participants du LIRDEF : Manuel Bächtold, Aurélié Chesnais, David Cross, Karine Molvinger.

ANR E-Recolnat (2013-19), Guedj, M.

### Contrats avec les collectivités territoriales en tant que porteur

« Difficultés inhérentes à la transition école-collège et rôle de cette transition dans l'accroissement des inégalités scolaires : le cas des enseignements scientifiques », 2012-2015, projet financé par la Région Languedoc-Roussillon dans le cadre de l'appel à projet « chercheur d'avenir », responsable du projet Molvinger, K., autres participants du LIRDEF : Chesnais, A. et Munier, V.

Contrats avec les collectivités territoriales en tant que partenaire

### Contrats financés dans le cadre du PIA en tant que porteur

AREN (ARgumentation Et Numérique), 2016-2020, financement e-FRAN du programme d'Investissement d'Avenir opéré par la Caisse des Dépôts (638 000 euros, part du volet pédagogique au LIRDEF : 205 000 euros), Co-porteur du projet et responsable du volet pédagogique : Bächtold, M., autres participants : Munier, V. et De Checchi, K., Huet, C. et Pallarès, G. (doctorants).

### Contrats financés dans le cadre du PIA en tant que partenaire

Atome Hotel, PIA Universciences (2011-15), Cross, D., Guedj, M. et Molvinger, K.

Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.) en tant que porteur

Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.) en tant que partenaire

### Contrat locaux

#### Portage

« Élaboration et évaluation d'un dispositif de développement professionnel visant l'amélioration de l'enseignement de la modélisation en mathématiques et en sciences physiques », 2019, Appel d'offre « Soutien à la recherche – campagne 2019 » de l'Université de Montpellier. (5154 euros). Porteur du projet : Aurélié Chesnais ; autres participants du LIRDEF : Valérie Munier, Serge Leblanc.

« Rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage et formation des enseignants », 2018, Appel d'offre de l'ESPE-LR « Recherches dans le domaine de l'éducation et de la formation » (3400 euros), porteur du projet : Aurélié Chesnais et Catherine Dupuy. Autres participants du LIRDEF : Brahim Azaoui, David Cross, Valérie Munier, Serge Leblanc, Karine Molvinger, Frédéric Torterat, Yves Soulé.

« Implicites et différenciation scolaire : analyses didactique et linguistique du travail d'élèves en groupe en classe de physique », 2018, Appel d'offre de l'ESPE-LR « Recherches dans le domaine de l'éducation et de la formation » (2500 euro), porteur du projet : Cross, D., autres participants du LIRDEF : Munier, V., Bazile, S.

Wagnon, S. Porteur du Projet Films fixes, un fonds pionnier : conservation et valorisation, appel d'offre de l'UM 2017 (9400 euros).

« Ordomaths, la relation d'ordre en mathématiques ». Appel d'offre de l'ESPE-LR « Recherches dans le domaine de l'éducation et de la formation » (3000 euros), porteurs du projet : Floriane Wozniak et Nicolas Saby

### Participation

« Education à la pensée réflexive et prévention du dogmatisme », projet porté par Hélène Hagège (équipe DS) dans le cadre de l'appel à projet « soutien à la recherche de l'Université de Montpellier » 2016, Molvinger, K.

« La formation initiale entre professionnalisation et universitarisation : quelles incidences de la réforme des études en masso-kinésithérapie (2015) sur l'activité et la professionnalité des enseignants/formateurs et des équipes de direction ? », projet porté par T. Perez-Roux (équipe TFD) dans le cadre de l'appel à projet de l'ESPE-LR 2016, Cross, D. et Munier, V.

## 20- Post-doctorants et chercheurs accueillis

### Post-doctorants (2)

Luz Martinez : du 01/09/2014 au 31/08/15, recrutée au premier septembre 2015 comme MCF à l'Université Paris Est Créteil

Céline Lepareur : du 01/09/2016 au 31/12/2017, actuellement en poste à la HEP de Lausanne

Post-doctorants étrangers

Chercheurs accueillis (nombre total)

Chercheurs étrangers accueillis

## 21- Indices de reconnaissance

### Prix et/ou Distinctions

Fayolle, C. *Prix de thèse* : Lauréate du Prix de thèse 2014 du Comité des travaux historiques et scientifiques (CTHS)

Appartenance à l'IUF

### Responsabilités dans des sociétés savantes

Fayolle, C. Membre du CA de la Société d'histoire de 1848

### Organisations de colloques / congrès à l'étranger

#### Organisation de manifestations scientifiques

#### 2019

Bächtold, M. Responsable scientifique de la 7<sup>e</sup> « Journée Epistémologie » de l'Université de Montpellier, thème « L'argumentation : une pratique multiforme ? », programmée pour juin 2019.

#### 2018

Barniaudy, C. Co-responsable de l'organisation du colloque international « Théories et pratiques du Care » (Éducation, Environnement, Arts), Université de Montpellier / Université de Montpellier 3, 22-23 novembre 2018.

Chesnais, A. et Dupuy, C. Journées d'étude Langage et processus d'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires : actualité des recherches et pistes de transposition en formation des enseignants. 5 et 6 juillet 2018. [20 participants, Conférenciers de renommée internationale. Manifestation nationale].

#### 2017

Bronner, A. Responsable du colloque OIPA du 21 au 23 juin 2017 à Montpellier dans le cadre des sixièmes rencontres Montpellier-Sherbrooke.

#### 2016

Chesnais, A. Responsable locale de l'organisation du XXIII<sup>ème</sup> colloque de la CORFEM (Nîmes, 9-10 juin 2016), 80 participants. [80 participants, conférenciers de renommée nationale ou internationale. Manifestation nationale]

#### 2015

Bächtold, M. Responsable scientifique de la 4<sup>e</sup> « Journée Epistémologie » de l'Université de Montpellier, thème « Lumière et modèles », 3 juin 2015.

**Chesnois, A. Responsable locale de l'organisation du XXIIème colloque de la CORFEM (Nîmes, 11-12 juin 2015), 80 participants. [80 participants, conférenciers de renommée nationale ou internationale. Manifestation nationale]**

**Cross, D. En collaboration avec Serge Leblanc et Sandrine Bazile, organisation des Journées d'étude ViSA. 30 et 31 mars 2017. Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?**

**Wagnon, S. Organisation du colloque « Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux actuels et perspectives », Université de Montpellier, 18-19 mai 2017.**

Wagnon, S. Organisation du colloque « Manuel scolaire, normes disciplines et forme scolaire à l'heure du numérique », Université de Montpellier, 16-17 mai 2017.

### Participation à des comités d'organisation/comités scientifiques de manifestations scientifiques

Bächtold, M. Membre du comité d'organisation des « Journées Epistémologie » de l'Université de Montpellier, 2014, 2015, 2016 et 2017 et 2019.

Bächtold, M. Membre du comité scientifique du séminaire HIPHIS (Histoire et Philosophie des Sciences), séminaire interuniversitaire des Universités de Montpellier, depuis 2014 (7 à 10 conférences chaque année).

Bronner, A. Membre du comité d'organisation du colloque OIPA du 10 au 12 juin 2015 à Sherbrooke dans le cadre des cinquièmes rencontres Montpellier-Sherbrooke.

Chesnois, A. Membre du comité scientifique d'organisation du colloque annuel de la Commission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques (CORFEM) depuis 2012.

Chesnois, A. Membre du comité local d'organisation du colloque *History and Pedagogy of Mathematics (HPM)*, Montpellier, 18-22 juillet 2016.

Chesnois, A. Membre du comité d'organisation des journées LEMME (Langage Enseignement et apprentissage des MathématiquEs), Paris, 15-16 décembre 2014.

Cross, D. Membre du comité scientifique de la conférence ESERA (Dublin, Irlande, 21-25 Aout 2017).

Fayolle, C. Membre du CS et du CO du colloque « Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux actuels et perspectives », Université de Montpellier, 18-19 mai 2017.

Larguier, M. Membre du comité d'organisation du colloque OIPA du 21 au 23 juin 2017 à Montpellier dans le cadre des sixièmes rencontres Montpellier-Sherbrooke.

Larguier, M. Membre du comité d'organisation du colloque OIPA du 10 au 12 juin 2015 à Sherbrooke dans le cadre des cinquièmes rencontres Montpellier-Sherbrooke.

Munier, V. Membre du comité scientifique des 8<sup>èmes</sup> rencontres scientifiques de l'ARDIST, Marseille, 12-14 mars 2014.

Munier, V. Membre du comité d'organisation des « Journées Epistémologie » de l'Université de Montpellier, 2014, 2015, 2016 et 2017.

Munier, V. Membre du comité d'organisation des Journées d'étude ViSA. 30 et 31 mars 2017. Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?

Molvinger, K. Membre des comités d'organisation et scientifique du colloque SIEST 2016.

Wozniak, F. Membre du comité scientifique de Intensive Research Programme: Advances in the Anthropological Theory of the Didactic and their consequences in curricula and in teacher education, (Centre de recerca matemàtica, Barcelone, 3 juin-26 juillet 2019).

Wozniak, F. Responsable Groupe de travail 6 Conception, diffusion et usages des ressources, colloque Espace Mathématique Francophone, Paris, 22-26 octobre 2018.

Wozniak, F. Membre du comité scientifique de International Conference on the Anthropological Theory of the Didactic, Research Methods from an ATD Viewpoint, CITAD 6. (Autrans, 22-26 janvier 2018).

Wozniak, F. Co-organisatrice locale du séminaire de recherche OIPA, 21-23 juin 2017, 6<sup>e</sup> rencontre universités Montpellier-Sherbrooke.

### Invitations à des colloques / congrès à l'étranger

**Bächtold, M. (2017). Intersubjective agreement and pragmatist philosophy. Workshop on Participatory Realism (invited conference), Stellenbosch Institute for Advanced Study (STIAS), Afrique du Sud, 6-8 juin 2017.**

**Guedj, M. (2014). Quelle histoire des sciences pour l'enseignement ? Université de Salvador de Bahia , Octobre 2014.**

**Munier, V. et Chesnais, A. (2016). Measure and measurement in physics and mathematics education: epistemological issues and treatment within textbooks. 13th International Congress on Mathematical Education (conférence invitée), ICME 2016, July 24-31, Hambourg, Germany.**

**Wagnon, S. (2017). La photo de classe : un levier pour l'histoire de l'école. Conférence organisée par le laboratoire Ehrise de l'université de Genève, Genève, 21 novembre 2017**

Wagnon, S. (2017). La photo de classe dans l'école républicaine (XIX-XXIe), interface entre sphères privée et publique. Conférence au Musée national de l'éducation, Rouen, 18 octobre 2017.

Wagnon, S. (2017). Les théosophes et l'éducation. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Namur, 22 février 2017

Wagnon, S. (2017). Le fonds des films fixe du Cedrhe : constitution, conservation, valorisation d'un fonds pionnier pouvant devenir un levier d'une recherche internationale. Journée d'étude Projections visuelles, muséales, patrimoniales en histoire de l'éducation Université de Genève), Geneve, 6 février 2017

Wagnon, S. (2016). Histoire du tableau noir. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Namur, 30 novembre 2016

Wagnon, S. (2016). Ovide Decroly, histoire d'un courant pédagogique d'éducation nouvelle ? Journées decro-liens, Bruxelles 24-25 septembre 2016.

Wagnon, S. (2016). *Ovide Decroly : historia i caracteristiques d'una nova pedagogia educativa*, Conférence, Barcelone, 8 mars 2016. Ecole Decroly. Maison de la science de Barcelone

Wagnon, S. (2016). *De la biographie individuelle à l'analyse des relations sociales par la correspondance : nouvelles approches ?* journée d'étude « acteurs et réseaux de sociabilités : approches prosopographiques et cartographiques en histoire de l'éducation », l'université de Genève , Genève, 26 février 2016.

Wagnon, S. (2015). Histoire et mutations de l'éducation nouvelle. Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Bruxelles, 26 novembre 2015.

Wagnon, S. (2015). Histoire et aléas d'une pédagogie d'éducation nouvelle : la pédagogie Decroly, Conférence au Collège Belgique (Académie royale de Belgique), Bruxelles, 2 décembre 2015.

Wozniak, F., Margolinas, C. (2019). Introduction of ordinal numbers at the beginning of the French curriculum: a study of professional teaching problems. Intensive Research Programme: Advances in the Anthropological Theory of the Didactic and their consequences in curricula and in teacher education, (Centre de recerca matemàtica, Barcelone, 3 juin-26 juillet 2019).

Wozniak, F. (2018). Enseigner les mathématiques au XXIe siècle. Colloque Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde. 5-6 juillet 2018, Liège. Belgique.

### Séjours dans des laboratoires étrangers

**Wagnon, S. Depuis 2013 Collaborateur scientifique au centre de recherches SOCIAMM de l'Université Libre de Bruxelles.**

**Wagnon, S. Depuis 2016 Professeur associé à ERHISE (Equipe de recherche en histoire sociale de l'éducation) de l'Université de Genève.**

## II - INTÉRACTION DE L'ÉQUIPE AVEC L'ENVIRONNEMENT NON ACADÉMIQUE, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

### 5- Brevets, licences et déclarations d'invention

### 6- Interactions avec les acteurs socio-économiques

#### Contrats de R&D avec des industriels

**Projet AREN (ARGumentation Et Numérique, financement e-FRAN du programme d'Investissement d'Avenir opéré par la Caisse des Dépôts), co-porté par le LIRDEF et le LIRMM, en partenariat avec 3 sociétés du monde informatique et de l'Intelligence Artificielle Intacfil Design, Mezzoa, CartoDébat), 2 associations (Forum des Débats, Controversciences) et l'Académie de Montpellier**

### 7- Activités d'expertise scientifique

#### Activités de consultant

Bronner, A. Expert international pour le projet ADEM d'amélioration des compétences des élèves de collège en mathématiques et sciences au Sénégal, 2015-17. Missions d'une semaine en septembre 2015, janvier, mars, septembre, novembre 2016.

Guedj, M. missions d'expertise concernant la mise en place d'un dispositif de formation articulé à la recherche pour la formation des enseignants des premier et second degrés à Djibouti (Avril 2014).

Wagon, S. Responsable du CEDRHE (centre d'études, de documentation et de recherches en histoire de l'éducation) de l'UM

Wagon, S. Collaborateur scientifique au centre de recherches SOCIAMM de l'Université Libre de Bruxelles

Professeur associé à ERHISE (Equipe de recherche en histoire sociale de l'éducation) de l'Université de Genève

Wagon, S. Collaborateur scientifique à la Commission de publication des Documents Diplomatiques Français du Ministère Français des Affaires étrangères

Wozniak, F. mission d'expertise depuis septembre 2018 auprès de la Banque de Séquences Didactiques, CANOPE.

#### Participation à des instances d'expertises (type Anses) ou de normalisation

Bächtold, M. Membre titulaire nommé du CNECA (Commission nationale relevant du ministre chargé de l'agriculture) section 9, depuis 2018

Chesnais, A. Membre élu du CNU section 26 depuis 2015

Munier, V. Membre élu du CNU section 28 depuis 2015

Wozniak, F. Membre élu du CNU section 26 depuis 2015

### 8- Produits destinés au grand public

#### Émissions radio, TV, presse écrite

Wagon, S.

**Entretien L'humanité dimanche. « Les revendications ont un niveau de radicalité notable ». 14 mars 2019.**

**Entretien C news. « Des jeunes verts de rage : la nouvelle génération est mobilisée contre le réchauffement de la planète ». 20 février 2019.**

**Entretien Libération. « Climat : la réplique jeune ». 14 février 2019.**

Entretien AFP. « Une étincelle suédoise et des ados par milliers dans les rues ». 20 février 2019.

Conférence audio Académie royale de Belgique. « Montessori, modèle des pédagogies alternatives » 10 Octobre 2018.

Entretien LCI. « La note de 10/20 attribuée automatiquement à tous les étudiants, c'est un mythe ». 17 avril 2018.

Emission « Rebelles », Radio-libertaire, 18 septembre 2014 et 23 février 2015

Emission « Louise Michel et l'éducation », France Culture, avril 2016.

Participation au film de Joanna Grudzinska « Révolution Ecole 1918-1939 ». Les films du poisson. 2016.

Emission « la fabrique de l'histoire » d'Emmanuel Laurentin, « les pédagogies nouvelles », France culture 28 novembre 2017,

Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, produits de médiation scientifique, débats science et société, etc.

#### Sylvain Wagnon

The conversation

**« Grèves scolaires pour le climat : les lycéens bousculent l'agenda. The conversation 3 février 2019.**

« Méditation à l'école : laïciser une pratique spirituelle ? » The conversation 13 janvier 2019.

« Pédagogies alternatives, une galaxie aux pédagogies politiques variées ». The conversation 9 décembre 2018.

Divers

Café pédagogique. Le bien être est-il une arme idéologique libérale ? 21 mars 2019.

Café pédagogique. Les pédagogies alternatives : quelles finalités politiques. 15 novembre 2018.

L'UM. « La nébuleuse des pédagogies alternatives. N°8 octobre 2018-Janvier 2019.

Question de classes, Les pédagogies alternatives 17 décembre 2018.

N'autre école. Les pédagogies alternatives : quelles finalités politiques. 15 novembre 2018.

#### Bächtold, M.

**Travail d'expertise et de réécriture de 5 ouvrages édités par RBA et publiés en hors-séries du journal Le Monde en 2014-2015 (Feynman et l'électrodynamique quantique, Rutherford et le noyau atomique, Dalton et la théorie atomique, Bohr et le modèle de l'atome, Kelvin et la thermodynamique classique).**

Fayolle, C. Séance « La Révolution française de l'été 1789 à la fondation de la République », Cycles de cours de l'Université Permanente, 22 janvier 2019.\_

**Fayolle, C. Coordinatrice de la table ronde sur le thème « Femmes et émancipation » de l'Université populaire de la Société de 1848, 13 mars 2018.**

Fayolle, C. Le sens de l'émancipation pour les féministes révolutionnaires (1789-1871), table ronde organisée par la Société de 1848 (avec Samuel Hayat et Laure Godineau), journées « Révolutions », Rencontres d'histoire critique organisées par *Les Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique*, 25 novembre 2017.

**Guedj, M. Depuis 2016 Conception et réalisation des Jeudis de l'UM. Cycle mensuel de conférences grand public.**

**Guedj, M. Contribution à la conception du Bar des sciences, Université de Montpellier (<https://cs.umontpellier.fr/project/bar-des-sciences/>)**

Guedj, M. Participation à l'élaboration du Web documentaire Atome Hotel <http://education.francetv.fr/atome-hotel/>

Guedj, M. Participation à la conception de l'exposition L'arbre des savoirs : encyclopédie, lumière D'Alembert et l'évolution des sciences, Université de Montpellier. Novembre 2017-Janvier 2018

Guedj, M. Elaboration du dispositif de médiation scientifique pour l'exposition Prodiges de la nature, les créations du Docteur Auzoux, Espace Bagouet, Montpellier, Février-Avril 2017.

Guedj, M. Conception et réalisation de l'exposition, Regards croisés sur la lumière, Université de Montpellier, Novembre 2015-Janvier 2016.

Guedj, M. Participation à la conception et la réalisation de l'exposition, Du savoir à la lumière, Espace Bagouet, Montpellier Novembre 2014-janvier 2015

Wagnon, S. Entretien Académie Royale de Belgique, Sylvain Wagnon, historien, l'éducation nouvelle à l'épreuve des théosophes, 24 janvier 2017.

Wagnon, S. Les soirées du Cedrhe : analyse et projection de film d'éducation lié au CRT film éducation M1 et les cinémas diagonal (16 films projetés depuis septembre 2014)

Wagnon, S. Les carnets du cedrhe : carnet de recherche en ligne

Wagnon, S. Page facebook du Cedrhe : en voie de constitution

Wagnon, S. Expositions du Cedrhe : thématiques en lien avec CRT histoire de la pédagogie (2017 figures de pédagogues et 2018 les jeux éducatifs)

### III - IMPLICATION DE L'ÉQUIPE DANS LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

#### 4- Produits des activités pédagogiques et didactiques

##### Ouvrages

##### *Livres pédagogiques et chapitres de livres pédagogiques :*

##### 2019

**Bächtold, M. & Mouahid, G. (2018). *L'épreuve orale de sciences et technologie. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »)*, 382 p. (édition révisée de l'ouvrage de 2014).**

Bächtold, M., Cross, D. & Munier, V. (à paraître). *L'enseignement des sciences au cycle 3 : séquences sur l'énergie, l'astronomie et la vitesse. Canopé Editions (collection « agir »)*.

##### 2018

Bächtold, M. & Mouahid, G. (2018). *Chapitre 7 : Sciences et technologie. In J.-Ph. Quillien (coord.), Réussir le CRPE : tout en un. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »)*, 30 p. (édition révisée du chapitre de 2016).

**Wagnon S. (2018). *Le Cedrhe de l'Université de Montpellier : une histoire singulière pour constituer, conserver et valoriser le patrimoine scolaire. 65-71. In Actes de la première rencontre francophone des musées d'école. Canopé.***

Wagnon S. (2018). *Préparation à l'épreuve orale d'instruction civique et morale pour le concours CRPE. Nouvelle édition. Paris : Ellipses. 2eme édition*

Wagnon S. (2018). *Réussir le CRPE. L'épreuve orale d'instruction civique et morale pour le concours CRPE. Ch. 3 L'enseignement moral et civique. 361-392. Paris : Ellipses. 2eme édition*

**2017**

Bächtold, M. & Mouahid, G. (2017). Chapitre 7 : Sciences et technologie. In J.-Ph. Quillien (coord.), *Réussir le CRPE : 100% entraînement*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles », pp. 298-318.).

Wagnon S. (2017). Chapitre 5 : Enseignement morale t civique. In J.-Ph. Quillien (coord.), *Réussir le CRPE : 100% entraînement*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »). CRPE 100% entraînement. Paris : Ellipses. 130-162

**2016**

Bächtold, M. & Mouahid, G. (2016). Chapitre 7 : Sciences et technologie. In J.-Ph. Quillien (coord.), *Réussir le CRPE : tout en un*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »), pp. 482-509.

Wagnon S. (2016). Chapitre 5 : Enseignement moral et civique. In J.-Ph. Quillien (coord.), *Réussir le CRPE : tout en un*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »), 100-122.

**2015**

Wagnon S. (2015). *Préparation à l'épreuve orale d'instruction civique et morale pour le concours CRPE*. Paris : Ellipses.

**2014**

Bächtold, M. & Mouahid, G. (2014). *L'épreuve orale de sciences et technologie*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »), 361 p.

**E-learning, moocs, cours multimédia, etc.**

Guedj, M. (2016). *MOOC Histoire des sciences : une introduction. Sur la plate-forme France Université Numérique*.

**5- Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issues des thèses**

Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issus des thèses

**Articles scientifiques**

Briant, N. et Bronner, A. (2017). La prise en compte des nombres idécimaux pour le traitement du concept d'équation : une variable didactique oubliée. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, n° 37.1.

De Checchi, K. & Pallarès, G. (à paraître). « Dans tous les cas, il y a un bon avis mais... contre un autre » : mettre en lien la qualité de l'argumentation et l'épistémologie personnelle de l'élève. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*.

**Articles scientifiques en anglais ou en langue étrangère**

Melo, E. & Bächtold, M. (2018). A theater-based device for training teachers on the nature of science. *Science & Education*, 27(9-10), 963–986.

Passelaigue, D. et Munier, V. (2015). Schoolteacher Trainees' Difficulties with the Concepts of Attribute and Measurement. *Educational Studies in Mathematics*, 89(3), 307-336.

**Articles publiés dans des actes de colloques / congrès**

Yvain-Prébiski, S. et Chesnais, A. (à paraître). Horizontal mathematization: a potential lever to overcome obstacles to the teaching of modelling. *Proceedings CERME 11, Utrecht (6-11 février 2019)*.

Briant N. et Bronner A. (2015) Étude d'une transposition didactique de l'algorithmique au lycée : une pensée algorithmique comme un versant de la pensée mathématique. In Theis L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage – Actes du colloque EMF2015 – GT3*, pp. 231-246.

## Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

### Communications et posters :

De Checchi, K., Bächtold, M., Tartas, V. (2019). Comment l'épistémologie personnelle influence-t-elle la manière d'argumenter ? Analyse qualitative des rapports à la connaissance et à l'avis des élèves de 2<sup>nd</sup> en classe de S.V.T. *Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*, Bordeaux, 3, 4 et 5 juillet 2019.

Huet, C., Canat-Faure, S., Bächtold, M. (2019). Argumentation et numérique : quels apports pour des adolescents ayant des troubles du comportement ? *Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*, Bordeaux, 3, 4 et 5 juillet 2019.

De Checchi, K., Bächtold, M., Tartas, V. (2018). Comment l'épistémologie personnelle influence-t-elle la manière d'argumenter ? Apports de l'analyse qualitative pour comprendre le rapport à la connaissance d'élèves de 2<sup>nd</sup> en classe de S.V.T. *Séminaire LTC (équipe du laboratoire CLLE)*, Toulouse, 14 décembre 2018.

Pallarès, G., Munier, V. & Bächtold, M. (2018). Etudier l'argumentation de lycéens sur des questions socio-scientifiques : Quelle grille d'analyse ? *Secondes Journées des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, 5 juin 2018.

Bächtold, M., Canat, S. & Huet, C. (2018). Numérique, argumentation et « littérature comportementale ». *Secondes Journées des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, 5 juin 2018.

Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2018). Comment appréhender la complexité des questions socio-scientifiques ? Etude d'un outil numérique de débat ? *10<sup>e</sup> rencontres scientifiques de l'ARDIST*, Saint-Malo, 27-30 mars 2018.

Bächtold, M., Pallarès, G. & Munier, V. (2017). AREN, recherches en pédagogie : démarche, premiers résultats, perspectives. *Séminaire d'évaluation annuel d'AREN*, Montpellier, 28 septembre 2017.

Bächtold, M., Munier, V. & Pallarès, G. (2017). Quel apport du numérique pour l'argumentation des élèves. *Journées ESPE-LR sur l'éducation et la formation*, Narbonne, 1<sup>er</sup> juin 2017.

Bächtold, M., Pallarès, G. & Munier, V. (2017). Argumentation et QSV dans le cadre du projet AREN. *Séminaire QSV de l'ENSFEA (séminaire invité)*, Toulouse, 27 mars 2017.

Mélo, E. & Bächtold, M. (2017). Teachers' training on the nature of science: contributions of the scientific-experimental theater. *ESERA 2017 Conference*, Dublin, Irlande, 22 août 2017.

Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). L'usage du numérique pour l'argumentation des élèves : quels apports, quelles difficultés ? *Journée d'étude : recherche et développement dans le numérique scolaire : des projets aux données de recherche*, Montpellier, 29 novembre 2017.

Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). Le numérique : une aide pour développer l'argumentation des élèves sur des questions socio-scientifiques vives ? *Colloque changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable*, Toulouse, 9 novembre 2017.

Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). AREN : présentation du volet pédagogique. *Demi-journée scientifique AREN*, Montpellier, 6 mars 2017.

Bächtold, M., Munier, V., Cross, D. & Pallarès, G. (2016). Le projet AREN (Argumentation & Numérique). *Journée recherche ESPE LR*, Montpellier, 2 décembre 2016.

Vergnol, E. (2019) L'éthos professionnel des orthophonistes prenant en charge la difficulté scolaire en mathématiques à travers les mémoires de fin d'étude. *Colloque international AREF*, Bordeaux, 3-5 juillet 2019

Vergnol, E., Wozniak, F. (2018). Manipuler, représenter, communiquer en rééducation orthophonique. *Colloque COPIRELEM*, 12 au 14 juin 2018, Blois.

Nombre moyen d'articles par doctorant

## 5- Formation

### Nombre de personnes Habilitées à Diriger des Recherches (HDR) : 6

3 MCF HDR (Manuel Bächtold, Aurélie Chesnais et Floriane Wozniak) et trois PR (Alain Bronner, Valérie Munier et Sylvain Wagon)

### Nombre d'HDR soutenues :

4 (Floriane Wozniak en 2016, Valérie Munier en 2017, Manuel Bächtold et Aurélie Chesnais en 2018)

## Doctorants (12)

### Thèses en cours

Lydia Calia Falgairolle, 2017-  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : Accès aux classes de BTS des élèves issus de Baccalauréat Professionnel dans un contexte d'évolution de l'enseignement professionnel.  
 Etude longitudinale du point de vue des différents acteurs : Institution, Professeurs et Elèves  
 Thèse non financée (étudiant salarié)  
 Co-encadrement : David Cross (50%) et Valérie Munier (50%)

Kévin de Checchi, 2017-2020  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : L'apprentissage de l'argumentation et de la pensée critique : analyse discursive, épistémologique et cognitive  
 Thèse financée par l'Université de Montpellier (contrat doctoral)  
 Co-encadrement : Manuel Bächtold (50%) & Valérie Tartas (Université de Toulouse Jean Jaurès) (50%)

Mathilde Frémont, 2016-2019  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : Les collections et le patrimoine de l'université de Montpellier au regard de l'enseignement et de la recherche  
 Thèse financée par l'Université de Montpellier (contrat doctoral)  
 Co-encadrement : Muriel Guedj (50%) et Sylvain Wagnon (50%)

Thomas Haye 2014-2019  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : Le jeu comme vecteur d'apprentissage à l'école élémentaire  
 Université de Montpellier  
 Thèse non financée (étudiant salarié)  
 Encadrement : Alain Bronner (100%)

Huet Capucine, 2018-2021  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : Débat numérique et troubles de l'apprendre : un nouveau champ des possibles ?  
 Thèse financée par l'Université de Montpellier (contrat doctoral)  
 Co-encadrement : Manuel Bächtold (50%) & Sylvie Canat-Faure (50%)

Gabriel Pallarès, 2016-2019  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : L'apprentissage de l'argumentation par le débat numérique sur des questions socio-scientifiques  
 Thèse financée dans le cadre du projet AREN (e-FRAN, Inv. d'Avenir)  
 Co-encadrement : Manuel Bächtold (50 %) et Valérie Munier (50%)

Delphine Patry, 2016-2019  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : L'histoire de l'autonomie en éducation au XXe siècle  
 Thèse non financée (étudiant salarié)  
 Encadrement : Sylvain Wagnon (100%)

Laure Pellet, 2014-2019 (Interruption Septembre 2015-juillet 2017)  
 Université Paris Sud, GHDSO (EA1610)  
 Sujet : L'enseignement des sciences physiques dans l'enseignement moyen des années 1920 aux années 1960  
 Thèse financée (contrat doctoral)  
 Co-encadrement : Hélène Gispert (50%) et Muriel Guedj (50%)

Emmanuel Vergnol (2015-2019)  
 Université de Montpellier, LIRDEF  
 Sujet : Traitement orthophonique de la difficulté scolaire en mathématiques  
 Thèse non financée (étudiant salarié)  
 Encadrement : Floriane Wozniak (100%)

### Doctorants bénéficiant d'un contrat spécifique au doctorat

Kévin de Checchi, 2017-2020

Université de Montpellier, LIRDEF

Sujet : L'apprentissage de l'argumentation et de la pensée critique : analyse discursive, épistémologique et cognitive

Thèse financée par l'Université de Montpellier (contrat doctoral)

Co-encadrement : Manuel Bächtold (50%) & Valérie Tartas (Université de Toulouse Jean Jaurès) (50%)

Mathilde Frémont, 2016-2019

Université de Montpellier, LIRDEF

Sujet : Les collections et le patrimoine de l'université de Montpellier au regard de l'enseignement et de la recherche

Thèse financée par l'Université de Montpellier (contrat doctoral)

Co-encadrement : Muriel Guedj (50%) et Sylvain Wagnon (50%)

Huet Capucine, 2018-2021

Université de Montpellier, LIRDEF

Sujet : Débat numérique et troubles de l'apprendre : un nouveau champ des possibles ?

