

## ANNEXE 4 – Sélection des produits et activités de la recherche (On remplira ce document, destiné à l'évaluation du critère 1, pour l'ensemble de l'unité et pour chaque équipe.)

### CAMPAGNE D'EVALUATION 2018-2019 VAGUE E

Nom de l'unité / de l'équipe / du thème : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation

Acronyme : LIRDEF

Directeur.rice / Responsable d'équipe /de thème pour le contrat en cours : Jean-Marc Lange

Directeur.rice / Responsable d'équipe /de thème pour le contrat à venir :

On dressera la liste des produits de la recherche et des activités de recherche **en respectant les indications de nombre et de présentation données dans le dossier d'autoévaluation et après avoir consulté le(s) Guide(s) des produits et activités de recherche correspondant au(x) sous-domaine(s) disciplinaire(s) concerné(s)**. Ces Guides en cours de publication sont (ou seront bientôt) disponibles sur le site du Hcéres.

Lorsqu'une unité n'est pas concernée par un type de produit de la recherche, parce qu'elle n'en compte aucun dans ses réalisations ou qu'ils ne relèvent pas de son domaine de compétences, elle précise que cette rubrique est « sans objet » pour elle.

Dans le cas des unités pluri-équipes ou pluri-thèmes, lorsque des produits sont communs à plusieurs équipes / thèmes de l'unité, ils sont regroupés à part dans la rubrique concernée.

Dans le cas de publications cosignées par plusieurs personnes, la liste de tous les auteurs sera établie, excepté lorsque le nombre de co-auteur.e.s sera supérieur à la quinzaine (dans ce cas, tous les noms des membres de l'unité ou de l'équipe doivent apparaître à leur position dans la liste, avec des pointillés pour remplacer les noms des auteurs extérieurs). Les noms des membres de l'unité de recherche, de l'équipe interne ou du thème **seront soulignés dans la liste des co-auteur.e.s**.

Pour les personnels recrutés au cours des cinq dernières années, les produits et les activités réalisés dans leur unité de recherche d'origine seront mentionnés dans une liste séparée.

On rédigera cette annexe en complétant les rubriques ci-dessous, suivant le plan indiqué. Les parties du texte en italique seront supprimées dans le document rédigé.

**N.-B : l'unité doit néanmoins tenir à disposition du comité d'experts la liste complète de ses productions.**

# I - PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONCOURANT AU RAYONNEMENT ET A L'ATTRACTIVITE SCIENTIFIQUE

## 1- Journaux / Revues

### Articles scientifiques

2017

#### TFD

1. Ciavaldini-Cartaut, S., Marquie-Dubie, H., & d'Arripe-Longueville, F. (2017). Pénibilité au travail en milieu scolaire, stratégie de faire face et stratégie de défense chez les enseignants débutants : un autre regard sur les éléments contributifs d'une vulnérabilité au phénomène de décrochage professionnel. *PISTES*, 19(2), 1-29 [16]. Récupéré de <http://pistes.revues.org/5099>
2. Eyland, I., & Jean, A. (2017). A La recherche de gestes professionnels liés au care chez les infirmiers libéraux. *Education, Santé, Société*, 3(2), 153-168.
3. Grave, B. (2017). Devenir directrice d'école : crise et transition identitaire. *Education permanente*, 212(3), 83-94.
4. Leblanc, S. (2017). Coopération chercheurs-praticiens pour analyser l'activité et concevoir des ressources de formation. *Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, 45. Récupéré de <http://edso.revues.org/2484>
5. Perez-Roux, T. (2017). Du retour en formation au retour en emploi : tensions et réappropriations. *Education permanente*, 212, 95-107.

#### Alfa

6. Boutevin, C. (2017). « Les livres de poèmes illustrés : production littéraire et lecture de quelques maîtres en formation » In *Pratiques* [En ligne], 175-176 | 2017, mis en ligne le 22 décembre 2017, consulté le 03 janvier 2018. URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/3596> ; DOI : 10.4000/pratiques.3596.
7. Perrin-Doucey, A., & Acerra, E. (2017). « Penser la lecture littéraire par et pour le numérique : conception, activités et usages en question » In *Repères* n° 56, Lyon : IFE, 2017 (sous presse).
8. Totereau, C., & Dreyfus, M. (2017). « Littératie et entrée dans l'écrit, compétences des élèves et pratiques enseignantes : introduction. » *LIDIL - Revue de linguistique et de didactique des langues*, ELLUG, 1-7.

#### ERES

9. Briant, N. et Bronner, A. (2017). La prise en compte des nombres idécaux pour le traitement du concept d'équation : une variable didactique oubliée. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, n° 37.1.
10. Chesnais, A., Cross, D. & Munier, V. (2017). Étudier l'effet de formations sur les pratiques en termes de connaissances : réflexion sur les liens entre connaissances et pratiques. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 15, 97-132.
11. Dandjinou, H. et Bronner, A. (2017) Rapport personnel a l'objet hasard dans l'enseignement secondaire au Bénin, *Revue de Mathématiques pour l'école*, n°228.
12. Fayolle, C. (2017). Vers l'« éducation universelle ». La Société pour l'instruction élémentaire, un pôle de la circulation transnationale des savoirs pédagogiques (1815-1833), *Revue d'histoire du XIXe siècle*, n° 52, « Les écoles du peuples à l'ère des révolutions (1815-1880).
13. Guedj, M. (2017). Des collections sans musée mais pas sans histoire ni sans actualité : une étude de la lumière. In, Le devenir des musées et collections universitaires en Europe et aux Etats-Unis. *Culture et Musées*, Actes Sud, n° 30, 34-62.
14. Molvinger, K., Chesnais, A., Munier, V. (2017). Enseigner la masse à l'école élémentaire : pratiques d'une enseignante débutante en classe de CM2 en éducation prioritaire, *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 15, 133-167.
15. Wagnon, S. (2017). Les jeux Decroly, prototypes de jeux éducatifs. *Carrefours de l'éducation*. n°43. Juin 2017. p. 122-140.

#### D&S

16. Favre D. (2017) L'École : vers un nouveau paradigme éducatif ? *Journal des psychologues*, 344 : 34-38.
17. Hagège, H. (2017) « L'éducation à la responsabilité à l'École française : obstacles et leviers à l'échelle institutionnelle », *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*

18. Jeziorski, A. (2017). Enseigner des Questions Socialement Vives : un champ de tension entre l'éducation transmissive et l'éducation transformatrice-critique. *Sisyphus*, 5(2), 61-78.
19. Marty M., Vergnes JN., Gendron B., (2017) Excès d'amour : introduction à la Dentisterie Narrative. *Revue Francophone d'Odontologie Pédiatrique*. 12(1).

## 2016

### TFD

20. Connac, S. (2016). L'avis des acteurs des séances d'analyse de pratiques professionnelles pour les enseignants stagiaires. *Phronesis*, 4(4), 13-26.
21. Eyland, I., & Jean, A. (2016). Exercice et apprentissage du métier d'infirmier : à la recherche du Care. *Education et Socialisation*, 40. Récupéré de <http://edso.revues.org/1552>
22. Étienne, R. (2016). Former à évaluer : enjeux, tensions, solutions. *Éducation permanente*, 208, 101-113.
23. Hébrard, P. (2016). Formes et dispositifs de reliance pour la construction des identités professionnelles dans le secteur sanitaire et social. *Phronesis*, 5(1), 76-83.
24. Jean, A. (2016). Stage de récupération de points du permis de conduire : quelle activité des formateurs ? *Revue @ctivités*, 13(1). Récupéré de <http://journals.openedition.org/activites/2724>
25. Perez-Roux, T. (2016). La formation des enseignants du secondaire en France : entre universitarisation et professionnalisation, quelle mobilisation des savoirs en fonction des contextes ? *Education & Formation*, 305, 11-22. Récupéré de <http://revueeducationformation.be/>
26. Zoïg, G. (2016). Le traitement de la différence à l'école. Deux cas : adolescence et diversité culturelle. In « École, citoyenneté, ethnicité ». *Recherche en Éducation*, 26, 103-113.

### Alfa

27. Soullaine, S. (2016). « Interaction langagière et engagement corporel : l'apprentissage énonctif de l'anglais oral ». Lairdil, Université de Toulouse 3, *Etudes de didactique des langues*, n°27, 57-77.

### ERES

28. Fayolle, C. (2016). Révolutionner la pédagogie pour émanciper les femmes : l'expérience de Victor d'Hupay, *Les Études Sociales*, « Changer l'éducation, changer la société », n° 163, p. 7-26.
29. Larguier M. (2016) « Il y a autant de lapins que de carottes » : quelle compréhension en maternelle ? *Repères*, 54, 121 – 139
30. Wagnon S. (2016). Le « dispositif Decroly » : une nébuleuse d'espaces éducatifs dans et hors l'école au service de la diffusion d'une pédagogie ? *Etudes sociales*. p.117-132.

### D&S

31. Arboix-Calas, F., Lemonnier, G. (2016). Education nutritionnelle en milieu scolaire : les ressources potentielles d'un partenariat enseignant/infirmier, *Santé Publique*, 28 (2) : 145-156.
32. Connac, S. (2016). Autonomie, responsabilité et coopération : ce qu'en disent les élèves utilisant un plan de travail, *Éducation et socialisation* [En ligne], 41 | 2016, URL : <http://edso.revues.org/1725>
33. El Khoury R., Boujade S., Favre D. et El Hage F. (2016) « L'enseignement des sciences à l'université : traditions ou innovations ? », *Éducation et socialisation* [En ligne], 41, mis en ligne le 23 juillet 2016, consulté le 16 janvier 2018. URL : <http://journals.openedition.org/edso/1785>
34. Lange, J.-M. (2016) Enseigner des savoirs incertains, hybrides et sous influences : quelles mutations professionnelles pour les enseignants ? In Johanne Lebrun et Nicole Tutiaux-Guillon (co-dir) « Des disciplines scolaires en mutation ? Regards croisés France-Québec ». *Spirale*, 58, 145-158.
35. Pannisal, N., Jeziorski, A. & Legardez, A. (2016). Une étude des postures enseignantes adoptées lors des débats sur des questions socialement vives (QSV) liées aux technologies de la convergence (NBIC) menés avec des élèves de collège, *DIRE*, 8. Disponible sur : <http://epublications.unilim.fr/revues/dire/786>
36. Pasquet G.-N. (2016) « Ich bin ein Berliner », in *Sociographe*, hors série n° 9, *Le voisin inconnu. Le travail social en perspective franco-allemande*, sous la direction de Guy Schmitt et Bruno Michon, Nîmes, Champ social, novembre 2016.

## 2015

### TFD

37. Canat, S. (2015). Pratiquer la pédagogie institutionnelle adaptée (PIA) avec des élèves porteurs de troubles envahissants le comportement. *Cliopsy*, 14, 89-103.

38. Flandin, S., Leblanc, S., & Muller, A. (2015). Vidéoformation « orientée-activité » : quelles utilisations pour quels effets sur les enseignants ? In V. Lussi Borer, M. Durand, & F. Yvon (Eds.). *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation, Raisons éducatives*, 19, 179-198.
39. Leblanc, S. (2015). Analyse de l'activité de formateurs lors de l'exploitation de vidéos dans un contexte de formation professionnelle. In F. Saussez (Ed.) *Le formateur face à l'activité et son analyse. Enjeux, écueils et perspectives. Travail et apprentissage*, 17. Récupéré de [http://www.raisonetpassions.fr/index.php?id\\_product=94&controller=product](http://www.raisonetpassions.fr/index.php?id_product=94&controller=product)
40. Monjo, R. (2015). Le défi de la foi : la raison étrangère à elle-même ? *Le Télémaque*, 48, 35-50.
41. Paquiot-Papet, J. (2015). Les dispositifs d'alternance comme moteurs de la motivation chez des apprenants de l'enseignement supérieur. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 44(1). Récupéré de <http://journals.openedition.org/osp/4541>
42. Perez-Roux, I., & Lanéelle, X. (2015). Pluralité des ressources pour l'action dans les processus de transition formation-emploi chez les enseignants du secondaire. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle*, 48(4), 17-40. Récupéré de <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2015-4-p-17.htm>

#### Alfa

43. Louichon, B. (2015). « Lecture suivie et temporalités ». *Repères*, n°51, p. 55-74.
44. Pasa, L., Totereau, C., Soulé, Y., Dreyfus, M., Dupuy C., & Chabanne J.C. (2015). « L'enseignement de l'écriture en CP : description des pratiques enseignantes dans 131 classes », *Repères*, 52 | 2015, p.97-120.
45. Vadcar, A., Tiré, M., Ragano, S. & Bazile, S. (2015), « Pratiques d'acculturation à l'écrit au CP : un premier état des lieux » In Kervyn B. & Brissaud C. (dir.), *Lecture et écriture : les choix des enseignants au début de l'école élémentaire*, *Repères* n°52, p. 77-96.

#### ERES

46. Guedj, M. (2015). L'énergie. Un concept moteur dès le XIX<sup>e</sup> siècle. *Revue du Palais de la découverte* 398, 44-51.
47. Wagnon S. (2015). Nicolas Smelten, l'infatigable militant de la défense de l'enseignement public et des méthodes actives. *Cahiers bruxellois*, p. 112-131.
48. Margolinas, C. Wozniak, F. (2015). Comment les professeurs se saisissent-ils des outils didactiques? *Didactiques en pratique*, n°1, 123-152.
49. Wozniak, F. (2015). La démarche d'investigation depuis la théorie anthropologique du didactique : les Parcours d'Etude et de Recherche. *Recherches en Éducation*, n°21, 152-166.

#### D&S

50. Arboix-Calas, F. (2015). Explorer les motivations en éducation nutritionnelle *Education, Santé, Sociétés*, 2 : 251-261.
51. Pasquet G.-N. (2015) « Du dressage en éducation », in *Sociographe*, hors série n° 8, *L'éducation peut-elle être contrainte ?*, sous la direction de Nordine Ahmed Touil et Catherine Lenzi, Nîmes, Champ social, novembre 2015, pp. 9-13.

#### 2014

#### TFD

52. Azéma, G., & Leblanc, S. (2014). A propos de l'intérêt de questionner l'activité improvisationnelle des jeunes enseignants. *Recherches en éducation*, 19, 134-146.
53. Djaouti, D. (2014). Utilisation de plateformes génériques de mesure analytique pour l'évaluation de Serious Games : une expérimentation. *Revue STICEF*, 21. Récupéré de [http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/06-djaouti-evajs/sticef\\_2014\\_NS\\_djaouti\\_06.htm](http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2014/06-djaouti-evajs/sticef_2014_NS_djaouti_06.htm)
54. Étienne, R. (2014). Évaluation d'une action de formation d'enseignants du supérieur recourant à l'analyse de leurs pratiques professionnelles. *Recherche et Formation*, 77, 45-56.
55. Gleyse, J., Soares C., & Dalben, A. (2014). L'œuvre de Georges Hébert au Brésil et en France, dans les écrits sur l'Education physique. Deux facettes de la Nature (1909-1957) ? *Sport History Review*, 45(2), 171-199 [74].
56. Jean, A. (2014). Observation de pratiques de professeurs stagiaires. Quelles évolutions des savoirs professionnels ? *Recherches en éducation*, 19, 60-71.
57. Leblanc, S. (2014). Vidéo formation et transformations de l'activité professionnelle, *@ctivités*, 11(2), 143-171. Récupéré de <http://www.activites.org/v11n2/v11n2.pdf>
58. Monjo, R. (2014). Que nul ne puisse se plaindre d'avoir été écarté. *Recherches en éducation*, numéro hors-série, 6, 51-61.

