

## PROPOSITION DE POLITIQUE SCIENTIFIQUE DE L'EQUIPE DE RECHERCHE « DIDACTIQUE ET SOCIALISATION » - LIRDEF

*Base de discussion pour une proposition de restructuration selon trois axes :*

- *Axe 1 : Education, politiques et société*
- *Axe 2. Travail, formation et professionnalités*
- *Axe 3 : Didactiques, inter-didactiques et pédagogies*

### **Introduction**

L'équipe D&S développe des recherches relatives à la fonction éducative de l'École mais aussi des institutions de l'éducation non formelle, afin de savoir de quels types d'apprenants il est question pour les éducateurs, et quelles personnalités, quels sujets ils contribuent à « former ». Les approches s'inscrivent dans une **épistémologie de la complexité**, intégrative, apte à la prise en compte de la diversité des cadres théoriques mobilisés. Cette mise en perspective est susceptible de fournir des éléments d'intelligibilité dans les débats, par nature complexe, entre éducations et sociétés. Ainsi, nos travaux devraient permettre d'étayer une politique éducative qui place le développement des sujets à la fois singuliers, autonomes et interdépendants au centre de préoccupations partagées : bien-être individuel et collectif, spiritualité laïque, finalités d'émancipation, et valeurs démocratiques.

La démarche de l'équipe vise à mettre en œuvre des méthodologies qui permettent de rendre compte à la fois des interactions au sein du système didactique et, en même temps, des relations que ce système entretient avec les valeurs et les enjeux éducatifs de la démocratie. Il ne s'agit donc pas d'ajouter deux approches qui seraient complémentaires, même si les points de vue spécifiques de chaque membre de l'équipe peuvent être croisés, mais plutôt de se donner comme objectif la modélisation d'un système complexe qui permettrait d'appréhender de manière originale les recherches sur les "éducations à" dans une perspective interculturelle.

Quels savoirs, valeurs, normes, enjeux, attitudes, représentations, compétences, dispositifs, organisations, modèles de société ? Cela implique une articulation de réflexions de nature philosophique, épistémologique, psychologique, sociologique, anthropologique, neurobiologique, politique, didactique et pédagogique.

### **Axe 1 : Education, politiques et société**

Nous considérons les "éducations à" comme des processus ayant un caractère global qui mettent le sujet au centre des dispositifs ; les objets éducatifs sont liés à des enjeux sociétaux globaux qui tiennent compte des valeurs et des finalités. La relation entre le sujet et les savoirs peut être considérée de différents points de vue épistémologiques (cumulatif, émancipateur, techno-économiste...). « Éduquer à » devrait permettre de dépasser le concept de sujet épistémique en prenant en compte un sujet réel, en projet, dans sa globalité en considérant que le sujet est un être complexe, individué, multidimensionnel notamment au plan cognitif, affectif et axiologique, doté de pensée ou d'esprit critique, d'autonomie et d'autodétermination. D'un point de vue postmoderne, transmoderne... en référence à une éducation multiréférentielle "éduquer à" signifierait aussi prendre en compte les divers besoins qu'a le sujet pour construire son identité : cognitifs, affectifs, valeurs, éthiques, sociaux... en opposition à une vision moderne basée uniquement sur le rationalisme qui disjoint le cognitif et l'affectif. Ces éducations concernent principalement l'environnement, le développement durable, la paix, la responsabilité, la citoyenneté, la santé ...

La démocratisation s'entend ici comme le projet d'un équitable accès aux savoirs, ressources, pouvoirs et développement. Cet accès est rendu possible pour tous, par la formalisation de démarches inclusives, y compris des plus démunis (qui selon les domaines ne correspondent pas forcément aux mêmes populations).

Les enjeux éducatifs contemporains sont en effet de parvenir à concerner tous les publics, pas seulement dans l'accès mais aussi dans les apprentissages durables. Il s'agit de basculer d'une logique d'élitisme, qui ne vise que certains, à un processus d'excellence où chacun se voit progresser, des plus aisés aux plus fragiles. Ces voies vers le progrès sont diverses et se développent dans le pluralisme.

La démocratisation est un processus double qui suppose non seulement d'opérer sa mise en œuvre par des accès, mais aussi que le champ de l'éducation participe aux débats publics selon ses finalités avec les autres champs qui irriguent la démocratie. Penser la démocratisation, c'est aussi penser à ses conditions de possibilité d'accès à l'éducation citoyenne. L'éducation démocratique n'est dès lors pas un "allant de soi", y accéder suppose des conditions qui dépassent le champ même de l'éducation (santé, milieu socio-économique, genre, moyens matériels, etc.). Les recherches en éducation dans cette perspective dialoguent avec les autres références en jeu dans la constitution démocratique.

### **Axe 3 : Didactiques, inter-didactiques et pédagogies**

Nous comprenons l'idée de didactique comme étant la responsabilité assumée d'un éducateur, formateur ou chercheur vis-à-vis d'un contenu. Par contenu, il s'entend les savoirs en acte dans leur diversité de caractéristiques (savant, local, hybride ...) mais aussi leur dimension éminemment politique, les méthodes, démarches et techniques, les valeurs, les enjeux, les actions éducatives, les dispositions individuelles et collectives, compétences et performances. Il y a alors didactique dès lors qu'un sujet place de façon intentionnelle et maîtrisée un autre sujet en situation d'acquérir ces contenus.

Prendre en charge les questions et enjeux sociétaux implique non pas un référent disciplinaire scolaire ou non, mais celui complexe et incertain d'un référent pluriel et diversifié, de pratiques sociotechniques, culturellement valorisés. Ces caractéristiques amènent à mobiliser une didactique multiréférentielle, une interdidactique non pas comparatiste au sens de jauger les didactiques à l'aune de l'une d'entre-elle, mais qui reconnaît chacune d'entre elles dans ses spécificités et apports.

Cependant, l'approche didactique et inter-didactique ne peut se penser sans se référer à des finalités, des valeurs, et une théorie d'un sujet dans sa globalité. L'approche curriculaire en particulier, en tant que pensée globale synchronique et diachronique d'un parcours éducatif, permet la mise en cohérence d'ensemble, l'analyse de l'existant et des élaborations propositionnelles empiriquement validées. Didactique et pédagogie sont donc complémentaires. Cette dernière correspond à l'ensemble des réflexions et des pratiques visant les progrès en matière d'apprentissages dans la perspective de la formation tout au long de la vie. Ces travaux se situent à la convergence de trois dimensions : axiologique (les valeurs défendues par les réalisations), scientifique (les connaissances permettant de fonder les actions) et praxéologique (les mises en œuvre effectives). Les recherches en pédagogie s'appuient notamment sur des critères d'efficacité, de justice et de socialisation démocratique.

Les projets et les collaborations qui se développent au sein de l'équipe s'inscrivent principalement dans l'axe 1 et l'axe 3. Quant à l'axe 2, actuellement moins investi (et non présenté ci-dessous), celui-ci pourrait être développé notamment autour de la théorie de l'énaction.