Thèse financée par l'Université de Montpellier (contrat doctoral)

Co-encadrement : Manuel Bächtold (50%) & Sylvie Canat-Faure (50%)

Gabriel Pallarès, 2016-2019

Université de Montpellier, LIRDEF

Sujet : L'apprentissage de l'argumentation par le débat numérique sur des questions socio-scientifiques

Thèse financée dans le cadre du projet AREN (e-FRAN, Inv. d'Avenir)

Co-encadrement : Manuel Bächtold (50 %) et Valérie Munier (50%)

### Nombre de thèses soutenues

Eney Gislayne de Sousa Melo, soutenue en 2016

Université Fédérale Rurale de Pernambuco, Brésil

Titre « La nature de la science dans la formation initiale des enseignants de la physique : contributions du théâtre Kellyien »

Accueil au LIRDEF pendant 3 mois en 2015, avec un financement national du Brésil

Co-encadrement : Manuel Bächtold (de 2015 à 2016) & Heloisa Bastos (Université Fédérale Rurale de Pernambuco)

Jean-Michel Martinez, soutenue en 2016

Université Paris Sud, GHDSO (EA1610)

Titre « Les canons de la formation scientifique des élèves-maîtres dans les écoles normales primaires de l'académie de Montpellier entre 1880 et 1920. »)

Co-encadrement Hélène Gispert (50%) et Muriel Guedj (50%)

Sonia Yvain, soutenue en 2018

Université de Montpellier, Laboratoire IMAG, équipe DEMA

Sujet : Etude de la transposition du processus de modélisation mathématique des pratiques en laboratoire de recherche à la classe. Analyse des conditions de la dévolution du processus de mathématisation aux élèves.

Co-encadrement: Aurélié Chesnais (50%) et Viviane Durand-Guerrier (50%)

### Durée moyenne des thèses

#### Stagiaires accueillis (M1, M2)

Huet, C., stage au LIRDEF dans le cadre du projet AREN, sous la responsabilité de Manuel Bächtold, 19 février au 13 juillet 2019.

### Personnes responsables d'une mention ou d'un parcours de master (2)

Alain Bronner : responsable du master MEEF 1<sup>er</sup> degré de 2014 à 2018.

Valérie Munier : responsable du master MEEF 1<sup>er</sup> degré depuis 2018.

Personnes responsables d'une mention ou d'un parcours de master à labellisation internationale (Erasmus Mundus, par ex.)

### **Suivi des doctorants en liaison avec les écoles doctorales et attention portée à l'insertion professionnelle des docteurs**

JM Martinez, qui a soutenu sa thèse en 2016, est actuellement formateur à la Faculté d'éducation de Montpellier, site de Carcassonne.

E. Melo, qui a soutenu sa thèse en 2016, est employée de l'Université Fédérale Rurale de Pernambuco, Brésil, dans l'accompagnement des étudiants, notamment comme coordinatrice de stages.

#### **Implication des doctorants de l'équipe ERES au sein du laboratoire :**

Les doctorants présentent régulièrement leurs travaux lors des séminaires d'équipe (un par mois environ), ils participent à la journée des doctorants du laboratoire.

Mathilde Frémont et Gabriel Pallarès ont participé à l'organisation de la journée des doctorants du LIRDEF en 2016 et 2017 2018 (M. Frémont) et 2017 et 2018 (G. Pallarès). + Kevin en 2018

Gabriel Pallares est également responsable étudiant du séminaire étudiants du master Didactique Des sciences (DDS) 2016-18

Gabriel Pallarès est un des deux représentants des doctorants au conseil du laboratoire

Gabriel suppléant de Kevin au DS éducation

De 2014 à 2016 Muriel Guedj a participé, en tant qu'encadrante, à la présentation des travaux des doctorants du GHDSO, Paris Sud, Orsay (1 séance toutes les 6 semaines).

## BILAN EQUIPE TFD (établi par Serge LEBLANC)

### I - PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONCOURANT AU RAYONNEMENT ET À L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUE DE L'ÉQUIPE

#### Journaux / Revues (100%)

##### Articles scientifiques (surligné en gras les 20%)

#### 2019 :

1. **Azéma, G. (2019). Improvisation et travail ordinaire des enseignants entrant dans le métier. Quelle activité ? Quels enjeux ? *Activités [En ligne]*, 16-1 | 2019, mis en ligne le 15 avril 2019, consulté le 15 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/3941>**
2. Bouchof, H. & Leblanc, S. (en révision). Observer ses pairs lors de séances de simulation haute-fidélité : une activité de nature ludique portée par des en-jeux sérieux. *Activités*.
3. Étienne, R., Dupriez, V., Maulini, O., Tardif, M. (2019). Éditorial : la recherche francophone en éducation : réseaux, échanges, publications. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 41, 2-12.
4. **Eyland, I. & Leblanc, S. (2019). Comprendre l'activité des infirmiers libéraux : légitimation de gestes professionnels liés au care. *Activités [En ligne]*, 16-1 | 2019, mis en ligne le 15 avril 2019, consulté le 15 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/3951>**
5. Gleyse J. (2019, in print). The conceptions of women leaders of the SGEN CFDT EPS, 1977-1987, through the Corps Enchaîné Journal: school orthodoxy vs. sports orthodoxy, *STAPS*, 125.
6. **Leblanc, S., & Sauvaire-Maltrana, C. (2019). Comprendre l'activité d'enseignant(e)s utilisant des formes pédagogiques coopératives nouvelles dans le secondaire. *Activités [En ligne]*, 16-1 | 2019, mis en ligne le 15 avril 2019, consulté le 15 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/3901>**
7. **Maleyrot É., Pérez-Roux, T., Pourcelot, C., Hébrard P. (2019). Comprendre le travail de mise en œuvre de la réforme des études en Masso-Kinésithérapie (2015) : le cas d'un institut de formation, *Activités [En ligne]*, 16-1 | 2019, mis en ligne le 15 avril 2019, consulté le 15 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/3853>**
8. **Perez-Roux, T., Perez, S., Gabriel, P., Papet, J. & Cassagnol, F. (2019). Rapport au travail des enseignants de judo en France : entre valeurs défendues et tensions inhérentes à l'activité. *Activités [En ligne]*, 16-1 | 2019, mis en ligne le 15 avril 2019, consulté le 15 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/3741>**
9. Pourcelot, C. (2019). La désaffection du tutorat par les étudiants à l'Université : enjeux, mises en œuvre et analyse du phénomène par les tuteurs. *La Recherche en Education*, 19.

#### 2018 :

10. **Ag Hartata, K et Perez-Roux, T. (2018). Transactions identitaires des formateurs d'agents de prévention et de sécurité et enjeux de professionnalisation. *Education et Socialisation. Les cahiers du CERFEE*. [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 19 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5218>.**
11. **Alanbagi, Y. (2018). Les savoirs en STAPS : quelle mobilisation pour la formation du futur professeur d'EPS ? *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 51 (4).**
12. Broussal, D., Chaliès, S. & Leblanc, S. (2018). Innovation et changement : ressources, enjeux et méthodes pour la recherche en éducation. *Dossier des sciences de l'éducation*, 40, 37-50.
13. Colinet, S. et Avenel, C. (2018). Nature des savoirs en santé. Le cas de l'annonce d'un diagnostic de maladie rare. *Savoirs - Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 45, 49-66.
14. **Étienne, R., Ragano, S., Talbot, L. (2018). Les méthodes pédagogiques suffisent-elles à elles seules à expliquer le travail enseignant ? *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 40, 65-77.**
15. **Gleyse, J. (2018) [H factor 8] De l'art de la gymnastique (1569), au culturisme et aux premières compétitions organisées (1904). L'Émergence du body-building ? *STAPS*, 1, 119, 27-45. DOI : 10.3917/sta.119.0027. URL : <https://www.cairn.info/revue-staps-2018-1-page-27.htm>**
16. Hébrard, P. (2018). Revisiter la question du dialogue au cœur des fondements théoriques de l'Apprentissage Transformateur. *Phronesis*, 7(3), 53-61.

17. **Lansade, G. (2018). De la difficulté à être reconnus « capables » et « compétents » : des adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux en quête d'autonomie. *Alter: European Journal of Disability Research / Revue européenne de recherche sur le handicap*, Elsevier Masson, ^10.1016/j.alter.2018.09.005.**
18. Perez-Roux, T. & Etienne, R. (2018). Vers une extension du domaine des sciences de l'éducation... et de la formation ? *Education et Socialisation. Les cahiers du CERFEE*. [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 19 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/4889>.
19. Perez-Roux, T., Maleyrot, E., Pourcelot, C., Rouvière, F & Boussagol, F. (2018). Réforme de la formation en école de Masso-kinésithérapie : quels modes de réception par les formateurs ? *Education et Socialisation. Les cahiers du CERFEE*. [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 19 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5312>.
20. Mozziconacci, V. (2018). Traduction depuis l'anglais : Fisher, Berenice. « Qu'est-ce que la pédagogie féministe ? », *Nouvelles Questions Féministes*, 37(2), 64-75.
21. Tricas Barrio, S. (2018). Propos sur le transfert et le contre-transfert dans la classe : vers une plasticité posturale psychique de l'enseignant. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 83(3), 183-197.

#### 2017 :

22. Alanbagi, Y., Carlier, G., Collard, L. & Fantoni, C. (2017). Hiérarchisation des conceptions du professeur d'EPS chez des formateurs en STAPS : Rationalité et hésitation vis-à-vis des savoirs à transmettre. *Carrefours de l'Éducation*, 43, 195-209.
23.  **Ciavaldini-Cartaut, S., Marquie-Dubie, H., & d'Arripe-Longueville, F. (2017). Pénibilité au travail en milieu scolaire, stratégie de faire face et stratégie de défense chez les enseignants débutants : un autre regard sur les éléments contributifs d'une vulnérabilité au phénomène de décrochage professionnel. *PISTES*, 19(2), 1-29 [16]. Récupéré de <http://pistes.revues.org/5099>**
24. Colinet, S., & Avenel, C. (2017). Articulation de l'activité des médecins et des patients. Le cas de l'annonce diagnostique de maladie rare. *Éducation et Socialisation-les cahiers du Cerfee*, 44. Récupéré de <https://edso.revues.org/2146>
25. Eyland, I., & Jean, A. (2017). A La recherche de gestes professionnels liés au care chez les infirmiers libéraux. *Education, Santé, Société*, 3(2), 153-168.
26. Grave, B. (2017). Devenir directrice d'école : crise et transition identitaire. *Education permanente*, 212(3), 83-94.
27. Leblanc, S. (2017). Coopération chercheurs-praticiens pour analyser l'activité et concevoir des ressources de formation. *Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, 45. Récupéré de <http://edso.revues.org/2484>
28. Monjo, R. (2017). Deux questions à propos de l'implication mutuelle de l'esprit critique et de la laïcité dans l'appréhension républicaine de l'éducation morale et civique. *Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, 46. Récupéré de <http://journals.openedition.org/edso/2704>
29. Perez-Roux, T. (2017). Du retour en formation au retour en emploi : tensions et réappropriations. *Education permanente*, 212, 95-107.
30. Perez-Roux, T. (2017). Une forme de recherche collaborative impulsée par les praticiens : enjeux, démarche, déplacement(s) des acteurs. *Education et socialisation*, 45. Récupéré de <http://edso.revues.org/2494>.
31. Piroux, B. (2017). Identité enseignante et collège inclusif : quels remaniements face à un environnement de travail en mutation ? *Recherches en éducation*, 30, 97-110. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article362>
32. Pourcelot, C. (2017). Quels regards les enseignants de lycée professionnel portent-ils sur la poursuite d'études en première année de licence de leurs élèves ? *Education et socialisation*, 46. Récupéré de <http://journals.openedition.org/edso/2762>
33. Vannereau, J., & Zaouani-Denoux, S. (2017). Complexes problématiques de la dynamique des groupes : le cas de la promotion « solidaire ». *L'année de la recherche en Sciences de l'éducation*, 63-86.

#### 2016 :

34. Connac, S. (2016). Autonomie, responsabilité et coopération : ce qu'en disent les élèves utilisant un plan de travail. *Éducation et socialisation*, 41. Récupéré de <http://edso.revues.org/1725>
35. **Connac, S. (2016). L'avis des acteurs des séances d'analyse de pratiques professionnelles pour les enseignants stagiaires. *Phronesis*, 4(4), 13-26.**
36. **Étienne, R. (2016). Former à évaluer : enjeux, tensions, solutions. *Éducation permanente*, 208, 101-113.**
37. Eyland, I., & Jean, A. (2016). Exercice et apprentissage du métier d'infirmier : à la recherche du Care. *Education et Socialisation*, 40. Récupéré de <http://edso.revues.org/1552>

38. **Hébrard, P.** (2016). Formes et dispositifs de reliance pour la construction des identités professionnelles dans le secteur sanitaire et social. *Phronesis*, 5(1), 76-83.
39. **Jean, A.** (2016). Stage de récupération de points du permis de conduire : quelle activité des formateurs ? *Activités*, 13(1). Récupéré de <http://journals.openedition.org/activites/2724>
40. **Monjo, R.** (2016). Le care en éducation : aspects institutionnels et politiques, *Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, 40. Récupéré de <http://edso.revues.org/1499>
41. **Perez-Roux, I.** (2016). La formation des enseignants du secondaire en France : entre universitarisation et professionnalisation, quelle mobilisation des savoirs en fonction des contextes ? *Education & Formation*, 305, 11-22. Récupéré de <http://revueeducationformation.be/>
42. **Zoïa, G.** (2016). Le traitement de la différence à l'école. Deux cas : adolescence et diversité culturelle. In « École, citoyenneté, ethnicité ». *Recherche en Éducation*, 26, 103-113.
43. **Zoïa, G.**, & Visier, L. (2016). Construire l'école du bien-être dans un quartier pauvre. Une expérience d'accompagnement sociologique. *Espaces et sociétés*, 166, 73-93 [19].

#### 2015 :

44. **Canat, S.** (2015). Pratiquer la pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants le comportement. *Cliopsy*, 14, 89-103.
45. **Canat, F.** (2015). Itinéraire : passage d'une position d'agent à une position d'auteur. *Cliopsy*, 14, 57-71.
46. **Flandin, S., Leblanc, S., & Muller, A.** (2015). Vidéoformation « orientée-activité » : quelles utilisations pour quels effets sur les enseignants ? In V. Lussi Borer, M. Durand, & F. Yvon (Eds.). *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*, *Raisons éducatives*, 19, 179-198.
47. **Leblanc, S.** (2015). Analyse de l'activité de formateurs lors de l'exploitation de vidéos dans un contexte de formation professionnelle. In F. Saussez (Ed.) *Le formateur face à l'activité et son analyse. Enjeux, écueils et perspectives. Travail et apprentissage*, 17. Récupéré de [http://www.raisonetpassions.fr/index.php?id\\_product=94&controller=product](http://www.raisonetpassions.fr/index.php?id_product=94&controller=product)
48. **Leblanc, S.** (2015). Expériences mimétiques en Vidéo formation et transformation de l'activité professionnelle. *Recherche et Formation*, 75, 37-50.
49. **Monjo, R.** (2015). Le défi de la foi : la raison étrangère à elle-même ? *Le Télémaque*, 48, 35-50.
50. **Paquiot-Papet, J.** (2015). Les dispositifs d'alternance comme moteurs de la motivation chez des apprenants de l'enseignement supérieur. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 44(1). Récupéré de <http://journals.openedition.org/osp/4541>
51. **Perez-Roux, I.** (2015). Formation des enseignants et enjeux identitaires : entre dispositifs à visée réflexive, acteurs et contextes d'insertion. *Education & Formation*, 303, 11-24. Récupéré de <http://ute3.umh.ac.be/revues/>
52. **Perez-Roux, I.** (2015). Accompagnement des transitions professionnelles et dispositifs réflexifs en formation initiale et continue : introduction. *Questions Vives*, 24. Récupéré de <https://questionsvives.revues.org/1853>
53. **Perez-Roux, I.** (2015). Accompagner un changement de fonction à partir d'un dispositif réflexif : l'analyse de pratiques comme lieu d'émergence d'un « genre professionnel » ? *Questions Vives*, 24. Récupéré de <http://questionsvives.revues.org/1826>
54. **Perez-Roux, I., & Lanéelle, X.** (2015). Pluralité des ressources pour l'action dans les processus de transition formation-emploi chez les enseignants du secondaire. *Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle*, 48(4), 17-40. Récupéré de <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2015-4-p-17.htm>
55. **Perez-Roux, I., & Maleyrot, E.** (2015). L'accompagnement des enseignants à l'heure des réformes : stratégies des formateurs de terrain face à de nouvelles formes de (dé)professionnalisation. *Éducation et socialisation*, 38. Récupéré de <http://edso.revues.org/1294>.
56. **Pourcelot, C., & Ben Abid-Zarrouk, S.** (2015). Construire des outils d'évaluation de l'efficacité d'un dispositif pédagogique à distance : le cas de l'efficacité interne d'IFADEM RDC/Katanga. *Distance et Médiations des Savoirs*, 11. Récupéré de <http://journals.openedition.org/dms/1099>

#### 2014 :

57. **Azéma, G., & Leblanc, S.** (2014). A propos de l'intérêt de questionner l'activité improvisationnelle des jeunes enseignants. *Recherches en éducation*, 19, 134-146.
58. **Canat, S.** (2014). Face aux troubles du comportement, une Pédagogie institutionnelle adaptée. *Cliopsy*, 12, 89-103.
59. **Djaouti, D.** (2014). De l'utilité de l'appellation « Serious Game ». Le jeu est-il l'apanage du divertissement ? *Interfaces Numériques*, 3(3), 409-429 [71].
60. **Djaouti, D.** (2014). Utilisation de plateformes génériques de mesure analytique pour l'évaluation de Serious Games : une expérimentation. *Revue STICEF*, 21. Récupéré de [http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2014/06-djaouti-evajs/sticf\\_2014\\_NS\\_djaouti\\_06.htm](http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2014/06-djaouti-evajs/sticf_2014_NS_djaouti_06.htm)

61. **Étienne, R. (2014). Évaluation d'une action de formation d'enseignants du supérieur recourant à l'analyse de leurs pratiques professionnelles. *Recherche et Formation*, 77, 45-56.**
62. Gleyse, J., Soares C., & Dalben, A. (2014). L'œuvre de Georges Hébert au Brésil et en France, dans les écrits sur l'Education physique. Deux facettes de la Nature (1909-1957) ? *Sport History Review*, 45(2), 171-199 [74].
63. Grave, B. (2014). Rythmique « expérience formation » et « mondes socioprofessionnels » : Contribution à la construction d'une typologie de « formes identitaires » de chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré à partir d'entretiens compréhensifs/biographiques. *Phronesis*, 3(4), 26-38.
64. **Jean, A (2014). Observation de pratiques de professeurs stagiaires. Quelles évolutions des savoirs professionnels ? *Recherches en éducation*, 19, 60-71**
65. Lanéelle, X. & Perez-Roux, T. (2014). Entrée dans le métier des enseignants et transition professionnelle : impact des contextes de professionnalisation et dynamiques d'acteurs. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43(4), 469-494. Récupéré de <https://osp.revues.org/4488>
66. **Leblanc, S. (2014). Video formation et transformations de l'activité professionnelle, @ctivités, 11(2), 143-171. Récupéré de <http://www.activites.org/v11n2/v11n2.pdf>**
67. Maubant, P., Tribby, E., & Zaouani-Denoux, S. (2014). Editorial. *Éducation et socialisation Les Cahiers du Cerfee*, 35. Récupéré de <http://edso.revues.org/63>
68. Monjo, R. (2014). Que nul ne puisse se plaindre d'avoir été écarté. *Recherches en éducation*, numéro hors-série, 6, 51-61.
69. Perez-Roux, T. (2014). Transitions professionnelles contraintes et remaniements identitaires : entre crise(s) et épreuves. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 43(4), 323-343. Récupéré de <https://osp.revues.org/4478>
70. Perez-Roux, T. (2014). Dynamiques identitaires d'acteurs de l'éducation en période de transition : entre projet institutionnel, (re)définition et appropriation d'une nouvelle mission. *Sociologies pratiques*, 28, 41-52 [19]. Récupéré de <http://www.cairn.info/revue-sociologies-pratiques-2014-1-page-41.htm>
71. Veyrunes, P., Imbert, P., & San Martin, J. (2014). L'appropriation d'un « format pédagogique » : l'exemple du « contrat de travail individuel » à l'école primaire. *Éducation & Didactique*, 8(3), 81-94.
72. Zaouani-Denoux, S. (2014). Apprendre en stage : situations de travail, interactions et participation. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du Cerfee*, 35. <dx.doi.org/10.4000/edso.642>
73. **Zaouani-Denoux, S. (2014). La formation générale des adultes non bacheliers à l'université : déterminants de l'engagement et de la persévérance. *Revue Canadienne des Sciences de l'Éducation*, 40(1-2), 419-438.**
74. **Zaouani-Denoux, S. (2014). Apprendre en stage : situations de travail, interactions et participation. *Phronésis*, 3(1-2), 1-5.**
75. Zaouani-Denoux, S. (2014). L'accompagnement des étudiants en mobilité professionnelle volontaire vers les métiers de la formation : une relation ambivalente. *Transformation*, 9, 147-160.

#### Articles scientifiques en anglais ou en langue étrangère

##### 2019 :

76. Dieumegard, G., Perrin, N., de Vries, E. (en cours de révision). The "course-of-action" method in the study of lived experience of learners. *International Journal of Research and Method in Education* (Liste AERES Education, Q2 SJR)
77. Dieumegard, G., Nogry, S., Ollagnier-Beldame, M., Perrin, N. (en cours de révision). Lived experience as a unit of analysis for the study of learning. *Learning, Culture and Social Interaction*.
- 78.

##### 2018 :

79. **Leblanc, S. (2018). Analysis of Video-Based Training Approches and Professional Development. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 18(1). Retrieved from <http://www.citejournal.org/volume-18/issue-1-18/general/analysis-of-video-based-training-approches-and-professional-development>**
80. Maleyrot, É. (2018), Transizioni e transazioni degli insegnanti delle scuole francesi: ritratti dei maestri supplementari nel dispositivo 'più maestri che classi'. *Rivista Internazionale Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*, vol. VII, n° 2, 121-136. [Issn: 2280-6865]
81. Perez-Roux, T & Corbi, E. (2018). Le transizioni come spazi-tempi transazionali e trasformativi. *Rivista Internazionale Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*, VII (2), 17-21. [Issn: 2280-6865]
82. **Perez-Roux, T. (2018). Transizioni professionali e transazioni identitarie: dal ritorno in formazione al ritorno a lavoro. *Rivista Internazionale Civitas Educationis. Education, Politics and Culture*, VII (2), 77-96. [Issn: 2280-6865]**

##### 2017 :

83. Dutercq, Y., & Maleyrot, É. (2017). El profesorado francés de Primaria frente a las políticas de rendición de cuentas: una evolución de su profesionalismo en un contexto de accountability subjetiva. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 10(3), 455-470.
84. Gendron B. (2017). Emotional Capital: the Set of Emotional Competencies as Professional and Vocational Skills in Emotional Works and Jobs. *Revista Española de Educación Comparada*, 29, 44-61. Retrieved from <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/17433>

#### 2016 :

85. Da Nobrega P. T., De Sousa Mendes I., & Gleyse J. (2016). Compreensões de corpo na educação física: análise de conteúdo das revistas EPS (França) e RBCE (Brasil). *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 38, 227-234.
86. Gendron B. et al. (2016). Emotional capital development, positive psychology and mindful teaching: which links? *International Journal of Emotional Education*, 8(1), 63-74.
87. Gleyse J., & Aisenstein A. (2016). Recontextualization of Nomad theories in the development of Physical Education in France and Argentina, 1880-1940. *The Open Sport Sciences Journal*, 9, 1-21. DOI: 10.2174/1875399X01609162901  
Retrieved from <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v38n3/0101-3289-rbce-38-03-0227.pdf>

#### 2015 :

88. Belkadi A., Benbernou O., Sebbane M., Laroua A., Benkazdali H.M., & Gleyse J. (2015, July). Contribution to the identification of the professional skills profile of Coaches in the Algerian Sport Judo System. *The Swedish Journal of Scientific Research*, 2(7), 19-25. Retrieved from <https://fr.scribd.com/document/270925965/Contribution-to-the-Identification-of-the-Professional-Skills-Profile-of-Coaches-in-the-Algerian-Sport-Judo-System>
89. Belkadi A., Benbernou O., Sebbane M., Laroua A., Benkazdali H.M., & Gleyse J. (2015). Contribution to the Identification of the Professional Skills Profile of Coaches in the Algerian Sport Judo System. *International Journal of Sports Sciences*, 5(4), 145-150. DOI 10.5922/j. sports.20150504.05
90. Belkadi A., Benbernou O., Sebbane M., Laroua A., Benkazdali H.M., & Gleyse J. (2015). Contribution to the identification of the Professional Skills for Coaches in the Algerian Sport Judo System. *European Journal of Physical Education and Sport*, 8(2), 80-89. DOI: 10.13187/ejpe.2015.8.80
91. Soares M. G., Kaneko G. L., & Gleyse J. (2015, Décembre). Do porto ao palco, um estudo dos conceitos de corporeidade et de corporalidade. *Dialectiké*, 3, 66-75. Retrieved from <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01334283>

#### 2014:

92. De Sousa Mendes I., & Gleyse, J. (2014). O cuidado de si em Michel Foucault: reflexões para a Educação Física, Movimento. *Porto Alegre*, 20, 507-520.
93. Gleyse, J. (2014). Making Angels. Bodily restraints championed in French school textbooks on moral values, 1880-1964. *History of Education & Children's Literature*, IX(1), 27-45.
94. Laroua A., Sebbane M., Benbernou O., Belkadi A., Bensabeur M., Benkazdali M., & Gleyse J. (2014, February). Identification of Professional Skills of Trainee Teachers (The case of Mostaganem City-Algeria). *International Journal of Academic Research in Education and Review*, 2(2), 23-31. Retrieved from <http://www.academicresearchjournals.org/IJARER/Abstract%202014/February/Laroua%20et%20al.htm>
95. Leblanc, S., & Ria, L. (2014). Designing the Néopass@ction Platform Based on Modeling of Beginning Teachers' Activity. *Design and Technology Education: An International Journal*, 19(2), 40-51. Retrieved from <http://ojs.lboro.ac.uk/ojs/index.php/DATE/issue/view/170>

#### Articles de synthèse / revues bibliographiques

1. Mozziconacci, V. (2018). Recension croisée de *La tyrannie du genre* de Marie Duru-Bellat et *Genre et éducation des filles. Des clartés de tout* de Nicole Mosconi, *Cahiers du Genre*, 65 (2), 234-238.
2. Mozziconacci, V. (2018). Recension de *De la croyance à la Différence des sexes* de Nicole Mosconi, *Travail, genre et sociétés*, 2 (40), 210-213.
3. Leblanc, S. (2017). Recension de l'ouvrage de Veyrunes Philippe. *La Classe : hier, aujourd'hui et demain ? Revue Française de Pédagogie*, 198, 123-124. Récupéré de <http://journals.openedition.org/rfp/5434>
4. Azéma, G. (2017). "Le cours d'action: l'enaction & l'expérience". [Compte rendu de l'ouvrage de Jacques Theureau, Toulouse, Octacres, 2015]. *Intellectica*, 67, 369-375.
5. Fagnant, A., Étienne, R., Mottier Lopez, L., & Hindryckx, M.-N. (2017). L'évaluation comme objet d'apprentissage et comme outil de développement professionnel dans le cadre de la formation des enseignants. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 3(1-2), 77-98.
6. Perez-Roux, I. (2016). Recension de l'ouvrage : *Les institutions à l'épreuve des dispositifs. Les recompositions de l'éducation et de l'intervention sociale* (sdr. M. Becquemin & C. Montandon), Rennes :

PUR. *Recherches en éducation*, 24, 223-225. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no24.pdf>.

7. Rosso, M., & Dieumegard, G. (2016). Recension : Héloïse Durler, L'autonomie obligatoire : sociologie du gouvernement de soi à l'école. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 38(2). Récupéré de [www.rsse.ch/wp-content/uploads/2017/08/SZBW\\_16.2\\_Rez\\_Rosso.pdf](http://www.rsse.ch/wp-content/uploads/2017/08/SZBW_16.2_Rez_Rosso.pdf).
8. Connac, S. & Jouan, S. (2015). La classe multi âge d'hier à aujourd'hui. Archaïsme ou école de demain ? *Éducation et socialisation*, 39. Récupéré de <http://edso.revues.org/1473>

### ACL non reconnus par la CNU 70

9. Lopez, D. (in press). Normes sociales : entre adaptation et contestation. *Strathèse*, 7.
10. Hébrard, P. (2018). Tisser un rapport au(x) monde(s) : un court récit et de longues citations. *Agencements*, 1, 172-187.
11. Teisseire, X., Rouvière, F., Boussagol, B. & Perez-Roux, T. (2018). Le Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Pratiques en Rééducation : une innovation pédagogique pour la professionnalisation des étudiants en kinésithérapie. *Kinésithérapie, la revue*, 18(193), 21-26. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1779012317305028>
12. Lansade, G. (2017). De l'enseignant à l'ethnographe : retour réflexif sur une relation de familiarité double au terrain d'enquête. *Émulations*, 22, 99-112.
13. Lansade, G. (2017). La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux. *VST*, 135, 16-23.
14. Perez-Roux, T. (2017). Parcours de recherche et collaborations interdisciplinaires : déplacements et ouvertures. *Lendemains*, 165, 64-76
15. Perez-Roux, T. (2016). Parcours professionnels et dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions. *Didactiques en pratique*, Mons, Belgique, 2, 30-39.
16. Perez-Roux, T. (2016). Transitions professionnelles et transactions identitaires : expériences, épreuves, ouvertures. *Pensée plurielle*, 41(1), 81-93. Récupéré de <https://www.cairn.info/resume.php?IDARTICLE=PP0410081>
17. Perez-Roux, T. (2016). Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier. Formation et pratiques d'enseignement en questions. *Revue des HEP*, Suisse, 21, 95-115. Récupéré de [http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site\\_FPEQ/21\\_files/21-06-Perez-Roux.pdf](http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/21_files/21-06-Perez-Roux.pdf)
18. Djaouti, D. (2015). Méthodes de conception de Serious Games. Vers un modèle générique ? *Ingénierie des Systèmes d'Information*, 20(1), 37-62.

### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)

#### 2019 :

19. Canat, S. (sous presse). Psychanalyse et inclusion. Dictionnaire de l'Inclusion. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*.
20. Canat, S. (in press). Préface de l'ouvrage : Demazure G., Huys V., *Enseignement et handicap, défis et réponses d'un enseignement adapté*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
21. Demazure, G., Huys, V., Chardon, F., & Canat, S. (2018). *Enseignement et handicap : défis et réponses d'un enseignement adapté*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble (préface).
22. Mazeran, S., Canat, S. (2019). *Les figures de l'exil*. Nîmes : Champ social éditions (Préface).
23. Pérez-Roux, T., Maleyrot, É., Pourcelot, C., Rouvière, F., & Boussagol, B. (2019). Les formateurs en école de Masso-Kinésithérapie : Conception de l'activité de formation et rapport à la réforme des études de 2015, *L'Institutien, SNIFMK*, 9, 20-27.
24. Perez-Roux, T. (2019). Construire une professionnalité enseignante ? Entre compétences, expérience du sujet et dispositifs réflexifs. Supplément du mensuel *Former des maîtres*, SNESUP, n° 673, 12-13.
25. Pourcelot, C. (2019). Expliciter un nouvel environnement. *Les Cahiers Pédagogiques*, 551, 23.