59. Zaouani-Denoux, S. (2014). La formation générale des adultes non bacheliers à l'université : déterminants de l'engagement et de la persévérance. *Revue Canadienne des Sciences de l'Éducation*, 40(1-2), 419-438.

#### Alfa

60. Azaoui B. « Analyse multimodale de l'agir professoral et degré de granularité de traitement. Réflexions méthodologiques ». *LIDIL - Revue de linguistique et de didactique des langues*, ELLUG, 17-32.
61. Dupuy C., « Enjeux et contours d'une formation-théâtre en master d'enseignement », *le Français aujourd'hui*, 18, 2014, p.45-52
62. Niwese M. & Bazile S., « L'atelier d'écriture comme dispositif de diagnostic et de développement de la compétence scripturale : du centre de formations d'adultes à la classe » *In Pratiques* [En ligne], p. 161-162 | 2014, URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/2063>

#### ERES

63. Bächtold, M., Munier, V., Guedj, M., Lerouge, A., & Ranquet, A. (2014). Quelle progression dans l'enseignement de l'énergie de l'école au lycée ? Une analyse des programmes et des manuels. *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, 10, 63-92.
64. Barrier, T., Chesnois A. & Hache C. (2014). Décrire les activités des élèves en géométrie et leur articulation avec celle de l'enseignant. *Spirale – revue de recherches en éducation*, 54, 175-193.
65. Chesnois, A. (2014). Différenciation dans le processus d'enseignement-apprentissage en mathématiques en éducation prioritaire et ailleurs. *Revue Française de Pédagogie*, 188, 63-73.
66. Fayolle, C. (2014). Former la « femme nouvelle ». Les débats à la Convention sur l'éducation publique des filles (septembre 1792-décembre 1793), *La Révolution française*, n° 6, <http://lrf.revues.org/1071>
67. Guedj, M. (2014). Du savoir à la lumière : les collections universitaires de Montpellier. *Monuments/objets, Collections DUO*, 48-54.
68. Wagnon S. et André H., (2014). Le fonds des films fixes du Cedrhe : illustration de l'histoire d'un support pédagogique. *Trema*. n°41. p. 75-86.

#### D&S

69. Arboix-Calas F. (2014) Dis-moi ce que tu manges... *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFÉE, Dossier n°2*. [En ligne] : <http://edso.revues.org/872>
70. Capapé C. & Reynaud C. (2014) Le sujet en Islam. *Éducation et socialisation [En ligne] 36* : <http://edso.revues.org/985>
71. Caussidier C., Capapé C. et Reynaud C. (2014) Le sujet dans les éducations à... *Éducation et Socialisation 36. Dossier 10 articles*, <http://edso.revues.org/872>
72. El Hage F. & Reynaud C. (2014) L'approche écologique dans les théories de l'apprentissage : une perspective de recherche concernant le « sujet apprenant ». *Éducation et socialisation [En ligne] 36* : <http://edso.revues.org/1048>
73. Favre D. (2014) Sur les traces d'un « sujet en devenir ». *Éducation et socialisation [En ligne]*, 36, DOI : 10.4000/edso.1058
74. Franc, S. (2014) Le sujet sous l'angle de l'éducation à la biodiversité : perspectives d'un apprentissage selon trois dimensions. *Éducation et socialisation (36)*. [En ligne]. Téléaccessible à l'adresse <<http://edso.revues.org/996>>.
75. Hagège H. (2014) Des modèles du sujet pour éduquer à la responsabilité. Rôles de la conscience et de la méditation. *Éducation et Socialisation, les cahiers du CERFEE 36*, mis en ligne le 15 octobre 2014, consulté le 13 janvier 2015. URL : <http://edso.revues.org/1068>
76. Kyelem M. & Favre D. (2014) Dispositif pédagogique pour l'apprentissage des oxydations respiratoires et la résolution de problèmes non routiniers, *International Journal of Evaluation and Research in Education* 3 - 4 : 245-258.
77. Pasquet G.-N. (2014) « Chercher », in *Sociographe*, hors série n° 7, *Approches de chercheurs en travail social*, sous la direction de Catherine Tourrilhes et Nadia Veyré, Nîmes, Champ social, novembre 2014, pp. 9-14.

#### Articles scientifiques en anglais ou en langue étrangère

##### 2017 :

1. Bächtold, M. (2017). How should energy be defined throughout schooling? *Research in Science Education*, published online first (DOI 10.1007/s11165-016-9571-5).



2. Barthes, A. & Lange, J.-M. (2017) Researchers' positions and construction of curricula of education for sustainable development in France. *Journal of curriculum studies*; Vol. 50, (1), 96-112.
3. Mocanu, M., Rusu, C. (2016). Women's representation in Iasi academic space, between 1860-1900, *The Romanian Journal of Sociology*, XXVII, 3-4, 301-316
4. Wagnon, S. (2016). La photographie de classe dans l'école française : une source sous-estimée de compréhension de l'histoire de l'école, interface entre sphères privée et publique. (XIXe-XXIe). *Encounters in Theory and History of Education*. Vol.17. 27-47.

#### 2016

5. Gendron, B., Kouremenou, S., Rusu, C. (2016) Emotional capital, positive psychology, mindful teaching and health education : which links on education performance, *International Journal of Emotional Education*, 8 (1), 63-74.
6. Langlois, F. et Munier, V. (2016). An historical study to understand students' current difficulties about RMS values, *Physics Education*, 51(4).

#### 2015

7. Passelaigue, D. et Munier, V. (2015). Schoolteacher Trainees' Difficulties with the Concepts of Attribute and Measurement. *Educational Studies in Mathematics*, 89(3), 307-336.

#### 2014:

8. Leblanc, S., & Ria, L. (2014). Designing the Néopass@ction Platform Based on Modeling of Beginning Teachers' Activity. *Design and Technology Education: An International Journal*, 19(2), 40-51. Retrieved from <http://ojs.lboro.ac.uk/ojs/index.php/DATE/issue/view/170>
9. Margolinas, C., & Wozniak, F. (2014). Early construction of number as position with young children: a teaching experiment. *ZDM*, vol. 46, issue 1, 29-44

#### Articles de synthèse / revues bibliographiques

1. Connac, S. (2017). Robbes, B. (2016). L'autorité enseignante - Approche clinique. Nîmes : Champ Social Éditions, *Éducation et socialisation* [En ligne], 44 | 2017, mis en ligne le 01 juin 2017, consulté le 07 juin 2017. URL : <http://edso.revues.org/2200>
2. Connac, S. (2017). Foray, P. Devenir autonome, apprendre à se diriger par soi-même, *Éducation et socialisation* [En ligne], 43 | 2017, mis en ligne le 01 février 2017, consulté le 01 février 2017. URL : <http://edso.revues.org/2033>
3. Fayolle, C. (2016). Lecture critique : « Penser l'historicité du genre et de la classe », *Genèses. Sciences sociales et histoire*, n° 102, p. 140-144.

#### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)

1. Cieutat, P., Connac, S. (2017). De l'arbre à l'atome. *Cahiers Pédagogiques*, 539, Septembre-octobre, 34-36.
2. Connac, S. (2017). Des jeux pour apprendre la coopération. *Résonances*, 1/septembre 2017, 14-15.
3. Favre D. (2017) Lobes frontaux et compétences psychosociales, *Alternatives NonViolentes*, 184 : 5 - 6.
4. Pasquet G.-N. (2017) « Et Dieu créa Trump (ou l'inverse ?) », in *Sociographe*, n° 57, De la création à la transformation
5. Chesnais A., Destribats A., Herman E., Dutaut S. (2016). La géométrie dans le cadre repéré : une occasion de travailler les liens entre objets géométriques, grandeurs et nombres. Actes du XXIIIème colloque CORFEM, Nîmes, 12-13 juin 2016.
6. Connac, S. (2016). Faire classe n'est pas un spectacle, *Cahiers Pédagogiques*, 532, Novembre, 48-50.
7. Diatta Y., Ndao M., Reynaud C., Ba C. T. & Capapé C. (2016) Observations sur le débarquement de poissons téléostéens effectués au site de pêche artisanale de Soumbédioune (Sénégal, Atlantique oriental tropical). *Notes Africaines* 209 : 3-9
8. Favre D. (2016) Eduquer l'agressivité, *Cahiers Pédagogiques*, 527 : 42-45.
9. Pasquet G.-N. (2016) « Circulez ! », in *Sociographe*, n° 55, Le travail social à l'épreuve des crises en Europe

10. Arboix-Calas, F. (2015). Former les enseignants aux compétences psychosociales. *La santé en action*, 431 :20-22.
11. Beaufort S., Caussidier C., Hagège H., Hausberger B., Hausberger T., Molinatti G. & Robert J.-P. (2015) « Organiser un débat en classe sur une question scientifique socialement vive : pourquoi et comment ? ». Dans le *Bulletin pédagogique trimestriel de l'Association des Professeurs de Biologie et Géologie* n°1-2015, 85-104.
12. Chesnais, A., Cerclé V., Gosselin E., Leberre J., Nyssen L. (2015). Enjeux de logique et de raisonnement au croisement des cadres et registres à propos des équations de droites. Actes du XXIIème colloque CORFEM, Nîmes, 11-12 juin 2015.
13. Favre D. (2015) Sécurité et confiance pour apprendre et grandir, *Résonances* 9 : 6-7.
14. Pasquet G.-N. (2015) « Jacques Ardoino est mort. Hommage », in *Sociographe*, n° 50, *Être protégé. Liberté, aliénation et accompagnement*
15. Beaufort S., Caussidier C., Hausberger B., Hausberger T., Molinatti G., et Robert J.P. (2014) Explicitation croisée des démarches d'investigation en sciences : un levier pour donner du sens et favoriser le dialogue entre disciplines scolaires. *Repères IREM*, 94: 75-103. <hal-00879218>
16. Diatta Y., Ndaw M., Fall M., Ba C. T., Reynaud C. & Capapé C. (2014) Observations sur quelques espèces de téléostéens d'intérêt économique capturés devant la presqu'île du Cap-Vert (Sénégal, Atlantique oriental tropical). *Bulletin de l'Institut Fondamental d'Afrique Noire Cheikh Anta Diop, Série A* 53(2) : 83-100
17. Favre D. (2014) Complexité et liberté, *Résonances* 2 : 16-17. (revue pédagogique suisse)
18. Pasquet G.-N. (2014) « Assurance tout risque », in *Sociographe*, n° 45, *Oser le risque. Anticipation et responsabilité.*

### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.) en anglais ou en langue étrangère

1. Torterat, F. (2017). Une recherche interventionnelle à Almería : à propos de l'*Educación para la Salud transcultural en entornos multiculturales* de Verónica Caballero Cala, *Education et Socialisation* 45, <https://edso.revues.org/2630>.

## 2- Ouvrages

**On dressera la liste des ouvrages qu'on numérotera de 1 à x. Cette liste ne couvre pas exhaustivement la production de l'unité mais seulement les 20% les plus significatifs.**

### Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions

#### TFD

1. Gleyse J. (2017). *Le genre de l'école en France. De la mixité à l'inégalité occultée*. Paris : Connaissances et savoirs.
2. Gendron B. (2015). *Mindful management & capital émotionnel - L'humain au cœur d'une performance et d'une économie bienveillantes*. Bruxelles : De Boeck.

#### Alfa

3. Blanvillain, C. (2015). *Photographie et schizophrénie*, Paris, L'Harmattan, collection Eidos, série Photographie (166 pages).

#### ERES

4. Soutou G.-H., Wagnon S., et alii. (2017). *Documents Diplomatiques Français, 1951*. Bruxelles : Peterlang.
5. Soutou G.-H., Wagnon S., et alii. (2015). *Documents Diplomatiques Français, 1950*. Bruxelles : Peterlang.
6. Soutou G.-H., Wagnon S., et alii. (2014). *Documents Diplomatiques Français, 1949*. T. II. Bruxelles : Peterlang.

#### D&S

7. Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur – Collection Références.

8. Franc, S. (2017). *La visite formative des professeurs des écoles stagiaires: analyse des objets professionnels et de la relation formateurs – néo-titulaire dans le cadre du tutorat mixte*. Sarrebruck : ÉUE
9. Favre D. (2016) *L'éducation à l'incertitude – Enseignants, élèves: comment sortir du piège du dogmatisme*, Ed. Dunod, Paris.
10. Favre D. (2015) *Cessons de démotiver les élèves, 19 clés pour favoriser l'apprentissage*. Ed. Dunod, Paris (seconde édition).
11. Hagège H. (2015) *Structure dynamique, épigénétique et expression du gène murin Igf2, Une approche du 3C et une réflexion vers un changement de paradigme*, Presses Académiques Francophones : Sarrebruck. (ISBN : 978-3-8416-3127-5)

### Monographies et ouvrages scientifiques, éditions critiques, traductions en anglais ou en langue étrangère

#### Alfa

1. Peix, R., (2015). *Enseignement du catalan et plurilinguisme/Ensenyament del català i plurilingüisme*. Perpignan : Presses Universitaires de Perpignan. Collection Études. 342 p. ISBN 978-2-35412-238-6.

### Direction et coordination d'ouvrages / édition scientifique

#### TFD

1. Deltand, M., & Perez-Roux, I. (Eds.) (2017). Dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions. *Education permanente*, 212, 5-13. Récupéré de <http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?idrevue=1747>
2. Perez-Roux, I. (Eds.) (2015). Accompagnement des transitions professionnelles et dispositifs réflexifs en formation initiale et continue. *Questions Vives*, 24. <http://questionsvives.revues.org/1752>
3. Perez-Roux, T., & Balleux, A. (Eds.) (2014). *Transitions professionnelles désirées-contraintes : quelles dynamiques identitaires des acteurs à l'épreuve des contextes? L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 43 (4). URL : <http://osp.revues.org/4451>
4. Zaouani-Denoux, S., Maubant, P., & Tribu, E. (Eds.) (2014). Le stage en formation tendances et résistances. Institut de recherche sur les pratiques éducatives de l'Université de Sherbrooke (IRPÉ). *Phronésis*, 3(1-2).

#### Alfa

5. Louichon, B., Bishop, M.-F., & Ronveaux, C., (dir.). (2017). *Les Fables à l'école : un genre patrimonial européen ?* Genève : Peter Lang, « Exploration ».
6. Brillant-Rannou, N., Boutevin, C., & Brunel, M. (coord.). (2016). *Être et devenir lecteur(s) de poèmes*, Namur : Presses universitaires de Namur, 2016, p. 253-272.

#### ERES

7. Bächtold, M., Durand-Guerrier & Munier, V. (eds.) (2017). *Epistémologie et didactique : synthèses et études de cas en mathématiques et en sciences expérimentales*. Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté (Collections « Didactiques »), 268 p. Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B. (eds.) (2017). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* Louvain : Presses Universitaires de Louvain, 282 p.
9. Cirade, G., Artaud, M., Bosch, M., Bourgade, J.-P., Chevallard, Y., Ladage, C. & Sierra, T. A. (Éds). (2017). Coéditeurs : Barquero, B., Bronner, A., Gascón, J. & García, J. *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société*.
10. Fayolle, C. & Colantonio L. directrice de l'ouvrage collectif : *Genre et utopie. Avec Michèle Riot-Sarcey*, Saint-Denis, Presses Universitaires de Vincennes, 2014, 403 p.

#### D&S

11. Barthes, A., Lange, J-M & Tutiaux-Guillon, N. (Dir.) (2017) Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à ». Paris : L'Harmattan, 618 p.
12. Caussidier C., Capapé C. et Reynaud C. (2014) Le sujet dans les éducations à... *Éducation et Socialisation* 36. Dossier 10 articles, <http://edso.revues.org/872>

### Direction et coordination d'ouvrages / édition scientifique traductions en anglais ou en langue étrangère

- Rusu, C., Mocanu, M., Samoila, M. (Eds.) (2015). *Educație pentru comunicare. Profesorul Laurentiu Soitu la 70 de ani [Education et communication. Professeur Laurentiu Soitu a 70 ans]*, Iasi, Editions Universitaires Alexandru Ioan Cuza, 428 p. – en roumain.

