



## Projet de thèse CIEVU

### La construction de l'identité étudiante dans les villes universitaires d'équilibre languedociennes

#### Résumé :

Ce projet de recherche vise une meilleure compréhension de la dynamique de construction de l'identité étudiante dans des villes universitaires d'équilibre. L'analyse des dynamiques d'engagement nous semble à même de renouveler les interrogations sur les processus identitaires lorsque les étudiants s'insèrent dans un cursus de formation nouveau. A partir d'une « entrée activité » qui accorde une importance à la dimension processuelle, nous nous intéresserons aux modalités de transformation ou de reconfiguration de l'engagement des étudiants. Ces dynamiques d'engagement seront étudiées à partir d'un suivi longitudinal qualitatif qui débutera sur une promotion de L1, complétée par des données avec des L2 et L3 de promotions précédentes. Sur la base d'une approche ethnographique articulée avec des méthodes d'investigation de l'activité en situation, les descriptions-analyses devront permettre de mieux saisir l'activité de l'étudiant-e dans ces territoires à partir d'une analyse comparée sur l'ensemble des sites de la faculté d'éducation. Les retombées scientifiques seront discutées notamment au niveau de la pédagogie universitaire.

#### Présentation scientifique du projet de recherche

##### *Objectifs :*

Ce projet de recherche vise à explorer l'entrée dans la vie universitaire d'étudiant-e-s dans des villes universitaires d'équilibre du Languedoc-Roussillon. Le développement de l'enseignement supérieur sur ces territoires est à la fois un enjeu pour le développement social et pour celui d'une société de la connaissance mais aussi un enjeu économique et politique pour les régions. En effet, les finalités d'un cursus universitaire ne sauraient se réduire à l'acquisition d'une somme de connaissances. L'enseignement supérieur forme également de futurs citoyens en promouvant une identité sociale adaptée aux rôles que les étudiants devront assumer dans la société civile et économique de leur pays. L'objectif premier de cette recherche est d'éclairer le sens de l'expérience universitaire et la complexité des dynamiques identificatoires chez les étudiants qui passent du secondaire au supérieur. Nous nous appuyerons sur un état de l'art regroupant des recherches portant sur les dynamiques identificatoires chez les étudiants qui entrent à l'université et sur l'évolution de cette

identité sociale lors des premières années universitaires. L'étude d'Amarra, Pelt et Baumann (2010) basée sur une analyse qualitative du discours d'étudiants en licence/bachelor a permis de mettre en évidence que la construction identitaire s'effectuerait selon trois axes : juvénile, académique et professionnel. L'analyse de cette identité sociale au fil des cursus permettrait de mieux adapter les curricula aux besoins des étudiants. Une autre étude très récente (Coulon, 2017), menée à partir d'une approche ethnométhodologique a montré que a) les étudiants de première année ont un niveau très hétérogène et connaissent souvent de grandes difficultés qui amène un certain nombre d'entre-eux à se réorienter, b) la réussite universitaire nécessite d'apprendre le *métier d'étudiant*, c) la relation au savoir est différente de celle du secondaire (règles plus complexes et plus symboliques), et d) pour accompagner les étudiants dans cette nouvelle relation au savoir, une *pédagogie de l'affiliation* peut permettre d'obtenir une certaine efficacité (par ex. Coulon a testé l'écriture quotidienne et l'apprentissage de la méthodologie documentaire). Appréhender dans quelle mesure l'université parvient aujourd'hui à répondre à cette demande complexe nécessite tout d'abord, de déterminer les modalités de transformation ou de reconfiguration de l'engagement des étudiants entrant à l'université et se prolongeant sur les 2 ou 3 premières années.