#### 2018:

26. Étienne, R., Fournier, J.-P. (2018). À l'épreuve du social. *Cahiers pédagogiques*, 547, 10.
27. Étienne, R. (2018). Une journée en 6e coopérative. *Cahiers pédagogiques*, 547, 52.
28. Perez-Roux, T. (2018). Enseignant EPS : éducateur, animateur accompagnateur. *L'éducateur*, n° Spécial *Enseigner : (re)définitions d'une identité professionnelle*. Juin 2018, 22-24.
29. Djaouti, D. (2018). Quatre approches du jeu à des fins pédagogiques. *L'Actualité Chimique*, 41-42.
30. Pourcelot, C. (2018). Mettre leur pied à l'étrier. *Les Cahiers Pédagogiques*, 545, 36-37.

#### 2017 :

31. Asdih, C. (2017). Coéducation, compétences parentales et professionnelles. *Administration & Education*, 153, 31-36.

32. Boutte, J.-L., & Rivier, D. (2017). Les cadres de santé formateurs et l'analyse de pratiques professionnelles. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 11, 18-29. Récupéré de <http://www.analysedepatique.org/?p=2753>
33. Canat, S. (in press). « Psychanalyse et inclusion », Dictionnaire de l'Inclusion. *Nouvelle Revue Internationale de l'Adaptation et de la Scolarisation*.
34. Étienne, R. (2017). Comment (se) former (pour être) des professionnels de l'éducation. *Les Cahiers d'Éducation & Devenir*, 29, 52-60.
35. Pourcelot, C. (2017). Réussir en licence. *Les Cahiers Pédagogiques*, 540, 19-21.

**2016 :**

36. Canat, S. (2016). La réponse pédagogique est dans la question énoncée par les troubles envahissant le comportement de certains sujets. Comment entendre au-delà des troubles le sujet en mal d'apprendre ? *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 72, 125-140.
37. Djaouti, D. (2016). Serious Games pour l'éducation : utiliser, créer, faire créer ? *Tréma*, 44, 51-64.
38. Gatto, F., Crouzet-Vincent, S., Michel, S. (2016). Pourquoi la nouvelle formation initiale des kinésithérapeutes est une formation « à et par la recherche » multi-référentielle (qualitative et quantitative) ? Pourquoi la formation « à et par la recherche » multi-référentielle est-elle indispensable pour une professionnalisation de qualité et pour une approche globale des patients ? *La revue en Kinésithérapie*, 180, 24-31.
39. Pasquet, G.-N. (2016). Ich bin ein Berliner. *Sociographe*, 9.
40. Pasquet, G.-N. (2016). Circulez ! *Sociographe*, 55.
41. Pasquet, G.-N. (2016). Le monstre, cet errant. *Sociographe*, 53.
42. Pasquet, G.-N. (2016). Quelles violences ? *Sociographe*, 56.
43. Pasquet, G.-N. (2016). Radicalité. *Sociographe*, 54.
44. Perez-Roux, I. (2016). Débuter : un système d'épreuves ? Dossier « Débuter dans l'enseignement ». *Cahiers pédagogiques, Hors-série numérique*, 43, 26-28.

**2015 :**

45. Canat, S. (2015). Apprendre et enseigner auprès d'enfants porteurs de troubles envahissant du comportement. *Les cahiers de l'actif*, 472-473, 163-185.
46. Connac, S. (2015). Éduquer au pouvoir de la parole à l'école, Parler pour vivre. *Non-violence actualités*, 339, 16-18.
47. Connac, S. (2015). Geek et pédagogue. *Cahiers Pédagogiques, Hors-série*, 38, 70-74.
48. Connac, S. (2015). Les accords dans la phrase. *Le Nouvel Educateur*, 221, 38-39.
49. Connac, S. (2015). Que signifie coopérer ? Approche théorique d'un concept pratique. *Animation et éducation*, 244, 18-19.
50. Connac, S. (2015). Perdre du temps pour coopérer. *Résonances*, 4, 6-9.
51. Connac, S. (2015). Entretenir le calme dans une classe. *Cahiers Pédagogiques*, 523, 39-41.
52. Connac, S. (2015). Des messages clairs pour coopérer, *Cahiers Pédagogiques*, 523. Récupéré de <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Des-messages-clairs-pour-cooperer>
53. Duteil, S. (2016). Body, punishment and sanctions in secondary schools in the area of Montpellier France. *Holos*, 8, 314-329.
54. Leblanc, S., & Blanes, C. (2015). Alloconfrontations réflexives par vidéoformation : Analyse de l'utilisation de la plateforme Néopass@ction par des formateurs et des professeurs des écoles stagiaires. *Tréma*, 44, 115-127.
55. Leblanc, S., Garant, C. & Deaudelin, C. (2015). Introduction. Une formation universitaire numérique : enjeux, conditions et limites. *Tréma*, 44, 1-6.
56. Pasquet, G.-N. (2015). Du dressage en éducation. *Sociographe*, 8, 9-13.
57. Pasquet, G.-N. (2015). Des mots vieux pour des idées neuves. *Sociographe*, 52.
58. Pasquet, G.-N. (2015). Jacques Ardoino est mort. Hommage. *Sociographe*, 50.
59. Pasquet, G.-N. (2015). L'écriture peut-elle être adulte ? *Sociographe*, 51.
60. Pasquet, G.-N. (2015). La langue et le genre. *Sociographe*, 49.
61. Zoïa, G. (2015). Former les enseignants à la diversité culturelle. *Diversité*, 177. Récupéré de <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-177-3e-trimestre-2014.html>
62. Zoïa, G. (2015). L'après-Charlie à l'école : religion et sécurité. *Diversité*, 182. Récupéré de <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-182-4e-trimestre-2015.html>
63. Zoïa, G. (2015). Ségrégation contre bien-être : pour une école du care. *Le sujet dans la cité*, 6(2), 150-158.

**2014 :**

64. Barette, G., Crouzet-Vincent, S., Gatto, F., Roche, F., & Dufour, X. (2014). Ergonomie et kinésithérapie. *EMC, Kinésithérapie, Médecine physique – réadaptation*, 10(2), 7-12.

65. Canat, S. (2014). Le visible et l'invisible du dispositif ITEP. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 67, 21-34.
66. Connac, S., & Pantanella, R. (Eds.) (2014). Dossier "Vers une pédagogie de la lecture." *Cahiers Pédagogiques*, HSN 36.
67. Connac, S. (2014). Personnalisation des apprentissages : quels enjeux ? Quelles démarches ? *Prismes*, 20, 57-58.
68. Connac, S. (2014). Des passeports pour l'aide et la coopération. *Chantiers revue pédagogique de l'Est*, 29, 13-14.
69. Connac, S. (2014). Tous au bar ! De la professionnalisation à la diversité des élèves. *Le Nouvel Educateur*, 219, 55-57.
70. Connac, S. (2014). Pédagogie coopérative et espace scolaire. Pour interagir, les enfants doivent disposer d'espaces de libertés. *Animation et éducation*, 243, 18-19.
71. Connac, S. (2014). Comment refonder l'école primaire ? (Recension de l'ouvrage de Michel Develay), *Cahiers Pédagogiques*, 515, 70-71.
72. Connac, S. (Ed.) (2014). Vers une pédagogie de la lecture. *Cahiers Pédagogiques*, Hors-série 36.
73. Connac, S. (2014). La coopération peut-elle s'inverser ? *Le Nouvel Educateur*, 218, 26-28.
74. Connac, S. (2014). La bourse ou la vie. *Cahiers Pédagogiques*, 513, 48-50.
75. Connac, S. (2014). Rapport de l'Unesco : quand enseigner rime avec qualité. *Cahiers Pédagogiques*, 513, 66-67.
76. Connac, S. (2014). Rencontres. *Contacts*, 126, 5-7.
77. Connac, S. (2014). Vers une évaluation éducative ? *Animation et Education*, 240, 15-17.
78. Connac, S. (2014). La classe comme une ruche. *Cahiers Pédagogiques*, 510, 29-31.
79. Courtin, V. (2014). Accompagner l'innovation pédagogique en formation simulée. *Soins Cadres — Pédagogie au quotidien : l'apprentissage par la simulation en santé*, 92, 19-21.
80. Gatto, F. (2014). Les critères scientifiques nécessaires pour une formation professionnelle universitaire des masseur-kinésithérapeutes à un grade de Master 2 et les conditions requises pour la création d'une discipline universitaire. Un impact sur l'autonomie d'exercice des MK et le développement de la démocratie sanitaire. *La Revue CIROMK PACA-Corse*, 5, 4-10.
81. Gatto, F., & Pastor, E. (2014). L'évaluation des pratiques professionnelles, le développement professionnel continu et la diffusion des bonnes pratiques. *La Revue CIROMK PACA-Corse*, 5, 11-17.
82. Gleyse, J. (2014). Entrepreneurs de morale et d'hygiène et propagandistes sportifs : les films fixes ayant trait au corps ou à l'activité physique, dans le fonds du C.E.D.R.H.E., au XXe siècle. *Tréma*, 41, 45-59.
83. Leblanc, S. (2014). Observer ses collègues ou soi-même. *Cahiers pédagogiques*, 511, 23-25.
84. Lopez, D. (2014). Enseigner et apprendre en Itep : la pédagogie au cœur des contradictions. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 67(3), 115-125.
85. Pasquet, G.-N. (2014). Chercher. *Sociographe*, 7, 9-14.
86. Pasquet, G.-N. (2014). Assurance tout risque. *Sociographe*, 45.
87. Pasquet, G.-N. (2014). Les cris et le silence d'une histoire sans (s) élection. *Sociographe*, 46.
88. Pasquet, G.-N. (2014). Pour le meilleur et pour le pire. *Sociographe*, 47.
89. Pasquet, G.-N. (2014). Une adresse pour les sdf. *Sociographe*, 48.
90. Piroux, B. (2014). Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68(4), 227-238.

## 22- Ouvrages

### Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions

1. Canat, S., Salignon, B. (à paraître). *Psychothérapie profane et éducation thérapeutique*. Nîmes : Champ social.
2. Djaouti, D. (2019). *Préhistoire du jeu vidéo*. Editions Pix'N Love.
3. Colinet, S. & Avenel, C. (2018). *Éducation, formation et santé. Comment construire les parcours d'annonces de maladies rares pour l'enfant à naître ?* Montpellier : Presses Universitaires de la Méditerranée (PULM).
4. Colinet, S. & Avenel, C. (2018). *Former les équipes de soins aux pratiques professionnelles d'annonce diagnostique*. Clermont-Ferrand : Presses Universitaires Blaise Pascal (PUBP).
5. Alvarez, J., Djaouti, D., & Rampnoux, O. (2016). *Apprendre avec les Serious Games ?* Réseau Canopé. Récupéré de <https://www.reseau-canope.fr/notice/apprendre-avec-les-serious-games.html>
6. **Gendron B. (2015). *Mindful management & capital émotionnel - L'humain au cœur d'une performance et d'une économie bienveillantes*. Bruxelles : De Boeck.**
7. Gleyse J. (2018). *A instrumentalização do corpo*, São Paulo : LiberArs.

8. **Gleyse J. (2017). *Le genre de l'école en France. De la mixité à l'inégalité occultée*. Paris : Connaissances et savoirs.**
9. Rivier, D. (2017). *L'analyse des pratiques professionnelles en institut de formation en soins infirmiers. Expression de la singularité des cadres de santé formateurs*. Paris : l'harmattan.
10. Zoïa G., & Mabilon-Bonfils B. (2014). *La laïcité au risque de l'autre*. Tour d'Aigues : L'Aube.
11. Lemaitre, D., Vannereau, J. & Zaouani-Denoux, S. (à paraître). *La mise en problème des situations professionnelles*. Paris : L'Harmattan.
12. Zaouani-Denoux, S. & Mazalon, E. (à paraître). *La formation en alternance, diversité des dispositifs, perspectives des usagers et complexité des approches*. Paris : L'harmattan.

#### Direction et coordination d'ouvrages / édition

##### 2019 :

13. Alanbagi, Y. [Dir.] (2019). *Tout-en-un Licence STAPS*. Paris : Ellipses, 878 p.
14. Étienne, R., Ragano, S., Talbot, L. (2019, dir.). *Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques ?* Paris : L'Harmattan.
15. Progin, L., Étienne, R., Pelletier, G. (2019, dir.). *Diriger un établissement scolaire : tensions, ressources et développement*. Bruxelles : De Boeck.
16. **Perez-Roux, T., Leblanc, S., & Mukamurera, J. (2019). *Comprendre le travail dans les « métiers adressés à autrui », Activités [En ligne], 16-1 | 2019, mis en ligne le 15 avril 2019, consulté le 15 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/3691>***
17. Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C & Masdonati, J. (2019, sous presse). *Parcours, transition professionnelles et constructions identitaires : le sujet au cœur des transformations*. Montpellier : PULM. Sortie prévue en juin 2019

##### 2018:

18. Mukamurera, J., Desbiens, J-F & Perez-Roux, T (dir. 2018). *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives*. Québec : JFD Editions.
19. **Chello, F & Perez-Roux, T. (Eds) (2018), *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento*, ETS, Pisa. [ISBN 978-884675419-6]**
20. Husson, A.C., Jégat, L., Maudet, M., Michel, L., Mozziconacci, V., Tatoueix, L., Thomé, C. & Triquenaux, M. (2018). *Épistémologies du genre. Croisements des disciplines, intersections des rapports de domination*, ENS Éditions.
21. Suchet, A. & Meyre J.M. (Eds.) (2018). *Les activités sportives de nature à l'école*. AFRAPS.

##### 2017 :

22. **Deltand, M., & Perez-Roux, T. (Eds.) (2017). *Dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions. Education permanente*, 212, 5-13. Récupéré de <http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?idrevue=1747>**
23. Monjo, R., & Pithon, G. (Eds.) (2017). *Laïcité et morale à l'école Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, 46. Récupéré de <http://journals.openedition.org/edso/>
24. Niewiadomski, C., Portelance, L & Perez-Roux, T. (Eds.) (2017). *Collaborations chercheur(s)-praticien(s) : nouvelles formes, nouveaux enjeux ? Education et socialisation, Les cahiers du Cerfee*, 45. Récupéré de <http://edso.revues.org/2264>

##### 2016 :

25. Barbier, J-M, Arciniegas, M., & Zaouani-Denoux, S. (Eds.) (2016). *Éducation thérapeutique du patient. Activité, soin, expérience. Education et Socialisation. Les Cahiers du Cerfee*, 44. Récupéré de <http://journals.openedition.org/edso/2056>
26. Fijalkow, J., & Étienne, R. (Eds.) (2016). *Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences, lire, publier, diffuser*. Montpellier : Presses universitaires de la Méditerranée.
27. Hedjerassi, N., & Avenel, C. (Eds.) (2016). *Orientation et formation au prisme du genre. Éducation et Socialisation. Les Cahiers du Cerfee*, 42. Récupéré de <http://journals.openedition.org/edso/1807>
28. (Ed.) (2016). *Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique. Confrontations des perspectives de recherche*. Paris : L'Harmattan.
29. **Monjo, R., Usclat, P., & Hétier, R. (Eds.) (2016). *Le care en éducation : quelle(s) reconfiguration(s) ? Education et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, 40. Récupéré de <http://journals.openedition.org/edso/1482>**
30. Perez-Roux, T., Étienne, R., & Vitali, J. (Eds.) (2016). *Professionnalisation des métiers du cirque : des processus de formation et d'insertion aux épreuves identitaires*. Paris : L'Harmattan.
31. Portelance, L., & Perez-Roux, T. (Eds.) (2016). *La formation à l'enseignement : soutien au processus de professionnalisation des enseignants ? Education et Formation*, 305. Récupéré de <http://revueeducationformation.be/>

32. Zoïa, G., & Mabilon-Bonfils, B. (Eds.) (2016). École, citoyenneté, ethnicité. *Revue Recherche en Éducation*, 26.

#### 2015 :

33. Leblanc, S., & Garant, C. (Eds.) (2015). Une formation universitaire numérique : enjeux, conditions et limites. *Tréma*, 44.
34. Maulini, O., Desjardins, Étienne, R., Guibert, P., & Paquay, L. (Eds.) (2015). *À qui profite la formation continue des enseignants ?* Bruxelles : De Boeck.
35. Perez-Roux, T. (Eds.) (2015). Accompagnement des transitions professionnelles et dispositifs réflexifs en formation initiale et continue. *Questions Vives*, 24. <http://questionsvives.revues.org/1752>

#### 2014 :

36. Étienne, R., & Fumat, Y. (Eds.) (2014). **Comment analyser les situations éducatives pour se former et agir.** Bruxelles : de Boeck.
37. Montandon, F., & Perez-Roux, T. (Eds.) (2014). *Les médiations artistiques et culturelles. Quels processus d'intégration et de socialisation ?* Paris : L'harmattan. Récupéré de <http://www.editions-harmattan.fr/catalogue/couv/aplat/9782343038353.pdf>
38. Paquay, L., Perrenoud, Ph., Altet, M., Étienne, R., & Desjardins, J. (Eds.) (2014). *Travail réel des enseignants et formation : quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, dispositifs et pratiques ?* Bruxelles : De Boeck.
39. Perez-Roux, T., & Balleux, A. (Eds.) (2014). *Mutations dans l'enseignement et la formation : brouillages identitaires et stratégies d'acteurs.* Paris : L'Harmattan. Récupéré de <http://www.editions-harmattan.fr/catalogue/couv/aplat/9782343038810.pdf>
40. Perez-Roux, T., & Balleux, A. (Eds.) (2014). **Transitions professionnelles désirées-contraintes : quelles dynamiques identitaires des acteurs à l'épreuve des contextes? L'orientation Scolaire et Professionnelle, 43 (4).** URL : <http://osp.revues.org/4451>
41. Zaouani-Denoux, S., Maubant, P., & Tribu, E. (Eds.) (2014). **Le stage en formation tendances et résistances. Institut de recherche sur les pratiques éducatives de l'Université de Sherbrooke (IRPÉ). Phronésis, 3(1-2).**
42. Zaouani-Denoux, S., Maubant, P., & Tribu, E. (Eds.) (2014). *Le stage en formation tendances et résistances. Éducation et Socialisation Les Cahiers du Cerfee*, 35.

#### Chapitres d'ouvrage

#### 2019 :

43. Bazile, S., & Marquié-Dubié, H., (2019, à paraître), Analyse comparative de quelques préoccupations récurrentes chez l'enseignant expert et novice à l'école maternelle. In F. Torterat et al. (Dir.) *L'acquisition du langage aux premiers temps de la scolarisation*. Paris : L'Harmattan.
44. Étienne, R. (2019). De l'art de la digression dans le cheminement d'une équipe : les classes coopératives suivent-elles une route toute tracée ? In R. Étienne, S. Ragano, L. Talbot. *Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques ?* (pp. 163-179). Paris : L'Harmattan.
45. Étienne, R., Ragano, S., & Talbot, L. (2019). Introduction. In R. Étienne, S. Ragano, L. Talbot. *Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques ?* (pp. 17-29). Paris : L'Harmattan.
46. Étienne, R. (2019). La double loyauté du Principal de collège en France - Préparer et piloter la réforme des collèges imposée par le Ministère aux équipes d'établissement. In L. Progin, R. Étienne et G. Pelletier. *Diriger un établissement scolaire : tensions, ressources et développement* (pp. 65-89). Bruxelles : De Boeck.
47. Lansade, G. (à paraître). Ce que des élèves désignés handicapés mentaux disent de leur scolarisation partagée entre une classe d'inclusion et un dispositif Ulis : dynamiques paradoxales et stratégies d'adaptation des élèves. In F. Fabron-Tourette & M-F. Arentsen (dir). *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone*. Clermont-Ferrand, Presses Universitaire Blaise Pascal.
48. Leblanc, S. (2019). **Modélisation des principaux usages de la vidéo dans la formation professionnelle des enseignants de 1970 à nos jours.** In B. Alberro, S. Simonian, & J. Eneau (Eds.), **Des humains & des machines. Hommage aux travaux d'une exploratrice** (pp. 291-303). Dijon : Raison & Passions.
49. Mozziconacci, V. (2019). "Penser quelque chose" : féminisme, philosophie et utopie. In J.-L. Jeannelle et A. Lasserre, *Se réorienter dans la pensée*, Rennes : Presses universitaires de Rennes, à paraître en juin 2019.
50. Perez-Roux, T. (2019). **L'épreuve des transitions à la lumière des parcours professionnels : contraintes, ressources et dynamiques identitaires.** In Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C & Masdonati, J. (2019, sous presse). **Parcours, transition professionnelles et constructions identitaires : le sujet au cœur des transformations.** Montpellier : PULM, à paraître en juin 2019
51. Progin, L., Étienne, R., Pelletier, G. (2019). Diriger un établissement scolaire : entre mythe et réalité. In L. Progin, R. Étienne et G. Pelletier (dir.). *Diriger un établissement scolaire : tensions, ressources et développement* (pp. 15-28). Bruxelles : De Boeck.

52. Zaouani-Denoux, S. (à paraître). La problématisation en formation en alternance. In D. Lemaître, J. Vannereau & S. Zouani-Denoux, La mise en problème des situations professionnelles. Paris : L'Harmattan.
53. Costa-Fernandez, E. M., Martins Borges, L., Zaouani-Denoux, S., Denoux, P. (à paraître). Processus psychologiques dans les migrations : institutions, formation professionnelle et interculturalité en France et au Brésil, Paris : Harmattan.
54. Zaouani-Denoux, S. & Mazalon, E. (à paraître). La mobilisation de la psychologie sociale pour saisir les processus en jeu dans l'alternance. In S. Denoux & E. Mazalon, La formation en alternance, diversité des dispositifs, perspectives des usagers et complexité des approches. Paris : L'harmattan.
55. Zaouani-Denoux, S. & Vannereau, J. (à paraître). La formation en alternance Construction de l'identité professionnelle et professionnalisation. In P. Roquet, V. Cohen-Scali, P. Obertelli, Devenir un professionnel : construire son identité (ou constructions identitaires) en situation d'orientation, de formation et de travail. Paris : L'Harmattan.

#### 2018 :

56. Alvarez, J., Irrmann, O., Taly, A., Djaouti, D., Rampnoux, O., & Sauv , L. (2018). Etude préliminaire sur les relations entre le design et le jeu sérieux dans le cadre de la formation pour adultes. In S. Leleu-Merviel, Useille, Philippe, & Schmitt, Daniel (Eds.), De l'UXD au LivXD, le design des expériences de vie (pp.253-278). ISTE Editions, Londres, UK.
57. Étienne, R., Annot, E., Biaudet, P. (2018). Les enseignants-chercheurs débutants en France : l'urgence de la pédagogique. In D. Ad  et T. Piot. La formation entre universitarisation et professionnalisation - Tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine (pp. 67-89). Rouen et Le Havre : PURH.
58. Flandin, S., Leblanc, S., Muller, A., Roche, L., Blanes-Maestre, C. et al. (2018). Une approche sémiologique de l'activité et de la vidéoformation des enseignants : repères théoriques. In C. Gaudin, S. Flandin, S. Moussay & S. Chali s. Vidéoformation et développement de l'activité professionnelle enseignante (pp.33-48). Paris : L'Harmattan.  
<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=59481>
59. Leblanc, S., & Azéma, G. (2018). Transition au sein de l' cole française du cheval attelée. Expérience d'un développement professionnel médié par la recherche. In J. Mukamurera, J.-F. Desbiens, & T. Perez-Roux (Eds.), *Se développer comme professionnel dans les occupations adressées à autrui : Conditions, modalités et perspectives* (pp. 323-348). Québec :  ditions JFD.
60. Leblanc, S., & Blanes-Maestre, C. (2018). Immersion, réflexion, imagination et transformation via le visionnement de vidéos d'enseignants. In C. Gaudin, S. Moussay, S. Flandin, & S. Chali s (Eds.), *Vidéoformation et développement de l'activité professionnelle enseignante* (pp. 65-94). Paris : L'Harmattan.
61. Meyre, J.M., & Bui-Xuân, G. (2018). Nouveaux programmes de collège et approche conative. Essai d'illustration en VTT. In A. Suchet & J.M. Meyre (Eds.). Les activités sportives de nature à l' cole (pp. 183-204). AFRAPS.
62. Meyre, J.M. (2018) .Quand le souci sécuritaire s'impose... La gestion des équipements de protection individuelle (EPI) en escalade. In A. Suchet & J.M. Meyre (Eds.). Les activités sportives de nature à l' cole (pp. 221-232). AFRAPS.
63. Monjo, R. (2018). Quelle morale pour le professeur? La question du minimalisme moral. In H-L. Go (dir.), éthique et  ducation. Questions   Eirick Prairat, Rouen : PURH.
64. Monjo, R. (2018). Postface. in C. Chauvigné (dir.), émanciper. Une visée émancipatrice de l'éducation a-t-elle toute sa place à l' cole de la République ?, Paris : L'Harmattan.
65. Monjo, R. (2018). Le care en éducation : quelles reconfigurations ? In M. Dericke et P. Foray (dir.), Care et  ducation, Nancy : PUN –  ditions universitaires de Lorraine.
66. Perez-Roux, T. (2018). Mise en œuvre d'un dispositif d'analyse de pratiques dans le cadre de la formation continue des enseignants-référents pour la scolarisation des élèves handicapés : quels effets en termes de développement professionnel ? In J. Mukamurera, J-F Desbiens & T. Perez-Roux (dir.). *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : conditions, modalités et perspectives* (pp. 239-263). Québec : JFD Editions.
67. Perez-Roux, T. & Lanéelle, X. (2018). **Les enseignants débutants du secondaire: expérience, tensions, épreuves.** In D. Ade et T. Piot (dir.). *La formation entre universitarisation et professionnalisation : tensions et perspectives dans des métiers de l'interaction humaine* (pp. 21 -43). Rouen : PURH.

#### 2017 :

68. Dutercq Y., & Maleyrot  . (2017). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil d'accountability et de remise en question du professionnalisme enseignant ? In Y. Dutercq, & C. Maroy (Eds.). *Professionnalisme enseignants et politiques de responsabilisation* (pp.159-180). Bruxelles : De Boeck Supérieur.

69. **Étienne, R. (2017). Rôle de l'analyse dans une formation en alternance : faire avec la complexité et accompagner le changement ?** In J. Desjardins, J. Beckers, P. Guibert, & O. Maulini (Eds.), *Comment changent les formations d'enseignants ?* (pp. 78-85). Bruxelles et Paris : De Boeck.
70. Étienne, R. (2017). Dimension clinique et accompagnement des personnes dans les groupes et les institutions. In A. Dubois (Ed.), *Accompagner les enseignants - Pratiques cliniques groupales* (pp. 115-136). Paris : L'Harmattan.
71. Étienne, R. (2017). « Je-Tu-Nous-Vous... Apprendre à construire le vivre ensemble » Quels rapports entre la laïcité et la citoyenneté dans l'éducation ? In M. Janner, & A., Ruolt (Eds.), *JE-TU-NOUS-VOUS ... apprendre à construire la vie ensemble* (pp. 167-186). Paris : L'Harmattan.
72. Gendron B. (2017). Capital émotionnel et éducation. In P. Rayou, Van Zanten & A. Van Zanten (Eds.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 60-63). Paris : Presses Universitaires de France.
73. Gendron B. (2017). Enseignement à distance. In P. Rayou, Van Zanten & A. Van Zanten (Eds.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 350-354). Paris : Presses Universitaires de France.
74. Hébrard, P. (2017). Formation clinique et compétences relationnelles dans les métiers du travail social. In C. Thouvenot (dir), *Former au travail social. Vers la professionnalisation*, (pp. 35-52). Paris : L'Harmattan.
75. Imbert, P. (2017). Marcel Mauss : de l'activité aux activités. In J-M. Barbier, & M. Durand (Eds.), *Encyclopédie d'analyse des activités* (pp. 247-254). Paris : PUF.
76. **Jean, A. (2017). Prise en compte des savoirs professionnels dans la formation des enseignants.** In T. Piot, & J-F. Marcel (Eds.), *Changements en éducation* (pp. 105-119). Toulouse : Octares.
77. Lansade, G. (2017). Enquêter sur un terrain familial : parcours initiatique d'un apprenti-chercheur. In L. Nayak, G. Raveneau, & V. Rubio (Eds.), *Ethnographies Plurielles : Les "premiers pas" en ethnographie*. Paris : Presses Universitaires de Paris Ouest.
78. **Monjo, R. (2017). Politiques éducatives et éthique du care.** In M. Fabre, H-L. Go, & E. Prairat (Eds.), *Éthique et politiques éducatives*, (pp. 73-86). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

#### 2016 :

79. Asdih, C. (2016). Partenariat. In A. Barthes, J.M. Lange, & N. Tutiaux-Guillon (Eds.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (pp. 502-508). Paris : L'Harmattan.
80. Cassagnol-Bertrand, F., Papet, J. & Riou, F. (2016). Méthodologie d'extraction des compétences : une expérience sur un module d'enseignement dans le supérieur. In J. Biarnès, & J. Rose (Eds.), *De l'expérience à la compétence. Regards pluridisciplinaires* (pp. 61-74). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
81. Connac, S., & Lemperière, M. (2016). Quels sont les effets de la formation au tutorat ou à la coopération sur le rapport au savoir, à l'école primaire et au collège ? In M.A. Hugon, & B. Robbes (Eds.), *Le rapport aux savoirs dans les pédagogies différentes* (pp. 15-45). Nancy : Presses universitaires de Nancy.
82. Courtin, V., & Jean, A. (2016). Recherche sur l'articulation des différents « savoirs professionnels » dans le domaine de la formation en Maïeutique : Les modalités de leur transmission par les enseignants sages-femmes. In A. Jean (Ed.), *Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique. Confrontations des perspectives de recherche* (pp. 55-89). Paris : L'Harmattan.
83. Étienne, R. (2016). Les ambiguïtés de la professionnalisation et le recours au professionnel. In T. Perez-Roux, R. Étienne, & J. Vitali (Eds.), *Professionnalisation des métiers du cirque : des processus de formation et d'insertion aux épreuves identitaires* (pp. 35-58). Paris : L'Harmattan.
84. Étienne, R. (2016). Vers une mise en réseau des revues et une mutualisation de leurs ressources comme de leur diffusion ? In J. Fijalkow, & R. Étienne (Eds.), *Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences, lire, publier, diffuser* (pp. 189-207). Montpellier : Presses universitaires de la Méditerranée.
85. Jean, A. (2016). Introduction générale. In A. Jean (Ed.), *Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique. Confrontations des perspectives de recherche* (pp. 19-25). Paris : L'Harmattan.
86. **Leblanc, S. (2016). Apprendre par la vidéoformation : quelles modalités pour quels apprentissages ?** In V. Lussi Borer, & L. Ria (Eds.), *Apprendre à enseigner* (pp. 141-153). Paris : PUF.
87. Monjo, R. & Etienne, R. (2016). Éducation et socialisation. Les cahiers du CERFEE ou les métamorphoses d'une revue. In J. Fijalkow, & R. Etienne (Eds.), *Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences*, (pp. 59-68). Montpellier : Presses universitaires de la Méditerranée.
88. Perez-Roux, T. (2016). Accompagnement et reconnaissance d'autrui : quels enjeux pour l'évaluation en formation ? In A. Jorro, & Y Mercier-Brunel (Eds.), *Activité évaluative et accompagnement professionnel* (pp.99-116). Tours : Presses universitaires François Rabelais.
89. Perez-Roux, T. (2016). Dynamiques identitaires dans les parcours de professionnalisation : des danseuses entre artistique et pédagogique. In T. Perez-Roux, R. Etienne, & J. Vitali (Eds.), *Professionnalisation des métiers du cirque : des processus de formation et d'insertion aux épreuves identitaires* (pp. 137-164). Paris : L'Harmattan.