### Chapitres d'ouvrage



## 2017 :

## TFD

1. Étienne, R. (2017). Rôle de l'analyse dans une formation en alternance : faire avec la complexité et accompagner le changement ? In J. Desjardins, J. Beckers, P. Guibert, & O. Maulini (Eds.), *Comment changent les formations d'enseignants ?* (pp. 78-85). Bruxelles et Paris : De Boeck.
2. Jean, A. (2017). Prise en compte des savoirs professionnels dans la formation des enseignants. In T. Piot, & J-F. Marcel (Eds.), *Changements en éducation* (pp. 105-119). Toulouse : Octares.
3. Monjo, R. (2017). Politiques éducatives et éthique du care. In M. Fabre, H-L. Go, & E. Prairat (Eds.), *Éthique et politiques éducatives*, (pp. 73-86). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

## Alfa

4. Blanvillain, C. (2017). « L'expérience de la méthode », in Silvia Solas (dir.), *Sur la philosophie des images de François Soulages. Altérité - méthode & arts*, Préface de Michel Costantini, Paris, L'Harmattan, coll. Intersémiotique des arts, pp. 19-43.
5. Boutevin, C. (2017). « Identité personnelle et construction professionnelle : quelle réalité dans un carnet de lecture de poèmes ? », Jean-François Massol (dir.), *Le sujet lecteur-scripteur. Variété des dispositifs, diversité des élèves*, Grenoble : UGA Éditions, 2017, p. 171-182.
6. Louichon, B. (2017). « La réception scolaire des œuvres patrimoniales ou les Objets Sémiotiques Secondaires à l'école », Le Goff, M., & Fourtanier, M-J. (dir.). *Les Formes plurielles des écritures de la réception, vol 1 : Genres, espaces et formes*, Namur : Presses Universitaires de Namur, « Diptyque », p. 19-34.
7. Perrin-Doucey, A. (2017). « Laïcité et enseignement littéraire : des principes émancipateurs » In Stripeaut-Bourjac, M., Gay-Sylvestre, D., & Miqueu, C. (dir.), *Usages et mésusages de la laïcité : Education et politique*. Limoges, Presses Universitaires de Limoges, 2017, p. 33-46.

## ERES

13. Bächtold, M. (2017). Comment analyser et modéliser l'activité des enseignants en sciences ? Une tentative de synthèse comparative. In Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B. (eds.). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* (p. 159-178). Louvain : Presses Universitaires de Louvain.
14. Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B., Crépin-Obert, P., Cross, D., Jameau, A. & Kermen, I., (2017). Les différents modèles en débat : discussion collective. In Bächtold, M., Boilevin, J.-M., Calmettes, B. (eds.). *La pratique de l'enseignant en sciences : comment l'analyser et la modéliser ?* (p. 181-246). Louvain : Presses Universitaires de Louvain.
15. Bächtold, M., Durand-Guerrier, V. & Munier, V. (2017). Introduction. In Bächtold, M., Durand-Guerrier, V. & Munier, V. (eds.), *Epistémologie et didactique : synthèses et études de cas en mathématiques et en sciences expérimentales* (p. 9-19). Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté.
16. Bellemain, P. M. B., Bronner, A. & Larquier, M. (2017). Étude comparative de la reprise de l'enseignement de l'aire en classe de 6e en France et au Brésil. Dans G. Cirade et al. (Éds), *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société* (pp. 753- 783). <https://citad4.sciencesconf.org>
17. Cross, D. (2017). Les connaissances d'un enseignant à plusieurs échelles Étude de cas chez un enseignant de SVT au collège. In Bächtold, M., Boilevin, JM. & Calmette, B. *La pratique de l'enseignant en sciences, Comment l'analyser et la modéliser ?* PUL
18. Fayolle, C. (2017). L'impossible citoyenne, dans Julie Le Gac, Fabrice Virgili (dir.), *L'Europe des femmes XVIII<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, Perrin, p. 52-54.
19. Munier, V., Chesnais, A. et Molvinger, K. (2017). La mesure en mathématiques et en physique : enjeux épistémologiques et didactiques. In Bächtold, M., Durand-Guerrier, V. & Munier, V. (eds.), *Epistémologie et didactique : synthèses et études de cas en mathématiques et en sciences expérimentales* (p.95-111). Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté.

## D&amp;S

20. Barthes, A., Lange, JM. & Tutiaux-Guillon, N., Introduction (2017) In A. BARTHES, J-M. LANGE & N. TUTIAUX-GUILLON (Dir.) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »* (pp. 7-15). Paris : L'Harmattan.
21. Connac, S. (2017). Une pédagogie de la coopération. In Zakhartchouk, J.M., *Quelle pédagogie pour transmettre les valeurs de la République ?* (pp. 54-56). Paris : ESF Editeur – Cahiers Pédagogiques.
22. Favre D. (2017) Complexité, ss la dir. de Barthes A., Lange J.M. & Tutizux-Guillon N. in *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducation À*, Ed. L'Harmatttan, pp. 317-322.
23. Hagège H. (2017) article « Affectivité » in *Les "éducations à"*. *Dictionnaire critique des enjeux et concepts*, A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.), pp. 274-281, L'Harmattan : Paris.

24. Lange, J.-M. (2017) Education au développement durable. In A. Barthes, J.-M. Lange & N. Tutiaux-Guillon (Dir.) Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à » (pp. 82-91). Paris : L'Harmattan..
25. Lange, J.-M. (2017) « Educations à », territoires et postures des enseignants : ruptures et tensions. In A. Barthes (dir.) *Permanences et évolutions de la relation complexe entre l'école, l'éducation et son territoire* (pp. 81-92). ISTE- éditions.
26. Lange, J.-M. (2017). Éducation au développement durable : enjeux épistémologiques et didactiques des reconfigurations disciplinaires possibles. In Ch. Vergnolle-Mainar (dir.) *Curricula et disciplines scolaires : changements et reconfigurations* (pp. 181-191). Toulouse : Presse Universitaire du Midi.
27. Pasquet G.-N. (2017) Postface : « Manger, une condition à l'assimilation ». In Roset, Pierre, *Le Ventre de l'école*, Paris, L'Harmattan
28. Reynaud C., Franc S. & Blangy S. (2017) Démarches collaboratives et participatives. In A. Barthes, J.-M. Lange, et N. Tutiaux-Guillon (Dir.) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducation à »*. L'Harmattan : Paris : 369-373
29. Reynaud C., Reaidi R. & Franc S. (2017) Apparemment avec l'environnement non humain et systèmes de motivation : des clés pour inscrire le territoire dans l'éducation relative à l'environnement. In A. Barthes, P. Champollion et Y. Alpe (dir.) *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducation et territoires*. London : ISTE Editions Ltd (ISBN 978-1-78405-314-7) : 167-17
30. Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. & Morin, E. (2017) Analyse croisée des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves et d'une enseignante de sciences du secondaire : convergences et divergences. Dans G. Therriault, V. Vincent, M.-F. Carnus et D. Baillet (dirs.), *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre*. De Boeck.

## 2016 :

### TFD

31. Cassignol-Bertrand, F., Papet, J. & Riou, F. (2016). Méthodologie d'extraction des compétences : une expérience sur un module d'enseignement dans le supérieur. In J. Biarnès, & J. Rose (Eds.), *De l'expérience à la compétence. Regards pluridisciplinaires* (pp. 61-74). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
32. Courtin, V., & Jean, A. (2016). Recherche sur l'articulation des différents « savoirs professionnels » dans le domaine de la formation en Maïeutique : Les modalités de leur transmission par les enseignants sages-femmes. In A. Jean (Ed.), *Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique. Confrontations des perspectives de recherche* (pp. 55-89). Paris : L'Harmattan.
33. Leblanc, S. (2016). Apprendre par la vidéoformation : quelles modalités pour quels apprentissages ? In V. Lussi Borer, & L. Ria (Eds.), *Apprendre à enseigner* (pp. 141-153). Paris : PUF.
34. Perez-Roux, I. (2016). Numérique, dynamique d'établissement et dynamiques identitaires d'acteurs au lycée Le Corbusier. In P. Cottier, & F. Burban (Eds.), *Le lycée en régime numérique. Usages et compositions des acteurs* (pp. 157-178). Toulouse : Octarès.

### Alfa

35. Biagioli, N., Torterat F., & Quilio, S. (2016). Le LéA Nice-Nucéra, un lieu de recherche interdidactique, in Cohen-Azria, C., Chopin M., & Orange-Ravachol, D. (éds), *Méthodes de Recherche en didactiques* (vol. 4), Lille, Septentrion, 163-176.

### ERES

36. Wagnon S. (2016). *La correspondance d'Henri Piéron et la Belgique : éclairages sur les espaces et les réseaux d'Henri Piéron et de son influence sur l'évolution de la psychologie belge*, Paris : Editions Octarès.

### D&S

37. Connac, S., Lemperière, M. (2016). Quels sont les effets de la formation au tutorat ou à la coopération sur le rapport au savoir, à l'école primaire et au collège ? In Hugon, M.A., Robbes, B., *Le rapport aux savoirs dans les pédagogies différentes* (pp. 15-45). Nancy : Presses universitaires de Nancy.
38. Lange, J.-M. (2016). Education à la responsabilité et à la durabilité : ruptures et continuités épistémologiques et didactiques. In J-Luc Rinaudo et P. Tavinot (coord.) *Le changement à l'école, sources, tensions, effets* (pp. 85-104). Paris : L'Harmattan, col. Pédagogie : crises, mémoires, repères.

## 2015 :

### TFD

39. Jean, A. (2015). Les savoirs professionnels, objets ou outils pour la formation initiale et continue des enseignements de sciences industrielles de l'ingénieur. In J. Lebeaume, & A Hasni (Eds.), *Education*

technologique et sciences de l'ingénieur. Regards sur les curricula et les pratiques (pp.141-148). Villeneuve d'Asq : Presses universitaires du septentrion.

40. Leblanc, S. (2015). Usages de la vidéo au sein d'un processus progressif de professionnalisation de la formation des enseignants. In L. Ria (Ed.), *Former les enseignants au 21ème siècle. Établissement formateur et vidéoformation* (pp. 203-214). Bruxelles : De Boeck.

#### Alfa

41. Bazile, S. (2015). « Théâtre pour la jeunesse : théâtre miroir diffracté ? Le cas des pièces de la liste de lecture pour les collégiens » In Connan-Pintado Ch. & Béhotéguy G. (dir.) *Littérature de jeunesse au présent. Genres Littéraires en question(s)*, Bordeaux, Presses universitaires de Bordeaux, p. 137-149.
42. Louichon, B. (2015). « Essai d'analyse de l'analyse de manuels », Laetitia Perret-Truchot (dir.), *Analyser les manuels scolaires. Questions de méthodes*, Rennes : PUR, « Paideia », p. 17-31.

#### ERES

43. Guedj, M., & Savaton, P. (2015). Entre exigences économiques et culture pour tous : le cas des sciences expérimentales des années 1950 aux années 1980. In, R. d'Enfert & J. Lebeaume (Dir.). *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité : 1945-1985* (pp. 61-81). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
44. Guedj, M., Gispert, H. & Savaton, P. (2015). Les disciplines scientifiques dans le second cycle du secondaire : hiérarchies et rapports de force. In, R. d'Enfert & J. Lebeaume (Dir.). *Réformer les disciplines. Les savoirs scolaires à l'épreuve de la modernité : 1945-1985* (pp. 181-198). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
45. Margolinas, C., Wozniak, F. (2015). Les besoins praxéologiques du professeur : Le nombre ordinal. In D. Butlen, I. Bloch, M. Bosch, C. Chambris, G. Cirade, S. Clivaz, S. Gobert, C. Hache, M. Hersant, C. Mangiante-Orsola (Eds.), *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et dans le système éducatif*. (pp. 123-152). Grenoble : La pensée sauvage.

#### 2014 :

#### TFD

46. Jean, A., & Étienne, R. (2014). Quelle utilisation dans la classe des prescriptions reçues en formation ? Quelques situations en technologie et en enseignement professionnel en France. In L. Paquay, Ph. Perrenoud, M. Altet, R. Étienne, & J. Desjardins (Eds.), *Travail réel des enseignants et formation : quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, dispositifs et pratiques ?* (pp. 141-155). Bruxelles : De Boeck.
47. Leblanc, S. (2014). Des dispositions concurrentes pour mener un entretien post-leçon : Étude des effets d'un contexte d'entretien « innovant ». In A. Muller, & I. Plazaola Giger (Eds.), *Dispositions, Travail et Formation* (pp. 53-75). Toulouse : Octarès.
48. Perez-Roux, I. (2014). Réforme de la formation des enseignants en France : entre changements institutionnels et formes d'appropriation des acteurs. In T. Perez-Roux, & A. Balleux (Eds.), *Mutations dans l'enseignement et la formation : brouillages identitaires et stratégies d'acteurs* (pp. 25-45). Paris : L'Harmattan.

#### ERES

49. Fayolle, C. (2014). L'exclusion du politique, dans Louis Hincker (dir.), *Citoyenneté, République, Démocratie en France 1789-1899*, Paris, Atlande, p. 161-175.

#### Chapitres d'ouvrage en anglais ou en langue étrangère

Bächtold, M. (2017). On Bohr's epistemological contribution to the quantum-classical cut problems. In J. Faye and H. Folse (eds.), *Niels Bohr and the philosophy of physics: twenty-first century perspectives* (p. 235-252). London: Bloomsbury Academic.

BouJaoude, S. & El-Hage, F. (2016). Science education research and practice in Lebanon: Current status, challenges, and future prospects in Mei-Hung Chiu (Ed.), *Science education research and practice in Asia: Challenges and opportunities* (41-54). New York: Springer

Margolinas, C., Wozniak, F., Rivièrè, O. (2016). Enumeration: counting performances are not always related to numbers. In P. Sullivan, S. Philipson, A. Gervasoni (Eds.), *Engaging families as the first mathematics educators of children - International Perspectives* (pp. 47-63). Springer.

Wozniak, F. (2016a). Task design potential of using an Interactive Whiteboard for implementing inquiry-based learning in mathematics. In A. Leung, A. Baccaglioni-Frank (Eds.), *Digital Technologies in Designing Mathematics Education Tasks - Potential and pitfalls*. (pp. 41-55). Springer.

Bellemain, P. M. B., Bronner, A., Larguier, M. (2017) Análise comparativa da relação institucional à grandeza área no 6º ano no Brasil e na França. In: Teles, R. A. de M.; Borba, R. E. de S. R.; Monteiro, C. E. F. (Orgs.) *Investigações em Didática da Matemática*. Recife: Editora Universitária UFPE. pp. 11-64.

Cross, D., & Lepareur, C. (2015). PCK at stake in teacher–student interaction in relation to students' difficulties. In *Understanding science teachers' professional knowledge growth* (pp. 47–61). Rotterdam: Sense Publishers

Bächtold, M. & Guedj, M. (2014). Teaching energy informed by the history and epistemology of the concept with implications for teacher education. In M. Matthews (ed.), *International handbook of research in history, philosophy and science teaching* (p. 211-243). Berlin, Heidelberg: Springer.

### Thèses publiées / éditées

Barniaudy C. (2016). *Habiter au gré des vents en Méditerranée nord-occidentale*, sous la direction de D. Crozat et D. Giband, Université Paul Valéry de Montpellier, 624 p.

