

Axe 3

Dans plusieurs équipes la question de la dénomination de cet axe a été évoquée, avec différentes propositions d'intitulés :

Didactiques, inter-didactiques
Savoirs, connaissances, compétences et pratiques
Didactique, didactiques et inter-didactiques
Didactiques, inter-didactiques et pédagogies
Savoirs, enseignements et apprentissages

La question de l'intitulé de cet axe est donc posée et devra faire l'objet d'un débat en AG.

Plusieurs équipes ont intégré des éléments de définition de la notion de « savoirs » et de la ou des didactiques, qui parfois se recourent, parfois se complètent (entrée par les savoirs, responsabilité vis-à-vis d'un contenu...).

Plusieurs éléments se retrouvent dans différentes équipes :

- l'ancrage historique et épistémologique fort des recherches en didactique menées au LIRDEF, avec notamment l'étude de la production/diffusion/circulation des savoirs au sein des institutions (scolaire, sociale, etc.)
- la nécessité de penser des objets de savoirs et pratiques de références qui évoluent, se complexifient, mettent en jeu des valeurs, dont il faut définir les finalités/ enjeux éducatifs, ce qui conduit plusieurs équipes à pointer la nécessité de croiser les regards sur les phénomènes d'enseignement apprentissage -au sens large du terme- (didactique multi référentielle, multi-modalité, inter-didactique(s), croisement avec d'autres approches : psychologiques, sociologiques, interactionnelle, didactique professionnelle, théorie de l'activité etc.). Cela renvoie aux différentes définitions/ théories du sujet qui sont mobilisées au sein du laboratoire.
- la problématique du rôle du langage dans les phénomènes d'enseignement et d'apprentissage et la formation apparaît comme un point de convergence entre les équipes
- la question des pratiques est au cœur des problématiques des recherches « en didactique » menées au sein du laboratoire, avec des travaux portant sur les pratiques déclarées, effectives (pratiques ordinaires, ingénieries didactiques...) et sur les effets de ces pratiques sur les apprentissages des élèves/ formés, avec in fine une visée de transformation des pratiques.

Les questions de méthodologie sont évoquées assez rapidement par plusieurs équipes, elles seraient peut-être à expliciter davantage.

Inscription dans l’Axe 3 ALFA: Didactiques, inter-didactiques

Didactiques des disciplines scolaires/ domaines d’apprentissage

La spécificité des didactiques des disciplines par rapport à d’autres champs de recherche en éducation est de prendre comme entrée les questions liées aux savoirs et connaissances en jeu dans les situations d’enseignement et d’apprentissage. Elles analysent des contenus “référés/référables à des matières scolaires” au sens de Reuter.

Dans cet axe 3, les travaux de l’équipe articulent cette dimension spécifique des disciplines scolaires avec leurs épistémologies (historique et contemporaine) et leurs didactiques propres. Mais les configurations disciplinaires évoluent, leur empan varie, les objets de savoirs ou les pratiques de référence se déplacent. De même, la didactique considérée dans son acception de “sciences des disciplines scolaires” (Halté), peine à intégrer des questionnements liés aux enseignements/apprentissages en maternelle ou à l’université.

L’objet de recherche vise l’inscription du champ des didactiques comme une discipline de recherche. Il concerne les pratiques enseignantes : effectives, ordinaires, déclarées, expérimentales, innovantes, etc. analysées au travers d’un prisme didactique. Pour ce faire la recherche interroge ces pratiques avec différentes modalités. Elle prend appui notamment sur les méthodologies développées dans l’axe 2, mais aussi sur les interactions multimodales et numériques. Les recherches descriptives et compréhensives ont pour visée de faire évoluer des champs de recherches jeunes. Elles sont un préalable à l’efficacité des pratiques.

Les recherches et projets de l’équipe ALFA interrogent notamment la conduite de classe, la corrélation pratique d’enseignement/apprentissage, la relation entre enseignant/enseigné.

Langage, Multimodalité et interactions

La didactique, outre des disciplines scolaires, est aussi celle de champs non identifiés comme proprement disciplinaires, l’équipe ALFA se mobilise également autour de d’outils et méthodes qui (re) problématisent le rôle du langage dans les apprentissages disciplinaires.

Quel que soit le cadre théorique retenu (sémiotique sociale, gesture studies, cognition incarnée, etc.), il est aujourd’hui convenu que les interactions de classe sont multimodales. Des travaux menés dans l’équipe s’inscrivent dans cette perspective non lingocentrée et visent à montrer comment la transmission/réception des savoirs, la gestion des échanges ou les apprentissages s’actualisent et s’organisent autrement que par la parole seule. Dès lors, cette orientation inclura des recherches portant aussi bien sur les manuels scolaires en tant que système plurisémiotique, objet iconotextuel que d’autres sur le corps et la voix de l’enseignant ou le comportement proxémique.

L’équipe développe également des recherches sur les adaptations multimodales et numériques suscitées par le patrimoine littéraire et leurs usages didactiques au service de l’enseignement de la littérature, en réception et en production par les élèves.