90. Perez-Roux, I. (2016). Formes d'appropriation des savoirs et remaniements identitaires dans le processus de professionnalisation : le cas des étudiants préparant le diplôme d'état en danse. In B. Lenzen., D. Deriaz., B. Poussin., H. Dénervaud, & A. Cordoba (Eds.), *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport* (pp. 153-174). Berne: Peter Lang.
91. Perez-Roux, I. (2016). **Numérique, dynamique d'établissement et dynamiques identitaires d'acteurs au lycée Le Corbusier.** In P. Cottier, & F. Burban (Eds.), *Le lycée en régime numérique. Usages et compositions des acteurs* (pp. 157-178). Toulouse : Octarès.
92. Perez-Roux, I. (2016). Les CPE à l'heure des ENT : quels remaniements identitaires ? In P. Cottier, & F. Burban (Eds.), *Le lycée en régime numérique. Usages et compositions des acteurs* (pp. 119-130). Toulouse : Octarès.
93. Perez-Roux, I. (2016). **Parcours des enseignants et rapport au travail : quelles conditions pour un épanouissement professionnel ?** In L. Ria (Ed.), *Former les enseignants au XXIème siècle. Volume 2 : Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs* (pp. 101-112). Bruxelles : De Boeck.
94. Perez-Roux, I., Etienne, R., & Vitali, J. (2016). Professionnalisation et identité professionnelle dans les arts du cirque, un couple qui ne va pas de soi. In I. Perez-Roux, R. Etienne, & J. Vitali (Eds.), *Professionnalisation des métiers du cirque : des processus de formation et d'insertion aux épreuves identitaires* (pp. 17-30). Paris : L'Harmattan.

### 2015 :

95. Ben Abid-Zarrouk, S., & Pourcelot, C. (2015). L'efficacité institutionnelle et l'efficacité individuelle sont-elles compatibles ? Le cas du tutorat méthodologique. In S. Ben Abid-Zarrouk (Ed.), *Estimer l'efficacité en éducation* (p. 197-214). Paris : L'Harmattan.
96. Canat, S. (2015). Préface de l'ouvrage : Godebski J., *Tout ce que tu fais pour la personne sans la personne, tu le fais contre la personne.* Paris : L'Harmattan.
97. Connac, S. (2015). De la pédagogie Freinet à la personnalisation des apprentissages. In N. Giaouque, & C. Tièche Christinat (Eds.), *La pédagogie Freinet – Concepts, valeurs, pratiques de classe* (pp. 57-72). Lyon : Chronique Sociale.
98. Étienne, R. (2015). Développement, crise et refondation de la formation continue en France. In O. Maulini, J. Desjardins, R. Étienne, P. Guibert, & L. Paquay (Eds.), *À qui profite la formation continue des enseignants ?* (pp. 31-41). Bruxelles : De Boeck.
99. Étienne, R. (2015). La formation comme accompagnement tout au long des projets. In O. Maulini, J. Desjardins, R. Étienne, P. Guibert, & L. Paquay (Eds.), *À qui profite la formation continue des enseignants ?* (pp. 215-227). Bruxelles : De Boeck.
100. Hébrard, P. (2015). Compétence et travail du care dans la formation aux métiers de la relation humaine. In V. Haberey, & J-L. Heeb (Eds.), *Pour une critique de la compétence. La question du sujet et de la relation à l'autre* (pp. 151-164). Paris : L'Harmattan.
101. Imbert, P. (2015). Une figure remarquable: Marcel Mauss. In M. Durand, D. Hauw, & G. Poizat (Eds.), *L'apprentissage des techniques corporelles* (pp. 30-31). Paris : PUF.
102. Jean, A. (2015). Les savoirs professionnels, objets ou outils pour la formation initiale et continue des enseignements de sciences industrielles de l'ingénieur. In J. Lebeaume, & A Hasni (Eds.), *Education technologique et sciences de l'ingénieur. Regards sur les curricula et les pratiques* (pp. 141-148). Villeneuve d'Asq : Presses universitaires du septentrion.
103. Leblanc, S. (2015). **Usages de la vidéo au sein d'un processus progressif de professionnalisation de la formation des enseignants.** In L. Ria (Ed.), *Former les enseignants au 21ème siècle. Établissement formateur et vidéoformation* (pp. 203-214). Bruxelles : De Boeck.

### 2014 :

104. Avenel, C., & Fontanini, C. (2014). Le rôle du genre dans les interactions en classe lors de formations pour les adultes : analyse d'observations avec des étudiants-e-s et formateur-trices de l'Université Paul Valéry. In M. Estripeaut-Bourjac, & N. Sembel (Eds.), *Femmes, travail, métiers de l'enseignement. Rapports de genre, rapports de classe* (p.213-221). Mont-Saint-Aignan : Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
105. Canat, S. (2014). Préface de l'ouvrage : Mounoud C., *Aimer = jouir, L'équation impossible ?* Paris, L'Harmattan.
106. Connac, S. (2014). La fausse objectivité des notes. In F. Castincaud, & J.M. Zakhartchouk (Eds.), *L'évaluation – Plus juste et efficace: comment faire?* (pp. 23-30). Paris : Canopé.
107. Étienne, R. (2014). L'évaluation dans la formation des enseignants, entre évaluonite et élément moteur. In Ph. Maubant, D. Groux, & L. Roger (Eds.), *Cultures de l'évaluation et dérivés évaluatives* (pp. 165-179). Paris : L'Harmattan.
108. Étienne, R. (2014). À quelles conditions l'évaluation peut-elle devenir l'élément moteur de la formation initiale et continue ? In D. Millet, & J. Berton (Eds.), *Écrire sa pratique professionnelle – secteurs sanitaire, social et éducatif – De l'activité au rendre compte* (pp. 89-100). Paris : Seli Arslan.
109. Imbert, P., & Durand, M. (2014). Utilitarisme et anti-utilitarisme dans le travail : pour une éthique en acte de l'éducation. In P. Champy-Remoussenard (Ed.), *Travail visible et travail invisible en éducation.* Toulouse : Octarès.

110. Jean, A., & Étienne, R. (2014). Quelle utilisation dans la classe des prescriptions reçues en formation ? Quelques situations en technologie et en enseignement professionnel en France. In L. Paquay, Ph. Perrenoud, M. Altet, R. Étienne, & J. Desjardins (Eds.), *Travail réel des enseignants et formation : quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, dispositifs et pratiques ?* (pp. 141-155). Bruxelles : De Boeck.
111. Leblanc, S. (2014). **Des dispositions concurrentes pour mener un entretien post-leçon : Étude des effets d'un contexte d'entretien « innovant ».** In A. Muller, & I. Plazaola Giger (Eds.), *Dispositions, Travail et Formation* (pp. 53-75). Toulouse : Octarès.
112. Monjo, R. (2014). Éducation morale et éducation à l'autonomie. In E. Prairat (Ed.), *L'éthique de l'enseignement : enjeux personnels, professionnels et institutionnels*, (pp. 91-111). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.
113. Perez-Roux, T. (2014). **Réforme de la formation des enseignants en France : entre changements institutionnels et formes d'appropriation des acteurs.** In T. Perez-Roux, & A. Balleux (Eds.), *Mutations dans l'enseignement et la formation : brouillages identitaires et stratégies d'acteurs* (pp. 25-45). Paris : L'Harmattan.
114. Perez-Roux, T. (2014). Transition professionnelle. In A. Jorro (Ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 321-324). Bruxelles : de Boeck.
115. Zaouani-Denoux, S. (2014). Le référentiel des compétences instrument central de la normalisation des pratiques professionnelles des formateurs. In C. Colmellere, & J. Vaneau (Eds.), *Normalisation des pratiques professionnelles : institution, politique, marché* (pp. 89-106). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
116. Zoïa, G. (2014). Former les enseignants a la diversité culturelle. In O. Meunier (Ed.), *Cultures, Education, Identite, Recompositions socioculturelles, Transculturalité et interculturalité* (pp. 355- 366). Arras : Artois Presses Université.

### Chapitres d'ouvrage en anglais ou en langue étrangère

117. Balleux, A & Perez-Roux, T. (2018). Le transizioni professionali: un fenomeno multidimensionale. In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds). *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento.* ETS, Pisa, pp. 19-38. [ISBN 978-884675419-6]
118. Chello, F & Perez-Roux, T. (2018). L'insegnamento tra transizioni professionali e transazioni identitarie. In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds). *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento.* ETS, Pisa, pp. 9-16. [ISBN 978-884675419-6]
119. Djaouti, D., & Alvarez, J. (2018). The creation of "Newsgames" as a teaching method: empirical observations. In G. Kalmpourtzis (Ed.), *Educational Game Design Fundamentals* (pp. 72-77). CRC Press.
120. Gleyse J. (2018). **On normal como sistema disciplinar cronica de um dialogo entre a carne e o verbo.** in : **Avelino De Lima Neto & Alii (Ed.) Filosofia, Educação et subjetividade. Outros sentidos para o educativo.** São Paulo: LiberArs. 181-190.
121. Imbert, P. (2015). **Giff and transmission in teacher's lifelong education: what remains of those who leave.** In M. Durand (Ed.), *Human activity, social practices and lifelong education: francophone perspectives* (pp. 26- 38). London (UK): Routledge.
122. Perez-Roux, T. (2018). **Transazioni legate all'accesso alla professione da parte degli insegnanti della scuola secondaria: un sistema di prove da superare.** In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds). *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento.* ETS, Pisa, pp. 105-124. [ISBN 978-884675419-6]
123. Perez-Roux, T., Maleyrot, É. & Pourcelot, C. (2018). Universitarizzazione della formazione in masso-cinesiterapia in Francia: insegnanti alla prova del cambiamento. In F. Chello & T. Perez-Roux (Eds) *Transizioni professionali e transazioni identitarie. Riflessioni pedagogiche sulla tras-formazione dell'insegnamento.* ETS, Pisa, pp. 149-168. [ISBN 978-884675419-6]

### Production dans des colloques / congrès, séminaires de recherche

#### Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

##### 2019:

1. Canat, S. (2019). Actes du colloque de l'Essor Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en l'tep. Montpellier.
2. Dieumegard, G., & Cunnigham, E. (2019). The implementation of participatory approaches in interviews involving adolescents. *18<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction.* Aachen, Germany, August 12-16<sup>th</sup>.

3. Dieumegard, G. (2019). When microgenetics meet enactivism: knowledge transformation among apprentice psychotherapists. *18<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*. Aachen, Germany, August 12-16<sup>th</sup>.

#### 2018:

4. Gleyse J. (2018). La fabrication des anges dans les manuels scolaires de morale. Rencontres Pierre Guibbert. FDE. Montpellier. Publication chez Peter Lang : Bruxelles.
5. Gleyse J. (2018, sous presse) Les Concepts nomades en Education Physique au XXe siècle. Quand les méthodes naturelles et françaises s'exportent aux antipodes. Colloque de Rabat, 10 au 12 avril 2018. Publication dans les actes.
6. Dieumegard, G., & Nogry, S. (2018). Experienced relations and structured inscriptions. The distributed nature of knowledge in the study of students lived experience. *Dialogue between ontology and epistemology: New perspectives on theory and methodology in research on learning and education. EARLI SIG 17 & 26. Cambridge, United Kingdom, August 26-28<sup>th</sup>.*
7. Dieumegard, G. (2018). Becoming a psychotherapist: exploring different temporalities of knowledge development in a professional training program. *Dialogue between ontology and epistemology: New perspectives on theory and methodology in research on learning and education. EARLI SIG 17 & 26. Cambridge, United Kingdom, August 26-28<sup>th</sup>.*
8. Costa Fernandez, E., Martins Borges, L., Zaouani-Denoux, S., Denoux, P. (2018). Formation professionnelle et interculturalité en France et au Brésil. Colloque international en études interculturelles. Immigration, dynamiques identitaires et politiques de gestion de la diversité. Université Saint Mary's, Halifax (Nouvelle-Écosse, Canada).
9. Hébrard, P. (2018, juin). Quelques dilemmes en relation avec les transitions professionnelles. **Communication au colloque du réseau de l'ESREA "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education : Contemporary dilemmas and Learning for transformation, Universita degli Studi di Milano, Milan, Italie. Récupéré de <https://sites.google.com/view/itlp2018conference/papers>**
10. Zaouani-Denoux, S. & Kovski, K. (2018). Professional development in block release training: six case studies. 9<sup>th</sup> International Conference of the EARLI SIG 14 Learning and professional development. University of Geneva, Genève, Suisse.

#### 2017 :

11. Dieumegard, G., Nogry, S., Ollagnier-Beldame, M., & Perrin, N. (2017). Lived experience as a unit of analysis: towards a second-person approach for learning research. *17<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, SIG17 invited symposium*. Tampere, Finland, August 29<sup>th</sup>-September 2<sup>nd</sup>. Retrieved from [https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017\\_book\\_of\\_abstracts1309.pdf](https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017_book_of_abstracts1309.pdf)

#### 2016 :

12. Ardid, M., & Étienne, R. (2016). De la co-évaluation des pratiques à leur amélioration. *Actes du colloque 2016 de l'ADMEE-Europe*, Lisbonne 13-15 janvier, Portugal. Récupéré de <http://www.admee.org>
13. Colinet, S., Avenel, C. (2016). Diagnostic anténatal et moment de l'annonce : lorsque les avancées en médecine foetale se confrontent à l'incertitude dans le processus de choix d'interruption de grossesse. *Actes du Deuxième Congrès international de l'Association Française d'Ethnologie et d'Anthropologie AFEA*, Toulouse 28 juin-2 juillet. Récupéré de <https://demesure.sciencesconf.org/156868/document>
14. Dieumegard, G., & Perrin, N. (2016). Learners' dynamics of lived experience. An application of the course-of-action method in a teacher education program. *Emerging methodologies in educational research, EARLI SIG17 Meefing*, Maastricht, August 17-19<sup>th</sup>. Retrieved from <https://earlisig17.files.wordpress.com/2015/11/abstracts-booklet-aug-14.pdf>
15. Hébrard, P. (2016). Philosophies du dialogue et de la reconnaissance : quels éclairages pour penser le "Transformative Learning" ? In D. Andriatsakou, & E. Kostara, (Eds.), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue"*. Athènes: ESREA & Hellenic.
16. Perez-Roux, I. (2016). La professionnalisation des enseignants : entre contextes d'insertion professionnelle, mobilisation de ressources pour l'action et dynamiques d'acteurs. In B. Marin, & D. Berger (Eds.), *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ESPE 2015* (pp. 59-71). Paris : Réseau national des ESPE. Récupéré de <http://www.reseau-espe.fr/recherche/printemps-2015-de-la-recherche-en-espe/la-professionnalisation-des-enseignants-entre>

#### 2015 :

17. Canat, S. (2015). *Dispositif ITEP, métamorphoses institutionnelles*. Actes du colloque international Dispositif ITEP, Biarritz, 2014, sous la direction de l'AIRE et de Métis Europe. Nîmes : Champ social.

18. **Étienne, R.** (2015). Débuter dans le supérieur en France : l'évaluation, une préoccupation secondaire ou un aspect caché du métier ? *Actes du colloque 2015 de l'ADMEE-Europe*, Liège 28-30 janvier, Belgique. Récupéré de <http://www.admee.org>
19. **Gendron, B.** (2015). Rôle du capital émotionnel dans le bien-être et la réussite : L'Education au Bonheur pour une Economie Mieux-Veillante à partir du Capital Emotionnel, Conférence invitée, 13ème congrès de l'Encéphale, 21 janvier, Paris, France. Récupéré de <http://www.encephale.com/Congres/Toutes-les-conferences/2015/Role-du-capital-emotionnel-dans-le-bien-etre-et-la-reussite>
20. **Gendron, B.** (2015). Comment prendre en compte le capital émotionnel pour une réussite plurielle ? Conférence invitée, Forum académique de l'innovation, 4 mars, Montpellier, France. Récupéré de <http://cardie.ac-montpellier.fr/spip.php?rubrique135>
21. **Leblanc, S.** (2015). Faire parler l'activité « silencieuse » de visionnement d'une vidéo de pairs en formation. *Colloque international L'activité en débat. Dialogues épistémologiques et méthodologiques sur les approches de l'activité*. Lille 14-16 janvier, France. Récupéré de <http://evenements.univ-lille3.fr/activite-en-debat/index.php?static12/actes-colloque>

#### 2014 :

22. **Connac, S.** (2014). De la Pédagogie Freinet à la personnalisation des apprentissages. *Colloque international « Freinet et l'école moderne aujourd'hui »*, HEP du canton de Vaud, 19 février, Montpellier.
23. **Étienne, R.**, & Annot, E. (2014). L'entrée dans le métier d'enseignant-chercheur. Actes du colloque 2014 de l'AIPU, Mons 18-22 mai, Belgique. Récupéré de <http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/selectdepot2.php?q=1602>
24. **Gendron B.** (2014). Emotional Capital, Positive Psychology, Mindfull Teaching and Health Education: Which Links on Education Performance? ECER, Network Health Education and Empowerment, septembre, Porto, Portugal. Retrieved from <http://www.eera-ecer.de/ecer2014/>
25. **Jean, A.** (2014). A la recherche de savoirs professionnels. Quelle(s) utilisation(s) pour la formation ? Conférence invitée ESPE de Nice. *Journée d'étude formation des enseignants*, Nice 25-26 mars, France. Récupéré de [http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/select\\_depote2.php?q=1602](http://hosting.umons.ac.be/php/aipu2014/C9TEST/select_depote2.php?q=1602)
26. **Perez-Roux.** (2014). *Enseignement de la danse et rapport(s) au corps : quels enjeux identitaires ?* 1<sup>er</sup> symposium franco-brésilien « Corps, Education et Culture du Mouvement », Montpellier 1-3 octobre, France. Récupéré de <http://www.mediafire.com/view/e8oru9dt3cx31d1/Th%C3%A9r%C3%A8se%20PEREZ-ROUX.doc>

**Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche (SHS uniquement, communication, poster...)**

#### 2019 :

1. **Azéma, G.**, & Perez, S. (2019). FArtEq. Illustration d'une relation de « paire étoile » entre recherche technologique et formation. Communication au congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Bordeaux, 3-5 juillet.
2. **Azéma, G.**, & **Leblanc, S.** (2019). Tribulations théorico-méthodologiques au cours d'une recherche technologique. Communication au congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Bordeaux, 3-5 juillet.
3. **Azéma, G.**, & **Leblanc, S.** (2019). A la rencontre d'une entrée activité et d'une logique de compétences : illustration dans le cadre d'une recherche technologique visant le renouvellement de la formation concernant le menage de chevaux attelés. Communication aux rencontres internationales du réseau recherche en éducation et formation. Toulouse, 9-10 juillet.
4. **Azéma, G.**, & **Leblanc, S.** (2019). Le programme de recherche 'cours d'action'. Communication au séminaire Qu'est-ce que l'activité ? Pourquoi et comment l'intégrer dans la conception de systèmes innovants ? Montpellier SupAgro, 8 janvier.
5. **Azéma, G.**, & **Secheppet, M.** (2019). Place et rôle de l'ethnographie dans le programme de recherche 'cours d'action'. *Informations, réflexions et critiques. Communication au séminaire Autour du programme de recherche cours d'action*. Lyon, 16-18 janvier.
6. **Avenel, C.** & **Perez, S.** (2019). Enseignants de judo et reconfigurations de l'activité : analyse quantitative des attentes sur le plan de la formation. Communication orale, Colloque AREF, Bordeaux, 3-5 Juillet.
7. **Canat, S.** (2019). Inclure, c'est ne pas conduire l'autre à un double exil. Conférence invitée au colloque « Pourquoi et comment l'inclusion scolaire et social ? ». Saint Jean De La Porte.
8. **Canat, S.** (2019). Eduquer, enseigner à ces élèves en mal de liens, Vers une Pédagogie Institutionnelle Adaptée aux troubles à expression comportementale (PIA). Communication au congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Bordeaux, 3-5 juillet.
9. **Canat, S.** (2019). Accompagnement, médiation et altérités : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle. Communication au congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Bordeaux, 3-5 juillet.

10. **Leblanc, S. (2019, mai). Coopération chercheurs-praticiens pour analyser l'activité et concevoir des ressources de formation. Conférence invitée à la 9ème journée « Alain Durey » : « Collaboration entre chercheurs et praticiens dans le champ de l'intervention éducative : pourquoi ? Comment ? », Reims, France.**
11. **Leblanc, S. (2019, mai).** Vidéo en première personne, caméra embarquée et autoconfrontation. Conférence invitée à la journée d'étude « vidéoformation » organisée par l'université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève, Suisse.
12. **Maleyrot, E., & Azéma, G. (2019).** *Les enjeux de la professionnalisation des artistes équestres : Regards croisés des acteurs du comité de pilotage pour une formation innovante.* Communication au congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Bordeaux, 3-5 juillet.
13. **Maleyrot É. (2019). Quelle prise en compte des ressources humaines dans la formation initiale en masso-kinésithérapie ? Le cas de la direction d'un institut confrontée à la réforme des études. Symposium en Sciences de l'Education « Penser la formation et l'insertion professionnelle dans le cadre d'un développement durable des ressources humaines : enjeux et perspectives dans un monde sous tensions », Septièmes Rencontres Scientifiques Universitaires Montpellier-Sherbrooke, Sherbrooke, 19-21 juin 2019.**
14. **Perez-Roux, T. (2019).** Restructuration d'une filière et effets sur les acteurs : le cas des formateurs en attelage (titre provisoire). Symposium en Sciences de l'Education « Penser la formation et l'insertion professionnelle dans le cadre d'un développement durable des ressources humaines : enjeux et perspectives dans un monde sous tensions », Septièmes Rencontres Scientifiques Universitaires Montpellier-Sherbrooke, Sherbrooke, 19-21 juin 2019.
15. **Perez-Roux, T. (2019).** Parcours professionnels et dynamiques identitaires des formateurs IFCE à l'épreuve des changements. Symposium coordonné par P. Imbert « Variations théoriques et hybridations au sein de programmes de recherche à visées technologiques et transformatives ». Congrès international Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF2019). Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
16. **Perez-Roux, T. (2019). Les artistes équestres en France : se définir dans une activité composite aux contours flous. Symposium coordonné par T.Perez-Roux et S. Brau-Antony « Investir de nouveaux terrains : enjeux et conditions pour un regard pluriel sur des objets complexes ». Congrès international Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF2019). Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.**
17. **Perez-Roux, T. et Maleyrot, E. (2019).** Processus de traduction de la réforme 2015 des études en Masso-Kinésithérapie en France : le cas d'une équipe de direction d'un institut de formation à l'échelle du temps. Symposium coordonné par T.Perez-Roux, M. Deltand, C. Duchesne et J. Masdonati « Mutations institutionnelles, traductions des acteurs et dynamiques individuelles/collectives ». Réseau international des Recherches en Education et Formation. Université de Toulouse Jean-Jaures, 9-11 juillet 2019.
18. **Pérez-Roux, T., Maleyrot, É., (2019).** Accompagnement à la professionnalisation des artistes équestres, Recherche FArtEq (Formation ARTistes Equestres) : état des lieux et pistes de réflexion. Séminaire doctoral Mutations, professionnalisation, socialisation, identités, Montpellier, 31 janvier 2019.

#### 2018:

19. **Azéma, G., Leblanc, S., Perez-Roux, T., Imbert, P., Secheppet, M., & Benezet, C. (2018). MODEMATT4... OPTIMATTPRO. Tribulations théoriques et méthodologiques dans le cadre de l'émergence d'une recherche multi-niveaux concernant l'activité humaine. Communication au séminaire Transdisciplinarité et recherches multi-niveaux en éducation et formation. Problèmes théoriques et méthodologiques. Montpellier, 27-28 juin.**
20. **Canat, S. (2018).** Mobiliser sans manipuler, convaincre sans contraindre, instruire sans domestiquer, le défi des équipes en Itep. Communication au colloque de l'essor, Montpellier.
21. **Canat, S. (2018).** Repérer les troubles, les comprendre et composer avec d'un point de vue éducatif en classe. Canopé. Privas.
22. **Gleyse J. (2018) Discutant : Le genre a-t-il un avenir ? Colloque L'Homme est-il encore l'avenir de la Femme ? Journées de psychanalyse, Montpellier. 6 octobre.**
23. **Gleyse J. (2018) Conférence invitée : Da Arte da ginastica ao fisiculturismo : mudando as formas de instrumentalização do corpo. Corpo, Educação e cultura do movimento, Natal, RN, Brésil, 8 Novembre.**
24. **Leblanc, S. (2018, septembre). Comprendre-transformer le travail réel et les situations de formation Un moyen d'accompagner le développement professionnel. Conférence invitée à la Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse.**
25. **Leblanc, S. & Sauvaire-Maltrana, C. (2018, juillet).** Formats pédagogiques collaboratifs : favoriser les interactions élèves-élèves plutôt qu'enseignant-groupe classe. Communication aux journées d'étude « Langage et processus d'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires : actualité des recherches et pistes de transposition en formation des enseignants », Montpellier, France.
26. **Leblanc, S. (2018, février).** Usages de la vidéo pour accompagner le développement professionnel : potentialités et limites. Conférence invitée à la Haute école pédagogique de BEJUNE, Bienne, Suisse.
27. **Maleyrot, É., (2018).** Inclusion and exclusion of classrooms: The case of supernumerary teachers in French primary schools, Congrès "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?", European Conference on Educational Research (ECER), Bolzano, 4-7th September 2018.

28. Maleyrot, É., Pourcelot, C. (2018). Etude d'un dispositif d'analyse de pratiques innovant en masso-kinésithérapie : focalisation sur la mise en œuvre par une formatrice. Thème C : Travail de l'enseignant et du formateur dans les champs de l'enseignement, de l'éducation, de la santé et du travail social. Journée recherche ESPE-Occitanie. Narbonne, 4-6 juin 2018.
29. Mozziconacci, V. (2018). « Une critique féministe des pédagogies féministes est-elle possible ? À propos de quelques dispositifs éducatifs "émancipateurs". » Séminaire PARSIE, Université Paris-Est Créteil, 13 décembre 2018.
30. Mozziconacci, V. (2018). « Concevoir l'autonomie depuis une anthropologie de la vulnérabilité. Autonomie relationnelle féministe, care et éducation », Mobilisations par la vulnérabilité. Perspectives féministes sur l'agir et le résister, Université Paul Valéry Montpellier, 4 octobre 2018.
31. Pérez-Roux, T., Maleyrot, É., (2018). Modes d'appropriation de la réforme des études en masso-kinésithérapie initiée en 2015 : regards croisés. Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Evolution des systèmes de formation et dynamiques des acteurs : tensions et modes d'appropriation. Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK), Montpellier, 4 décembre 2018.
32. Pérez-Roux, T. (2018). Identité(s) professionnelle(s) des enseignants de judo en France : valeurs, contextes d'intervention et logiques d'action. Communication à la 10ème Biennale de l'Association pour la Recherche pour l'Intervention dans le Sport (ARIS), Lille, 19-21 juin 2018.
33. Pourcelot, C., & Rusu, C. (2018, juin). L'engagement académique des étudiants de premier cycle : photographie montpelliéraine. Communication présentée au colloque international Apprendre, Transmettre et Innover à l'Université, Montpellier, France.
34. Strods, R., Linda, D., & Gabriel, P. (2018). Analysis of policy planning documents and regulatory enactments from the perspective of digitalization of higher education. Communication proposed and accepted, 11th International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI 2018, Seville (Spain), 12-14 November.
35. Gabriel, P. (2018). What Do Judo Teachers Tell Us About The Inclusion Of Sport Educators In The Digital World? Communication proposed and accepted the annual EERA conference, ECER 2018, Bolzano (Italy), 4 - 7 September.

#### 2017 :

36. Ag-Hartata, K & Perez-Roux, T. (2017, Septembre). *Transactions identitaires des formateurs d'agents de prévention et de sécurité (APS) et enjeux de professionnalisation*. Communication orale au Colloque international « Mêlées et dé mêlées », Symposium 8 : Professionnalisation et cinquante ans de Sciences de l'éducation, Toulouse, France.
37. Azéma, G., & Bénézet, C. (2017, mars). *Conception d'artefacts de formation et recherche. Quelles articulations ?* Communication aux Journées ViSA : Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France.
38. Azéma, G. (2017, juin). *Improvisation et travail ordinaire des enseignants entrant dans le métier. Quelle activité ? Quels enjeux ?* Communication dans le cadre du symposium : Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés. VIème rencontres Montpellier-Sherbrooke. Montpellier, France.
39. **Azéma, G. (2017, octobre). *Les uns et les autres, perturbations des professionalités au sein de l'ifce. Réflexion sur l'éthique et l'utilité sociale de la recherche en sciences de l'éducation*. Communication dans le cadre du symposium fermé : Enjeux, débats et perspectives, 50 ans des sciences de l'éducation. Caen, France.**
40. **Canat, S. (2017, décembre). *Droit de parole des enfants d'Itep. Les enjeux méthodologiques de la collecte de la parole avec des personnes ayant des déficiences intellectuelles ou des troubles du comportement*. Journée d'étude du laboratoire Santasih, Montpellier, France.**
41. Canat, S. (2017, décembre). *Education et thérapeutique, Vers une pédagogie institutionnelle*. Colloque Vers une pédagogie institutionnelle : "entre éducation et thérapeutique". Gennevilliers, France.
42. Canat, S. (2017, janvier). *Approche clinique des troubles du lien et de la scolarité, Eduquer, enseigner et soigner en équipe, une nécessité et une ambition pour l'Itep*. Journée d'étude ??? Arnouville, France.
43. **Cassignol-Bertrand, F. & Paquiot-Papet, J. (2017, juin). *Activité d'enseignement, motivation et carrière chez les enseignants du supérieur français*. Journées Scientifiques Montpellier-Sherbrooke, Symposium « Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés », Montpellier, France.**
44. Cassignol-Bertrand, F. (2015, septembre). *De l'influence de la posture d'accompagnatrice sur ma pratique d'enseignante*. 7ème séminaire PEC, Université de Lorraine, Nancy, France.
45. Cassignol-Bertrand, F., Paquiot-Papet, J. & Lemoigno, F. (2017, mars). *Motivés, motiver les étudiants de la 1ère année de la Facultés des Sciences de Montpellier*. Séminaire de réflexion sur la pédagogie universitaire, Groupe de Recherche Interdisciplinaire IDEFI-UM3D et la faculté des sciences, Montpellier, France.