## 3- Colloques / congrès, séminaires de recherche

### Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

2017 :

#### TFD

1. Dieumegard, G., Nogry, S., Ollagnier-Beldame, M., & Perrin, N. (2017). Lived experience as a unit of analysis: towards a second-person approach for learning research. *17<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, SIG17 invited symposium*. Tampere, Finland, August 29<sup>th</sup>-September 2<sup>nd</sup>. Retrieved from [https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017\\_book\\_of\\_abstracts1309.pdf](https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017_book_of_abstracts1309.pdf)

#### Alfa

2. Azaoui B. (2017). Dialogisme, gestualité et discours enseignant : quelle(s) trace(s) dialogique(s) dans le geste pédagogique pour quelle(s) fonction(s) ? *Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'acedle*, 14(2).
3. Bazile, S. (2017). « Lire et écrire du théâtre en cycle 3 : entre pratiques extra-ordinaires et pratiques ordinaires de classe (2017) » In Chabanne, J.-C. (éd.), *Actes des XVII<sup>es</sup> Rencontres de didactique de la littérature, juin 2016, Institut français de l'éducation-ENS de Lyon*. [En ligne : <https://rdidlit17.hypotheses.org/bazile>]
4. Biagioli N., Leconte A., Torterat F., & Boissicat N. (2017). « Partenariats éducatifs et recherche collaborative », *13<sup>e</sup> Colloque de l'AIRDF*, Québec, Montréal (UQAM). Actes parus en 2017.

#### ERES

5. Bellemain, P., Bronner, A., Larguier, M. (2017). Étude comparative de la reprise de l'enseignement de l'aire en classe de sixième en France et au Brésil. In : *Actes du IV<sup>e</sup> Congrès International sur la TAD*, Toulouse, 21-26 avril 2013.
6. Chesnais, A., Durand-Guerrier, V., et Perrin-Glorian, M.-J. (2017). *Regards croisés sur quelques enjeux didactiques de l'enseignement de la symétrie orthogonale à la transition école-collège*. Atelier à la XIX<sup>ème</sup> école d'été de didactique des mathématiques, Paris, 20-26 août 2017.
7. Fayolle, C. (2017). Les écoles pour filles du peuple de la *Société pour l'instruction élémentaire* : un laboratoire pédagogique sous la Restauration, dans Carole Christen et Laurent Besse (dir.), *Histoire de l'éducation populaire, 1815-1945. Perspectives françaises et internationales*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, p. 159-169.
8. Fayolle, C. (2017). L'impossible citoyenne [commentaire de sources], dans Julie Le Gac, Fabrice Virgili (dir.), *L'Europe des femmes XVIII<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, Perrin, p. 52-54.
9. Guedj, M. (2017). MOOC Histoire des sciences, une introduction : Retour d'expérience dans le cadre du colloque *PédagoN'UM*, Université de Montpellier, 26 avril 2017.
10. Guedj, M. (2017). Epistémologie des sciences et laïcité. Colloque *Démocratie et laïcité*, Faculté d'éducation, Université de Montpellier 3 février 2017.

11. Larguier M. (sous presse) Le développement de la pensée algébrique dans le curriculum officiel en France et au Québec. El paradigma del cuestionamiento del mundo en la investigación y en la enseñanza. In : *Actes du V<sup>e</sup> congrès international de la TAD*, Castro-Urdiales, 26-30 janvier 2016
12. Wozniak, F. (2017). Former les professeurs : « aller à l'idéal et comprendre le réel ». Colloque COPIRELEM, Enseignement des mathématiques et formation des maîtres aujourd'hui : quelles orientations, quels enjeux ?, juin 2016. pp.16-32.

#### D&S

13. Connac, S. (2017) Démocratiser les débats – Approches pédagogiques. *Débattre pour former le citoyen*, ESPE de l'Académie de Lyon, Lyon, 6 juillet 2017.
14. Connac, S. (2017) Organiser la coopération entre élèves pour prendre en compte leur diversité. *Journée d'accueil des professeurs nouvellement nommés en réseau éducation prioritaire*, DAFOP de l'Académie de Lyon, Lyon, 30 août 2017. <http://www.crdp-lyon.fr/podcast/conference-organiser-la-cooperation-entre-eleves-pour-prendre-en-compte-leur-diversite-conference>
15. Lange, J-M. (2017) Educations à : penser l'articulation des savoirs et des valeurs au service de l'agir sociétal et citoyen. In symposium A. Barthes et N. Panissal Citoyenneté et enjeux éducatifs à l'heure de la globalisation : quels rôles des « éducations à » ? Colloque international « *Diversité culturelle et citoyenneté* », Università di Corsica Pasquale Paoli, Corte, 12-13-14 octobre 2017.
16. Slimani, M., Lange, JM. & Azzouna, A. (2017) Questions environnementales et de développement et transitions vers la durabilité: quels contenus pour le développement d'une littératie politique ? Colloque international « Changements et transitions: enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable », Toulouse, 7-8-9 novembre 2017

#### Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

##### TFD

1. Azéma, G. (2017, octobre). *Les uns et les autres, perturbations des professionnalités au sein de l'ifce. Réflexion sur l'éthique et l'utilité sociale de la recherche en sciences de l'éducation*. Communication dans le cadre du symposium fermé : Enjeux, débats et perspectives, 50 ans des sciences de l'éducation. Caen, France.
2. Canat, S. (2017, décembre). *Education et thérapeutique, Vers une pédagogie institutionnelle*. Colloque Vers une pédagogie institutionnelle : "entre éducation et thérapeutique". Gennevilliers, France.
3. Cassignol-Bertrand, F. & Paquiot-Papet, J. (2017, juin). *Activité d'enseignement, motivation et carrière chez les enseignants du supérieur français*. Journées Scientifiques Montpellier-Sherbrooke, Symposium « Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés », Montpellier, France.
4. Courtin, V. (2017, octobre). *Simulation en enseignement sur site*. Conférence invitée aux 34<sup>èmes</sup> Journées Nationales des Sages-Femmes Coordinatrices. La Baule, France.
5. Courtin, V. (2017, décembre). *Approche systémique de l'enseignement par simulation des compétences relationnelles*. Conférence invitée à la Journée d'études de l'UFR de Médecine de Montpellier dans le cadre institutionnel de la recherche LABEX Arts H2H-Paris 8/Paris 10 : De l'entretien clinique au Serious game : enjeux sociaux de l'apprentissage numérique de la pratique clinique, Montpellier, France.
6. Duteil S., & Gleyse J. (2017, mars). « To be » or « To do ». *Case study based on observation of behaviour and "gender-based" misbehaviour in French pre-schools*. In C.I.E.S 2017, Problematising In Equality. The promise of Comparative Education and International Education, Atlanta, GA. USA.
7. Flandin, S., Leblanc, S., & Ria, L. (2017, juin). *Principes de conception d'environnements numériques de formation et modélisations de l'activité au travail*. Colloque de Didactique Professionnelle – Quatrième Colloque International Entre pressions institutionnelles et autonomie du sujet : quelles analyses de l'activité en situation de travail en didactique professionnelle ? Lille, France.
8. Gabriel, P. (2017, août). *ICT and Socio-Professional Organisations in Public Higher Education Institutions (HEIs): A French Perspective*. Proposition de communication à la Conférence annuelle de l'EERA, ECER 2017, Copenhague, Danemark.
9. Grave, B., & Roquet, P. (2017, juin). *Temporalités, positions temporelles et processus de professionnalisation : Le cas des chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré en France*. Communication présentée au Symposium Jahreskongress der SSRE/SGBF 2017 - Les temps de l'éducation et de la formation / LernZeiten - Zeit für Bildung und Erziehung? Université de Fribourg, Fribourg, Suisse.
10. Jean, A. (2017, mars). *Mises en scène et écarts pro filmiques dans les traces de l'activité. Des effets inattendus dans l'analyse du travail des infirmières dans des situations à risques*. Journées VISA, Université Montpellier, France.



11. Leblanc, S., Mottaz, A-M., & Azéma, G. (2017, mars). *Articulation des méthodes ethnographiques et d'autoconfrontations avec l'observation filmée dans le cadre du programme de recherche empirique et technologique « cours d'action »*. Communication aux journées de la SFR VISA Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France. Récupéré de [http://visa.espe-bretagne.fr/?page\\_id=968](http://visa.espe-bretagne.fr/?page_id=968)
12. Maleyrot É., & Dutercaq, Y. (2017, August). *The evolution of French primary school teachers professionalism in a context of subjective accountability*. Symposium "Teacher professionalism challenged by accountability policies and managerial reforms" Network 28 Sociologies of European Education & Network 23 Policy Studies and Politics of Education. European Conference on Educational Research (ECER), Copenhagen, Danemark.
13. Mottaz, A-M., & Leblanc, S. (2017, juin). *Approche enactive de l'activité de l'infirmière puéricultrice lors des soins au nouveau-né grand prématuré : la place des gestes dans les interactions*. Communication aux sixièmes rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, dans le symposium T. Perez-Roux, S. Leblanc, J. Mukamurera (Eds.) Comprendre le travail dans les "métiers de l'humain" : regards croisés entre approches socio-anthropologiques et analyse de l'activité. Montpellier, France.
14. Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C. (2017, octobre). *Réingénierie de la formation en école de Masso-kinésithérapie : modes de réception de la réforme de 2015 par les formateurs*. Symposium 14 « Les sciences de l'éducation et de la formation au cœur des mutations dans les métiers de l'humain : avancées et perspectives de développement », Colloque international Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation, Caen, France.
15. Perez, S., & Perez-Roux, T. (2017, Septembre). *Comprendre l'activité des enseignants de judo : le challenge de l'action dans un environnement complexe*. Communication orale au Colloque international « Mêlées et dé mêlées » sur le Symposium 7 : Pratique/activité : à quoi peut-on prétendre accéder ? Enjeux pour la recherche et la formation, Toulouse, France.

#### Alfa

17. Azaoui, B. & Houée, C. (2017). *La médiation, un espace de construction identitaire de parent d'élève rom*. Colloque international de l'ACEDLE, U. Montaigne, Bordeaux, 19-21 janvier 2017
18. Bazile, S., & Marquié-Dubié H. (2017). « Analyse de l'activité et développement professionnel des enseignants des écoles maternelles – Recherche-Action » Communication présentée au colloque interuniversitaire *La qualité de vie à l'école*, Université de Nantes, 1- 2 juin 2017
19. Boutevin, C. (2017). « Eduquer à la fraternité par la poésie pour l'enfance et la jeunesse d'aujourd'hui », colloque international *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, 21 et 22 novembre 2017 à l'université Grenoble Alpes
20. Castany Owhadi, H. Soulé, Y., Dreyfus, M. (2017). *La reformulation orale au sein de l'atelier d'écriture au CP : Un phénomène langagier favorisant le développement des compétences en littératie*, colloque international Saint-Jérôme Canada – *Littératie et inclusion en contextes scolaires et extrascolaires : recherches et pratiques professionnelles dans divers milieux*. mai 2017.
21. Dupuy C., Soulé Y., Dreyfus M., & Torterat F., (2017). « Quels liens entre recherche et formation ? L'exemple de la recherche Lire - Ecrire au CP », Colloque international « Mêlées et Démêlés » (50 ans de recherches en Sciences de l'éducation), France, Toulouse
22. Gennaï, A., & Eugène, M. (2017). *Enseigner la littérature avec les bandes-annonces littéraires, ou ce que les book trailers font aux œuvres littéraires*. Communication présentée au colloque international *L'enseignement de la littérature avec le numérique*, Grenoble, France.
23. Mendonça, D., Azaoui, B. & Davin, F. (2017). *La formation des enseignants en charge des élèves allophones, en France, d'hier à aujourd'hui*. CRIFPE, Montréal (Canada), 18-19 mai 2017.
24. Perrin-Doucey A. (2017). Symposium « Pratiques de la philosophie avec les enfants, une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale », Colloque international Educa2017 Hammamet du 2 au 4 mars 2017.
25. Tortorat F., Poydenot F., Reynaud Ch., (2017). « Les collaborations entre animateurs de l'environnement et travailleurs sociaux, en termes de pluri-professionnalités », Colloque international « L'animation 'contre' le travail social et l'intervention sociale ? », France, Paris-Est Créteil. Actes prévus en 2018.
26. Soulaine, S. (2017). *L'approche corporelle de l'enseignement de l'anglais oral: de l'empathie kinesthésique vers l'empathie langagière pour le développement de l'interaction*. Conférence présentée lors

du séminaire de recherche dirigé par Jean-Rémi Lapaire, Professeur de linguistique, Université de Bordeaux-Montaigne.

#### ERES

27. Bächtold, M., Pallarès, G. & Munier, V. (2017). AREN, recherches en pédagogie : démarche, premiers résultats, perspectives. *Séminaire d'évaluation annuel d'AREN*, Montpellier, 28 septembre 2017.
28. Bächtold, M., Munier, V. & Pallarès, G. (2017). Quel apport du numérique pour l'argumentation des élèves. *Journées ESPE-LR sur l'éducation et la formation*, Narbonne, 1<sup>er</sup> juin 2017.
29. Bächtold, M. (2017). Origines et critiques des positivismes : quelques repères. *6<sup>e</sup> journée d'épistémologie de l'Université de Montpellier : les positivismes*, Montpellier, 30 mai 2017.
30. Bazile, S. & Cross, D. (2017). *Analyse didactique d'une vidéo de classe de science : approche lexicométrique et par annotation de vidéo*. *Communication orale présentée lors de la journée d'étude ViSA 2017*, Montpellier
31. Chesnais, A., Munier, V. et Cross, D. (2017). Quels cadres théoriques en didactique des mathématiques et des sciences expérimentales pour penser l'effet des formations sur les pratiques enseignantes : réflexions sur les liens entre connaissances et pratiques. *Laboratoire de didactique André Revuz, Université Denis Diderot, séminaire invitée*, février 2017.
32. Cross, D. & Munier, V. (2017) *Regard didactique sur l'évolution de la professionnalité des formateurs en masso-kinésithérapie dans un contexte de réforme de la formation*. *Communication orale présentée lors du colloque Mêlées et dé mêlées, 50 ans de recherches en Sciences de l'Education*. Septembre 2017, Toulouse.
33. Fayolle, C. (2017). La Femme nouvelle. Genre et éducation pendant la Révolution française », séminaire du Master Histoire du genre de Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 23 janvier 2017.
34. Guedj, M. (2017). Museums and university collections: new challenges, new perspectives. *Communication symposium Heritage*, Coimbra group, Edimbourg, 7-9 Juin 2017.
35. Gurgand, M., Bächtold, M., Bellue, S., Bouguen, A., Cross, D., Djerioua, H., Munier, V., Molvinger, K. et Tricot, A. (2017). Les formations des Maisons pour la Science : démarche et résultats préliminaires. *Colloque « Evaluation de l'enseignement fondé sur investigation du raisonnement scientifique et de l'esprit critique : état des lieux et perspectives pour l'avenir »*, Paris, 7 décembre 2017. Munier, V., Bächtold, M., Chesnais, A., Cross, D., & Molvinger, K. (2017). Analyse de connaissances d'enseignants en science à partir de l'articulation de données issues de questionnaires et d'enregistrements vidéo en classe. *Journées VISA*, Montpellier, 31 mars 2017.
36. Munier, V., Bächtold, M. & Cross, D. (2017). Travaux de recherche de l'équipe du LIRDEF au sein de Formsciences : premiers résultats et travaux en cours. *Workshop dans le cadre du projet ANR Formsciences*, Paris, 30 janvier 2017.
37. Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). L'usage du numérique pour l'argumentation des élèves : quels apports, quelles difficultés ? *Journée d'étude : recherche et développement dans le numérique scolaire : des projets aux données de recherche*, Montpellier, 29 novembre 2017.
38. Pallarès, G., Bächtold, M. & Munier, V. (2017). Le numérique : une aide pour développer l'argumentation des élèves sur des questions socio-scientifiques vives ? *Colloque changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable*, Toulouse, 9 novembre 2017.
39. Tricot, A., Bächtold, M., Bellue, S., Bouguen, A., Cross, D., Djerioua, H., Gurgand, M., Molvinger, K., Munier, V. (2017). Comment évaluer les acquis des élèves en sciences ? Le cas du projet FORMSCIENCES. *Colloque « Evaluation de l'enseignement fondé sur investigation du raisonnement scientifique et de l'esprit critique : état des lieux et perspectives pour l'avenir »*, Paris, 7 décembre 2017.