#### *Cadre théorique et méthodes :*

Pour ce faire, ce projet de recherche s'inscrit dans un cadre d'analyse de l'activité (celui du programme de recherche du 'cours d'action', Theureau, 2004), susceptible d'apporter des éclairages complémentaires aux travaux portant spécifiquement sur l'identité et sa construction en formation. Nous proposons d'analyser les processus par lesquels un acteur « s'approprie son vécu pour en faire quelque chose de lui-même » (Pastré, 2011, p. 118) ou lie entre-elles des expériences diverses en une trajectoire cohérente (Durand, 2008 ; Serres, 2006). Nous nous focaliserons sur certaines expériences des étudiant-e-s qui reconfigurent leurs façons d'être, d'agir, de percevoir, d'éprouver et de connaître. Nous faisons l'hypothèse que la formation en tant qu'organisation visant à préparer et à accompagner les étudiants peine à considérer conjointement les synergies entre acquisitions (de savoirs, de gestes de métier, etc.) et processus identitaires (participation, intégration progressive d'une communauté professionnelle). Pour identifier dans les trajectoires des étudiants des passages qui rendent compte de cette difficile mise en synergie, nous réaliserons un suivi longitudinal qualitatif qui débutera sur les promotions de L1 sur au moins deux sites, complétée par des données avec des L2 et L3 de promotions précédentes. Sur la base d'une approche ethnographique (observations participantes, entretiens...) articulée avec des méthodes d'investigation de l'activité en situation (films, entretiens de remise en situation dynamique, autoconfrontation, instruction au sosie située...), les descriptions-analyses devront permettre de mieux saisir l'activité de l'étudiant à partir d'une analyse comparée sur l'ensemble des sites de la faculté d'éducation.

La construction des données s'étalera sur les deux premières années de la thèse :

- 2019-2020 : L1 (Carcassonne / Mende) et L2 (Carcassonne et Nîmes)
- 2020-2021 : L1, L2 (Carcassonne / Mende) et L3 (Carcassonne et Nîmes).

Dans le prolongement des analyses menées, nous envisagerons une mise en discussion des points de vigilance possibles et des innovations au niveau de la pédagogie universitaire.

### Liens du sujet de thèse avec les activités de l'unité de recherche d'accueil

Ce projet de thèse s'inscrit dans l'axe « Travail, Formation, Professionnalités » du LIRDEF (EA3749) à travers deux de ces visées :

- La première visée consiste à connaître-comprendre l'apprentissage-développement en analysant l'activité en formation dans différents dispositifs de formation (e.g. situations innovantes). Il s'agit d'essayer d'établir en quoi les acquisitions, appropriations réalisées dans ces situations de formation professionnelle sont sources d'inspiration, de création et d'apprentissages nouveaux. Les résultats de ces études contribuent à alimenter un programme technologique visant à concevoir, valider, modifier, enrichir des environnements formation existants ou nouveaux.
- La deuxième visée consiste à comprendre les professionnalités en construction (débutants), en prenant en compte la dynamique des identités professionnelles et les enjeux de reconnaissance qui participent, individuellement et au sein de collectifs, au sens donné à l'action.

Projet CIEVU	La construction de l'identité estudiantine dans les villes universitaires d'équilibre languedociennes
Entrée en fonction	Septembre 2019
Durée	3 ans
Taux d'activité	100%
Titre exigé	Master 2 sciences de l'éducation ou équivalent
Traitement	Financement par une bourse doctorale (Région et Faculté d'éducation)
Dossier à déposer	Lettre de motivation Curriculum Vitae Copie du diplôme le plus élevé
Candidature	Les dossiers doivent parvenir <b>avant le 2 juillet</b> par voie électronique à <a href="mailto:serge.leblanc@umontpellier.fr">serge.leblanc@umontpellier.fr</a>
Renseignements	Serge Leblanc Faculté d'éducation ESPE Languedoc-Roussillon, Université Montpellier, LIRDEF (EA3749) <a href="mailto:serge.leblanc@umontpellier.fr">serge.leblanc@umontpellier.fr</a> tél : 0687128226