46. Cassignol-Bertrand, F. & Riou, F. (2017, juillet). *Explicitation des compétences dans l'enseignement disciplinaire*. Atelier de travail, 8ème séminaire PEC, Université Toulouse Capitole, Toulouse, France.
47. Cassignol-Bertrand, F. & Riou, F. (2017, juillet). *Le PEC, et l'enjeu de l'évaluation des compétences*. Conférence-table ronde « les enjeux des acteurs d'aujourd'hui et de demain », 8ème séminaire PEC, Université de Toulouse, Toulouse, France.
48. Cassignol-Bertrand, F. & Riou, F. (2017, mai). *Le portefeuille d'Expériences et de Compétences*. Atelier « Quels outils pour accompagner la construction progressive des compétences d'un-e apprenti-e ? 1ère journée pédagogique de l'alternance « L'alternance : 2 espaces de formation... et alors ?, CFA de l'Enseignement Supérieur en Languedoc Roussillon, Montpellier, France.
49. Courtin, V. (2017, octobre). **Simulation en enseignement sur site. Conférence invitée aux 34èmes Journées Nationales des Sages-Femmes Coordinatrices. La Baule, France.**
50. Courtin, V. (2017, décembre). **Approche systémique de l'enseignement par simulation des compétences relationnelles. Conférence invitée à la Journée d'études de l'UFR de Médecine de Montpellier dans le cadre institutionnel de la recherche LABEX Arts H2H-Paris 8/Paris 10 : De l'entretien clinique au Serious game : enjeux sociaux de l'apprentissage numérique de la pratique clinique, Montpellier, France.**
51. Courtin, V., & Bouchoit H. (2017, mars). *Conception d'artefacts de formation et recherche. Quel type d'articulation ? À propos de simulateurs interactifs en santé*. Journées VISA : Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France.
52. Djaouti, D. (2017, novembre). *Former des enseignants au « numérique »*. Journée d'étude « Recherche et développement dans le numérique scolaire : des projets au données de recherche ». Faculté d'éducation de Montpellier, France.
53. Djaouti, D. (2017, juin). *Enseigner avec les Serious Games : quoi ? pourquoi ? comment ? Conférences et ateliers "Jeux, robots et programmation"*. Toulouse, France.
54. Djaouti, D. (2017, juin). *Serious Games : utiliser ou créer ? Colloque "Game Evolution : management et pédagogie ludique"*. IAE de Montpellier, France.
55. Djaouti, D. (2017, mai). *Utiliser, détourner, (faire) créer : 4 approches du jeu à vocation pédagogique*. Journée Thématique « Chimie et Jeux, Sciences et Jeux : Apports dans l'enseignement ». Université Lyon I, Lyon, France.
56. Djaouti, D., Cazes, J. (2017, mars). *Edu Game Jam : Retour d'expérience*. 4e séminaire académique sur le numérique éducatif, Rectorat de l'Académie de Montpellier et Canopé Montpellier, France.
57. Dieumegard, G. (2017, mars). *La collaboration avec des élèves de collège pour accéder à leur expérience vécue*. Journées de la Structure Fédérative de Recherche ViSA, Montpellier, France.
58. Duteil-Deyries, S. (2017, Septembre). *Comment envisager l'articulation entre militance et objet de recherche dans l'objectif d'un enrichissement réciproque ?* Communication poster au Colloque international « Mêlées et dé mêlées », Symposium 10 : Sciences de l'éducation : recherche(s) et militance(s), Toulouse, France.
59. Duteil-Deyries, S. (2017, Juin). *Transgressions corporelles sexuées à travers l'outil du carnet de liaison au collège*. Communication orale au Colloque « Corps en mouvement 3. Transformation des corps », Montpellier, France.
60. Duteil S., & Gleyse J. (2017, march). **« To be » or « To do ». Case study based on observation of behaviour and "gender-based" misbehaviour in French pre-schools. In C.I.E.S 2017, Problematising In Equality. The promise of Comparative Education and International Education, Atlanta, GA. USA.**
61. Eyland, I. (2017, décembre). *A la recherche de gestes professionnels liés au care dans des situations de soins*. Conférence invitée au Séminaire de formation de formateurs par la recherche : Formation et développement professionnel : les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions. Master Analyse et Conception en Education et Formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 et Institut Régional du Travail Social Languedoc-Roussillon. Montpellier, France.
62. Étienne, R. (2017, septembre). *Concilier analyse des pratiques et analyse du travail par l'analyse des situations de travail ?* Conférence invitée pour l'ouverture du Master de sciences de l'éducation de l'université Lille 3, Lille, France.
63. Faye, A., & Dieumegard, G. (2017, septembre). *L'analyse de l'activité in situ entre inconfort du chercheur et validité des données : le défi de l'accès à l'expérience des collégiens en classe*. Colloque « Mêlées et dé mêlés, cinquante ans de recherches en sciences de l'éducation », Toulouse, France.
64. Flandin, S., Leblanc, S., & Ria, L. (2017, juin). *Principes de conception d'environnements numériques de formation et modélisations de l'activité au travail*. Colloque de Didactique Professionnelle – Quatrième Colloque International Entre pressions institutionnelles et autonomie du sujet : quelles analyses de l'activité en situation de travail en didactique professionnelle ? Lille, France.
65. Gabriel, P. (2017, août). **ICT and Socio-Professional Organisations in Public Higher Education Institutions (HEIs): A French Perspective. Proposition de communication à la Conférence annuelle de l'EERA, ECER 2017, Copenhague, Danemark.**
66. Grave, B. (2017, septembre). *Quelles méthodologies pour repérer, saisir et comprendre les temporalités de/dans l'activité professionnelle, la professionnalisation et le développement professionnel ?* Journée d'études du CRF - CNAM : Regards croisés sur les temporalités, Paris, France.

67. **Grave, B., & Roquet, P. (2017, juin). Temporalités, positions temporelles et processus de professionnalisation : Le cas des chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré en France. Communication présentée au Symposium Jahreskongress der SSRE/SGBF 2017 - Les temps de l'éducation et de la formation / LernZeiten - Zeit für Bildung und Erziehung? Université de Fribourg, Fribourg, Suisse.**
68. **Grave, B., & Roquet, P. (2017, juillet). Figures temporelles et développement professionnel : Le cas des chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré en France. Communication présentée au cours du symposium Dynamiques temporelles et temporalités dans les situations d'apprentissage en contexte de professionnalisation des parcours de formation, REF, Paris, France.**
69. **Hébrard, P. (2017, Septembre). Formateur : un métier en débat entre chercheurs et professionnels engagés. Communication au colloque Mêlées et dé mêlées 50 ans des Sciences de l'éducation. Toulouse, France.**
70. **Jean, A. (2017, mars). Mises en scène et écarts pro filmiques dans les traces de l'activité. Des effets inattendus dans l'analyse du travail des infirmières dans des situations à risques. Journées VISA, Université Montpellier, France.**
71. **Leblanc, S., Mottaz, A-M., & Azéma, G. (2017, mars). Articulation des méthodes ethnographiques et d'autoconfrontations avec l'observation filmée dans le cadre du programme de recherche empirique et technologique « cours d'action ». Communication aux journées de la SFR VISA Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France. Récupéré de [http://visa.espe-bretagne.fr/?page\\_id=968](http://visa.espe-bretagne.fr/?page_id=968)**
72. **Leblanc, S., & Sauvaire-Maltrana, C. (2017, juin). Comprendre une activité enseignante atypique : l'utilisation de formes pédagogiques collaboratives dans le secondaire. Communication aux sixièmes rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, dans le symposium T. Perez-Roux, S. Leblanc, J. Mukamura (Eds.) Comprendre le travail dans les "métiers de l'humain" : regards croisés entre approches socio-anthropologiques et analyse de l'activité. Montpellier, France.**
73. **Maleyrot, É. (2017, janvier). Le dispositif « plus de maîtres que de classes » : Un outil de transformation de l'école ? Conférencier invité au séminaire académique « Plus de maîtres que de classes » de l'Académie de Versailles. ESPÉ de Gennevilliers, Gennevilliers, France.**
74. **Maleyrot É., & Dutercoq, Y. (2017, August). The evolution of French primary school teachers professionalism in a context of subjective accountability. Symposium "Teacher professionalism challenged by accountability policies and managerial reforms" Network 28 Sociologies of European Education & Network 23 Policy Studies and Politics of Education. European Conference on Educational Research (ECER), Copenhagen, Denmark.**
75. **Monjo, R. (2017, juin). L'éducation européenne : une éducation sans frontières ? Communication présentée au colloque « Éducation et frontières » organisé par la Sophied à l'ESPE de Lyon, France.**
76. **Monjo, R. (2017, juillet). Éducation morale, esprit critique et laïcité. Communication présentée dans le cadre Rencontres du REF et du symposium Questions d'éthique et de formation dans les professions des domaines de l'éducation et de la santé. CNAM-Paris, France.**
77. **Mottaz, A-M., & Leblanc, S. (2017, juin). Approche enactive de l'activité de l'infirmière puéricultrice lors des soins au nouveau-né grand prématuré : la place des gestes dans les interactions. Communication aux sixièmes rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, dans le symposium T. Perez-Roux, S. Leblanc, J. Mukamura (Eds.) Comprendre le travail dans les "métiers de l'humain" : regards croisés entre approches socio-anthropologiques et analyse de l'activité. Montpellier, France.**
78. **Paquiot-Papet, J. (2017, juillet). Evaluation des compétences dans un diplôme de Licence professionnelle, Réseau national Réna'Sup, Marseille, France.**
79. **Paquiot-Papet, J. (2017, mai). Evaluation des compétences dans un diplôme universitaire. Journées « Pédagogie de l'alternance », organisées par le CFA EnSup LR, Montpellier, France.**
80. **Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C., & Hébrard P. (2017, juin). La formation initiale entre professionnalisation et universitarisation : incidences de la réforme des études 2015 sur la professionnalité des enseignants en masso-kinésithérapie ? Thème C : Travail de l'enseignant et du formateur dans les champs de l'enseignement, de l'éducation, de la santé et du travail social. Journée recherche ESPE-Occitanie. Narbonne, France.**
81. **Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C., & Hébrard P. (2017, juin). Modalités de mise en œuvre de la réforme de la formation des Masseurs-Kinésithérapeutes : contexte, dispositifs, stratégies d'acteurs. Symposium en Sciences de l'Education Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés. Sixièmes Rencontres Montpellier-Sherbrooke. Montpellier, France.**
82. **Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C. (2017, octobre). Réingénierie de la formation en école de Masso-kinésithérapie : modes de réception de la réforme de 2015 par les formateurs. Symposium 14 « Les sciences de l'éducation et de la formation au cœur des mutations dans les métiers de l'humain : avancées et perspectives de développement », Colloque international Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation, Caen, France.**
83. **Perez, S., & Perez-Roux, T. (2017, Septembre). Comprendre l'activité des enseignants de judo : le challenge de l'action dans un environnement complexe. Communication orale au Colloque international « Mêlées**

**et dé mêlées » sur le Symposium 7 : Pratique/activité : à quoi peut-on prétendre accéder ? Enjeux pour la recherche et la formation, Toulouse, France.**

84. Perez-Roux, T., Perez, S., Gabriel, P., P., Papet, J., & Cassagnol, F. (2017, juin). *Rapport à l'activité des enseignants de judo en France : entre valeurs défendues et dilemmes professionnels*. Symposium « Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés » organisé pour les VI rencontres scientifiques Montpellier-Sherbrooke, Montpellier, France.
85. Pourcelot, C. (2017, décembre). *Les dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiants de première année de Licence sont-ils efficaces ?* Communication présentée lors du cycle de conférences sur le décrochage universitaire organisé par Joël Zaffran, Bordeaux, France.
86. Pourcelot, C., Maleyrot, E., & Pérez-Roux, T. (2017, septembre). *L'apport des Sciences de l'éducation à la professionnalisation des masseurs-kinésithérapeutes en formation initiale : étude d'un dispositif innovant appelé « Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Pratiques en Rééducation »*. Communication présentée au colloque international Mêlées et Démêlées : 50 ans de recherches en Sciences de l'Education, Toulouse, France.
87. Rivier, D. (2017, décembre). *Universitarisation et identité professionnelle des cadres de santé, séminaire*. Communication orale au séminaire doctoral MPSI LIRDEF, Montpellier, France.
88. Secheppet, M. (2017, juin). *OPTIMATPRO Projet collectif de recherche LIRDEF-IFCE*. Journées d'étude des ESPE Occitanie. Narbonne, France.
89. Secheppet, M. (2017, juin). *Les données ethnographiques dans le cadre du Programme de Recherche du Cours d'action, Quels apports ? Quelles limites ? Quelles articulations ?* Séminaire de recherche ZZJS. FDE, Montpellier, France.
90. Secheppet, M. (2017, novembre). *Cas d'une démarche ethnographique en cours dans le cadre d'une étude inscrite dans un Programme de Recherche du Cours d'action*. Journées d'étude VISA, Pourquoi et comment articuler aux données vidéographiques des données ethnographiques ? ESPE, Rennes, France.
91. Soulé, Y., & Leblanc, S. (2017, mars). *Conception d'artefacts de formation et recherche. Quel type d'articulation ?* Journées VISA, Montpellier, France.

**2016 :**

92. Alvarez, J., Djaouti, D., & Louchart, S. (2016, octobre). *A Pedagogical Experience Involving Game Design Students in Producing Nonviolence Serious Games*. ECGBL, 10th European Conference on Games Based Learning. Paisley, Ecosse. Retrieved from <http://www.ludoscience.com/files/ressources/Powerpoint-presentation-ECGBL-0.pdf>
93. Azéma, G. (2016, mars). *L'hexatomie du signe dans le cadre de l'hypothèse de l'activité-signé*. Communication au séminaire international : Développement du programme de recherche 'cours d'action'. Laboratoire CRAFT – Université de Psychologie et de Sciences de l'Education, Section Sciences
94. Canat, S. (2016, octobre). *Pour un accueil de qualité de l'enfant en situation de handicap, Accueil des enfants en situation de handicap*. Colloque Mairie de Montpellier, Montpellier, France.
95. Canat, S. (2016, janvier). *Les effets de la loi de 2005 sur les pratiques en Itep*. Colloque ARSEAA, Toulouse, France.
96. Cassagnol-Bertrand, F. & Paquiot-Papet, J. (2016, juin). *Orientation motivationnelle et carrière professionnelle dans l'enseignement supérieur français*. Communication au 29ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Lausanne, Suisse.
97. Chauvin, J-L. (2016, octobre). *L'hybridation en formation : un levier pour le développement de l'activité réflexive ?* Communication présentée au Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, France. Récupéré de <http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2017/05/Communications-Vendredi-28-octobre-2016.pdf>
98. Djaouti, D., & Salvador, A., (2016, mai-juin). *Les jeux sérieux : concept et présentation de deux exemples*, Colloque Promosciences 2016, Université de Montpellier, France.
99. Djaouti, D. (2016, avril). *Les Jeux Sérieux. 3e séminaire académique sur le numérique éducatif*. Rectorat de l'Académie de Montpellier et Canopé Montpellier, France.
100. Djaouti, D. (2016, mars). *Les "Serious Games" : diffuser des messages par le jeu vidéo ?* Conférence invitée lors de la Climate Game Jam 2016, Castries, France.
101. Colinet, S., Avenel, C., Heidet, L., Salomon, R., & Velasquez, P. (2016, février). *Une situation complexe pour la décision médicale en urgence : le diagnostic anténatal de l'anomalie rénale fœtale*. Communication dans le cadre du colloque international Décider en urgence. Université Paris-Est Créteil, France.
102. Courtin, V. (2016, mars). *Effets d'un dispositif de formation par simulation haute-fidélité sur l'apprentissage et le développement professionnel d'enseignants en maïeutique*. Conférence invitée au Séminaire de formation de formateurs par la recherche : Formation et développement professionnel : les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions. Master Analyse et Conception en Education et Formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 et Institut Régional du Travail Social Languedoc-Roussillon. Montpellier, France.
103. Étienne, R. (2016, octobre). *L'évaluation dans le système éducatif et ses évolutions - Du malentendu de la notation à une évaluation positive et personnalisée*. Conférence invitée dans le cadre d'une journée d'études et de recherches à l'ESPE de Lille, Lille, France.

- 104. Gabriel, P. (2016, septembre). *The Contribution of ICT to Assessment in Education: A Review of Current Experiments in French Secondary Schools*. Communication présentée à la Conférence annuelle de l'EERA, ECER 2016, Dublin, Irlande.**
105. Gleyse J. (2016, octobre). *As políticas desportivas. História, valores, técnicas*. Congresso nacional UFRGS Faculdade de Educação física. REDE CEDES (Centro de Desenvolvimento do esporte, recreativo e do lazer). Conférence d'ouverture invitée réalisée en portugais, Brésil. Récupéré de [http://www.unisinos.br/fique-sabendo/escola-de\\_saude/wpcontent/uploads/2016/10/Lancamento\\_Rede\\_Cedes\\_RS\\_Flayer.pdf](http://www.unisinos.br/fique-sabendo/escola-de_saude/wpcontent/uploads/2016/10/Lancamento_Rede_Cedes_RS_Flayer.pdf)
106. Gleyse J. (2016, novembre). *O conflito Esporte vs Educação Física na França e em alguns países. A criação de um método nacional no fim do século XIX e no início do século XX*. Congresso internacional Brasileiro de História do Esporte, Laser e educação Física. ICOSH International Congress of Sport History; Conférence d'ouverture invitée réalisée en portugais, Brésil. Récupéré de <http://www.fef.unicamp.br/fef/chelef2016/programacao>
107. Gleyse J., & De Cégliè A. (2016, octobre). Enseignement et formation: un déterminant de la mixité dans la carrière des femmes leaders ? 8èmes rencontres Jeunes & Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée : « Genre et jeunesses ». ENS, Lyon, France.
108. Hagège, H., Blanvillain, C., Bronner, A., Connac, S., Franc, S., Gabriel, P., Larguier, M., Molvinger, K., & Reynaud, C. (2016, avril). *Quels cadres théoriques, outils d'évaluation et dispositifs pour une éducation à la responsabilité ?* Colloque international Éduquer et Former au monde de demain. Clermont-Ferrand, France.
109. Hébrard, P. (2016, avril). *Quel développement professionnel des formateurs ? Regard historique et controverses actuelles*. Séminaire "Formation de formateurs à et par la recherche" organisé par le PREFIS-IRTS, le master ACEF et l'ESPÉ, Université de Montpellier, France.
110. Leblanc, S., & Ramos, M. (2016, juillet). *Différents usages de la vidéoformation : potentiels et limites*. Communication au Symposium de la FIET, Video y formación II, investigación y experiencias en educación superior, Gerona, Espagne.
111. Leblanc, S. (2016, avril). *L'implicite de l'activité au service du développement professionnel*. Communication à la journée IRTS Formation et développement professionnel : enjeux, dispositifs et pratiques, Montpellier, France.
112. Leblanc, S. (2016, février). *Anàlisis de la actividad en la formación para la docencia*. Seminari « Les pratiques als graus de Mestre », Lérida, Espagne.
113. Leblanc, S. (2016, janvier). *La vidéo utilisée en formation pour accéder à l'expérience professionnelle : conditions, intérêts et limites*. Communication aux Journées d'étude interdisciplinaires francophones en hommage à Monique Linard Activité humaine & numérique : état des lieux et prospective en sciences de l'éducation, Rennes, France.
114. Maleyrot, É. (2016, décembre). *Le dispositif « plus de maîtres que de classes » : un cadre institutionnel pour la collaboration entre enseignants et la co-formation par le travail ?* Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions. Institut Régional du travail Social (IRTS), Montpellier, France.
115. Monjo, R. (2016, juin). *Politiques éducatives et éthique du care*. Colloque « Éthique et politiques éducatives » organisé par la Sophied à l'ESPE de Lorraine. Nancy, France.
116. Monjo, R. (2016, décembre). *Enseigner l'esprit critique ?* Communication présentée dans le cadre du séminaire international « Éducation morale, éthique, civique : points de vue européens », organisé par le laboratoire Éducation, Cultures, Politiques. Université Lyon2, France.
117. Paquiot-Papet, J. & Cassagnol-Bertrand, F. (2016, juin). *Motivation des enseignants dans l'enseignement supérieur français : quelle charge de travail ? quel équilibre au sein de la vie professionnelle et entre vie professionnelle - vie privée ?* Communication au 29ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Lausanne, Suisse.
118. Pasquet, G.-N. (2016, juin). *La radicalité est-elle une monstruosité ?* Conférence pour la DARAA (Direction d'appui Rhône-Alpes addiction), Lyon, France.
119. Pasquet, G.-N. (2016, juillet). *Pour une épistémologie du témoignage*. Communication à l'université d'été de Paris-Diderot, Paris, France.
120. Perez-Roux, T. (2016, juin). *Formation et construction de la professionnalité des enseignants du secondaire*. Conférence invitée XXIIIe Colloque CORFEM, Université de Montpellier, France.
121. Zaouani-Denoux, S. & Wittorski, R. (2016, juillet). *Recherche sur l'alternance et évolution de la demande sociale. À quelles questions cherchons-nous réponse ?* Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation. Haute École Louvain en Hainaut, Université catholique de Louvain et Université de Mons. Mons, Belgique.

#### 2015 :

122. Alvarez, J., Cailliez, J.-C., Djaouti, D., Irrmann, O., Rampoux, O., & Sauvè, L. (2015, Juin). *Serious Gaming dans le cadre de la formation des adultes : regards croisés d'enseignants chercheurs*. Symposium lors du Colloque e-Formation des Adultes, Université de Lille 1, Lille, France.

123. **Azéma, G.** (2015, janvier). **“S’improviser enseignant”, un inconcevable, un incontournable... une nécessité ?** Communication au Colloque international « Conditions enseignantes, conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », Lyon, France.
124. **Azéma, G.** (2015, avril). *La recherche comme ressource pour les formateurs et la formation. Le cas du monde de l’attelage à l’Institut Français du Cheval et de l’Equitation.* Communication au séminaire Université Montpellier 3, IRTS « L’accompagnement dans les métiers de la formation : dispositifs, acteurs, contextes », Montpellier, France.
125. **Bazile, S., & Marquie-Dubié, H.** (2017, juin). **Analyse de l’activité et développement professionnel des enseignants des écoles maternelles – Recherche-Action.** Colloque Qualité de vie à l’Ecole, Nantes, France.
126. **Canat, S.** (2015, juin). *Pour une pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles, Les enfants difficiles et turbulents.* Colloque APPEA, Paris, France.
127. **Cassignol, F., & Papet, J.** (2015, novembre) : *Motivation au travail des enseignants du supérieur.* Cycle de conférences « Pédagogie innovante », organisées par l’Université de Perpignan, Perpignan, France.
128. **Colinet, S., Avenel, C., Heidet, L., Salomon, R., Velasquez, P.** & la filière maladies rares ORKID (2015, septembre). *Antenatal diagnosis announcement: analysis of medical professional practice.* Communication dans le cadre du colloque BSA Medical Sociology Group 47th Annual Conference 2015, University of York, Angleterre.
129. **Colinet, S., Heidet, L., Avenel, C., Salomon, R., & Velasquez, P.** (2015, juin-juillet). *Diagnostic anténatal et moment de l’annonce : lorsque les avancées en médecine fœtale se confrontent à l’incertitude dans le processus de choix d’interruption de grossesse.* Communication dans le cadre du Deuxième Congrès international de l’AFA (Association Française d’Ethnologie et d’Anthropologie), Université de Toulouse, France.
130. **Colinet, S., Avenel, C., Heidet, L., Salomon, R., Velasquez, P.** (2015, juin). *Pratiques d’annonce dans le cas pathologies fœtales rénales sévères : les interactions praticien-ne-s/patientes.* Communication dans le cadre du colloque « Genre et santé », Institut Émilie du Châtelet, en partenariat avec l’Inserm, Université Paris Diderot, Paris, France.
131. **Connac, S.** (2015, novembre). *La pédagogie Freinet s’adresse-t-elle à tous les élèves ?* Colloque sur les 30 ans des écoles Freinet dans la ville de Liège, Liège Enseignement, Belgique.
132. **Connac, S.** (2015, mars). *La coopération : des pratiques pour les élèves et leurs enseignants.* Colloque sur la formation des enseignants francophones du canton de Bienne, SEJB, Tramelan, Suisse.
133. **Connac, S.** (2015, juillet). *L’accompagnement des équipes pédagogiques dans la personnalisation des apprentissages des élèves.* Colloque de la Biennale de l’Education, CNAM, Paris, France.
134. **Connac, S.** (2015, juillet). *Coopération entre élèves et rapport aux savoirs scolaires - approche conceptuelle.* Colloque de la Biennale de l’Education, CNAM, Paris, France.
135. **Courfin, V.** (2015, décembre). *L’utilisation d’un simulateur d’accouchement interactif dans la formation en maïeutique selon une approche de didactique professionnelle.* Conférence invitée au Colloque national des Journées d’études de l’association de recherche en didactique professionnelle : usages et enjeux de l’enseignement de la Didactique Professionnelle. Paris, France.
136. **Djaouti, D.** (2015, novembre). *L’appellation “Serious Game” : une stratégie d’extention du champ d’application des jeux vidéo ?* Colloque “L’Homo Ludens du XXI siècle”, Université Paul Valéry, Montpellier, France.
137. **Duteil-Deyries, S.,** (2015, novembre). *Corps, punitions, transgression des règles à l’école primaire et secondaire à Montpellier / France.* Communication orale au Symposium International Franco-Brésilien « Corps, éducation et culture du mouvement », Natal, Brésil.
138. **Flandin, S., & Leblanc, S.** (2015, mars). *Parcours hybride de formation à partir de NéoPass@ction.* Communication au Colloque de la chaire Unesco Former les enseignants dans les établissements scolaires : vers une nouvelle aire de professionnalisation ? Lyon, France.
139. **Flandin, S., Leblanc, S., & Muller, A.** (2015, février). *Vidéoformation « orientée-activité » : quelles utilisations pour quels effets sur les enseignants ?* Communication à la Journée d’étude de Raisons Educatives et de la Section des sciences de l’éducation Analyse du travail et formation dans les métiers de l’éducation, Genève, Suisse.
140. **Gabriel, P.** (2015, janvier). *Innovater, une question de compétences sociales ?* Communication présentée au colloque Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner. Université de Lyon 2, Lyon, France. DOI: 10.13140/2.1.1141.0244
141. **Gabriel, P.** (2015, septembre). *ICT-Based Innovation in Schools: Which Encounter Between Institutional Expectations & Initiatives of Local Actors?* Communication présentée à la Conférence annuelle de l’EERA, ECER 2015, Budapest, Hongrie. DOI: 10.13140/RG.2.1.2825.0325
142. **Gleyse J.** (2015, janvier). *Le genre une question centrale dans les sciences humaines aujourd’hui.* Conférence invitée. Collège doctoral de l’Université Paul Valéry de Montpellier et de l’Université de Montpellier, Montpellier, France.
143. **Gleyse J.** (2015, juillet). *La construcción de una cultura corporal a través de la practica del deporte para niñas (os) y jóvenes fuera del contexto de la escuela.* Conférence invitée d’ouverture. Congreso internacional de Bogota. El deporte formativo, Colombie.

144. Gleyse, J. (2015, novembre). *Que corpo para educação física ? Congresso internacional Corpo, Educação e Cultura do Movimento*. Conférence d'ouverture invitée, bourse FAPESP, Natal, UFRN, Brésil.
145. Jean, A. (2015, mai). *Jamais sur le patient la première fois ». Mais alors simuler quoi... et avec quelles postures ?* Journée régionale du Comité d'entente des formations infirmières et cadres (CEFIEC) région PACA : « il y a toujours une 1ère fois ». CHU Montperrin, Aix en Provence, Aix Marseille, France.
146. Jean, A. (2015, octobre). *Simulation : quelle place dans la formation en soins infirmiers ? Apprentissage, réflexivité, et acquisition de compétences ?* Journée d'étude Des Cadres de Santé Formateurs. Groupement de Coopération Sanitaire, IFSI Académie de Nice, France.
147. Leblanc, S. (2015, octobre). *Analyse de la « mise en usage » et de l'appropriation par des formateurs d'outils et de ressources issus de l'ergonomie*. Communication au symposium du REF Analyse de l'activité et formation : nouveaux instruments de formation et reconfiguration du travail des formateurs, Sherbrooke, Québec.
148. Leblanc, S. (2015, juin-juillet). *Processus de collaboration des chercheurs avec les praticiens pour analyser leur activité et pour concevoir des ressources de formation issues de ces analyses*. Communication au Symposium de la Biennale de l'Education, de la formation et des pratiques professionnelles Collaboration chercheur-praticiens : nouvelles formes, nouveaux enjeux, CNAM, Paris, France.
149. Leblanc, S., & Azéma, G. (2015, juin). *Conception d'un système de formation professionnelle rénové à partir de l'analyse de l'activité et de la culture d'action d'un expert : le cas de la formation équestre des meneurs d'attelage*. Communication aux cinquantièmes rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, Sherbrooke, Québec.
150. Leblanc, S., & Ria, L. (2015, février). *Autoconfrontation et analyse de l'activité*. Communication à la journée de formation doctorale en Sciences de l'éducation de la Suisse romande Les autoconfrontations dans l'analyse du travail : perspectives en recherche et en formation professionnelle, Genève, Suisse.
151. Marquié-Dubié, H., & Ciavaldini-Cartaut, S. (2015, janvier). *Les enseignants entrants dans le métier : une professionnalité à l'épreuve de la réalité entre idéaux, ajustements situationnels et stratégies*. Colloque « Condition(s) enseignante(s)- Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis. » Université Lumière Lyon 2, Lyon, France.
152. Monjo, R. (2015, janvier). *Le care en éducation : aspects institutionnels et politiques*. Communication présentée dans le cadre du Colloque Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner. Lyon, France.
153. Monjo, R. (2015, février). *De la morale à l'école à la morale de l'école*. Communication présentée à la journée d'études organisée par le Centre de Philosophie Contemporaine de la Sorbonne (CEPA), l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation de Paris et la revue Skhole.fr : Quelle place pour l'éducation morale à l'école. La Sorbonne, Paris, France.
154. Monjo, R. (2015, mars). *Le care en éducation : quelles reconfigurations ?* Communication présentée au colloque L'éducation et le care. Université Jean Monnet, St Etienne, France.
155. Monjo, R. (2015, avril). *École républicaine et justice sociale ?* Communication présentée au colloque annuel de clôture du séminaire *Penser la transformation*, Montpellier, France.
156. Monjo, R. (2015, octobre). *Care, émancipation et autonomie*. Communication présentée dans le cadre des Rencontres du REF et du symposium Questions d'éthique et de formation dans les professions des domaines de l'éducation et de la santé. Montréal, Québec.
157. Perez-Roux, T. (2015, août). *Parcours professionnels et dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions*. Conférence invitée Université d'été du CIFEN : « Insertion professionnelle et parcours enseignants ». Liège, Belgique.
158. Perez-Roux, T. (2015, septembre). *Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier*. Conférence invitée Journée scientifique : « De la formation à la profession enseignante dans des contextes socio-politiques mouvants : bilans, enjeux et perspectives de recherche ». Fribourg, Suisse.
159. Zaouani-Denoux, S. (2015, juin). *Le chercheur et l'outil lexicométrique dans la recherche sur l'apprentissage et la socialisation*. 83e Congrès de l'Association francophone pour le savoir. Acfas. Rimouski, Canada.
160. Zaouani-Denoux, S. (2015, juillet). *Formation en Alternance et reliances : Continuité, rupture et identité*. Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles. CNAM, Paris, France.
161. Zaouani-Denoux, S., Vannereau, J. (2015, juillet). *La coopération entre les tuteurs école et entreprise dans les dispositifs de formation en alternance*. Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles. CNAM, Paris, France.
162. Zaouani-Denoux, S. (2015, mai). *La formation internationale des enseignants chercheurs à l'éducation à l'entrepreneuriat*. Congrès international pratiques et formations dans les éducations. Association EducA, École Centrale Polytechnique de Tunis, Hammamet, Tunisie.
163. Zaouani-Denoux, S. (2015 juin-juillet). *De la coopération entre chercheurs brésiliens et français dans la recherche sur la formation des enseignants*, Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles. CNAM. Paris 30, France.

164. Zaouani-Denoux, S. (2015, novembre). *L'accompagnement et le tutorat : enjeux pour le maintien dans les parcours de professionnalisation*. Colloque Parcours de professionnalisation - De l'abandon à l'engagement : processus délibératif et travail conjoint. Tours, France.
165. Zaouani-Denoux, S. (2015, juin). *L'enseignement de l'ingénierie de formation en Master 2 « Métiers de la formation » : transmission des savoirs académiques et immersion en situation de travail*. Colloque apprendre, transmettre, innover à et par l'université. Montpellier, France.