#### D&S

40. Connac, S. (2017). *Ce que disent les élèves sur les classes coopératives en collège et lycée*, in *Corpus oraux, corpus écrits : pratiques croisées*, Praxiling, Dipralang, Crises, 14 novembre 2017, Montpellier, Université Paul Valéry.
41. Connac, S. (2017). *Coopération entre élèves et apprentissages*, in *Journées « Aude à l'école »*, 15 novembre 2017, Carcassonne, DSDEN de l'Aude, Canopé de Carcassonne.
42. Durand Jeanson A., Reynaud C. & Lange J.-M. (2017) *Vers un Who's Who des acteurs de la participation au service de l'éducation à l'environnement et au développement durable*. *1<sup>ère</sup> Assises Sciences Sociétés*. Montpellier, France
43. Franc S. & Reynaud C. (2017) *Savoirs/Maturité Affective (SMA) : un modèle pour penser et évaluer les apprentissages en éducation à la biodiversité*. *Colloque 512 : L'émergence des « Éducation à » : entre continuités et rupture – 85<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS*. Mc Gill University, Montréal, Canada
44. Franc, S. (2017) *La visite des PES dans le cadre du tutorat mixte : objets professionnels et relations formateurs/stagiaires*. *Communication à la – Formation de Formateurs : Recherche et Formation – organisée par la FDE-ESPE Languedoc-Roussillon*, Carcassonne, Faculté d'Éducation, 08 mars.
45. Franc, S. (2017). *L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable dans les programmes de 2015 pour les cycles 2 et 3 : une exploration*. *Communication au CONGRES INTERNATIONAL : EducA 2017* «

- Inégalités : quelles contributions des « éducations à... » ?, dans le cadre du symposium "Les relations entre les disciplines scolaires et l'éducation en vue du développement durable: quelles conditions pour une pédagogie de l'émancipation ?" Hammamet, 02 au 04 mars.
46. Jeziorski, A. & Legardez, A. (mai, 2017). *Proposition d'une grille d'analyse des questions socialement hyper-vives pour éclairer des stratégies didactiques des « éducations à »*. Colloque international « L'émergence des 'éducations à' : entre continuités et ruptures dans le cadre du 85<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, 9-10 mai 2017, Montréal.
  47. Jeziorski, A. & Therriault, G. (novembre, 2017). *Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du Saint-Laurent. Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec*. Colloque international « Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable », 7 au 9 novembre 2017, Toulouse
  48. Jeziorski, A., Therriault, G & Bader, B. (juillet, 2017). *Quel pouvoir d'agir des élèves en tant qu'auteurs de leurs apprentissages à l'école secondaire ?* 7<sup>e</sup> congrès de l'AFS « Sociologie des pouvoirs, pouvoirs de la sociologie », Réseau thématique 4 « Éducation et formation » : l'éducation face au(x) pouvoir(s), Amiens, 3-6 juillet 2017.
  49. Lebrun, J., Roy, P., Franc, S. et Bousadra, F. (2017). *Les relations entre les disciplines scolaires et les « Educations à... » : un cadre d'analyse*. Communication au CONGRES INTERNATIONAL : EducA 2017 « Inégalités : quelles contributions des « éducations à... » ?, dans le cadre du symposium "Les relations entre les disciplines scolaires et l'éducation en vue du développement durable: quelles conditions pour une pédagogie de l'émancipation ?" Hammamet, 02 au 04 mars.
  50. Machado, H.H.S., Biagioli, N., Lozi, R. (2017) *Condições para o ensino de ciências naturais por investigação a partir de observações em um liceu francês*. Anais do IV Congresso Nacional de Educação, v.1, 2017. Poster. João Pessoa, Paraíba, Brésil.
  51. Marty M ; Vergnes JN ; Gendron B. (2017) *L'évaluation des étudiants en santé face aux attentes de la société : une approche humaine par patient-traité*. Colloque *Mélée et dé mêlés, 50 ans de recherche en éducation, Toulouse, 21 septembre 2017*.
  52. Pasquet G.-N. (2017) « Une épistémologie du travail social : le témoignage », conférence à l'ISCTE-IUL, Lisbonne, Portugal, 22 novembre 2017.
  53. Reynaud C. (2017) *Emergence d'enjeux éducatifs dans les dispositifs de Sciences Citoyennes : un problème de valeurs ? Colloque 512 : L'émergence des « Éducation à » : entre continuités et rupture – 85<sup>ème</sup> Congrès de l'ACFAS*. Mc Gill University, Montréal, Canada
  54. Reynaud C., Franc S. & Lange J.M. (2017) *Les Éducatifs à : enjeux de recherche et de formation. Journées ESPE d'Occitanie*. Narbonne, France
  55. Reynaud C., Lange J.-M. & Durand Jeanson A. (2017) *Conflits de valeurs dans la mise en œuvre de projets de sciences citoyennes. 1<sup>ère</sup> Assises Sciences Sociétés*. Montpellier, France
  56. Richard Bossez, A. & Jeziorski, A. (mars, 2017). *Du « citoyen actif » à l'« élève acteur de ses apprentissages » : quels enjeux pour les inégalités scolaires à l'école maternelle*. Congrès International EducA, 2017, 2-4 mars, Hammamet.
  57. Torterat E., Poydenot F. & Reynaud C. (2017) *Les centres permanents d'initiatives pour l'environnement (CPIE) au cœur des recompositions contemporaines du travail social. Colloque « L'animation contre le travail social et l'intervention social ? »*. Université Paris Est Créteil, France.

#### 4- Organisation de colloques / congrès

- Organisation des journées VISA 2017 « *Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?* » (Responsables scientifiques : S. Leblanc, D. Cross, & S. Bazile), Montpellier, 30-31 mars, France. [http://visa.espe-bretagne.fr/?page\\_id=968](http://visa.espe-bretagne.fr/?page_id=968)
- Organisation du colloque « *Comprendre le travail dans les "métiers de l'humain" : regards croisés entre approches socio-anthropologiques et analyse de l'activité* » (Responsable scientifique : T. Perez-Roux, S. Leblanc & J. Mukamurera), Montpellier les 21 et 23 juin, France.
- Organisation du « Colloque international 512 « L'émergence des "Éducatifs à" : entre continuités et ruptures » », Université McGill (Montréal) – 9 et 10 Mai 2017- ACFAS, Lange, J.-M.
- Co-organisation des « Journées Epistémologie » de l'Université de Montpellier, 2014, 2015, 2016 et 2017 Bächtold, M
- Organisation du colloque OIPA du 21 au 23 juin 2017 à Montpellier dans le cadre des sixièmes rencontres Montpellier-Sherbrooke. Bronner, A. et Larguier, M.
- Organisation de l'école Thématique du CNRS « *Recherche Action Participative : Outils et ontologie* » (responsable scientifique avec S. Blangy) Saint Martin de Londres, 2016, Reynaud C.

Participation des membres du LIRDEF à des comités d'organisation ou participation à des comités scientifiques de manifestations scientifiques :

- 1- Bazile, S. (2017). Membre du comité scientifique et d'organisation de la journée d'étude *Approches analytiques de la littérature dans le secondaire à l'heure du renouvellement des programmes*, Lyon, Institut Français d'Éducation, 19 octobre 2017.
- 2- Bazile, S. (2017). Membre du comité scientifique et d'organisation des Journées ViSA des 30-31 mars 2017 sur le thème *Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?* Organisées par le laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation, LIRDEF (EA3749) <http://lirdef.edu.umontpellier.fr/> Serge Leblanc, équipe TFD, David Cross, équipe ERES et Sandrine Bazile, équipe ALFA
- 3- Boutevin C. (2017). Membre du comité scientifique et d'organisation de la journée d'étude « *Approches analytiques de la littérature dans le secondaire à l'heure du renouvellement des programmes* », Lyon, Institut Français d'Education, 19 octobre 2017.
- 4- Boutevin, C. (2017). Membre du comité scientifique et d'organisation du séminaire interuniversitaire (Rennes2/CELLAM ; Grenoble Alpes/LITT&ARTS ; Faculté d'éducation de l'université de Montpellier/LIRDEF Alfa) « *Enseigner le théâtre et la poésie d'aujourd'hui* », Rennes, 3 mai 2017, Montpellier, 10 novembre 2017
- 5- Cross, D. En collaboration avec Serge Leblanc et Sandrine Bazile, organisation des Journées d'étude ViSA. 30 et 31 mars 2017. *Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles.*
- 6- Dezutter O., Louichon B., & Tarterat F. (2017). Co-organisation de deux Journées d'études LIRDEF-CLÉ sur les *Pratiques de l'enseignement du français de l'École à l'Université*, à l'occasion des 6<sup>e</sup> Rencontres Montpellier-Sherbrooke (33 participants issus des Universités de Sherbrooke, de Laval et de Montpellier) : juin 2017.
- 7- Dupuy, C. (2017). Membre du comité d'organisation des Journées ViSA des 30-31 mars 2017 sur le thème *Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?* Organisées par le laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation, LIRDEF (EA3749) <http://lirdef.edu.umontpellier.fr/> Serge Leblanc, équipe TFD, David Cross, équipe ERES S. Bazile, équipe ALFA.
- 8- Jeziorski, A., (2017), Colloque international *Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable* [Comité scientifique], 7-8 novembre 2017, université Jean Jaurès Toulouse
- 9- Lange, JM, (2017), Colloque « *Didactique des disciplines en Afrique francophone : entre émergence et confirmation* » (Comité Scientifique) Koudougou.
- 10- Lange, JM (2017), Colloque « *Place et rôle de la formation et de l'éducation, en vue d'une transition vers un monde durable* » (Comité Scientifique) Clermont-Ferrand.
- 11- Lange, J.-M. (2017), Colloque international *Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable* [Comité scientifique], 7-8 novembre 2017, université Jean Jaurès Toulouse
- 12- Lange, JM, (2017), Deuxième colloque international de la francophonie de Koudougou mars 2017, Burkina Faso.
- 13- Perrin-Doucey, A., & Acerra, E. (2017). Journée d'étude « *2014- 2017. Numérique et apprentissages scolaires. Retours de projets et développements futurs* », 29 novembre 2017, Université de Montpellier, faculté d'éducation.
- 14- Reynaud, C., (2017), Colloque « *Didactique des disciplines en Afrique francophone : entre émergence et confirmation* » (Comité Scientifique) Koudougou, 2017, Burkina Faso.
- 15- Reynaud, C. (2017), Colloque « *Place et rôle de la formation et de l'éducation, en vue d'une transition vers un monde durable* » (Comité Scientifique) Clermont-Ferrand, 2017
- 16- Soulé, Y. (2017). Membre du comité d'organisation des Journées ViSA des 30-31 mars 2017 sur le thème *Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ?* Organisées par le laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation, LIRDEF (EA3749) <http://lirdef.edu>.
- 17- Wagnon, S. et Fayolle, C. (2017), Participation à l'organisation du colloque « *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : enjeux actuels et perspectives* », Université de Montpellier, 18-19 mai 2017.
- 18- Chesnais, A. (2016), Membre du comité local d'organisation du colloque *History and Pedagogy of*



*Mathematics (HPM)*, Montpellier, 18-22 juillet 2016.

- 19-Lange, J.-M., (2016), Colloque international « Sortir de la confusion des savoirs et des valeurs par la différenciation des domaines du symbolique et des textes : Enjeux pour l'enseignement, l'éducation, et la formation, 19, 20 et 21 mai 2016 à l'ESPE de l'Académie de Rouen, Université Rouen-Normandie
- 20-Lange, J.-M., (2016), Colloque international de la francophonie de Koudougou mars 2016, Burkina Faso
- 21-Lange, J.-M., (2016), Education et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formations, 6ème colloque international de l'UNIRES, 11-12 octobre 2016, Paris
- 22-Lange J.-M. (2016), Colloque international « les éducations à : penser les inégalités », Hammamet, 2016, Tunisie.
- 23-Reynaud C., (2016), Colloque « De la créativité à l'innovation dans les dispositifs et pratiques pédagogiques et professionnelles » (Comité Scientifique) Clermont-Ferrand, 2016.
- 24-Bronner, A. (2015), Membre du comité d'organisation du colloque OIPA du 10 au 12 juin 2015 à Sherbrooke dans le cadre des cinquièmes rencontres Montpellier-Sherbrooke.
- 25-Chesnais, A. Membre du comité scientifique d'organisation du colloque annuel de la Commission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques (CORFEM) depuis 2012.
- 26-Chesnais, A. Responsable locale de l'organisation du XXIIIème colloque de la CORFEM (Nîmes, 9-10 juin 2016).
- 27-Franc S., (2016), Colloque « De la créativité à l'innovation dans les dispositifs et pratiques pédagogiques et professionnelles » (Comité Scientifique) Clermont-Ferrand, 2016.
- 28-Lange, J.-M., (2016), Colloque du laboratoire Civiic « Je-tu-nous aujourd'hui à l'Ecole : Sens, Enjeux et Démarches d'un projet en citoyenneté-laïcité ? » 10 juin 2016, Université de Rouen-Normandie,
- 29-Chesnais, A. (2015), Responsable locale de l'organisation du XXIIème colloque de la CORFEM (Nîmes, 11-12 juin 2015).
- 30-Fayolle, C. (2015), (Avec Lola Gonzalez-Quijano, Elizabeth Claire et Sylvie Steinberg), Colloque « Que fait le genre à l'histoire du XIX<sup>e</sup> siècle ? », CRH, EHESS, 12-13 octobre 2015.
- 31-Larguier, M. Organisation du colloque OIPA du 10 au 12 juin 2015 à Sherbrooke dans le cadre des cinquièmes rencontres Montpellier-Sherbrooke.
- 32-Chesnais, A. Membre du comité d'organisation des journées LEMME (Langage Enseignement et apprentissage des MathématiquEs), Paris, 15-16 décembre 2014.
- 33-Munier, V. Membre du comité scientifique des 8<sup>èmes</sup> journées de l'ARDIST en mars 2014
- 34-Munier, V. membre du CS/CO des journées épistémologie,
- 35-Munier, V. membre du CO des journées VISA

## 1- Produits et outils informatiques

### Logiciels

- Bächtold, M., Pallares, G. Plateforme AREN (plateforme numérique de débat développée dans le cadre du projet AREN, eFRAN)
- Perrin-Doucey A & Acerra E., (2017). Logiciel LINUX dans le cadre du contrat PIA3 Lire Dire Ecrire avec la Littérature de Jeunesse et le Numérique.
- Ryard, J., Chardonnet, J-R, Vinck, R., Basty, L., Bénézet, C. & Azéma, G. (2017). *Intelligence artificielle du prototype 2 du simulateur d'attelage*. ENSAM-IFCE-LIRDEF.

