

### Axe 1 :

#### **Éducation, Formation, Politique(s) & Société(s)**

Liées à des enjeux éthiques, culturels, sociaux et économiques, les politiques publiques d'éducation et de formation sont associées à des réformes, à des dispositifs et à des pratiques. Dynamiques, elles sont élaborées en situations, à travers des jeux d'acteurs au sein de configurations sociales complexes. Elles sont particulières à des époques et à des événements qui les accompagnent mais également à des contextes locaux, nationaux et internationaux.

L'axe « Education, Formation, Politique(s) & Société(s) » s'attache donc à développer des recherches dont le but est de décrire et d'analyser, pour mieux comprendre, les phénomènes complexes liés aux politiques publiques d'éducation et de formation et à leur mise en actes, en questionnant notamment leurs fondements, leurs motivations, leur effectivité mais aussi leurs limites. Les objets de recherche de cet axe renvoient à des institutions en relation à des mondes sociaux, des cultures, des contextes, des activités, des pratiques, des expériences ordinaires vécues, dans des espaces géographiques et sociaux pris dans leurs dimensions à la fois historique et événementielle. Dans une perspective interdisciplinaire, en tant que nécessité et défi, les recherches conduites dans le cadre de cet axe mobilisent différentes échelles d'analyse, articulant les niveaux local et global, sur des terrains empiriques divers. Le local est envisagé dans la manière dont il est travaillé par ce qui se passe à d'autres échelles (internationales, européennes, nationales, régionales) et, en retour, le global se voit à son tour interrogé et modifié par des dynamiques et transformations locales.

### Axe 2 :

#### **Savoirs, enseignements et apprentissages**

Cet axe est focalisé sur la manière dont les savoirs et les connaissances circulent et se développent au travers de différentes situations d'enseignement et d'apprentissage (scolaires, professionnelles, disciplinaires ou interdisciplinaires, etc.). Au sein du LIRDEF, différentes traditions scientifiques abordent ces questions : didactiques de différentes disciplines, interdidactique, éducations à, organisations pédagogiques, didactique professionnelle, analyse de l'activité, etc. Cette pluralité est l'occasion de développer une approche réflexive de :

- la manière d'envisager les savoirs, les processus d'enseignement et d'apprentissage et leurs contextes (sociaux, culturels, temporels, etc.) ;
- les méthodes adoptées pour les étudier (données recueillies, analyses et interprétations, production de résultats, nature et statut de la preuve) ;
- les liens entre la recherche et la conception de situations ou de ressources d'enseignement, de formation et d'apprentissage.

### Axe 3 :

#### **Travail, Professionnalités, Formation & développement professionnel**

Concernant les métiers caractérisés par les interactions humaines et/ou certains métiers du vivant au contact d'animaux ou de plantes (métiers de l'éducation, de la santé, du sport, du social, de l'agriculture...) cet axe explore le **travail**, à la fois comme un système de contraintes, parfois source de souffrances et un lieu, parmi les plus importants, d'existence sociale et de réalisation de soi. Objet complexe à appréhender, le travail condense aujourd'hui des aspects techniques, organisationnels, humains, éthiques et de puissants enjeux identitaires. Pour analyser le travail, on accorde une position centrale à la fois, à l'action dotée de sens, à l'intentionnalité et aux interprétations des travailleurs pensés comme des acteurs intelligents, créatifs, sociaux et autonomes et en même temps au contexte

## Contribution de TFD à l'élaboration des axes du labo

dans lequel se déroule cette action qui fournit des ressources et qui définit également des contraintes. L'axe étudie le travail de professionnels (débutants ou expérimentés) mais également le travail de professionnels de la formation initiale et continue à destination de ces professionnels ainsi que l'activité des bénéficiaires de la formation. Ces « métiers adressés à autrui » requièrent à la fois des compétences d'ordre technique et des compétences communicationnelles et relationnelles qui s'articulent dans l'action mais restent en partie implicites, invisibles et opaques aux observateurs et aux acteurs eux-mêmes.

Pour ce faire, l'axe développe quatre visées principales :

- la première visée, à orientation sociologique, consiste à **comprendre les professionnalités en construction** (débutants), construites ou en évolution en s'intéressant aux discours croisés des acteurs sur leur travail, aux situations vécues, aux contextes d'intervention et à leurs logiques (acteur-système). Parler de professionnalité, c'est considérer à la fois l'acquisition/stabilisation des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier et la manière singulière, en partie partagée, « d'être-au-métier » qui mobilise une forte dimension identitaire. De fait, cette approche prend en compte la dynamique des identités professionnelles et les enjeux de reconnaissance qui participent, individuellement et au sein de collectifs, au sens donné à l'action.

- La deuxième visée, à orientation ergo-didactique, consiste à **connaître-comprendre le travail** en l'analysant à la fois sur le versant de la prescription c'est-à-dire de ce qu'il y a à faire et en même temps sur le versant de l'activité effective c'est-à-dire de ce que font réellement les acteurs pour répondre à la prescription. Nous partons du constat de départ issu des nombreux travaux en ergonomie qu'il existe un écart permanent et inéluctable entre la tâche prescrite et l'activité réelle révélant toute la complexité du travail. L'activité de travail, ne pouvant jamais se réduire à l'application des instructions ou à des règles pré-établies, déborde toujours la tâche.

- La troisième visée, à orientation ergo-didactique, consiste à **connaître-comprendre l'apprentissage du et au travail** en analysant l'activité en formation professionnelle (celles des formés et des formateurs) dans différents dispositifs conçus en lien étroit avec les situations d'exercice du métier (situations de terrain, analyse de pratiques, simulation, vidéoformation, serious-game...). Il s'agit d'essayer d'établir en quoi les acquisitions, appropriations réalisées dans ces situations de formation professionnelle sont sources d'inspiration, de création et d'apprentissages nouveaux en situations réelles de travail. Les résultats de ces études contribuent à alimenter un programme technologique visant à concevoir, valider, modifier, enrichir des environnements de formation existants ou nouveaux.

- La quatrième visée, sur la base de différentes approches, consiste à **étudier l'individuation humaine correspondant au développement professionnel** appréhendé en termes de devenir, de processus et de relation acteur-environnement-autrui à travers l'analyse des transformations de l'activité de travail. Ces processus sont analysés par exemple en pointant les écarts entre les représentations du monde des acteurs et leurs dispositions à agir, en pistant les écarts entre des transformations projetées et des transformations effectives de leur activité et/ou en repérant des dynamiques ou des crises identitaires sur du temps long.

Cette orientation de recherche nécessite de clarifier et discuter la manière de comprendre le travail et de concevoir l'apprentissage-développement professionnel.