#### 2014 :

166. Alvarez, J., & Djaouti, D. (2014, avril). **Les Briques Gameplay - la classification des jeux vidéo par leur principe ludique. Conférence "Comprendre le jeu vidéo et le Serious Game - Une exploration au cœur du Gameplay", Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris, France.**
167. Aparicio, M., & Denoux, S. (2014, décembre). *Trayectorias profesionales de docentes, profesionalización y empleabilidad. IV Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. NIFEDE Universidad de Tres de Febrero (UNTREF), ICE y FODIP de la Universidad de Barcelona (UB) y de la Universidad Pedagógica de Argentina (UNIPA). Buenos Aires, Argentine.
168. Azéma, G. (2014, septembre). *"Faire la classe", en avant la musique, émergente !* Communication au Colloque international « Ethnicité & Citoyenneté. Socialisations musicales, socialisations scolaires », Cergy Pontoise, France.
169. Azéma, G., & Leblanc, S. (2014, octobre). *Les gestes de Louis jusque dans leurs silences...* Communication lors du Symposium Franco-Brésilien Corps, Education & Cultures du mouvement, Montpellier, France.
170. Dieumegard, G., & Perrin, N. (2014, august). *Understanding and mind wandering. An account of the silent conceptual experiences of the students*. 9th International Conference on Conceptual Change, EARLI-SIG3 Meeting, Bologna, Italy.
171. Djaouti, D., Lévi, M., Bartolini, M., Héral, C., Mekersa, D., & Zein, S. (2014, novembre). *PixMeeting : Jeu Vidéo & Education*. Table Ronde lors du PixLR / Montpellier In Game, Montpellier, France.
172. Djaouti, D., Brown, E., Knetig, A., Maurin, F., & Visier, A., (2014, février). *Les jeux sérieux, jouer pour comprendre ?* Bibliothèque Nationale de France, Paris, France.
173. Connac, S. (2014, février). *Personnalisation et coopération : une tautologie pédagogique*. Cycle de conférences ISP-Faculté d'Education, ISP-ICP, Paris, France.
174. Courtin, V. (2014, septembre). *Formation avec un simulateur d'accouchement interactif : quelles modalités de transmission des savoirs dans un environnement simulé complexe ?* Conférence invitée à la 2ème Journée Scientifique en Maïeutique à l'École Universitaire de Maïeutique Marseille Méditerranée de l'Université d'Aix-Marseille. Marseille, France.
175. **Gabriel, P. (2014, Septembre). New Teacher Facing Old Challenges? Assumptions and Adaptation of ICT by Pre-Service Mathematics Teachers in France. Communication présentée à la Conférence annuelle de l'EERA, ECER 2014, Porto, Portugal. DOI: 10.13140/2.1.3822.7528**
176. Gatto, F. (2014, mai). *L'évaluation des pratiques professionnelles des masseurs-kinésithérapeutes*. Colloque du CIROMK PACA-Corse en partenariat avec l'université de Corse sous le haut patronage de la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, Ajaccio, France.
177. Gendron B. (2014, septembre). *Emotional Capital, Positive Psychology, Mindfull Teaching and Health Education: Which Links on Education Performance?* ECER, Network Health Education and Empowerment, Porto, Portugal. Retrieved from <http://www.eera-ecer.de/ecer2014/>
178. Gleyse, J. (2014, Décembre). *Le Corps Enchaîné. Laboratoire d'idées du SGEN CFTD, EPS (1977-1997)*. Conférence invitée 2ème Journée Pierre Arnaud, Lyon, France.
179. Gleyse, J. (2014, mars). *As atividades corporais e os estereotipos de gênero : epistemologia de um fantasma da desigualdade*. Conférence invitée avec bourse du CNPq, Coloquio internacional Corpo fenomenologia e movimento, Natal, UFRN, Brésil.
180. Gleyse, J. (2014, mars). *As atividades corporais e os estereotipos de gênero : epistemologia de um fantasma da desigualdade*. Conférence invitée avec bourse du CNPq. *Seminário de pesquisa*. UFPB, João Pessoa, Brésil.
181. Gleyse, J. (2014, septembre). *L'égalité Filles-Garçons dans l'enseignement en France. Stéréotypes de genre et programmes cachés d'éducation*. Conférence invitée au Collège des Humanités, Montpellier, France.
182. Hébrard, P. (2014, avril). *Les métiers de la formation : nouvelles tendances. Nouvelles opportunités, nouveaux risques*. Conférence au colloque du RUMEF, Paris, CNAM, France.
183. **Hébrard, P. (2014, juin). Transformative Learning, individual and/or social change: how to come out of a tricky issue? Communication au colloque ESREA Interrogating transformative processes in learning and education: an international dialogue, Athènes, Grèce.**
184. Leblanc, S., & Blanes, C. (2014, juin). *Immersion, réflexion, imagination et transformation via le visionnement de films de pairs*. Journées Internationales d'EFTS, ConviSciencia de la recherche en éducation, Toulouse, France.
185. Leblanc, S. (2014, janvier). **Vidéo formation « orientée-activité » : principes de conception et effets transformatifs. Conférence invitée au Colloque inaugural de la Chaire UNESCO « Former les enseignants au 21e**

**siècle » sur la Thématique 4 : Dispositifs innovants de professionnalisation des enseignants, Lyon, France.**

Récupéré de <http://chaire-unesco-formation.ens-lyon.fr/+Serge-Leblanc->

186. Paquiot-Papet, J., & Cassagnol-Bertrand, F. (2014, mars). *La motivation à l'activité pédagogique d'enseignants du supérieur : une première analyse auprès d'enseignants d'IUT*. Journées pédagogiques organisées par le réseau des IUT (ADIUT), « Motivation et diversité », Strasbourg, France.
187. Perez-Roux, T. (2014, mars). **Changements de trajectoire professionnelle et épanouissement au travail. Conférence de consensus de la chaire Unesco : « S'épanouir dans le travail enseignant. Réalités, normes, stratégies ».** Lyon, France.

## Organisation de colloques / congrès

1. Séminaire Transdisciplinarité et recherches multi-niveaux en éducation et formation. Problèmes théoriques et méthodologiques (Responsable scientifique G. Azéma) Montpellier, 27-28 juin, 2018, France. <https://www.youtube.com/watch?v=NIK3-XmtT2Y>
2. Vers une inclusion scolaire (Responsable scientifique S. Canat) Montpellier, mars 2019, France.
3. Organisation des journées VISA 2017 « Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? » (Responsables scientifiques : S. Leblanc (TFD), D. Cross (ERES), & S. Bazile (ALFA), Montpellier, 30-31 mars, France. [http://visa.espe-bretagne.fr/?page\\_id=968](http://visa.espe-bretagne.fr/?page_id=968)
4. Organisation du colloque « Comprendre le travail dans les "métiers de l'humain" : regards croisés entre approches socio-anthropologiques et analyse de l'activité » (Responsable scientifique : T. Perez-Roux, S. Leblanc & J. Mukamurera), Montpellier les 21 et 23 juin, France.

## 23- Produits et outils informatiques

### Logiciels

- Ryard, J., Chardonnet, R., Azéma, G., Benezet, C. Vinck, R., Bastly, L., & Leblanc, S. (2019). *coMfactS LOG*. Œuvre première ENSAM, LIRDEF, IFCE (UM & UPVM).

## 24- Développements instrumentaux et méthodologiques

### Prototypes et démonstrateurs

- Gabriel, P. (2019). Mise en place et pilotage d'un dispositif d'évaluation des compétences des étudiants en licence (toutes disciplines) à l'Université d'Avignon: Projet ECRIT (Evaluation des Compétences Rédactionnelles Intégrée et Transversale). Université d'Avignon, lettre de mission du 5 mars 2019.
- Azéma, G., Perez, S., Perez-Roux, T., Maleyrot, E., & Anor S. (2019). Formation prototypique FArtEq. Institut Français du Cheval et de l'Equitation. Uzès, 4-8 février.
- Ryard, J., Chardonnet, J-R, Vinck, R., Bastly, L., Benezet, C. & Azéma, G. (2017). *Prototype 2 du simulateur d'attelage*. ENSAM-IFCE-LIRDEF.

### Plateformes et observatoires

- Gabriel, P. (2019). Contribution avec M. Bachtold (ERES) à la constitution d'un Observatoire de la Transformation Pédagogique à l'Université de Montpellier.
- Azéma, G. & Benezet, C. (2017). *Espace de vidéo-formation ERCam*. Projet OPTIMATPRO IFCE-LIRDEF. <https://www.canal-sport.fr/ifce>
- Leblanc, S., Azéma, G. & Bastly, L. (2015). *Prototype plateforme vidéo formation attelage*. Projet MODEMATT4, IFCE-LIRDEF.

## 25- Autres produits propres à une discipline

## 26- Activités éditoriales

### Participation à des comités éditoriaux (journaux scientifiques, revues, collections, etc)

- Canat, S. Codirectrice avec Jacques Pain de la collection Pédagogie institutionnelle éditions champ social. Membre du comité de rédaction de la Nouvelle Revue Internationale de l'Adaptation et de la

- Scolarisation. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier.
- Djaouti, D. Membre du comité éditorial *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)*.
  - Étienne, R. (2014-2017), directeur de publication de la revue *Éducation et socialisation*, Les Cahiers du CERFEE. Reconnue par l'AERES puis par le HCERES et la 70<sup>ème</sup> section du CNU
  - Gabriel, P. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier.
  - Gleyse, J. Membre des Comités Scientifiques de Corps, *Pensar a practica* (Brésil), *Revista brasileira do ciencia do esporte* (Brésil), *Holos* (Brésil), *ISTAPS* (Algérie), *Sport History Review* (Canada).
  - Gendron, B. Membre des conseils scientifiques des comités de rédaction des revues : *Human & Social Studies*. *Research and Practice*; *Education Journal*; *Human Resource Development Journal*; *Formation Emploi - Revue française de sciences sociales*.
  - Jean, A. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier.
  - Leblanc, S. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier.
  - Monjo, R. Membre élu du Comité Éditorial des PULM. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier.
  - Mozziconacci, V. Membre du comité de rédaction de la revue *Nouvelles Questions Féministes*. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE.
  - Pasquet G.-N. Rédacteur en chef de la revue *Le Sociographe*, Montpellier.
  - Perez-Roux, I. Membre du comité de rédaction des revues : *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier, *Recherches en éducation*, Nantes, *Recherche et Formation*, ENS Lyon. Membre du comité scientifique des revues : *Phronesis* (Sherbrooke, Québec), *Comparaison Plurielle : Formation et Développement* (France), *Aula : Revista de Pedagogía* (Salamanque, Espagne). Membre du comité de lecture de la revue *TransFormationS : recherches en éducation et formation des adultes* (Lille, France)
  - Zaouani-Denoux, S. Membre du comité éditorial de la collection « Acteur et savoir » les éditions FEUILLAGE
  - Zoïa, G. Membre du comité de rédaction de la revue *Diversité*.

#### Direction de collections et de séries

- Canat, S. Codirection avec Jacques Pain de la collection *Pédagogie institutionnelle*, champ social éditions/Matrice.
- Alanbagi, Y. (2016...). Directeur de la collection *Objectif STAPS* aux Éditions Ellipses (Paris) avec 11 ouvrages parus.
- Perez-Roux, I. (décembre 2015-...), Directrice de la collection « *Mutations en Education et en Formation* » aux Presses Universitaires de la Méditerranée (PULM).

## 27- Activités d'évaluation

### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (relecture d'articles / reviewing)

- **Revue française**
  1. Année de la recherche en sciences de l'éducation
  2. Apparence
  3. @ctivités
  4. Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale
  5. Carrefour de l'éducation
  6. Dossiers des sciences de l'éducation
  7. Educations
  8. Éducation comparée
  9. Education & Didactique
  10. Éducation & Formation
  11. Education permanente
  12. Education Santé Sociétés
  13. Education et socialisation, les Cahiers du CERFEE
  14. Education et sociétés
  15. E-Jiref, Évaluer, Journal international de recherche en éducation et formation
  16. eJRIEPS
  17. Influxus
  18. Interrogation
  19. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

20. La revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin
21. la Revue Internationale de l'Education Familiale
22. Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle
23. Phronesis
24. Questions Vives
25. Recherche & Education
26. Recherches en éducation
27. Revue Française de Pédagogie
28. Recherche & Formation
29. Recherches qualitatives
30. Revue Suisse des Sciences de l'Education
31. Revue Trema
32. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)
33. Savoirs
34. Science du Jeu
35. STAPS
36. Société et jeunesse en difficulté
37. Sociologie & Société
38. Tracés
39. TransFormations

- **Revue étrangères**

1. Avante (Canada)
2. Canadian Journal of Learning and Technology
3. Corps, European Studies in Sport History (Italie)
4. Education Journal of Thailand
5. Emulations
6. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)
7. European Educational Research Journal
8. Frontline Learning Research
9. Holos (Brésil)
10. Human Resource Development Journal
11. International journal of the history of sport (Angleterre)
12. ISTAPS (Algérie)
13. Journal of Management & Organizations (Cambridge, Angleterre)
14. La Revue Canadienne de l'Education
15. Movimento (Brésil)
16. Perceptual and Motor Skills (USA)
17. Recherches féministes
18. Recherches qualitatives (Canada)
19. Revista Brasileira de Ciencias do Esporto (Brésil)
20. Revue des Sciences de l'Education (Canada)
21. Revue des sciences de l'éducation de McGill
22. Revue Suisse des Sciences de l'Education
23. Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports (Suède)
24. Sport History Review (Canada)
25. The International Journal of Human Resource Management

- **Ouvrages**

26. De Boeck
27. Editions de l'ENS Lyon
28. John Stuart Editorial (Barcelone, Book series proposal review, 2017)
29. Presses Universitaires de la Méditerranée
30. Presses universitaires de Franche-Comté
31. SEGAH

### Évaluation de projets de recherche

- (V. Courtin). HCERES sur les formations de santé (2016)
- (D. Djaouti). ANR (2015) ; UNIT (2015) ; IDEX (2015)

- (R. Etienne). Fondation Canadienne pour l'Innovation et Fonds de Recherche Société et Culture Québec (2019).
- (P. Gabriel). Cost Association (Open Call OC-2016)
- (B. Gendron). Commission Européenne (2017); PRCI (2017) ; FRAL (2016) ; ANR (2015)
- (G. Lansade). IReSP (Institut de recherche en santé publique) /CNSA (2018)
- (S. Leblanc). APR Ministère en charge de l'écologie (MEDDE) (2016) ; Institut français du cheval et de l'équitation (2016, 2018, 2019)
- (T. Perez-Roux). Comité Français d'Évaluation de la Coopération Scientifique et Universitaire avec le Brésil

#### Évaluation de laboratoires (type Hcéres)

- Grhapes (INSHEA), Canat, S. (2019), Suresnes.
- EMA, Perez-Roux, T. (2019), Université de Cergy Pontoise
- RECIFES, Etienne, R. (2018), Université d'Artois
- CAREF, Perez-Roux, T. (2016), Université de Picardie Jules Verne
- ECP, Etienne, R. (2015), Université Lumière Lyon 2, Université Jean Monnet de Saint-Étienne et ENS de Lyon
- LACES, Gleyse J. (2015), Université de Bordeaux
- EFTS, Etienne, R. (2014), Université Toulouse 2 et ENFA Toulouse
- LES, Gendron, B. (2014). Université de Grenoble

## 28- Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

### Contrats européens (ERC, H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, Banque mondiale, FAO , etc.)

1. COST – European Cooperation in Science and Technology, Action Proposal OC (2017)" Wellbeing in Schools: Cross-Cultural Perspectives for Transforming Research into Practice " as Secondary Proposer (Responsable scientifique: B. Gendron).
2. Projet européen diffusion innovation LEONARDO DA VINCI – Transfer of Innovation PIA2 "Project management as an instrument with reference to work environment for development and assurance of education quality in the vocational education (PIA2)", Director Gerd-Rüdiger Kück (Chancellor), Prof. Dr. Michael Gessler (2012-2014), (Responsable scientifique pour la France : B. Gendron).
3. Participation au projet "PRACTICES" (H2020 : <http://www.practicies.org/> (D. Djaouti)).

### Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.)

#### Responsables de projets nationaux

4. OPTIMATPRO. Recherche empirique et technologique visant la rénovation de l'enseignement et de l'apprentissage de l'équitation attelée (2016-2019). IFCE-LIRDEF 146400 euros comprenant le financement d'une bourse doctorale. TFD porteur ; Responsable scientifique : S. Leblanc ; autres participants : G. Azéma, P. Imbert, T. Perez-Roux, M. Secheppet.
5. FARTEQ Accompagnement à la professionnalisation des artistes équestres : Formation ARTistes EQuestres. (2018-2021). Projet européen FEADER, Institut Français du Cheval et de l'Equitation IFCE-LIRDEF. Financement 64700 €. TFD porteur ; Responsable scientifique : T. Perez-Roux ; autres participants : G. Azéma, E. Maleyrot, S. Perez, M. Secheppet, A-M. Mottaz.
6. ATTRAD. Recherche-action relative à la conservation et la transmission des savoirs et savoir-faire en matière d'attelage de tradition. TFD porteur ; Responsable scientifique : S. Leblanc ; Chercheurs impliqués : G. Azéma, M. Sécheppet (Doctorante). Début déc. 2018. Fin prévue déc. 2019. Financement Ifce : 9520 euros
7. IPRADEJU : Identité Professionnelle et Rapport à l'Activité Des Enseignants de Judo en France (2016-2018). FFDJA-LIRDEF. Financement Fédération Français de Judo et Disciplines Associées (FFJDA) (12300 euros). TFD porteur ; Responsable scientifique : T. Perez-Roux ; autres participants : C. Avenel, F. Cassagnol-Betran, P. Gabriel, J. Papet, S. Perez.
8. MODEMAT4 : Modélisation de l'activité d'un meneur d'attelage à quatre chevaux (2014-2015). IFCE-LIRDEF (financé : 8000 euros). TFD porteur ; Responsable scientifique : S. Leblanc ; autre participant : G. Azéma.

#### Participations à des projets internationaux

9. PHC OSMOSE. Programme de recherche portant sur la diffusion du numérique en Lettonie et en France : des intentions aux pratiques. Responsable scientifique : P. Gabriel. Durée 24 mois. Partenariat Université de Lettonie (Latvia, à Riga). Financement : 2760 euros.

10. Changements à la gouvernance scolaire : impacts sur la tâche des chefs d'établissement en France. Projet franco-québécois soumis à la Commission permanente de coopération franco-québécoise (CPCFQ) le 11 octobre 2018. Responsables scientifiques : F. Gravelle (Professeure en gestion de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal) et R. Étienne. Projet co-signé par deux partenaires : le SNPDEN-UNSA, principal syndicat des chefs d'établissements en France, et l'association Éducation & Devenir qui réunit une grande partie des personnels de direction ayant un souci d'égalité dans l'accueil et l'enseignement des élèves. Budget prévisionnel de 25000 euros sur deux ans (2019 et 2020) entièrement financé par la CPCFQ.
11. Égalité des chances dans le supérieur, projet de recherche Franco-Russe (fondation des maisons des sciences de l'homme) sur deux ans. Responsables scientifiques : R. Étienne pour la partie française et V. Myasnikov pour la partie russe (Institut de la stratégie de développement de l'éducation, Académie de l'éducation de la Russie). Analyse collaborative des problèmes relatifs à l'égalité des chances dans l'éducation en France et en Russie au niveau de l'enseignement supérieur. Projet déposé le 29 octobre 2018 (demande de subvention de 5000 euros, autre financement en cours).
12. Étude comparative des représentations sociales du métier d'enseignant chez les étudiants futurs enseignants au Brésil et en France (2014-2017). Centro de Eduçacao, Universidade Federal de Pernambuco, Brésil, LIRDEF, Montpellier (financé : 188,466,69 BRL) (responsable scientifique : F. Santos, Brésil ; participation : S. Zaouani-Denoux)
13. Programme de jumelage institutionnel de la Commission européenne : "Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies in the Republic of Macedonia" (2016-2017, numéro de référence : EU Twinning Project MK 13 IB SO 01 R ; 750.000 EUR). (Responsable scientifique : B. Curvale, CIEP ; participant LIRDEF : P. Gabriel)
14. Programme de recherche : Trayectorias profesionales de docentes, profesionalización y empleabilidad. Laboratoire de l'Investigaciones en Educacion Universidad Nacional de Cuyo, LABOEDUC UNCUIYO, Argentine, CRF CNAM France (Financé : 15,000\$, responsable scientifique M. Aparicio, Argentine ; participation : S. Zaouani-Denoux)
15. Programme ETP : Transformations des systèmes d'activité et transformations identitaires des soignants devenant aussi formateurs (2012-2015) (responsables scientifiques C. Tourette-Turgis, C. Isnard-Bagnis ; participation : S. Zaouani-Denoux)
16. RASES : Rapport au savoir des étudiants du supérieur (2016- 2019). Université Trois Rivières Canada, Université Catholique de l'Ouest, ESAIP, Université de Québec à Rimouski, Université de Comillas à Madrid, Université Paul Valéry Montpellier 3, Université Chouaib Doukkali d'El Jadida Maroc (financé : 125.600€, responsable scientifique : C. Naffi, France ; participation : S. Zaouani-Denoux)

#### Contrats avec les collectivités territoriales

17. PREXFEEM. Projet EXpérimental de Formation des Enseignants en Ecole Maternelle – dit projet « MAS BRESSON ». Responsables scientifiques : H. Marquié-Dubié, MC Psychologie et S. Bazile (Alfa), MC Langue et Littérature Française. Universités associées (partenariat en cours de finalisation) : Université de Vic (Espagne) et Florence (Italie). Début janvier 2019- fin prévue juin 2022. L'expérimentation est menée par la DSDEN 66 (S. Sicard, IEN mission Maternelle) avec la collaboration des services Petite Enfance de la Mairie de Perpignan en particulier. Financement ESPE 3400 euros.
18. REMKAF. Réingénierie des Etudes en Masso-Kinésithérapie et incidences de la réforme de 2015 sur l'Activité de Formation : tensions, transactions, évolutions. TFD porteur ; Responsable scientifique : T. Perez-Roux ; Chercheurs impliqués : E. Maleyrot, C. Pourcelot, P. Hébrard, D. Cross (ERES), V. Munier (Eres), F. Torterat (Alfa), N. Auger (PRAXILING), A. Piloti (EMA, Cergy), étudiants en master 2 (8). Début : janvier 2016. Fin prévue 2019. Double financement : Contrat de prestation service (LIRDEF-Institut de formation en Masso-Kinésithérapie Montpellier) ; financement projet recherche ESPE Languedoc-Roussillon : 17710 euros.
19. RECH IFSI RELEVE. Recherche-action. L'analyse de l'activité des infirmières et aides-soignantes lors des relèves à l'hôpital. TFD porteur ; Responsable scientifique A. Jean. Chercheur associé D. Ghinamo (doctorante) + Equipe des cadres de santé formatrices de l'IFSI de Sète. Durée 2 ans. Financement OPCA de branche 1000€.
20. RECH IFSI SUIVI. Recherche-action. Conception d'un dispositif de formation des formateurs pour les entretiens de suivi des étudiants à partir de l'analyse de l'activité. Approche didactique professionnelle. TFD porteur ; Responsable scientifique : A. Jean. Chercheur associés J. Roméro (doctorant) + équipe des cadres de santé formateurs à l'IFSI M-F. Collière Béziers. Durée 2 ans. Financement OPCA de branche 1000€.
21. Mission d'assistance sociologique sur un quartier ségrégué pour la Direction de l'éducation de la Ville de Nîmes (2015). Ville de Nîmes (financé : 80000 euros) (Responsable scientifique : G. Zoia).

### Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.)

22. Projet Whole Child Development, A French Overview, American Institut of Research (2016-2017). USA, dir. Prof. David Oesher. (Responsable scientifique : B. Gendron)
23. « Faire réussir tous les élèves de 6ème » (2015-2017). Fondation de France (15000 euros) et l'association scientifique AREF2013 (6000 euros) (Responsable scientifique : R. Étienne).

### Contrats locaux (UM, UPVM...)

24. AREN (Argumentation & Numérique); EC du LIRDEF impliqués : M. Bächtold (ERES), S. Canat, V. Munier (ERES) ; doctorants: K. de Checchi, C. Huet, G. Pallarès; partenaires : laboratoire LIRMM, Académie de Montpellier, sociétés CartoDébat, Intactile Design, Mezoa; financement e-FRAN (PIA, Caisse des Dépôts); sujet : développement de l'argumentation et de l'esprit critique des élèves au lycée et en ITEP par le débat numérique; 2016-2020 (et 1 thèse financée jusqu'en 2021); lien : <http://www.lirmm.fr/aren/>
25. STRADIV. Approche Système pour la TRAnstition vers des agroécosystèmes bioDiversifiés (de l'analyse des processus à la conception multi-échelle de systèmes avec les acteurs) dans le cadre du Work Pacage 4/5, consacré à la co-conception de systèmes innovants mobilisant la biodiversité. Étude s'intéressant aux indicateurs paysans pour la co-conception de systèmes de cultures durables. Partenariat CIRAD, UMR SYSTEM & LIRDEF. Responsable scientifique : C. Allinne (Chercheuse CIRAD/CATIE, UMR SYSTEM basée au Nicaragua), G. Azéma, B. Triomphe (Chercheur CIRAD-IICA, basé au Mexique), S. Leblanc, E. Justes (Chercheur CIRAD UMR SYSTEM, Montpellier), L. Durand (Master2). Financement CIRAD, UMR SYSTEM.
26. CONFOR PU. CONcevoir une FORMation Pédagogique à l'Université. Responsable scientifique : A. Perrin-Doucey, G. Azéma, S. Leblanc, A. Jean, B. Louichon (Alfa), M. Bächtold (Eres), Y. Soulé (Alfa). A. Watkins (étudiante master, Université de Montpellier FDE), C. Ganglof (étudiante master, Université de Montpellier FDE). Fin 2019. Financement MUSE CSIP, 9973 euros.
27. TALC. Du Texte A La Classe (2017-2020). Responsable : B. Louichon. Participants : S. Leblanc, F. Torterat (Alfa), S. Bazile (Alfa), C. Boutevin (Alfa), C. Dupuy (Alfa), A. Gennäi (Alfa), A. Perrin-Doucey (Alfa), P. Richard-Principalli (Alfa), Y. Soulé (Alfa), M. Eugène (doctorante), H. Raux (doctorante), Y. Daumet (doctorant), S. Genre (chercheuse associée, Docteure 7). Financements (2017) : UM = 12320 = FDE = 500 + Univ. GA= 1100 = Univ. Rennes 2= 1350) + Financements (demandés pour 2019) : ESPE LR = 3919 € + UM = 7510 + FDE = 2880). Total = 29579 €
28. ABANPERSEV Recherche exploratoire sur les éléments complexes qui déterminent l'abandon ou le renoncement au bénéfice du concours de recrutement des enseignants et des CPE. Responsable scientifique : R. Étienne ; Chercheurs : R. Étienne et C. Avenel (Chercheuse associée). Budget : 1200 euros obtenus de l'Université Paul Valéry Montpellier, 1000 euros (association scientifique AREF2013) et 2000 euros du Fonds MAIF pour l'éducation (en attente).
29. ANADEPEM. Analyse de l'Activité et Développement Professionnel des Enseignants des Ecoles Maternelles. TFD porteur ; Responsables scientifiques : H. Marquié-Dubié, S. Bazile (Alfa). Début : septembre 2016, fin prévue juin 2019. Chercheurs impliqués : M. Chartier, (CRESEM- EA 7397, UPVD), Gabriel Mouahid (UMR 5244 UPVD-CNR). La particularité de ce projet est d'articuler analyses de l'activité, analyse du discours et analyses didactiques autour de la professionnalisation des enseignants. Financement ESPE : 6400 euros.
30. IDEFI UM3D (Initiative D'Excellence en Formations Innovantes), UM3D (3D=Détermination, Diversification, Différence) est un projet lauréat du PIA2 en 2012 qui s'achève en 2018. Porteur du projet: l'Université Paul Valéry en partenariat avec l'université de Nîmes et la faculté des sciences de Montpellier. Analyse de la réussite des étudiants en 1ère année universitaire en lien avec leurs profils motivationnels. J. Paquiot-Papet, F. Cassagnol-Bertrand, F. Lemoigno (Chercheur ICGM et Faculté des Sciences), C. Crambes (chercheur IMM).
31. Projet IDEFI-15b "Capital Emotionnel et Santé" de l'ANR UM3D-IDEFI Initiative d'Excellence en Formations Innovantes (2012-2019). Université Montpellier 3 (Responsable scientifique : B. Gendron)
32. DED CP-CE1. Recherche-action dans le cadre des groupes recherche, innovation, formation (GRIF). Quelle activité des enseignants en classe dédoublées dans des configurations de co-enseignement dans une même salle ? Responsable scientifique : A. Jean. Chercheurs associés S. Laux, B. Carayon et F. Morel (formatrices ESPE). Financement Faculté d'éducation : 50 HTD.
33. Projet numérique IUT Béziers (Responsable scientifique : L. Jaeckle)

## 29- Post-doctorants et chercheurs accueillis

### Chercheurs seniors accueillis

- 2017 : Initiation dans le cadre du programme ERASMUS+, d'un « Mobility Agreement Staff Mobility for Teaching » avec l'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa. Accueil du Professeur Fabrizio Chello du 24 au 29 avril à l'Université Paul-Valéry et au LIRDEF (T. Perez-Roux).
- 2016 : Professeure Licia de Souza Leão MIA de l'Université Fédérale de Pernambuco (Recife) *Les représentations du métier d'enseignant chez les futurs enseignants en relation avec le processus d'exclusion sociale* (S. Zaouani-Denoux).
- 2016 : Jordi L. Coiduras Rodríguez, Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social/universitat de Lleida, Espagne (S. Leblanc).
- 2015 : Jalel Saadi, Ali Jarray et Béchir Allouch, Maître Technologue & Responsable de projets, université Virtuelle de Tunis, université de Tunis, Tunisie (S. Leblanc).

## 30- Indices de reconnaissance

### Responsabilités dans des sociétés savantes

1. **Co-présidente de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education (2017-2020) (T. Perez-Roux)**
2. **Secrétaire de l'Association pour la Recherche Cognitive (ARCo), 2014-2015 (G. Dieumegard)**
3. **Membre de l'European Educational Research Association (EERA): co-animateur du réseau ICT in Education and Training (Network 16), depuis 2012, chaiperson et relecteur pour la Emerging Researchers' Conference depuis 2014 (P. Gabriel).**
4. **Membre de la Chaire UNESCO « Former les enseignants au 21e siècle » (resp. scientifique L. Ria) et responsable scientifique de la thématique 4 : Dispositifs innovants de professionnalisation des enseignants (2012-2016). <http://chaire-unesco-formation.ens-lyon.fr> (S. Leblanc)**
5. Membre du comité scientifique de Néopass@ction : plateforme en ligne nationale à destination des enseignants IFé ENS-LSH Lyon (2009-2017) <http://neo.ens-lyon.fr/neopas> (S. Leblanc)
6. Membre du comité scientifique de la Structure Fédérative de Recherche VISA : base de données de corpus vidéographiques de situations d'enseignement, de formation et d'apprentissage à destination de la communauté scientifique (2007-2017). <http://visa.inrp.fr> (S. Leblanc)
7. Membre du Réseau des Universités préparant aux Métiers de la Formation (RUMEF) (S. Zaouani-Denoux).
8. **Membre de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) (S. Zaouani-Denoux).**
9. Membre de l'Institut Européen de Recherche sur la Formation des Adultes (IERFA) (S. Zaouani-Denoux).
10. Membre de l'Association Française d'Education Comparée (AFDECE) (S. Zaouani-Denoux).
11. Membre du Groupe d'étude - Histoire de la formation des adultes (S. Zaouani-Denoux).
12. Membre Association pour le Développement de l'Education et de la Psychologie en Asie du Sud-Est (ADEPASE - opérateur de la coopération universitaire et professionnelle en psychologie et éducation) (S. Zaouani-Denoux).
13. Responsable de la mission de recherche pour le CNESCO « Émergence des mouvements participatifs des parent aux politiques de mixité », 2015 (G. Zoïa)
14. Membre du Consortium International de chercheurs en Intelligence émotionnelle de D. Goleman, The State University of New Jersey, Rutgers, Etats-Unis depuis 2006 (B. Gendron)
15. Membre du Conseil Scientifique du Centre international de développement des ressources humaines, Burapha University, Thailand depuis 2009 (B. Gendron)
16. Membre du Groupe de Recherche Interdisciplinaire (GRI) de l'IDEFI UM3D (ANR-11-IDFI-0036) (B. Gendron)

### Invitations à des colloques / congrès à l'étranger

1. **Gabriel, P. (2019). Conférence plénière "Educators and learners' well-being in the contemporary digital world". ATEE Spring conférence, Riga June 7-8th, Lettonie. <http://www.ateespringconference.lu.lv/index.php?id=agenda>.**
2. **Perez-Roux, T. (2018). Construction de l'identité professionnelle des enseignants à l'épreuve de la formation. Conférence invitée au Congrès International sur « La Formation des professeurs et des professionnels de l'Education », l'Association Francophone Internationale des Sciences de l'Education-**

### Section mexicaine (AFIRSE-Mexique), l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM). Mexico, 1-3 août, Mexique.