### Bases de données

- Acerra, E. (2017). Enrichissement de la base de données « Electronic Literature as a Model of Creativity and Innovation in Practice (ELMCIP) (<https://elmcip.net/>) ». Plusieurs articles publiés (ex.gr. <https://elmcip.net/event/lenseignement-de-la-litterature-avec-le-numerique>)
- Acerra, E. (2017). Participation à la constitution d'une base de données indexées des textes issus des Rencontres des Chercheurs en Didactique de la Littérature (2000-2017) en accès libre. Financement ESPE déc. 2017.
- Dupuy, C., Dreyfus, M., Gennai, A., Gomila, C., Perrin-Doucey, A., & Soulé, Y. (2015) Participation à la constitution de la base de données « lire écrire au CP » <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>.

## 2- Développements instrumentaux et méthodologiques



### Prototypes et démonstrateurs

Perrin-Doucey A. & Acerra E. (2017). Démonstrateurs pour le logiciel LINUX dans le cadre du contrat PIA3 Lire Dire Ecrire avec la Littérature de Jeunesse et le Numérique.

### Plateformes et observatoires

- Azéma, G. & Bénézet, C. (2017). *Espace de vidéo-formation ERCam*. Projet OPTIMATPRO IFCE-LIRDEF. <https://www.canal-sport.fr/ifce>
- Durand Jeanson A. , Reynaud C. Blog « Science et participation citoyenne » Une Recherche-Action-Transmission permanente sur les conflits de valeurs dans les démarches participatives (scientifiques, citoyennes, professionnelles...) <http://scienceetparticipation.blogspot.fr>
- Leblanc, S., Azéma, G. & Bastyl, L. (2015). *Prototype plateforme vidéo formation attelage*. Projet MODEMATT4, IFCE-LIRDEF

## 3- Activités éditoriales

- Canat, S. Codirectrice avec Jacques Pain de la collection Pédagogie institutionnelle éditions champ social.
- Lange, J.-M. Corédacteur en chef de la revue « Educations », OpenScience, ISTE
- Étienne, R. (2014-2017), directeur de publication de la revue *Éducation et socialisation*, *Les Cahiers du CERFEE*. Reconnue par l'AERES puis par le HCERES et la 70<sup>ème</sup> section du CNU
- Pasquet G.-N. Rédacteur en chef de la revue *Le Sociographe*
- Torterat F. (2017-). Rédacteur en chef adjoint de la revue *Éducation et Socialisation* (dir. Richard Etienne), Universités de Montpellier et de l'UPV (<http://edso.revues.org/>).
- Wagon, S., Direction de la revue *Trema*

### Participation à des comités éditoriaux (journaux scientifiques, revues, collections, etc)

- Bächtold, M. Revue *Tréma*, Membre du comité de rédaction des *Carnets du Cedrhe* (sur [hypotheses.org](http://hypotheses.org)), depuis 2016 (carnet de recherche créé fin 2016)
- Barniaudy, C. Membre du comité de rédaction de revue en ligne *Notos / Espaces de la création : arts, écritures, utopies* sur la période 2014 – 2017
- Bronner, A. Membre du comité d'édition des *ANNALES de DIDACTIQUE et de SCIENCES COGNITIVES*
- Canat, S. Membre du comité de rédaction de la *Nouvelle Revue Internationale de l'Adaptation et de la Scolarisation*.
- Chesnais, A. Membre du comité éditorial de la revue *Trema*
- Connac S. Membre du comité de rédaction de la revue « *Éducation et Socialisation, les Cahiers du CERFEE* » (revue classée référente par l'AERES).
- Djaouti, D. Membre du comité éditorial *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)*.
- Dupuy C., Membre du comité de Rédaction du *Français aujourd'hui*.
- Fayolle, C. Revue d'histoire du XIX<sup>e</sup> siècle, Membre du comité de lecture de la revue *La Révolution française*.
- Gabriel, P. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier*.
- Gleyse, J. Membre des Comités Scientifiques de Corps, *Pensar a practica* (Brésil), *Revista brasileira do ciencia do esporte* (Brésil), *Holos* (Brésil), *ISTAPS* (Algérie), *Sport History Review* (Canada).
- Gendron, B. Membre des conseils scientifiques des comités de rédaction des revues : *Human & Social Studies*, *Research and Practice*; *Education Journal*; *Human Resource Development Journal*; *Formation Emploi - Revue française de sciences sociales*.
- Hagège H. *Éducation et socialisation, cahiers du CERFEE* ; *Educations, Santé, Sociétés*
- Jean, A. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier*.
- Leblanc, S. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier*.
- Louichon, B. Membre du comité de lecture de la collection « *ThéoCrit* » chez Peter Lang Bruxelles ; Membre du comité de lecture des *Annales Neophilologiarum* (Pologne) ; Membre du comité de lecture du *Français aujourd'hui* ; Membre du comité de Rédaction de *Repères* ; Membre du comité de rédaction *Tréma* ; Membre du comité éditorial *Éducation & Socialisation* ; Membre du comité scientifique de la revue *Transpositio* (Genève) ; Membre du comité scientifique de la revue *Recherches en littérature médiatique multimodale* (Montréal)

- Monjo, R. Membre élu du Comité Éditorial des PULM. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier.
  - Munier, V. Membre du comité de rédaction de la revue RDST ; Membre du comité de rédaction de la revue *Education & Socialisation*
  - Perez-Roux, T. Membre du comité de rédaction de la revue *Éducation & Socialisation*, Les Cahiers du CERFEE, Montpellier. Membre du comité de rédaction de la revue *Recherches en éducation*, Nantes. Membre du comité de rédaction de la revue *Recherche et Formation*, ENS Lyon. Membre du comité scientifique de la revue *Phronesis* (Sherbrooke, Québec). Membre du comité scientifique de la revue *Comparaison Plurielle : Formation et Développement* (France). Membre du comité scientifique de la revue *Aula : Revista de Pedagogía* (Salamanque, Espagne). Membre du comité de lecture de la revue *TransFormationS : recherches en éducation et formation des adultes* (Lille, France)
  - Reynaud C. Membre du comité de rédaction de la revue « *Éducation et Socialisation, les Cahiers du CERFEE* » (2013-2016)
  - Torterat F. Membre du Comité de rédaction de la revue *Tréma* (dir. Sylvain Wagnon), Universités de Montpellier et de Perpignan (<https://trema.revues.org/>) ; Membre du Comité éditorial des Carnets du CEDRHE (dir. Sylvain Wagnon et Hélène André), Université de Montpellier (<https://cedrhe.hypotheses.org/>) ; Membre du Comité scientifique de la revue *Chantiers* (dir. Martine Brice), UEH (Haïti) ; Membre du Comité de lecture de la revue *Cahiers de Praxématique* (dir. Christine Béal), CNRS (<http://praxematique.revues.org/929>) ; Membre du Comité scientifique de la revue *Voix Plurielles* (dir. Catherine Parayre), Brock University (Department of Modern Languages, Literatures and Culture : présentation à l'url <http://brock.scholarsportal.info/journals/voixplurielles/about/editorialTeam>).
  - Zaouani-Denoux, S. Membre du comité éditorial de la collection « Acteur et savoir » les éditions FEUILLAGE
  - Zoïa, G. Membre du comité de rédaction de la revue *Diversité*.
  - Wagon, S. Membre du comité de rédaction de la revue *Education & Socialisation*
- 
- **Direction de collections et de séries**
  - Louichon, B. Directrice de la collection « Etudes sur le Livre de Jeunesse » aux Presses Universitaires de Bordeaux
  - Perez-Roux, T. (décembre 2015-...), Directrice de la collection « *Mutations en Education et en Formation* » aux Presses Universitaires de la Méditerranée (PULM).
  - Wagon, S. Direction de la collection *Libertés enfantines* (éditions noir et rouge)

## 4- Activités d'évaluation

### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (relecture d'articles / reviewing)

- **Revues françaises**
- 1. Annales de didactique et de sciences cognitives
- 2. Année de la recherche en sciences de l'éducation
- 3. Apparence
- 4. @ctivités
- 5. Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale
- 6. Carrefour de l'éducation
- 7. Education & Didactique
- 8. **Éducation & Formation (Belgique)**
- 9. Éducation et francophonie
- 10. Education permanente
- 11. Education et socialisation, les Cahiers du CERFEE
- 12. Education et sociétés
- 13. Éducation, Santé, Société,
- 14. Etudes Sociales
- 15. eJRIEPS
- 16. Influxus
- 17. Interrogation
- 18. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation
- 19. La Révolution française
- 20. la Revue Internationale de l'Education Familiale
- 21. Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle
- 22. Petit X

23. Questions Vives
24. Revue Contexte et didactique
25. Revue Distances et Médiations,
26. Recherches en Didactiques des Mathématiques
27. Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies
28. Recherche & Education
29. Recherches en Education
30. Recherches en éducation
31. Revue Française de Pédagogie
32. Recherche & Formation
33. Revue d'histoire des sciences
34. Revue d'histoire du XIXe siècle
35. Revue Trema
36. RMÉ, revue de mathématiques pour l'école
37. RIPES
38. Savoirs
39. Science du Jeu
40. STAPS
41. Société et jeunesse en difficulté
42. Sociologie & Société
43. Tracés
44. TransFormations

- **Revue étrangères**

1. Avante (Canada),
2. Corps, European Studies in Sport History (Italie)
3. Educations (UK)
4. Education Journal of Thailand
5. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)
6. European Educational Research Journal
7. FLM, for the learning of mathematics
8. Holos (Brésil)
9. Human Resource Development Journal
10. International journal of the history of sport (Angleterre)
11. International Journal in Science Education
12. Journal of Management & Organizations (Cambridge, Angleterre)
13. La Revue Canadienne de l'Education
14. La revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin (Suisse)
15. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation (Canada)
16. Perceptual and Motor Skills (USA)
17. Phronesis (Canada)
18. Revue ERE (Québec)
19. Revue de la Haute Ecole Pédagogique (Suisse)
20. Recherches qualitatives (Canada)
21. Research in Science Education
22. Revue des Sciences de l'Education (Canada)
23. Revue des sciences de l'éducation de McGill (Canada)
24. Revue Suisse des Sciences de l'Education (Suisse)
25. Revue Transverse (Québec)
26. Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports (Suède)
27. Sport History Review (Canada)
28. Science Education
29. Science & Education
30. Studies in the History and Philosophy of Modern Physics
31. Studies in Higher Education
32. The International Journal of Human Resource Management

## Ouvrages

33. De Boeck
34. Editions de l'ENS Lyon
35. John Stuart Editorial (Barcelone, Book series proposal review, 2017)
36. Presses Universitaires de la Méditerranée
37. SEGAH

## Évaluation de projets de recherche

- (Bächtold, M). Fonds de la Recherche Scientifique-FNRS de Belgique (2014)
- (Djaout D..) ANR (2015) ; UNIT (2015) ; IDEX (2015)
- (Gabriel P.). Cost Association (Open Call OC-2016)
- (Franc S.) Évaluation du programme franco-allemand de recherche en sciences humaines et sociales (FRAL), entre l'ANR et la DFG, 2017 Gendron B.). Commission Européenne (2017); PRCI (2017) ; FRAL (2016) ; ANR (2015)
- (Guedj, M.) Evaluation du projet *Histoire comparée des ports de Brest et Mar del Plata et humanités numériques, ECOS-Sud*.
- (Leblanc S.). APR Ministère en charge de l'écologie (MEDDE) (2016) ; Institut français du cheval et de l'équitation (2016)
- (Courfin V.). HCERES sur les formations de santé (2016)
- (Louichon, B.) (2017). Evaluation pour le Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (appel (Lange, J.-M) Concours des subventions « Savoir » du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), expertise effectuée en décembre 2016
- (Lange, J.-M) Comité ECOS-Sud, Ministère des Affaires Etrangères et du Développement International, Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche : évaluer et orienter la coopération scientifique et universitaire avec l'Argentine, le Chili et l'Uruguay : expertise d'un programme de recherche en juillet 2015
- (Louichon, B.). Evaluation Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture : programme Actions concertées – Programme de recherche l'écriture et la lecture, concours 2017-2018.
- (Perrin-Doucey A.) Expertise de projet scientifique : projet de recherche et développement en lien avec le numérique. Région Hauts de France.
- (Reynaud C.). Expert « sciences participatives » pour la sélection de projets de recherche dans le cadre de l'action Co-Creaté de la région Bruxelles-Capitale, pilotée par l'institut Innoviris, sessions 2016 et 2017
- (Perez-Roux T.). Comité Français d'Évaluation de la Coopération Scientifique et Universitaire avec le Brésil
- (Wagnon, S.). Expertise de projets en histoire et patrimoine pour la région Aquitaine (2015)

## Évaluation de laboratoires (type Hcéres)

CAREF, Perez-Roux, T. (2016), Université de Picardie Jules Verne  
 ECP, Étienne, R. (2015), Université Lumière Lyon 2, Université Jean Monnet de Saint-Étienne et ENS de Lyon  
 ENFA, Lange, J.-M, (2016), Université de Toulouse  
 EFTS, Étienne, R. (2014), Université Toulouse 2 et ENFA Toulouse  
 LACES, Gleyse J. (2015), Université de Bordeaux  
 LACES, Lange JM, (2015), Université de Bordeaux  
 LES, Gendron, B. (2014), Université de Grenoble  
 LIRDEF, Lange JM (2014), Université de Montpellier

## 5- Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

### Contrats européens (ERC, H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, Banque mondiale, FAO , etc.)

1. (2017) COST – European Cooperation in Science and Technology, Action Proposal OC (2017) " Wellbeing in Schools: Cross-Cultural Perspectives for Transforming Research into Practice " as Secondary Proposer (Responsable scientifique : B. Gendron).
2. (2012-2014) Projet européen diffusion innovation LEONARDO DA VINCI – Transfer of Innovation PIA2 "Project management as an instrument with reference to work environment for development and

assurance of education quality in the vocational education (PIA2)", Director Gerd-Rüdiger Kück (Chancellor), Prof. Dr. Michael Gessler (2012-2014), (Responsable scientifique pour la France : B. Gendron).

3. Projet PARRISE (Promoting Attainment of Responsible Research and Innovation in Science Education, 2014-2017), financement européen FP7, membre du comité de pilotage (pour l'Université de Montpellier : 100 500 euros), participation sur la période 2016-2017, Bächtold, M.
4. Projet OIPA financé de 15000 euros dans le cadre du programme de développement de partenariats stratégiques en matière d'enseignement et de recherche 2015 – 2016, Porteur du projet Larguier, M.
5. « Renforcement des capacités éco-citoyennes par l'éducation au développement durable via une lithothèque libanaise » – Partenariats Hubert Curien franco-libanais : Programme Cedre 2018-2019 (montant non communiqué) porteurs Reynaud C. et El Hage F.
6. Participant au projet OIPA, Bronner, A.
7. Participation au Programme Heritage, Coimbra group. Guedj, M.