Inscription dans l’Axe 3 D&S : Didactiques, inter-didactiques et pédagogies

Nous comprenons l’idée de didactique comme étant la responsabilité assumée d’un éducateur, formateur ou chercheur vis-à-vis d’un contenu. Par contenu, il s’entend les savoirs

en acte dans leur diversité de caractéristiques (savant, local, hybride ...) mais aussi leur dimension éminemment politique, les méthodes, démarches et techniques, les valeurs, les enjeux, les actions éducatives, les dispositions individuelles et collectives, compétences et performances. Il y a alors didactique dès lors qu'un sujet place de façon intentionnelle et maîtrisée un autre sujet en situation d'acquérir ces contenus.

Prendre en charge les questions et enjeux sociétaux implique non pas un référent disciplinaire scolaire ou non, mais celui complexe et incertain d'un référent pluriel et diversifié, de pratiques sociotechniques, culturellement valorisés. Ces caractéristiques amènent à mobiliser une didactique multiréférentielle, une interdidactique non pas comparatiste au sens de jauger les didactiques à l'aune de l'une d'entre-elles, mais qui reconnaît chacune d'entre elles dans ses spécificités et apports.

Cependant, l'approche didactique et inter-didactique ne peut se penser sans se référer à des finalités, des valeurs, et une théorie d'un sujet dans sa globalité. L'approche curriculaire en particulier, en tant que pensée globale synchronique et diachronique d'un parcours éducatif, permet la mise en cohérence d'ensemble, l'analyse de l'existant et des élaborations propositionnelles empiriquement validées. Didactique et pédagogie sont donc complémentaires. Cette dernière correspond à l'ensemble des réflexions et des pratiques visant les progrès en matière d'apprentissages dans la perspective de la formation tout au long de la vie. Ces travaux se situent à la convergence de trois dimensions : axiologique (les valeurs défendues par les réalisations), scientifique (les connaissances permettant de fonder les actions) et praxéologique (les mises en œuvre effectives). Les recherches en pédagogie s'appuient notamment sur des critères d'efficacité, de justice et de socialisation démocratique.

Inscription dans l'Axe 3 TFD : Savoirs, enseignements et apprentissages

Cet axe est focalisé sur la manière dont les savoirs et les connaissances circulent et se développent au travers de différentes situations d'enseignement et d'apprentissage (scolaires, professionnelles, disciplinaires ou interdisciplinaires, etc.). Au sein du LIRDEF, différentes traditions scientifiques abordent ces questions : didactiques de différentes disciplines, interdidactique, éducations à, organisations pédagogiques, didactique professionnelle, analyse de l'activité, etc. Cette pluralité est l'occasion de développer une approche réflexive de :

- la manière d'envisager les savoirs, les processus d'enseignement et d'apprentissage et leurs contextes (sociaux, culturels, temporels, etc.) ;
- les méthodes adoptées pour les étudier (données recueillies, analyses et interprétations, production de résultats, nature et statut de la preuve) ;
- les liens entre la recherche et la conception de situations ou de ressources d'enseignement, de formation et d'apprentissage.

Inscription dans l'Axe 3 ERES : Didactique, didactiques, inter-didactiques / Savoirs, connaissances, compétences / ...

Les didactiques des disciplines s'intéressent aux phénomènes d'enseignement-apprentissage et de formation en mettant au cœur des préoccupations la question des savoirs/ connaissances/ compétences et pratiques qui y circulent et s'y développent. Les recherches menées au sein de

l'équipe s'appuient notamment sur l'étude des processus de production et de diffusion des savoirs/connaissances, la dynamique de ces savoirs dans l'histoire, les institutions (scolaires, sociales, etc.), en lien avec le CEDRHE pour certains travaux. Nous interrogeons la nature même de ces savoirs/connaissances, avec une approche épistémologique.

Les processus d'enseignement-apprentissage sont complexes, ils mettent en jeu des aspects institutionnels, sociaux, psychologiques, ce qui amène les chercheurs de l'équipe à convoquer différentes théories des sujets (sujet institutionnel, épistémique, socio-historique, psychologique etc.) et à mobiliser voire à croiser, en fonction des questions de recherche, des cadres théoriques et entrées multiples : épistémologie, histoire des sciences, psychologie, didactique, inter didactique, didactique professionnelle. Cela conduit par exemple à des études épistémologiques, curriculaires, des études de manuels scolaires, et plus largement de ressources, centrées sur les savoirs en jeu, à des recherches sur des situations d'enseignement-apprentissage (conception et expérimentation d'ingénieries, collaboratives ou non, itératives, ...).

Une spécificité historique d'ERES est de s'appuyer sur une équipe de chercheurs en didactique des mathématiques et de la physique pour développer des recherches sur des problématiques inter-didactiques mathématiques-physique. Nous nous intéressons également depuis de nombreuses années aux pratiques des enseignant.e.s (du primaire au supérieur), à leurs effets sur les apprentissages. Il s'agit également d'identifier les déterminants de ces pratiques. L'étude des questions liées à la formation et aux effets des formations sur les pratiques est également une problématique forte de l'équipe. Transversalement aux thématiques précédentes, de nombreux chercheurs de l'équipe s'intéressent à la question plus spécifique du rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment dans le cadre de collaborations, avec d'autres équipes.