3. **Gleyse, J. (2018). Corpo Educação e cultura do movimento, UFRN, Natal, RN, Octobre 2018.**
4. Gleyse, J. (2018). Corpo e Educaçao, UFRN, Natal, RN, Octobre 2018.
5. Gleyse, J. (2018). Ouverture du congrès Brésilien d'Histoire du Sport, UNICAMP, CAMPINAS, SP, Avril 2018.
6. Courtin, V. (2019). Interventions dans le cadre de formations de formateurs à la simulation à l'*International Medical Simulation Center* de Casablanca, 28 mars au 3 avril, Maroc.
7. Gabriel, P. (2017). Conférence plénière "Challenges for teachers in digital era. Over the Pedagogical triangle ». *ATEE Spring conférence*, Riga May 12th-13th, Lettonie. DOI: 10.13140/RG.2.2.10621.56807
8. Gendron, B. (2017). Stockholm University, Faculty of Education, Vocational Education and Training – Emerging Issues. Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, May 8-9, Sweden.
9. Gendron, B. (2017). University Rostock, Faculty of Education and Pedagogy Crossing Boundaries in Vocational Education and Training: Social Dimensions and Participation, University Rostock, 16th - 18th of August, Germany.
10. Gabriel, P. (2016). Conférence plénière sur le Développement Curriculaire: Evaluación de Competencias en Educación Superior: retos y desafíos. *Congreso Internacional de Desarrollo Curricular*, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago December 2<sup>nd</sup>, Dominican Republic.
11. Gendron, B. (2016). Stockholm University, Faculty of Education, Vocational Education & Training: Emerging Issues, Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, May 9-10, Sweden.
12. Gendron, B. (2016). Commission Européenne, Forum on Vocational Training, VET Researcher Community : VET/Professional Higher Education Providers Forum, 5-8 decembre, Bruxelles.
13. Gendron, B. (2015). Faculty of Education, University Burapha, Professeur Invitée, Conférence sur Positive Education and Management auprès des étudiants de Master Teacher Training and HRD, et préparation des échanges étudiants de niveau Master 2 REFE –Master 2 TT-RHD sciences de l'éducation, Thaïlande.
14. Leblanc, S. (2015). Cycle de conférences réalisés dans le cadre du Projet européen Tempus Tetrai « *Structural Development And Institutionalization for Pre-Professional-Teacher Training in Tunisia* » à l'université de Tunis (Titre du projet : *Formation de formateurs à l'analyse des pratiques professionnelles*) du 27 au 31 octobre, Tunisie.
15. Perez-Roux, I. (2015). L'insertion professionnelle des enseignants : entre système de tensions et ressources mobilisées pour l'action. Conférence dans l'atelier « Choisir son métier : retenir dans la profession ». Colloque du Réseau international en Education et Formation (REF), Montréal, octobre 2015, Québec.
16. Gendron, B. (2014). Department of Education and Training Technology in Human Resource Development, Faculty of Education, University Burapha, Professeur Invitée, Conférence sur le Mindful management auprès des étudiants de Master Teacher Training and HRD, et préparation des échanges étudiants de niveau Master 2 sciences de l'éducation, Thailand.

### Séjours dans des laboratoires étrangers

1. Ecole doctorale, Université de Pernambuco, Brésil.
2. LARIAP, Université Laurentienne, Sudbury, Canada.
3. LABOEDUC LABOPSI, U. Nationale de Cuyo, Argentine.
4. Laboratoire APPSO (UQAR), Rimouski, Québec.
5. Laboratoire des sciences de l'éducation Université Mohammed V-Souissi Rabat.
6. Laboratoire Education Université Galatasaray Istanbul, Turquie.
7. Pedagogical Faculty of Gál Ferenc Collège, Szarvas, Hungary.
8. Equipe de Recherche en Education et Formation (EREF), Ecole Normale Supérieure, Marrakech, Maroc.

## II - INTERACTION DE L'ÉQUIPE AVEC L'ENVIRONNEMENT NON ACADÉMIQUE, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

### 9- Brevets, licences et déclarations d'invention

#### Brevets déposés

Ryard, J., Chardonnet, R., Azéma, G., Benezet, C. Vinck, R., Bast, L., & Leblanc, S. (2019). *coMfactS LOG*. Œuvre première ENSAM, LIRDEF, IFCE (UM & UPVM). DI 14 février.

## 10- Interactions avec les acteurs socio-économiques

### Contrats de R&D avec des industriels

Courfin, V. (2017) : Projet SAM (Simulateur d'Apprentissage en Maïeutique) en cours : ce projet vise la conception d'un simulateur complet pour l'apprentissage des gestes liés à l'accouchement, basé sur les techniques de Réalité Virtuelle (modélisation, simulation et visualisation 3D) et de mécatronique (interaction de l'utilisateur avec le modèle numérique via une interface haptique). Une des originalités de ce projet réside dans son consortium qui réunit des cliniciens, des chercheurs des STIC, des sciences de l'éducation et de la didactique professionnelle, un concepteur de systèmes à retour d'efforts et un fournisseur de simulateurs pour l'apprentissage par la réalité virtuelle. Le LIRDEF, associé au site nîmois du Département de Maïeutique qui dispose d'une expertise métier et d'une expérience pédagogique avancée en proposant une modernisation des approches didactiques adaptée à l'évolution des cursus de santé dans l'utilisation des simulateurs interactifs dernière génération, fait partie du consortium mis en place pour la réalisation du projet SAM.

Le consortium regroupe quatre partenaires aux compétences complémentaires :

- HRV (Haptique et Réalité Virtuelle) : compétences en développement logiciel, en traitement de l'image, en simulation biomécanique et en intégration technologique pour la réalisation d'un simulateur médical.
- HAPTION compétences en développement de systèmes à retour d'effort et des interfaces haptiques à six degrés de liberté (6D) sur les marchés de la R&D, de la CAO, et de la formation.
- CEA-LIST, spécialiste des systèmes numériques, est l'un des trois instituts de recherche technologique de CEA Tech. Compétences en développement de systèmes numériques intelligents et en réalité virtuelle.
- LIRDEF : compétences pour analyser l'activité des utilisateurs (didactique professionnelle, A. Jean et cours d'action, S. Leblanc) et accompagner une conception continuée dans l'usage.

### Bourses Cifre

Gendron, B. Membre du Groupe de Recherche Interdisciplinaire (GRI) de l'IDEFI UM3D (ANR-11-IDFI-0036)

## 11- Activités d'expertise scientifique

### Activités de consultant

- **Expert évaluateur pour l'Agence Erasmus+ (2014-2017: Partenariats stratégiques dans l'enseignement supérieur, Mobilité internationale de crédits, Partenariats stratégiques dans l'enseignement scolaire).** (P. Gabriel)
- **Expert pour des plateformes de vidéoformation (2014-2017) (Néopass@ction, <http://neo.ens-lyon.fr> ; Néopass SUP, <http://neosup.ens-lyon.fr> ; BSD, <http://www.reseau-canope.fr/bsd/>).** (S. Leblanc)
- **Expert pour le CIEP (P. Gabriel)**
- Commission Européenne, Synthesis Panel Group, Focus on VET research: Transferable/transversal skills, 2017 (B. Gendron)
- **Expert (2017) pour l'évaluation d'un projet déposé auprès du Comité Français d'Évaluation de la Coopération Scientifique et Universitaire avec le Brésil, fondé en 1979. Premier programme bilatéral intégré de coopération scientifique et universitaire, le programme COFECUB est cofinancé par le Brésil et la France (T. Perez-Roux).**
- **Experte comité scientifique HCERES, laboratoire CAREF EA 4697, Université de Picardie, Amiens, 8 décembre 2016 (T. Perez-Roux)**
- Experte comité scientifique HCERES, laboratoire EMA EA 4507, Université de Cergy-Pontoise, Gennevilliers, 26 mars 2019 (T. Perez-Roux)

### Participation à des instances d'expertise (type Anses) ou de normalisation

- Expertise pour The Danish Council for Independent Research (Det Frie Forskningsråd), Agency for Science, Technology and Innovation, International Review 2015, Mobilix. (P. Gabriel)
- Expertise pour The COST Association, European Cooperation in Science and Technology, 2016. (P. Gabriel)
- Rapport Capital émotionnel, santé et performance académique et professionnelle, Rapport Idefi UM3D projet 15 b. (B. Gendron et Kouremenou, 2015)
- Rapport « Project management and impacts » rapport final contrat européen PIA2 (B., Gendron, 2014)
- Mission d'évaluation de formations de formateurs et de formations par la simulation sur site, à l'*International Medical Simulation Center* de Casablanca au Maroc du 28 mars au 3 avril 2019, sur la base

du référentiel de simulation en Santé de la HAS (Haute Autorité de Santé), dans le cadre du projet de partenariat CHU Nîmes -SIMHU Nîmes/ IMSC (2016-2019) financé par la Direction Générale de l'Offre de Soins en France (V., Courtin, 2019).

### Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation

- Blazevic, P. & Gabriel, P. (2017). Workshops for appropriation and sharing practices of improvement of labour market relevance of study programmes. *Mission Report In Republic Of Macedonia*. In *Twinning Project: Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies*, CIEP (accès restreint).
- Gabriel, P. (2016). Strengthened Functioning Of The Boards For Trust And Cooperation With The Public (BTCP). *Mission Report In Republic Of Macedonia*. In *Twinning Project: Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies*, CIEP (accès restreint).
- Gabriel, P. (2016). Strengthened Functioning Of The Career Centres, *Mission Report In Republic Of Macedonia*. In *Twinning Project: Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies*, CIEP, 19 p. (accès restreint).

## 12- Produits destinés au grand public

### Émissions radio, TV, presse écrite

1. Djaouti, D. (2017). Emission de radio « La Méthode Scientifique » sur France Culture (04 octobre 2017). Thème de l'émission : « Serious Games, je joue je gagne ». Podcast URL : <https://www.franceculture.fr/emissions/la-methode-scientifique/la-methode-scientifique-mercredi-4-octobre-2017>
2. Gabriel, P. (2016). L'évaluation et l'éducation. Participant invité à l'émission radiophonique *Vie de Famille*, RCF Vaucluse, 2 novembre 2016.
3. Gendron, B. (2015). Interview 11 mai 2015, pour le Magazine Times, The story on emotional capital came out today, publié le 20 May, in Times Ascent, <http://www.itsmyascent.com/hr-zone/Emotional-capital/153090> et <http://epaperbeta.timesofindia.com>
4. Gendron, B. (2015). Interview 21 janvier (2015), lors du 13ème congrès sur l'Encéphale, <http://www.encephale.com/Videos/Les-interviews/2015/Benedicte-Gendron-Le-capital-e-motionnel>
5. Gendron, B. (2014). Interview en vue de la rédaction d'un ouvrage, menée par Joseph Coleman, Journaliste du New Yorker, Roy W. Howard Professional in Residence School of Journalism, Indiana University, 8 juin 2014, Aging workforce in the US, Japan and Europe.
6. Gleyse J. (2014). Mondial 2014 au Brésil : la coupe est pleine (partie 1 à 3), *Huffington Post* (Le Monde). URL : [http://www.huffingtonpost.fr/jacques-gleyse/mondial-2014-au-bresil-la\\_b\\_5429832.html](http://www.huffingtonpost.fr/jacques-gleyse/mondial-2014-au-bresil-la_b_5429832.html) en ligne le 22/06/2014.
7. Perez-Roux, T. (2014). Les formateurs d'IUFM et la réforme de la formation des enseignants : des transitions institutionnelles aux stratégies des acteurs. Conférence ESPE La Réunion, Saint Denis, 12 novembre 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=nxAvobEE1Cg>
8. Perez-Roux, T. (2014). Changements de trajectoire professionnelle et épanouissement au travail. Conférence de consensus de la chaire Unesco : « S'épanouir dans le travail enseignant. Réalités, normes, stratégies ». Lyon, 25 mars 2014. Vidéo sur : [http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/manifester-scientifiques/developpement-professionnel/copy\\_of\\_videos](http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/manifester-scientifiques/developpement-professionnel/copy_of_videos)
9. Perez-Roux, T., Ria, L & Wittorski, R. (2015). Interactions métier / activités professionnelles / formation. Emission de radio du 9 novembre 2015 - 45' - <http://campus-esenesr.unilim.fr/course/view.php?id=130&section=1>
10. Perez-Roux, T. (2015). La professionnalisation des enseignants : entre contextes d'insertion professionnelle, mobilisation de ressources pour l'action et dynamiques d'acteurs. *Printemps de la recherche dans les ESPE*. Paris, 23 mars 2015. Vidéo sur : <https://www.youtube.com/watch?v=af6eUXt1MS8>

### Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.

#### Conférences grand public :

11. Marquié-Dubié, H., (2019), Besoins psycho-affectifs de l'enfant et ritualisation des activités, Montpellier, DSDEN34, 16 janvier 2019.
12. Marquié-Dubié, H., (2019), Les besoins psycho-affectifs de l'enfant à l'école maternelle, Béziers, DSDEN 34, 6 février 2019.
13. Marquié-Dubié, H., (2019), Les besoins psycho-affectifs et la scolarisation du jeune enfant, formation DAFPEN, Groupe Académique Maternelle, Montpellier, 22 mars 2019.
14. Perez, S. (2019). Entre acteurs de la performance sportive de haut niveau, la relation se met en scène. Conférence Culture Sport, INSEP, Paris, 12 février. <https://www.youtube.com/watch?v=nT4S8cvZWck>

15. Alanbagi, Y. (2018). Nouvelles générations d'enseignants, nouvelles générations d'élèves, nouveaux défis sociétaux regards croisés sur les enjeux actuels de l'EPS à partir des pratiques de professeurs-stagiaires. Les TR'ILEPSIENNES, Cycle de conférences. ILEPS, Cergy, 12 mars.
16. Courtin, V. (2018). Là où les sages-femmes naissent. *Magazine d'information du CHU de Nîmes Rythmes*, 7, 57-60.
17. Marquié-Dubié, H., Bazile, S., (2018), De quelques préoccupations récurrentes chez les enseignants de l'Ecole Maternelle, Journée d'étude De la Petite enfance à l'Enfance scolarisée ; acquisitions, apprentissages et intégration, LIRDEF, CLE, FDE Montpellier, 13 juin 2018.
18. Marquié-Dubié, H., (2018), Développement de l'enfant et scolarisation en école maternelle, Conférence dans le cadre des Temps Forts Maternelle, DSDEN66, 14 novembre 2018.
19. Marquié-Dubié, H., (2018), La scolarisation des enfants de moins de trois ans : respecter leurs besoins, Formation DSDEN66, 27 novembre 2018.
20. Grognet, J.-C., Vinck, R., Bénézet, C., & Azéma, G. (2017). *IFCE : La recherche pédagogique*. URL : [www.attelage.org/f\\_video\\_read-php?id=8178](http://www.attelage.org/f_video_read-php?id=8178)
21. Grognet, J.-C., Vinck, R., Bénézet, C., & Azéma, G. (2017). *Innovation pédagogique en attelage*. URL : <https://www.canalsport.fr/fr/ifce>
22. Djaouti, D. (2016). Jeux sérieux : avantages et limites. Sup-numerique.gouv.fr - Le portail du numérique dans l'enseignement supérieur. URL : <http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid101595/jeux-serieux-avantages-et-limites.html>
23. Duterca, Y., & Maleyrot, É. (2016). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil de transformation de l'école ? Notes du CREN, 24, novembre 2016. URL: [http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche\\_pagelibre/&RH=CREN&RF=1333467903410](http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche_pagelibre/&RH=CREN&RF=1333467903410)
24. Gabriel, P. (2016). L'éducation des femmes. Conférencier invité de l'Association Bol d'Air, Avignon : *Rôle et place de la mère dans l'éducation de l'enfant*, 5 mars 2016. DOI: 10.13140/RG.2.1.3319.5925
25. Gabriel, P. (2016). Ethique, déontologie, pensée réflexive: les pratiques évaluatives génèrent la professionnalisation. Journée d'étude de la Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie (FFPP) et European Federation of Psychologist's Association. Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, 28 octobre 2016.
26. Gendron, B. (2014). Valorisation sous forme d'une vidéo de la Démarche de Management et conduite de projet PIA2, contrat européen de transfert de technologie. <https://www.facebook.com/piadeux.france> et <http://videothèque.univ-montp3.fr/video/Master-2-REFE/fc917abbbbfde000e20627681d387ea7>

#### Autres produits propres à une discipline

27. Mise en place d'un Escape game pédagogique interdisciplinaire en centre de simulation : « Mystère à SimHU Nîmes », projet retenu dans le cadre de l'Appel à Projets Innovations pédagogiques Take Off #2 MUSE Montpellier Université d'Excellence (V., Courtin, 2019).
28. Périer, P., Guibert, P., Le Coz, A., Malet, R., Maleyrot, É., Troger, V., & Urbanski, S. (2018). Rapport de recherche La construction de la reconnaissance professionnelle chez les enseignants du secondaire (DESPROFS), sous la direction scientifique de Pascal Guibert et Pierre Périer, adressé à Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Ministère de l'Education nationale, décembre 2018.

### III - IMPLICATION L'ÉQUIPE DANS LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

#### 6- Produits des activités pédagogiques et didactiques

##### Ouvrages

1. Marquié-Dubié, H. (2019, à paraître), Les rituels, in Meunier et al., Enseigner à l'école maternelle, Dunod.
2. Marquié-Dubié, H. (2019, à paraître), L'autonomie, in Meunier et al., Enseigner à l'école maternelle, Dunod.
3. Vinck, R., Bénézet, C. & Azéma, G. (2019). *Le précis du meneur d'attelage. Volume 1 : Avant et après le menage*. IFCE : Paris.
4. Canat, S. (2017). *Pour un accueil de qualité de l'enfant en situation de handicap*. Fascicule pour tous les professionnels en lien avec des élèves en situation de handicap. Montpellier : Mairie.
5. Asdih, C., Jouan, S., Kuhr, L., Lapière, C., Martinez, J.-M., & Ramos, M. (Ed.) (2016). *L'épreuve orale système éducatif*. Paris : Ellipses

- Ramos, M., Rigal, C., Asdih, C., Jouan, S. et al. (2015)., *L'épreuve orale EPS système éducatif*. Paris : Ellipses

### E-learning, moocs, cours multimedia, etc.

- Marquié-Dubié, H. (2018). Les besoins psycho-affectifs du jeune enfant, Parcours M@gistere, réseau CANOPE.
- Azéma, G. & Bénézet, C. (2017). *Espace de vidéo-formation ERCam*. Projet OPTIMATPRO IFCE-LIRDEF. Récupéré de <https://www.canal-sport.fr/ifce>
- Djaouti, D., Alvarez, J., Rampoux, O. (2017). MOOC « Enseigner avec les Serious Games », France Université Numérique. Première session du Mooc : 10 mai au 06 juillet 2017. Nombre de participants : 8892. Rayonnement international. Récupéré de <https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:umontpellier+08007+session01>
- Marquié-Dubié, H. (2016). *Activités ritualisées en maternelle*. Parcours M@gistere, réseau CANOPE.
- Marquié-Dubié, H. (2014). *Le devenir élève en maternelle : le rôle des rituels*. Documents et séquences vidéos mises en ligne sur le site de CANOPE : Banque de Séquences Didactiques. Récupéré de <http://www.crdp-montpellier.fr/bsd/index.aspx>

## 7- Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issues des thèses

### Articles scientifiques

- Bouchot, H. & Leblanc, S. (en révision). Observer ses pairs lors de séances de simulation haute-fidélité : une activité de nature ludique portée par des en-jeux sérieux. *Activités*.
- Lopez, D. (in press). Normes sociales : entre adaptation et contestation. *Strathèse*, 7.
- Eyland, I. & Leblanc, S. (2019). Comprendre l'activité des infirmiers libéraux : légitimation de gestes professionnels liés au care. *Activités* [En ligne], 16-1 | 2019, mis en ligne le 15 avril 2019, consulté le 15 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/activites/3951>
- Ag Hartata, K. & Perez-Roux, T. (2018). Transactions identitaires des formateurs d'agents de prévention et de sécurité et enjeux de professionnalisation. *Education et Socialisation. Les cahiers du CERFEE*. [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 15 décembre 2018, consulté le 19 décembre 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/5218>.
- Tricas Barrio, S. (2018). Propos sur le transfert et le contre-transfert dans la classe : vers une plasticité posturale psychique de l'enseignant. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 83(3), 183-197.
- Azéma, G. (2017). "Le cours d'action: l'enaction & l'expérience". [Compte rendu de l'ouvrage de Jacques Theureau, Toulouse, Octacres, 2015]. *Intellectica*, 67, 369-375.
- Eyland, I., & Jean, A. (2017). A La recherche de gestes professionnels liés au care chez les infirmiers libéraux. *Education, Santé, Société*, 3(2), 153-168.
- Grave, B. (2017). Devenir directrice d'école : crise et transition identitaire. *Education permanente*, 212(3), 83-94.
- Lansade, G. (2017). De l'enseignant à l'ethnographe : retour réflexif sur une relation de familiarité double au terrain d'enquête. *Émulations*, 22, 99-112.
- Lansade, G. (2017). La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux. *VST*, 135, 16-23.
- Piroux, B. (2017). Identité enseignante et collège inclusif : quels remaniements face à un environnement de travail en mutation ? *Recherches en éducation*, 30, 97-110. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article362>
- Eyland, I., & Jean, A. (2016). Exercice et apprentissage du métier d'infirmier : à la recherche du Care. *Education et Socialisation*, 40. Récupéré de <http://edso.revues.org/1552>
- Pourcelot, C., & Ben Abid-Zarrouk, S. (2016). Une estimation « subjective » de l'efficacité du tutorat méthodologique. *Recherches & Educations*, 15, 171-188. récupéré de <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/3162>
- Avenel, C. (2015). Transitions identitaires chez les entrants en études de médecine. *Questions Vives*, 24, 1-14. Récupéré de <https://questionsvives.revues.org/1761>
- Canac, F. (2015). Itinéraire : passage d'une position d'agent à une position d'auteur. *Clipsy*, 14, 57-71.
- Lansade, G. (2015). Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée. *Recherches en éducation* 23, 95-104.
- Lopez, D. (2014). Enseigner et apprendre en l'step : la pédagogie au cœur des contradictions. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 67(3), 115-125.
- Azéma, G., & Leblanc, S. (2014). A propos de l'intérêt de questionner l'activité improvisationnelle des jeunes enseignants. *Recherches en Education*, 19, 134-146.
- Grave, B. (2014). Rythmique « expérience formation » et « mondes socioprofessionnels » : Contribution à la construction d'une typologie de « formes identitaires » de chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré à partir d'entretiens compréhensifs/biographiques. *Phronesis*, 3(4), 26-38.

20. Piroux, B. (2014). Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68(4), 227-238.

#### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)

21. Boutte, J.-L., & Rivier, D. (2017). Les cadres de santé formateurs et l'analyse de pratiques professionnelles. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 11, 18-29. Récupéré de <http://www.analysedepatique.org/?p=2753>
22. Duteil, S. (2016). Body, punishment and sanctions in secondary schools in the area of Montpellier France. *Holos*, 8, 314-329.
23. Courtin, V. (2014). Accompagner l'innovation pédagogique en formation simulée. *Soins Cadres - Pédagogie au quotidien : l'apprentissage par la simulation en santé*, 92, 19-21.
24. Piroux, B. (2014). Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68(4), 227-238.

#### Direction et coordination d'ouvrages / édition

25. Suchet, A. & Meyre J.M. (Eds.) (2018). *Les activités sportives de nature à l'école*. AFRAPS.

#### Ouvrage

26. Rivier, D. (2017). *L'analyse des pratiques professionnelles en institut de formation en soins infirmiers. Expression de la singularité des cadres de santé formateurs*. Paris : l'harmattan.

#### Chapitres d'ouvrage

27. Meyre, J.M., & Bui-Xuân, G. (2018). Nouveaux programmes de collège et approche conative. Essai d'illustration en VTT. In A. Suchet & J.M. Meyre (Eds.). *Les activités sportives de nature à l'école* (pp. 183-204). AFRAPS.
28. Meyre, J.M. (2018). Quand le souci sécuritaire s'impose... La gestion des équipements de protection individuelle (EPI) en escalade. In A. Suchet & J.M. Meyre (Eds.). *Les activités sportives de nature à l'école* (pp. 221-232). AFRAPS.
29. Courtin, V., & Jean, A. (2016). Recherche sur l'articulation des différents « savoirs professionnels » dans le domaine de la formation en Maïeutique : Les modalités de leur transmission par les enseignants sages-femmes. In A. Jean (Ed.), *Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique. Confrontations des perspectives de recherche* (pp. 55-89). Paris : Pratiques en formation l'Harmattan.
30. Lansade, G. (in press). Enquêter sur un terrain familier : parcours initiatique d'un apprenti-chercheur. In L. Nayak, G. Raveneau, & V. Rubio (Eds.), *Ethnographies Plurielles : Les "premiers pas" en ethnographie*. Paris : Presses Universitaires de Paris Ouest.

#### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

##### 2019

31. Bouchot, H. & Courtin, V. (2019, avril). Recherche en pédagogie : innovations pédagogiques en simulation et intégration stratégique dans le curriculum de formation maïeutique. Communication aux Journées communes JLargo et NGLR.
32. Leblanc, S., Bouchot, H., & Secheppet, M. (2019). Expérience mimétique et alloconfrontation en formation : méthodes pour faire émerger, pister et comprendre l'activité d'apprentissage-développement, Communication au séminaire Autour du programme de recherche cours d'action. Lyon, 16-18 janvier.
33. Mottaz-Baraer, A-M. (2019, février). L'implication du chercheur dans le travail de recherche et la construction des données. Communication au séminaire formation de formateur à la recherche, Institut régional du travail social du Languedoc Roussillon, Montpellier.
34. Neville, P., Secheppet, M. & Benezet, C. (2019). Synchronisation entre l'objet de recherche et le terrain : réflexions méthodologiques et éthiques à partir de regards croisés dans nos parcours d'apprenti-chercheur, Communication au congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Bordeaux, 3-5 juillet.
35. Secheppet, M. & Leblanc, S. (2019). Apprendre-enseigner l'attelage en situation innovante, Communication aux Journées Sciences et Innovations Equines (JSIE). Saumur, 23-24 mai.
36. Secheppet, M. & Imbert, P. (2019). Hybridation entre analyse sémiologique du Cours d'action et paradigme du Don : documenter la dimension relationnelle pour accompagner des transformations de pratiques, Communication au congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation. Bordeaux, 3-5 juillet.

## 2018

37. Ag Hartata, K. (2018, mars). La professionnalisation des formateurs en sécurité privée : pratiques et identité professionnelle. Communication au séminaire de formation de formateur par la recherche, Institut régional du travail social du Languedoc Roussillon, Montpellier.
38. Avenel, C. (mars 2018). Parcours de formation et dynamique du genre en études de médecine. Séminaire de formation Genre et enseignement : quelle éducation à l'égalité ?, Université des Femmes de Bruxelles, Bruxelles.
39. Bouchot, H. (2018, juin). Activité d'observation de situations de simulation haute-fidélité : un jeu sérieux ? Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
40. Eyland, I. (2018, octobre). Les gestes professionnels des infirmiers liés au care. Espace de réflexion éthique de la région centre (ERERC). Tours, 12 octobre.
41. Eyland, I. (2018, juin). Identification des gestes professionnels liés au care chez les infirmiers. 7e congrès mondial des infirmiers et infirmières francophones (SIDIEF). Bordeaux, 3-4-5-6 juin.
42. Mottaz-Baraer, A-M. (2018, juin). L'approche éactive des interactions entre l'infirmière-puéricultrice et nouveau-né grand prématuré. Congrès international du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF), Bordeaux.
43. Secheppet, M. (2018). L'analyse de l'activité de meneurs d'attelage stagiaires inscrits dans un environnement rénové de formation, Communication à la 3e journée des doctorants de la filière équine, IFCE, INRA, Paris. <https://www.youtube.com/watch?v=ptzDiEr8ROo>
44. Secheppet, M. (2018). Activité d'une stagiaire au sein d'un environnement en rénovation : quelles transformations de l'apprentissage-développement de l'équitation attelée ? Communication au séminaire ZZJ, Montpellier (FDE).

## 2017

45. Ag-Hartata, K & Perez-Roux, T. (2017, septembre). *Transactions identitaires des formateurs d'agents de prévention et de sécurité (APS) et enjeux de professionnalisation.* Communication orale au Colloque international « Mêlées et dé mêlées », Symposium 8 : Professionnalisation et cinquante ans de Sciences de l'éducation, Toulouse, France.
46. Azéma, G. (2017, juin). *Improvisation et travail ordinaire des enseignants entrant dans le métier. Quelle activité ? Quels enjeux ?* Communication dans le cadre du symposium : Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés. VIème rencontres Montpellier-Sherbrooke. Montpellier, France.
47. Azéma, G. (2017, octobre). *Les uns et les autres, perturbations des professionnalités au sein de l'ifce. Réflexion sur l'éthique et l'utilité sociale de la recherche en sciences de l'éducation.* Communication dans le cadre du symposium fermé : Enjeux, débats et perspectives, 50 ans des sciences de l'éducation. Caen, France.
48. Azéma, G. & Bénézet, C. (2017, mars). *Conception d'artefacts de formation et recherche. Quelles articulations ?* Communication aux Journées VISA : Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France.
49. Bouchot, H. (2017, juin). *Activité d' « observation » dans la littérature: quelles acceptions, objectivations et quelles contributions en apprentissage-développement.* Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
50. Courtin, V. (2017, octobre). *Simulation en enseignement sur site.* Conférence invitée aux 34èmes Journées Nationales des Sages-Femmes Coordinatrices. La Baule, France.
51. Courtin, V. (2017, décembre). *Approche systémique de l'enseignement par simulation des compétences relationnelles.* Conférence invitée à la Journée d'études de l'UFR de Médecine de Montpellier dans le cadre institutionnel de la recherche LABEX Arts H2H-Paris 8/Paris 10 : De l'entretien clinique au Serious game : enjeux sociaux de l'apprentissage numérique de la pratique clinique, Montpellier, France.
52. Courtin, V., & Bouchot H. (2017, mars). *Conception d'artefacts de formation et recherche. Quel type d'articulation ? À propos de simulateurs interactifs en santé.* Journées VISA : Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France.
53. Duteil-Deyries, S. (2017, Septembre). *Comment envisager l'articulation entre militance et objet de recherche dans l'objectif d'un enrichissement réciproque ?* Communication poster au Colloque international « Mêlées et dé mêlées », Symposium 10 : Sciences de l'éducation : recherche(s) et militance(s), Toulouse, France.
54. Duteil-Deyries, S. (2017, Juin). *Transgressions corporelles sexuées à travers l'outil du carnet de liaison au collège.* Communication orale au Colloque « Corps en mouvement 3. Transformation des corps », Montpellier, France.