#### • Participations à des projets internationaux

- (2016-2020) RASES : Rapport au savoir des étudiants du supérieur. Université Trois Rivières Canada, Université Catholique de l'Ouest, ESAIP, Université de Québec à Rimouski, Université de Comillas à Madrid, Université Paul Valéry Montpellier 3, Université Chouaib Doukkali d'El Jadida Maroc (financé : 125.600€, responsable scientifique : C. Nafti, France ; participation : S. Zaouani-Denoux)
- (2017-2020), FRQSC-ANR 2016, « Education interculturelle à l'environnement et au développement durable : Rapports aux savoirs et à la nature, et engagement de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec », EIEDD (137000 euros/Fr.) (Responsables scientifiques, Bader B. Québec et Lange, J.-M. France.
- (2016-2018) Azaoui B. Nom du projet : XENIOS Porteur : Regional Directorate of Primary & Secondary Education of Central Macedonia (Grèce) Participants : Université de Thessalonique, univ. de Macédoine, ESPE / univ. d'Aix-Marseille, ONG HRYO  
(2014-2017) Étude comparative des représentations sociales du métier d'enseignant chez les étudiants futurs enseignants au Brésil et en France. Centro de Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Brésil, LIRDEF, Montpellier (financé : 188,466,69 BRL) (responsable scientifique : F. Santos, Brésil ; participation : S. Zaouani-Denoux)  
(2016-2017) Programme de jumelage institutionnel de la Commission européenne : "Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies in the Republic of Macedonia", numéro de référence : EU Twinning Project MK 13 IB SO 01 R ; 750.000 EUR). (Responsable scientifique : B. Curvale, CIEP ; participant LIRDEF : P. Gabriel)  
Programme de recherche : Trayectorias profesionales de docentes, profesionalización y empleabilidad. Laboratorio de Investigaciones en Educación Universidad Nacional de Cuyo, LABOEDUC UNCUYO, Argentine, CRF CNAM France (Financé : 15,000\$, responsable scientifique M. Aparicio, Argentine ; participation : S. Zaouani-Denoux)  
(2012-2015) Programme ETP : Transformations des systèmes d'activité et transformations identitaires des soignants devenant aussi formateurs (2012-2015) (responsables scientifiques C.Tourette-Turgis, C. Isnard-Bagnis ; participation : S. Zaouani-Denoux)

#### Contrats nationaux (ANR, PHRC, FUI, INCA, etc.)

##### • Responsables de projets nationaux

1. « Faire réussir tous les élèves de 6ème » (2015-2017). Fondation de France (15000 euros) et l'association scientifique AREF2013 (6000 euros) (Responsable scientifique : R. Étienne).
2. FARTEQ Accompagnement à la professionnalisation des artistes équestres : Formation ARTistes EQuestres. (2017-2020). Projet européen FEADER, Institut Français du Cheval et de l'Équitation IFCE-LIRDEF. Financement 64700 € (Responsable scientifique : T. Perez-Roux ; autres participants : G. Azéma, E. Maleyrot, S. Perez, M. Secheppet, A-M. Mottaz).
3. IPRADEJU : Identité Professionnelle et Rapport à l'Activité Des Enseignants de Judo en France (2016-2018). FFDJA-LIRDEF. Financement Fédération Française de Judo et Disciplines Associées (FFJDA) (12300 euros). (Responsable scientifique : T. Perez-Roux ; autres participants : C. Avenel, F. Cassagnol-Betran, P. Gabriel, J. Papet, S. Perez).



4. MODEMATT4 : Modélisation de l'activité d'un meneur d'attelage à quatre chevaux (2014-2015). IFCE-LIRDEF (financé : 8000 euros) (Responsable scientifique : S. Leblanc ; autre participant : G. Azéma).
5. OPTIMATTPRO. Recherche empirique et technologique visant la rénovation de l'enseignement et de l'apprentissage de l'équitation attelée (2016-2019). IFCE-LIRDEF 146400 euros comprenant le financement d'une bourse doctorale) (Responsable scientifique : S. Leblanc ; autres participants : G. Azéma, P. Imbert, T. Perez-Roux, M. Secheppet).
6. Projet IDEFI-15b "Capital Emotionnel et Santé" de l'ANR UM3D-IDEFI Initiative d'Excellence en Formations Innovantes (2012-2019). Université Montpellier 3 (Responsable scientifique : B. Gendron)
7. Munier, V. porteur d'un des axes du projet ANR Formsciences « La formation des professeurs des écoles à l'enseignement des sciences par la démarche d'investigation : impacts sur les pratiques d'enseignement et les compétences des élèves », financement ANR « Apprentissages » (645 000 euros, part de la partie « évaluation qualitative » : 176 000 euros), 2014-2018
8. Guedj, M. Participant à l'ANR E-Recolnat
9. (2017-2019) Bazile S. Membre du comité de pilotage projet ANR, ECRICOL Compétences et difficultés des élèves en écriture à l'entrée du collège - Porteur : Maurice NIWESE, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux ; Participants : Université de Bordeaux, Université Paris-Est Créteil, Université de Sherbrooke, Université d'Orléans, Université de Montpellier, Éducation Nationale, Université catholique de Louvain, LIP6 (UMR CNRS)/Université Paris 6, Théodile-CIREL/ Université de Lille 3

### Contrats avec les collectivités territoriales

- L'Egalité des filles et des garçons à l'école maternelle (2017).(8000 euros) (Responsable scientifique : J. Gleyse)
- « Participation citoyenne dans les recherches en éducation : une question de valeur ? » (ScVal) – Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier (2017) : 13000 € Porteur Reynaud C. Participants Lange J.-M. Torterat F. Le corps en mouvement 3 (2015), (4000 euros) (Responsable scientifique : J. Gleyse)
- REMKAF : Réingénierie des Etudes en Masso-Kinésithérapie et incidences de la réforme de 2015 sur l'Activité de Formation : tensions, transactions, évolutions (2016-2018). ESPE Languedoc-Roussillon (6550 euros) et contrat Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie (11160 euros : total 17710 euros) (Responsable scientifique : T. Perez-Roux). Autres participants : E. Maleyrot, C. Pourcelot, P. Hebrard, D. Cross, V. Munier, C. Avenel, N. Auger (PRAXILING), A. Piloti (EMA)
- « Éducation à la pensée critique et prévention du dogmatisme ». Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier (2016) 12000 euros. Porteuse Hagège H. Participants : C. Blanvillain, Franc S., Reynaud C., Bronner A., Larguier M., Gabriel P., Connac C., Molvinger K.
- « Changement des comportements » financé par l'ADEME (30k€), porté par l'association MNEI (Grenoble) pour éduquer à l'environnement en entreprise (2016-2019) Participante H. Hagège
- Mission d'assistance sociologique sur un quartier ségrégué pour la Direction de l'éducation de la Ville de Nîmes (2015). Ville de Nîmes (financé : 80000 euros) (Responsable scientifique : G. Zoia).
- Molvinger, K. Responsable du projet « Difficultés inhérentes à la transition école-collège et rôle de cette transition dans l'accentuation des inégalités scolaires : le cas des enseignements scientifiques », projet financé par la Région Languedoc-Roussillon dans le cadre de l'appel à projet « chercheur d'avenir ». (2012-2015), Chernois, A. et Munier, V. participants à ce projet
- « Etude des relations entre dimension affective et dimension cognitive dans les apprentissages afférents à l'éducation à la biodiversité » (EduBioDiv) – Soutien à la recherche de l'Université de Montpellier (2015) : 14000 € Porteurs Reynaud C. et Franc S

### Contrats financés dans le cadre du PIA

(2014 – 2017) Perrin-Doucey A. Projet Linum (lire dire et écrire avec la littérature de jeunesse et le numérique) : Appel à projets PIA3 « Services et contenus numériques innovants pour les apprentissages fondamentaux à l'École » 2014/2017. membres du labo associés : Acerra, E., Soulé, Y., Dupuy, C., Boutevin, Ch., Bazile, S., Louichon, B., & Gabriel P.  
Bächtold, M. Co-porteur du projet AREN (ARgumentation Et Numérique) et responsable du volet pédagogique, financement e-FRAN du programme d'Investissement d'Avenir opéré par la Caisse des Dépôts (638 000 euros, part du volet pédagogique au LIRDEF : 205 000 euros), 2016-2020 ; Munier, V. et Pallarès, G. participants à ce projet  
Cross, D. et Guedj, M. Participant au Projet Atome Hotel, PIA Universciences.

### Contrats financés par des associations caritatives et des fondations (ARC, FMR, FRM, etc.)

- Projet Whole Child Development, A French Overview, American Institut of Research (2016-2017). USA, dir. Prof. David Oesher. (Responsable scientifique : B. Gendron)

### Contrats locaux (UM, UPVM...)

- Projet numérique (Responsable scientifique : L. Jaeckle)
- Projet TALC (financé : 10000 euros) (Responsable scientifique : B. Louichon ; participation : S. Leblanc).
- Chesnais, A. Co-porteur (avec Catherine Dupuy) du Projet Rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage et formation des enseignants, appel d'offre de l'ESPE-LR « Recherches dans le domaine de l'éducation et de la formation » 2018 (4000 euros).
- Chesnais, A. Porteur du Projet Rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques et des sciences expérimentales, appel d'offre de l'ESPE-LR « Recherches dans le domaine de l'éducation et de la formation » 2017 (3500 euros).
- Molvinger, K. Participante au projet « Education à la pensée réflexive et prévention du dogmatisme » porté par Hélène Hagège (2016) dans le cadre de l'appel à projet « soutien à la recherche de l'Université de Montpellier ».
- Cross, D. et Munier, V. Participants au projet porté par T. Perez-Roux « La formation initiale entre professionnalisation et universitarisation : quelles incidences de la réforme des études en masso-kinésithérapie (2015) sur l'activité et la professionnalité des enseignants/formateurs et des équipes de direction ? »

## 6- Post-doctorants et chercheurs seniors accueillis

On précisera ici les faits observables pertinents pour l'évaluation : nombre, financements, etc. On pourra aussi donner une sélection des publications les plus significatives dans ce domaine.

### Post-doctorants

Deux post-doctorantes accueillies dans le cadre du projet ANR FORMSCIENCES :

- Luz Martinez : du 01/09/2014 au 31/08/15, recrutée au premier septembre 2015 comme MCF à l'Université Paris Est Créteil
- Céline Lepareur : du 01/09/2016 au 31/12/2017, actuellement en post-doc à l'IFE

Agnieszka Jezorski : Contrat ANR 2017-2020, EIEDD

### Chercheurs seniors accueillis

(2017). Torterat F., accueil, du 1er au 21 octobre, d'E. Soriano Ayala, Profesor Cathedrática de la Universidad d'Almería (Espagne).

(2017). Torterat F., accueil, du 20 octobre au 12 décembre, de L. E. Reina Garcia, Profesor à la Universidad de Sancti Spiritus, et Vice-Doyen de la Faculté de Pédagogie (Cuba).

(2016). Louichon, B. Invitation comme Professeure invitée de Marion Sauvaire, Université Laval, Qc, Canada (novembre 2016)

## 7- Indices de reconnaissance

### Prix

Boutevin C. Lauréate du prix de thèse de l'UGA (Université Grenoble Alpes) 2015

Fayolle, C. *Prix de thèse* : Lauréate du Prix de thèse 2014 du Comité des travaux historiques et scientifiques (CTHS)

Jezorski, A. Prix d'excellence - Recherche (Doctorat) de l'Université Laval

### Responsabilités dans des sociétés savantes

1. Secrétaire de l'Association pour la Recherche Cognitive (ARCo), 2014-2015 (G. Dieumegard)
2. Membre de l'European Educational Research Association (EERA): co-animateur du réseau *ICT in Education and Training* (Network 16), depuis 2012, chairperson et relecteur pour la *Emerging Researchers' Conference* depuis 2014 (P. Gabriel).

3. Membre de la Chaire UNESCO « Former les enseignants au 21<sup>e</sup> siècle » (resp. scientifique L. Ria) et responsable scientifique de la thématique 4 : Dispositifs innovants de professionnalisation des enseignants (2012-2016). <http://chaire-unesco-formation.ens-lyon.fr> (S. Leblanc)
4. Membre du comité scientifique de Néopass@ction : plateforme en ligne nationale à destination des enseignants IFÉ ENS-LSH Lyon (2009-2017) <http://neo.ens-lyon.fr/neopas> (S. Leblanc)
5. Membre du comité scientifique de la Structure Fédérative de Recherche VISA : base de données de corpus vidéographiques de situations d'enseignement, de formation et d'apprentissage à destination de la communauté scientifique (2007-2017). <http://visa.inrp.fr> (S. Leblanc)
6. Co-présidente de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education (2017-2020) (T. Perez-Roux).
7. Membre du REF : réseau international de Recherches en Education et Formation (Sherbrooke, 2007 ; Nantes, 2009 ; Louvain la Neuve, 2011 ; Montréal, 2015 co-organisatrice d'un symposium; Paris 2017 co-organisatrice et responsable d'un symposium) (2007-...) (T.Perez-Roux)
8. Membre du Réseau-Observatoire International sur la Professionnalisation (ROIP). <http://www.revue-phronesis.com/reseau-observatoire-international-sur-la-professionnalisation/> (2009-...) (T.Perez-Roux)
9. Membre du Réseau des Universités préparant aux Métiers de la Formation (RUMEF) (S. Zaouani-Denoux).
10. Membre de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) (S. Zaouani-Denoux).
11. Membre de l'Institut Européen de Recherche sur la Formation des Adultes (IERFA) (S. Zaouani-Denoux).
12. Membre de l'Association Française d'Education Comparée (AFDECE) (S. Zaouani-Denoux).
13. Membre du Groupe d'étude - Histoire de la formation des adultes (S. Zaouani-Denoux).
14. Membre Association pour le Développement de l'Education et de la Psychologie en Asie du Sud-Est (ADEPASE - opérateur de la coopération universitaire et professionnelle en psychologie et éducation) (S. Zaouani-Denoux).
15. Responsable de la mission de recherche pour le CNESCO « Émergence des mouvements participatifs des parents aux politiques de mixité », 2015 (G. Zoïa)
16. Membre du Consortium International de chercheurs en Intelligence émotionnelle de D. Goleman, The State University of New Jersey, Rutgers, Etats-Unis depuis 2006 (B. Gendron)
17. Membre du Conseil Scientifique du Centre international de développement des ressources humaines, Burapha University, Thailand depuis 2009 (B. Gendron)
18. Membre du Groupe de Recherche Interdisciplinaire (GRI) de l'IDFI UM3D (ANR-11-IDFI-0036) (B. Gendron)
19. Fayolle, C. Membre du CA de la Société d'histoire de 1848
20. Wagnon, S. Responsable du CEDRHE (centre d'études, de documentation et de recherches en histoire de l'éducation) de l'UM
21. Wagnon, S. Collaborateur scientifique au centre de recherches SOCIAMM de l'Université Libre de Bruxelles
22. Professeur associé à ERHISE (Equipe de recherche en histoire sociale de l'éducation) de l'Université de Genève
23. Wagnon, S. Collaborateur scientifique à la Commission de publication des Documents Diplomatiques Français du Ministère Français des Affaires étrangères

### Invitations à des colloques / congrès à l'étranger

1. Perez-Roux, T. (2018). Construction de l'identité professionnelle des enseignants à l'épreuve de la formation. Conférence invitée au Congrès International sur « La Formation des professeurs et des professionnels de l'Education », l'Association Francophone Internationale des Sciences de l'Education-Section mexicaine (AFIRSE-Mexique), l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM). Mexico, 1-3 août, Mexique.
2. Azaoui, B. (2017). Interactions didactiques multimodale: de la classe à l'écran. *Multimodalités et espaces numériques*, Juin 2017, Pontevedra, Espagne.
3. Gabriel, P. (2017). Conférence plénière "Challenges for teachers in digital era. Over the Pedagogical triangle ». *ATEE Spring conférence*, Riga May 12th-13th, Lettonie. DOI: 10.13140/RG.2.2.10621.56807
4. Gendron, B. (2017). Stockholm University, Faculty of Education, Vocational Education and Training – Emerging Issues. Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm, University, May 8-9, Sweden.
5. Gendron, B. (2017). University Rostock, Faculty of Education and Pedagogy Crossing Boundaries in Vocational Education and Training: Social Dimensions and Participation, University Rostock, 16th - 18th of August, Germany.
6. Torterat E. (2017) conférence plénière au Dixième Colloque sur *Les Études françaises aujourd'hui* (Kragujevac, Serbie, à l'invitation du Comité d'organisation), sur la thématique suivante : « une grammaire des prédicats existe-t-elle ? » : 3 novembre.