55. Duteil S., & Gleyse J. (2017, march). « To be » or « To do ». Case study based on observation of behaviour and "gender-based" misbehaviour in French pre-schools. In C.I.E.S 2017, Problematizing In Equality. The promise of Comparative Education and International Education, Atlanta, GA. USA.
56. Eyland, I. (2017, décembre). A la recherche de gestes professionnels liés au care dans des situations de soins. Conférence invitée au Séminaire de formation de formateurs par la recherche : Formation et développement professionnel : les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions. Master Analyse et Conception en Education et Formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 / Institut Régional du Travail Social Languedoc-Roussillon. Montpellier, France.
57. Frémont, M., Castany, H., Duteil, S., Le Joncour, C., Pallares, G., Raux, H., & Secheppet, M. (2017, juin). Organisation de la journée des doctorants du LIRDEF, FDE, Montpellier, France.
58. Grave, B. (2017, septembre). Quelles méthodologies pour repérer, saisir et comprendre les temporalités de/dans l'activité professionnelle, la professionnalisation et le développement professionnel ? Journée d'études du CRF - CNAM : Regards croisés sur les temporalités, Paris, France.
59. Grave, B., & Roquet, P. (2017, juin). Temporalités, positions temporelles et processus de professionnalisation : Le cas des chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré en France. Communication faite au Symposium Jahreskongress der SSRE/SGBF 2017 - Les temps de l'éducation et de la formation / LernZeiten - Zeit für Bildung und Erziehung? Université de Fribourg, Fribourg, Suisse.
60. Grave, B., & Roquet, P. (2017, juillet). Figures temporelles et développement professionnel : Le cas des chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré en France. Communication faite au cours du symposium Dynamiques temporelles et temporalités dans les situations d'apprentissage en contexte de professionnalisation des parcours de formation, REF, Paris, France.
61. Leblanc, S., Mottaz, A-M., & Azéma, G. (2017, mars). Articulation des méthodes ethnographiques et d'autoconfrontations avec l'observation filmée dans le cadre du programme de recherche empirique et technologique « cours d'action ». Communication aux journées de la SFR VISA Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France. Récupéré de [http://visa.espe-bretagne.fr/?page\\_id=968](http://visa.espe-bretagne.fr/?page_id=968)
62. Mottaz, A-M., & Leblanc, S. (2017, juin). Approche enactive de l'activité de l'infirmière puéricultrice lors des soins au nouveau-né grand prématuré : la place des gestes dans les interactions. Communication aux sixièmes rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, dans le symposium T. Perez-Roux, S. Leblanc, J. Mukamurera (Eds.) Comprendre le travail dans les "métiers de l'humain" : regards croisés entre approches socio-anthropologiques et analyse de l'activité. Montpellier, France.
63. Rivier, D. (2017, décembre). Universitarisation et identité professionnelle des cadres de santé, séminaire. Communication orale au séminaire doctoral MPSI LIRDEF, Montpellier, France.
64. Secheppet, M. (2017, juin). OPTIMATPRO Projet collectif de recherche LIRDEF-IFCE. Journées d'étude des ESPE Occitanie. Narbonne, France.
65. Secheppet, M. (2017, juin). Les données ethnographiques dans le cadre du Programme de Recherche du Cours d'action, Quels apports ? Quelles limites ? Quelles articulations ? Séminaire de recherche ZZJS. FDE, Montpellier, France.
66. Secheppet, M. (2017, novembre). Cas d'une démarche ethnographique en cours dans le cadre d'une étude inscrite dans un Programme de Recherche du Cours d'action. Journées d'étude VISA, Pourquoi et comment articuler aux données vidéographiques des données ethnographiques ? ESPE, Rennes, France.

## 2016

67. Azéma, G. (2016, mars). L'hexatomie du signe dans le cadre de l'hypothèse de l'activité-signé. Communication au séminaire international : Développement du programme de recherche 'cours d'action'. Laboratoire CRAFT – Université de Psychologie et de Sciences de l'Education, Section Sciences de l'Education, université de Genève, Genève, Suisse.
68. Bouchot, H. (2016, juin). Analyse de l'activité d'observation de situations de simulation haute-fidélité : modélisation du cours d'expérience individuel social d'étudiantes en formation initiale de maïeutique. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
69. Chauvin, J-L. (2016, octobre). L'hybridation en formation : un levier pour le développement de l'activité réflexive ? Communication présentée au Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 27-28, France. Récupéré de <http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2017/05/Communications-Vendredi-28-octobre-2016.pdf>
70. Courtin, V. (2016, mars). Effets d'un dispositif de formation par simulation haute-fidélité sur l'apprentissage et le développement professionnel d'enseignants en maïeutique. Conférence invitée au Séminaire de formation de formateurs par la recherche : Formation et développement professionnel : les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions. Master Analyse et Conception en Education et Formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 / Institut Régional du Travail Social Languedoc-Roussillon. Montpellier, France.

71. Duteil-Deyries, S. (2015, Novembre). *Corps, punitions, transgression des règles à l'école primaire et secondaire à Montpellier / France*. Communication orale au Symposium International Franco-Brésilien « Corps, éducation et culture du mouvement », Natal, Brésil.
72. Mottaz, A-M. (2016, juin). *Approche enactive de l'activité attentionnelle de l'infirmière puéricultrice lors des soins au nouveau-né grand prématuré*. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
73. Pourcelot, C. (2016, juin). *La réussite étudiante confrontée au non-recours au tutorat méthodologique : la piste de la déficience informationnelle*. Communication présentée aux Rencontres Jeunes Chercheurs-Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain 2016, Montpellier, France.

#### 2015

74. Avenel, C. (2015, octobre). *Le projet dans la formation hospitalo-universitaire : la construction d'un rapport sexué à l'exercice médical*. Colloque thématique de l'AECSE 2015. Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mise(s) en image(s) et représentation(s). Reims, France.
75. Avenel, C. (2015, janvier). *Formation et orientation en médecine : polarisation sexuée du passage, en termes de réflexion métacognitive, du projet d'études au projet d'exercice d'une spécialité médicale*. Université d'Hiver – Colloque Femmes et Santé, Université de Liège, Belgique.
76. Azéma, G. (2015, janvier). *"S'improviser enseignant", un inconcevable, un incontournable... une nécessité ?* Communication au Colloque international « Conditions enseignantes, conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », Lyon, France.
77. Azéma, G. (2015, avril). *La recherche comme ressource pour les formateurs et la formation. Le cas du monde de l'attelage à l'Institut Français du Cheval et de l'Equitation*. Communication au séminaire Université Montpellier 3, IRTS « L'accompagnement dans les métiers de la formation : dispositifs, acteurs, contextes », Montpellier, France.
78. Bouchot, H. (2015, juin). *Intérêts et perspectives d'une analyse de l'activité d'observation de situations de simulation haute-fidélité en maïeutique, selon une approche éactive*. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
79. Courtin, V. (2015, décembre). *L'utilisation d'un simulateur d'accouchement interactif dans la formation en maïeutique selon une approche de didactique professionnelle*. Conférence invitée au Colloque national des Journées d'études de l'association de recherche en didactique professionnelle : usages et enjeux de l'enseignement de la Didactique Professionnelle. Paris, France.
80. Mottaz, A-M. (2015, juin). *Approche enactive de situations de soins pour la conception d'aide à la formation à partir de l'analyse de l'articulation de l'activité de l'infirmière puéricultrice et du parent au cours des soins au nouveau-né grand prématuré*. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
81. Pourcelot, C. (2015, mai). *La mobilité étudiante en Europe, en France et à l'UHA : éléments de définition et de comparaison*. Communication présentée aux Journées Doctorales des Humanités 2015, Mulhouse, France.

#### 2014

82. Avenel, C. (2014, juillet). *Complexité et projections d'avenir chez les étudiant-e-s de médecine : les effets de génération et de genre*. Journées Scientifiques Régionales sur le Genre, Reims, France.
83. Azéma, G. (2014, septembre). *"Faire la classe", en avant la musique, émergente !* Communication au Colloque international « Ethnicité & Citoyenneté. Socialisations musicales, socialisations scolaires », Cergy Pontoise, France.
84. Azéma, G., & Leblanc, S. (2014, octobre). *Les gestes de Louis jusque dans leurs silences...* Communication lors du Symposium Franco-Brésilien Corps, Education & Cultures du mouvement, Montpellier, France.
85. Courtin, V. (2014, septembre). *Formation avec un simulateur d'accouchement interactif : quelles modalités de transmission des savoirs dans un environnement simulé complexe ?* Conférence invitée à la 2ème Journée Scientifique en Maïeutique à l'École Universitaire de Maïeutique Marseille Méditerranée de l'Université d'Aix-Marseille, Marseille, France.

## 8- Formation

Les étudiants en thèses sont pour l'essentiel des professionnels en activité (sauf pour les contrats financés) ce qui explique la durée des thèses de l'ordre de 4 ans ou un peu plus. Les abandons sont dus essentiellement à des raisons professionnelles (prise de responsabilité, charge de travail croissante incompatible avec la réalisation d'une thèse...).

Nom des directeurs de thèse	Nombres de thèses soutenues de 2014 à 2017	Durées des thèses soutenues	Nombres de thèses en cours	Thèses financées	Nombre d'abandon	Garant HDR
<u>Canat, S.</u>	2	3 ans	4	1		
<u>Gatto, F.</u>			3		1	
<u>Gendron, B.</u>	1	4 ans	6	1		
<u>Jean, A.</u>	2	4 et 5 ans	6		1	
<u>Gleyse, J.</u>	8	4 à 6 ans	3	2 (2014-2018) 1 (2015-2018)	1	
<u>Leblanc, S.</u>	3	3, 4 et 5 ans	6	1 (2016-2019)	0	
<u>Pasquet, G.N.</u>			3	0		
<u>Perez-Roux, I.</u>	1	5 ans	7		1	1
<u>Etienne, R.</u>	3	3 et 4 ans	1	0	1	2
<u>Zoïa, G.</u>	2 de 2014 à 2016	4, 5 ans	5	1 (2017-2020)	2	
<b>Total</b>	22	Entre 4 et 5 ans	44	7	6	3

### Suivi des doctorants en liaison avec les écoles doctorales et attention portée à l'insertion professionnelle des docteurs

#### Labellisation nationale ou internationale des formations (Erasmus mundus p. ex.)

- Création Master 2 international Création et responsable du Master 2 REFE (Responsable Evaluation, Formation et Encadrement en partenariat avec l'Université Burapha, Thaïlande: Master 2 de Recherche et Professionnelle ouvert en formation initiale et professionnelle et Création d'un accord de partenariat et d'échange avec un Master en sciences de l'éducation de la faculté d'éducation de l'Université de Burapha. (B. Gendron)
- Raul Velis était bénéficiaire d'une bourse de thèse Erasmus Mundus, Peace.
- Avelino De Lima Neto était bénéficiaire d'une bourse CNPq.

#### Accompagnement des séminaires de doctorants par des chercheurs ; degré de participation des doctorants à la vie de l'entité de recherche

- Etienne, R. (2017). Organisation d'une journée doctorale sur la question des publications scientifiques.
- Gendron, B. (2016). Ma thèse en 180 secondes, Séminaire n°2, Séminaire interne de suivi des travaux de recherche, Université Paul-Valéry (2 partenaires extérieurs invités).
- Leblanc, S. & Vors, O. (2014...). Co-organisation d'un séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... » de 2 journées à l'université de Montpellier regroupant une quinzaine de doctorants et leurs directeurs de thèse venant de toute la France.
- Leblanc, S. (2014...). Responsable des séminaires de l'équipe TFD avec une partie dédiée à la présentation des travaux des doctorants. Ces séminaires concernent les 22 enseignant-chercheurs de l'équipe et la trentaine de doctorants.
- Pasquet G-N. co-responsable, avec Stéphane Rullac professeur de travail social à la haute école de Lausanne (suisse), de l'encadrement et du séminaire d'études doctorales en travail social en France pour l'Institut supérieur des sciences du travail et de l'entreprise (ISCTE) de l'Institut universitaire de Lisbonne (IUL Portugal).
- Perez-Roux, I. (2014...). Responsable du séminaire doctoral du LIRDEF : « Mutations, professionnalisation, socialisation, identités dans le champ de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » inscrit dans l'offre de formation de l'Ecole Doctorale 58 LLCC de l'université P. Valéry. Ce séminaire réunit 7 enseignant-chercheurs (2 PR, 1 PR émérite, 1 HDR, 3 MCF, 1ATER) et 12 doctorants dont une en co-tutelle avec l'université d'Ottawa.

- Secheppet, M. (juin 2017-juin 2019). Elue au Conseil d'administration du LIRDEF en tant que représentant des doctorants (collège B).
- De Checchi, K., Haddad, H., Pallares, G. et Secheppet, M. (2018). Organisation de la journée des doctorants du LIRDEF, Montpellier (FDE).
- Haddad, H. et Secheppet, M. (2018). Animation de l'atelier « Construire l'objet de recherche », Journées des doctorants du LIRDEF, Montpellier (FDE).

### Mobilisation des chercheurs dans le montage de formation de niveau master

1. Création en 2015 du parcours « *Travail enseignant, relation éducative* » (TERE) du master MEEF, mention Pédagogie et ingénierie de formation (Responsables : S. Leblanc & M. Desq)
2. Création de l'UE académique Tronc commun « *Groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire* », commune aux masters 2 MEEF mention « *second degré* » des 5 universités (450 étudiants répartis dans une vingtaine de groupes sur l'académie). (Responsables : S. Leblanc & M. Desq)
3. Création de l'UE / Parcours de diversification « *Petite Enfance et Maternelle* » (Master MEEF 2) : UE commune aux MASTER2 des cinq sites de l'Académie (Elaboration et coordination du parcours, resp. H. Marquié-Dubié)
4. Création (2015-2020) du parcours « *Analyses et Conception en Education et Formation* » (ACEF), du Master Sciences de l'éducation, Université Paul-Valéry, Montpellier 3 (deux parcours : en présentiel, à distance). (Responsable I. Perez-Roux)
5. Création en 2015 de l'UE académique « *Enjeux, éthique et usages du numérique* », commune aux masters 2 MEEF mention « *1er degré* » des 5 sites de la Faculté d'Education de l'Université de Montpellier (650 étudiants). (Responsable : D. Djaouti)
6. Création (2015-2020) du parcours « *Responsable d'ingénierie des systèmes d'organisation* » (RISO), du Master Sciences de l'éducation, Université Paul-Valéry, Montpellier 3. (Responsable F. Gatto).
7. Création d'un master 2 (2010-2017) de *Pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles et difficultés scolaires*, adossé à la formation Capa-sh option D, F (Responsable : S. Canat).
8. Création (2010-2015) du parcours « *Responsable d'encadrement, de formation et d'évaluation* » (REFE), du Master Sciences de l'éducation, Université Paul-Valéry, Montpellier 3. (Responsable F. Gatto et B. Gendron).

### DEVELOPPEMENT DES ACRONYMES CI-DESSOUS :

- CIEP : Centre international d'études pédagogiques
- ECER : European Conference on Educational Research
- EEREA : European Educational Research Association
- IFCE : Institut Français du Cheval et de l'Equitation
- SUFCO : Service Universitaire de Formation Continue
- IFMK : Institut de Formation en Masso-Kinesithérapie
- FFJDA : Fédération Française de Judo et Disciplines Associées
- ESPE : Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education

### Liste séparée pour les personnels recrutés au cours des cinq dernières années.

#### Journaux / Revues

##### Articles scientifiques

1. Maleyrot, É. (2015). La visée réflexive des dispositifs d'accompagnement à l'entrée dans le métier des enseignants du premier degré : étude diachronique par les missions des maîtres formateurs. *Questions Vives*, 24. Récupéré de : <http://questionsvives.revues.org/1796> ; DOI : 10.4000/questionsvives.1796
2. Pérez-Roux, T. & Maleyrot, É. (2015). L'accompagnement des enseignants à l'heure des réformes : stratégies des formateurs de terrain face à de nouvelles formes de (dé)professionnalisation. *Éducation et socialisation*, 38 Récupéré de : <http://edso.revues.org/1294> ; DOI : 10.4000/edso.1294
3. Mozziconacci, V. (2016) « Théories féministes de l'éducation : où est le care ? », *Éducation et socialisation : les Cahiers du CERFEE*, 40.
4. Mozziconacci, V. (2015) « Pourquoi (ne pas) faire une éducation féministe ? De la première à la deuxième vague, de l'individuel au collectif, du personnel au politique », *Initio : revue sur l'éducation et la vie au travail*, 5 (pp. 5-23).
5. Mozziconacci, V. (2015) « Pédagogies féministes et conscientisation », *Inter Pares*, a (pp. 99-103).
6. Mozziconacci, V. (2014) « Lire et réécrire l'éducation sexuelle depuis le féminisme », *Transverse*, 5 (pp. 17-

7. Mozziconacci, V. (2014) « Féminismes et éducation sexuelle en France au début du XXe siècle », *Cultures et sociétés*, 32 (pp. 62-67).

## Ouvrages

### Chapitres d'ouvrage

8. Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et transitions subjectives : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. In T. Perez-Roux & A. Balleux (Eds.), *Mutations institutionnelles, brouillages identitaires et stratégies des acteurs : regards croisés dans le champ de l'enseignement et de la formation* (pp.47-65). Paris : L'Harmattan.
9. Mozziconacci, V. (2017) « Une éducation entre personnel et politique : le "consciousness raising" dans les pédagogies féministes », In P.Foray & A.Kerlan (dir.) *Le métier d'enseigner. Approches philosophiques*, (pp.166-186), Nancy, Presses Universitaires de Nancy.
10. Mozziconacci, V. (2017) « Les échelles du care. Du temps et de l'espace pour les relations : une approche féministe des institutions », In E.Faure, E. Hernandez-Gonzalez & C. Luxembourg (dir.) *La ville : quel genre ? L'espace public à l'épreuve du genre* (pp.115-133), Montreuil, Éditions Le Temps des cerises.
11. Mozziconacci, V. (2015) « Jouer et dégenrer » in F. Lignon (dir.) *Genre et jeux vidéo* (pp.139-150). Toulouse, Presses Universitaires du Midi, 2015.

## Colloques / congrès, séminaires de recherche

### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche (SHS uniquement, communication, poster...)

12. Lansade, G. (2017). « L'inclusion scolaire du point de vue des inclus », Colloque international pluridisciplinaire organisé par le CREN de l'université de Nantes : La qualité de vie à l'école.
13. Lansade, G. (2017). « La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux » dans le cadre du séminaire (invité) « Ecole et handicap », EHESS, Programme Handicap et Société (PHS). Direction : Isabelle Ville (EHESS, INSERM) & Jean-Sébastien Eideliman (CeRIES, CERMES3). <https://enseignements-2016.ehess.fr/2016/ue/813/>
14. Lansade, G. (2016). « L'inclusion scolaire vue « d'en bas » : enjeux et paradoxes d'un dispositif pour l'inclusion scolaire » dans le cadre du séminaire de recherche (invité)organisé par le Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cognitives et Sociales (LAPCOS) Direction : Bruno de Cara & Dirk Steiner.
15. Lansade, G. (2016). « Enquêter en terrain « connu » : Un projet anthropologique à l'épreuve d'une relation de familiarité double au terrain d'enquête » Journée d'étude « Ethnographies du proche : perspectives réflexives et enjeux de terrain » organisée par l'Ecole Doctorale Thématique en Sciences Sociales de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Laboratoire d'Anthropologie Sociale et Culturelle (LASC) Université de Liège.
16. Maleyrot, É. (2016). Observer les pratiques collaboratives au sein d'écoles primaires : Le cas du dispositif « plus de maîtres que de classes ». Colloque international organisé par la structure fédérative OPÉEN&ReForm, « Observer pour Former » thème 1 : Observation des pratiques professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées, Nantes, 8-10 juin 2016.
17. Lansade, G. (2015). « L'inclusion scolaire du point de vue des « inclus » dans le cadre du séminaire EHESS « Expériences de vie et récits de soi », Anthropologie des pratiques sanitaires et des catégories affectives, Centre Norbert Elias-Marseille, Direction : Yannick Jaffré, CNRS.
18. Maleyrot, É. (2015). Collégialité contrainte et coopération dans l'enseignement primaire : le cas du dispositif « Plus de maîtres que de classes ». Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles Edition 2015 : « Coopérer ? », Paris, 30 juin-3 juillet 2015.
19. Dutercq, Y. & Maleyrot, É. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil d'accountability et de remise en question du professionnalisme enseignant ? Symposium 20 « Le travail et le professionnalisme enseignant face aux politiques de responsabilisation », XIVèmes rencontres du Réseau international en éducation et en formation (RÉF 2015), Montréal, 21-22 octobre 2015.
20. Maleyrot, É. & Dutercq, Y. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une nouvelle organisation pédagogique de l'école ? Communication présentée à la Conférence du CREN - Rectorat de l'académie de Nantes, Université de Nantes, 17 juin 2015.
21. Maleyrot, É. (2015). Les professeurs des écoles maîtres formateurs : des professionnels dans/de la formation des enseignants ? Conférence présentée à la journée d'étude : Mutations identitaires des maîtres formateurs : Prolétarianisation ou acculturation au modèle universitaire ?, ESPE d'Aquitaine en partenariat avec le LACES EA 440, Bordeaux, 9 décembre 2015.

22. Lansade, G. (2014). « Des adolescents et jeunes adultes dits handicapés mentaux scolarisés au sein d'un dispositif ULIS d'un LEP : Suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée » Journée d'étude organisée par, organisé par GT « Handicap(s) et Sociétés », EHESS, MSSH-EHESP - Maison des sciences sociales du handicap Paris, Ateliers de jeunes chercheurs EHESS, Programme Handicaps et Sociétés.
23. Maleyrot, É. (2014). Les enjeux identitaires liés à la double fonction enseignant-formateur. Communication présentée à la journée d'étude : Le positionnement du tuteur dans une alternance intégrative, entre lieu de stage et institut de formation, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC) Île de France, Paris, 13 mars 2014.
24. Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et épreuves professionnelles : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Transitions professionnelles et remaniements identitaires dans le monde de la formation. Institut Régional du travail Social (IRTS), Montpellier, 12 mars 2014.
25. Maleyrot, É. (2014). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une amélioration du travail et des performances des enseignants ? Colloque 10 « La quête de la performance : un facteur de progrès ? », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes. Nantes, 6 juin 2014.
26. Maleyrot, É. (2014). De la conception continuée dans l'usage : le cas des rapports de visite dans la formation des professeurs des écoles stagiaires. 3ème Colloque international de didactique professionnelle « Conception et formation », Caen, 28-29 octobre 2014. <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>
27. Mozziconacci, V. (2018). « Care et féminisme matérialiste utopique », Congrès international des recherches féministes dans la francophonie, Université Paris Nanterre, 27-31 août 2018.
28. Mozziconacci, V. (2018). « Entre privé et public : quelle contribution du féminisme à la réinvention des institutions éducatives ? » Séminaire EMEC (Éducation Morale, Éthique, Civique), Université Lyon 2, 19 juin 2018.
29. Mozziconacci, V. (2018). « Du personnel au politique, à rebours de la transmission ? À propos d'une critique des pédagogies féministes. » Colloque « Il faut éduquer les enfants » : ambivalences de l'idéologie de l'éducation, conjonctures critiques, expérimentations, Université de Liège, Belgique, 30 mai-1er juin 2018.
30. Mozziconacci, V. (2018). « Le geste utopique comme geste philosophique et politique. Quelques exemples issus des théorisations féministes de l'éducation. » 1ère Biennale Internationale de Philosophie Pratique, Université de Rhodes, Grèce, 27-29 avril 2018.
31. Mozziconacci, V. (2017). « Pédagogie et épistémologie féministes : regards croisés sur la notion de transmission », Journée d'étude « Icône et mentor. Mémoire et transmission des savoirs féministes (XIXe-XXe siècles) », Université Paris-Est Marne-la-Vallée, 10 novembre 2017.
32. Mozziconacci, V. (2015). « Pourquoi (ne pas) faire une éducation féministe ? De la première à la deuxième vague, de l'individuel au collectif, du personnel au politique », Séminaire de l'Institut Émilie du Châtelet, Muséum National d'Histoire Naturelle, Paris, 23 octobre 2015.
33. Mozziconacci, V. (2015). « Les conditions de l'émancipation : une pédagogie féministe et pragmatiste », Colloque Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner, Université Lyon 2, 8-10 janvier 2015.
34. Mozziconacci, V. (2015). "Knowledge and relations in feminist pedagogies: the case of sex education", Gender and Education Association Conference: Feminisms, Power and Pedagogy, Université de Roehampton, Londres, Royaume-Uni, 25 juin 2015.
35. Mozziconacci, V. (2014). "Power in Feminist Pedagogies. The Case of Sex Education in France", Reconceptualizing Diversity: Engaging with Histories, Theories, Practices, and Discursive Strategies in Global Contexts - AESA/IAIE Conference, Toronto, Canada, 29 octobre-2 novembre 2014,
36. Mozziconacci, V. (2014). "Relations and Levels in Feminist Theories of Education", Graduate Colloquium at the Institute for Research on Women, Gender and Sexuality, Columbia University, New York, États-Unis, 20 novembre 2014.

### Activités d'évaluation

1. Dutercq, Y., Josso, A. & Maleyrot, É. (2015). Contrat Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Ministère de l'Éducation nationale.

## Annexe 5



### Séminaire doctoral LIRDEF 2018-2019

## mutations institutionnelles, professionnalisation, socialisation, identités professionnelles dans le champ de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Ce séminaire a été créé en 2014 sous la responsabilité du Pr Thérèse Perez-Roux. Il a lieu 4 à 5 fois par an.

**Equipe de chercheurs** : Thérèse Perez-Roux (PU-UM3, responsable), Roger Monjo (MCF UM3, retraité), S. Canat (PU-UM3), E. Maleyrot (MCF, UM3), Vanina Mozocinacci (MCF UM3), A. Jean (MCF-HDR UM), P. Hébrard (MCF-HDR ex UM3), R. Etienne (PU Emerite ex UM3), B. Grave (Docteur), G. Lansade (MCF) (liste non close)

**Doctorants en 2018-2019 : 17**

### Objectifs

Le séminaire a pour but :

- D'accompagner les doctorants dans une dynamique interactive avec des chercheurs dont les objets s'inscrivent dans la problématique du séminaire
- De fédérer les autres chercheurs/doctorants du LIRDEF
- De mettre en visibilité la recherche en Sciences de l'Education à l'UM3

### Problématique

Les mutations institutionnelles, liées aux politiques éducatives et de formation (nationales et internationales), impactent inévitablement le rapport au travail. Qu'elles soient pleinement assumées par les individus ou en partie contraintes par les systèmes, les transformations qu'entraînent ces mutations viennent perturber, au moins pour un temps, les logiques antérieures et la manière d'appréhender la sphère professionnelle et ses contours.

Comment les professionnels (re)construisent leur rapport au métier (ou à la fonction) et s'inscrivent (ou pas) dans de nouvelles formes de professionnalité ? Entre normes institutionnelles, ressources pragmatiques ou symboliques mobilisées antérieurement et espaces de reconnaissance, il s'agit de saisir les dynamiques identitaires en jeu, fortement ancrées dans l'expérience subjective des individus, contraints de s'adapter aux mutations en cours. En effet, les transitions professionnelles impulsées par des prescriptions institutionnelles ou des transformations structurelles affectent différemment l'activité d'un ensemble d'acteurs. Au-delà des marges de manœuvre supposées possibles, chaque professionnel réagit avec des ressources différentes : recherche de points d'appui, investissements mesurés, ajustements en contexte, etc. Cela conduit à des bricolages au quotidien qui permettent de gérer les tensions et de trouver de nouvelles formes d'adaptation, jugées provisoirement acceptables.

Les mêmes logiques sont à l'œuvre du côté de publics scolaires (jeunes et familles) dont les demandes identitaires, culturelles, participatives... collectives traversent le champ éducatif, sanitaire et social. Ces demandes sont en partie territorialisées, au sein de contextes marquées par des inégalités d'accès à l'éducation, mais elles expriment partout des tensions liées à un enserment techniciste de la relation publics/professionnels dans le cadre de la prévention, du risque et du contrôle.

Ces logiques s'inscrivent dans des processus de professionnalisation des individus, des activités et des organisations qui renvoient à une pluralité de modes de construction à l'intérieur de groupes professionnels plus ou moins établis ou encore en voie d'émergence. Ainsi les pratiques éducatives et formatives interrogent de façon plus étroite les liens entre travail et formation en mobilisant, entre autres, l'expérience comme processus mobilisateur. Pour mieux comprendre cette perspective, nous proposons de réfléchir sur les liens entre expérience et professionnalisation sur trois niveaux articulés de professionnalisation : le macro (construction historique et sociale de l'activité), le méso (les dispositifs institutionnels de formation et de travail)

et le micro (le vécu du sujet) qui mobilisent l'expérience sur des niveaux temporels différenciés.

Enfin, ces mutations obligent les acteurs à reconfigurer les problématiques de la justice. Traditionnellement formulées en termes de neutralité et d'impartialité, et orientées par le refus de prendre en considération les singularités et les individualités (au prétexte de l'égalité des chances), elles s'ouvrent aujourd'hui, au contraire, à ces dimensions en cherchant à faire sa place à l'obligation d'accueillir l'autre, aussi inconditionnellement que possible, dans sa différence et de lui ménager des espaces de reconnaissance.

Cette orientation suppose (entre autres) :

- de repérer les tensions qui émergent de ces nouvelles orientations et les stratégies mises en œuvre par les acteurs pour s'adapter aux changements ;
- d'interroger la place des collectifs de travail dans cette dynamique de changement;
- de comprendre dans quelle mesure les mutations institutionnelles requestionnent le sens du travail et à terme, conduisent à des formes de remaniement identitaire.

La problématique proposée, volontairement large, invite à un élargissement des terrains ouvrant sur un ensemble de métiers à forte dimension relationnelle (enseignement, éducation, santé, travail social). Ce projet s'articule à la question du développement professionnel et, plus largement, de la santé au travail.

### Organisation 2018-2019

Dates	Horaire	Lieu
<b>jeudi 29 novembre 2018</b>	14h-18h	Université P. Valéry (UPV) <b>Site St Charles, salle 006</b> Rue Professeur H. Serre
<b>jeudi 31 janvier 2019</b> Accueil des étudiants du M2 ACEF EAD (regroupement sur la semaine)	14h-18h	Université P. Valéry (UPV) <b>Site St Charles, salle 004</b>
<b>jeudi 21 mars 2019</b>	14h-18h	Université P. Valéry (UPV) <b>Site Saint Charles, salle 004</b>
<b>Vendredi 17 mai 2019</b> <i>présentation de travaux lors du séminaire TFD + participation aux travaux de labo</i>	9-17h	LIRDEF salle A 109 <b>Faculté d'éducation UM</b> <b>2. Place M. Godechot</b> Montpellier <i>Remplacé par comités de suivi de thèse</i>
<b>Vendredi 28 juin Comités suivi de thèse pour D2 et plus</b>	8-12h	AG du LIRDEF <b>Faculté d'éducation UM</b> Montpellier

<b>Vendredi 14 juin journée des doctorants au LIRDEF (toutes équipes)</b>	9h-17h	LIRDEF <b>Faculté d'éducation UM</b> Montpellier
---	--------	--

En lien avec ce séminaire, nouvelle collection aux PULM : Mutations en éducation et en formation : <https://www.pulm.fr/index.php/collections/mutations-en-education-et-en-formation.html>