7. Gabriel, P. (2016). Conférence plénière sur le Développement Curriculaire: Evaluación de Competencias en Educación Superior: retos y desafíos. *Congreso Internacional de Desarrollo Curricular*, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago December 2<sup>nd</sup>, Dominican Republic.
8. Gendron, B. (2016). Stockholm University, Faculty of Education, Vocational Education & Training: Emerging Issues, Voices from Research, V International Conference & Research Workshop, Stockholm University, May 9-10, Sweden.
9. Gendron, B. (2016). Commission Européenne, Forum on Vocational Training, VET Researcher Community : VET/Professional Higher Education Providers Forum, 5-8 decembre, Bruxelles.
10. Lange J.-M. (2016) Séminaire de Recherche en didactique des SVT, conférence Approches curriculaires des éducations à, et séminaire, 17-18 novembre 2016, Université Virtuelle de Tunis
11. Lange J.-M (2016). Colloque international de la francophonie de Koudougou mars 2016, Burkina Faso
12. Gendron, B. (2015). Faculty of Education, University Burapha, Professeur Invitée, Conférence sur Positive Education and Management auprès des étudiants de Master Teacher Training and HRD, et préparation des échanges étudiants de niveau Master 2 REFE –Master 2 TT-RHD sciences de l'éducation, Thaïlande.
13. Leblanc, S. (2015). Cycle de conférences réalisés dans le cadre du Projet européen Tempus Tetraï « *Structural Development And Institutionalization for Pre-Professional-Teacher Training in Tunisia* » à l'université de Tunis (Titre du projet : *Formation de formateurs à l'analyse des pratiques professionnelles*) du 27 au 31 octobre, Tunisie.
14. Perez-Roux, T. (2015). L'insertion professionnelle des enseignants : entre système de tensions et ressources mobilisées pour l'action. Conférence dans l'atelier « Choisir son métier : retenir dans la profession ». Colloque du Réseau international en Education et Formation (REF), Montréal, octobre 2015, Québec.
15. Torterat F. (2015) conférence plénière à l'Université de Belgrade (Serbie, à l'invitation de Veran Stanojević) : « Apports de la dimension discursive pour l'analyse des faits linguistiques » : 28 mai.
16. Gendron, B. (2014). Department of Education and Training Technology in Human Resource Development, Faculty of Education, University Burapha, Professeur Invitée, Conférence sur le Mindful management auprès des étudiants de Master Teacher Training and HRD, et préparation des échanges étudiants de niveau Master 2 sciences de l'éducation, Thaïland.

### Séjours dans des laboratoires étrangers

1. LARIAP, Université Laurentienne, Sudbury, Canada.
2. LABOEDUC LABOPSI, U. Nationale de Cuyo, Argentine.
3. Laboratoire APPSO (UQAR), Rimouski, Québec.
4. Laboratoire des sciences de l'éducation Université Mohammed V-Souissi Rabat.
5. Laboratoire Education Université Galatasaray Istanbul, Turquie.

## II - INTÉRACTION AVEC L'ENVIRONNEMENT, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

### 1- Interactions avec les acteurs socio-économiques

#### Contrats de R&D avec des industriels

Courtin, V. (2017) : Projet SAM (Simulateur d'Apprentissage en Maïeutique) en cours : ce projet vise la conception d'un simulateur complet pour l'apprentissage des gestes liés à l'accouchement, basé sur les techniques de Réalité Virtuelle (modélisation, simulation et visualisation 3D) et de mécatronique (interaction de l'utilisateur avec le modèle numérique via une interface haptique). Une des originalités de ce projet réside dans son consortium qui réunit des cliniciens, des chercheurs des STIC, des sciences de l'éducation et de la didactique professionnelle, un concepteur de systèmes à retour d'efforts et un fournisseur de simulateurs pour l'apprentissage par la réalité virtuelle. Le LIRDEF, associé au site nîmois du Département de Maïeutique qui dispose d'une expertise métier et d'une expérience pédagogique avancée en proposant une modernisation des approches didactiques adaptée à l'évolution des cursus de santé dans l'utilisation des simulateurs interactifs dernière génération, fait partie du consortium mis en place pour la réalisation du projet SAM.

Le consortium regroupe quatre partenaires aux compétences complémentaires :

- HRV (Haptique et Réalité Virtuelle) : compétences en développement logiciel, en traitement de l'image, en simulation biomécanique et en intégration technologique pour la réalisation d'un simulateur médical.

- HAPTION compétences en développement de systèmes à retour d'effort et des interfaces haptiques à six degrés de liberté (6D) sur les marchés de la R&D, de la CAO, et de la formation.
- CEA-LIST, spécialiste des systèmes numériques, est l'un des trois instituts de recherche technologique de CEA Tech. Compétences en développement de systèmes numériques intelligents et en réalité virtuelle.
- LIRDEF : compétences pour analyser l'activité des utilisateurs (didactique professionnelle, A. Jean et cours d'action, S. Leblanc) et accompagner une conception continuée dans l'usage.

Perrin-Doucey A. et Acerra E. (2014-2017) Accord de consortium LINUM dans le cadre du projet PIA3, participation au développement du logiciel LINUM.

### Bourses Cifre

Gendron, B. Membre du Groupe de Recherche Interdisciplinaire (GRI) de l'IDEFI UM3D (ANR-11-IDFI-0036)

## 2- Activités d'expertise scientifique

### Activités de consultant

- Expert évaluateur pour l'Agence Erasmus+ (2014-2017: Partenariats stratégiques dans l'enseignement supérieur, Mobilité internationale de crédits, Partenariats stratégiques dans l'enseignement scolaire). (P. Gabriel)
- Expert pour des plateformes de vidéoformation (2014-2017) (Néopass@ction, <http://neo.ens-lyon.fr> ; Néopass SUP, <http://neosup.ens-lyon.fr> ; BSD, <http://www.reseau-canope.fr/bsd/>). (S. Leblanc)
- Expert pour le CIEP (P. Gabriel)
- Expert pour le CIEP – Projet UNICEF – appui à la révision curriculaire et à la révision du système de formation continue des enseignants en Tunisie – Educations à, Avril 2017, (Lange J.M.)
- Commission Européenne, Synthesis Panel Group, Focus on VET research: Transferable/transversal skills, 2017 (B. Gendron)
- Expert (2017) pour l'évaluation d'un projet déposé auprès du Comité Français d'Évaluation de la Coopération Scientifique et Universitaire avec le Brésil, fondé en 1979. Premier programme bilatéral intégré de coopération scientifique et universitaire, le programme COFECUB est cofinancé par le Brésil et la France (T. Perez-Roux).
- Experte comité scientifique HCERES, laboratoire CAREF EA 4697, Université de Picardie, Amiens, 8 décembre 2016 (T. Perez-Roux)
- Expert international pour le projet ADEM d'amélioration des compétences des élèves de collège en mathématiques et sciences au Sénégal, 2015-17. Missions d'une semaine en septembre 2015, janvier, mars, septembre, novembre 2016, (Bronner, A.)
- Missions d'expertise à Djibouti (Guedj, M.)

### Participation à des instances d'expertise (type Anses) ou de normalisation

- Expertise pour The Danish Council for Independent Research (Det Frie Forskningsråd), Agency for Science, Technology and Innovation, International Review 2015, Mobilix. (P. Gabriel)
- Expertise pour The COST Association, European Cooperation in Science and Technology, 2016. (P. Gabriel)
- Rapport Capital émotionnel, santé et performance académique et professionnelle, Rapport Idefi UM3D projet 15 b. (B. Gendron et Kouremenou, 2015)
- Rapport « Project management and impacts » rapport final contrat européen PIA2 (B., Gendron, 2014)
- Comité de sélection pour la résidence d'artiste à l'Université de Montpellier, 2017/19. (2017 ; 2014). (Blanvillain, C.)
- Expertise auprès du Conseil supérieur des programmes <http://www.education.gouv.fr/cid82307/le-conseil-superieur-des-programmes-contributions-des-experts-sollicites-par-les-groupes-charges-elaboration-des-projets-programmes.html> (Louichon B)
- Expertise auprès du Conseil supérieur des programmes (2014). (Perrin-Doucey A.) <http://www.education.gouv.fr/cid82307/le-conseil-superieur-des-programmes-contributions-des-experts-sollicites-par-les-groupes-charges-elaboration-des-projets-programmes.html>
- Expertise auprès du ministère de l'éducation libanais pour la création d'un manuel d'apprentissage du FLE et de la lecture. Formation du groupe pilote. (Institut Culturel Français de Beyrouth). (2014) (Perrin-Doucey A.)



- Travail d'expertise et de réécriture de 5 ouvrages édités par RBA et publiés en hors-séries du journal Le Monde en 2014-2015 : Bächtold, M. : Feynman et l'électrodynamique quantique ; Rutherford et le noyau atomique ; Dalton et la théorie atomique ; Bohr et le modèle de l'atome Kelvin et la thermodynamique classique.

### 3- Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation

Blazevic, P. & Gabriel, P. (2017). Workshops for appropriation and sharing practices of improvement of labour market relevance of study programmes. *Mission Report In Republic Of Macedonia*. In *Twinning Project: Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies*, CIEP (accès restreint).

Gabriel, P. (2016). Strengthened Functioning Of The Boards For Trust And Cooperation With The Public (BTCP). *Mission Report In Republic Of Macedonia*. In *Twinning Project: Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies*, CIEP (accès restreint).

Gabriel, P. (2016). Strengthened Functioning Of The Career Centres, *Mission Report In Republic Of Macedonia*. In *Twinning Project: Developing Cooperation Between Higher Education Institutions, The Private Sector And Relevant Public Bodies*, CIEP, 19 p. (accès restreint).

Torterat F. (2016). *Educloud* comme plateforme ludo-pédagogique. *Rapport d'analyse Educloud*, commande de l'UNS et de la région PACA (coord. Jérôme Santini), 12-21.

### 4- Produits destinés au grand public

#### Émissions radio, TV, presse écrite

1. Arboix-Calas F. (2017) : Journée mondiale du Véganisme – «Savoir équilibrer ses repas» <http://www.midilibre.fr/2017/11/01/journee-mondiale-du-veganisme-a-montpellier-je-suis-vegane-pas-rebelle,1581913.php>
2. Djaouti, D. (2017). Emission de radio « La Méthode Scientifique » sur France Culture (04 octobre 2017). Thème de l'émission : « Serious Games, je joue je gagne ». Podcast URL : <https://www.franceculture.fr/emissions/la-methode-scientifique/la-methode-scientifique-mercredi-4-octobre-2017>
3. Gabriel, P. (2016). L'évaluation et l'éducation. Participant invité à l'émission radiophonique *Vie de Famille*, RCF Vaucluse, 2 novembre 2016.
4. Gendron, B. (2015). Interview 11 mai 2015, pour le Magazine Times, The story on emotional capital came out today, publié le 20 May, in Times Ascent, <http://www.itsmyascent.com/hr-zone/Emotional-capital/153090> et <http://epaperbeta.timesofindia.com>
5. Gendron, B. (2015). Interview 21 janvier (2015), lors du 13ème congrès sur l'Encéphale, <http://www.encephale.com/Videos/Les-interviews/2015/Benedicte-Gendron-Le-capital-e-motionnel>
6. Gendron, B. (2014). Interview en vue de la rédaction d'un ouvrage, menée par Joseph Coleman, Journaliste du New Yorker, Roy W. Howard Professional in Residence School of Journalism, Indiana University, 8 juin 2014, Aging workforce in the US, Japan and Europe.
7. Gleyse J. (2014). Mondial 2014 au Brésil : la coupe est pleine (partie 1 à 3), *Huffington Post* (Le Monde). URL : [http://www.huffingtonpost.fr/jacques-gleyse/mondial-2014-au-bresil-la\\_b\\_5429832.html](http://www.huffingtonpost.fr/jacques-gleyse/mondial-2014-au-bresil-la_b_5429832.html) en ligne le 22/06/2014.
8. Perez-Roux, I., Ria, L & Wittorski, R. (2015). Interactions métier / activités professionnelles / formation. Emission de radio du 9 novembre 2015 - 45' - <http://campus-esenesr.unilim.fr/course/view.php?id=130&section=1>
9. Perez-Roux, I. (2014). Changements de trajectoire professionnelle et épanouissement au travail. Conférence de consensus de la chaire Unesco : « S'épanouir dans le travail enseignant. Réalités, normes, stratégies ». Lyon, 25 mars 2014. Vidéo sur : [http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/manifestations-scientifiques/developpement-professionnel/copy\\_of\\_videos](http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/manifestations-scientifiques/developpement-professionnel/copy_of_videos)
10. Perez-Roux, I. (2015). La professionnalisation des enseignants : entre contextes d'insertion professionnelle, mobilisation de ressources pour l'action et dynamiques d'acteurs. *Printemps de la recherche dans les ESPE*. Paris, 23 mars 2015. Vidéo sur : <https://www.youtube.com/watch?v=af6eUXt1MS8>
11. (2014) Perin-Doucey A. Émission *Services Publics*, (Guillaume Erner – 11 mars 2014 France Inter) débat : Méthodes de lecture de Charybdes en Syllabes : comment apprend-on à lire à nos enfants ? [En ligne : <https://www.franceinter.fr/emissions/service-public/service-public-11-mars-2014>]

12. (2017) Perrin-Doucey A. Emission La laïcité, un débat récurrent Invités : Henry Jurquet, Agnès Perrin Doucey, Hocine Drouiche et Mgr Pierre-Marie Carré diffusée sur l'antenne régionale de France 3 Languedoc-Roussillon dimanche 29 octobre à 11h25. [<https://france3-regions.francetvinfo.fr/occitanie/emissions/dimanche-en-politique-languedoc-roussillon/laicite-debat-maudit-1351265.html>]
13. Wagnon, S. : Emission « Rebelles », Radio-libertaire, 18 septembre 2014 et 23 février 2015 ; Emission « Louise Michel et l'éducation », France Culture, avril 2016 ; Participation au film de Joanna Grudzinska « Révolution Ecole 1918-1939 ». Les films du poisson. 2016 ; Emission « la fabrique de l'histoire » d'Emmanuel Laurentin, « les pédagogues nouvelles », France culture 28 novembre 2017.

#### Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.

14. Djaouti, D. (2016). Jeux sérieux : avantages et limites. Sup-numerique.gouv.fr - Le portail du numérique dans l'enseignement supérieur. URL : <http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid101595/jeux-serieux-avantages-et-limites.html>
15. Duterca, Y., & Maleyrot, É. (2016). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil de transformation de l'école ? Notes du CREN, 24, novembre 2016. URL: [http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche\\_pagelibre/&RH=CREN&RF=1333467903410](http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche_pagelibre/&RH=CREN&RF=1333467903410)
16. Gabriel, P. (2016). L'éducation des femmes. Conférencier invité de l'Association Bol d'Air, Avignon : *Rôle et place de la mère dans l'éducation de l'enfant*, 5 mars 2016. DOI: 10.13140/RG.2.1.3319.5925
17. Gabriel, P. (2016). Ethique, déontologie, pensée réflexive: les pratiques évaluatives génèrent la professionnalisation. Journée d'étude de la Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie (FFPP) et European Federation of Psychologist's Association. Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, 28 octobre 2016.
18. Gendron, B. (2014). Valorisation sous forme d'une vidéo de la Démarche de Management et conduite de projet PIA2, contrat européen de transfert de technologie. <https://www.facebook.com/piadeux.france> et <http://videotheque.univ-montp3.fr/video/Master-2-REFE/fc917abbbbfde000e20627681d387ea7>
19. Grognet, J.-C., Vinck, R., Bénézet, C., & Azéma, G. (2017). *IFCE : La recherche pédagogique*. URL : [www.attelage.org/f\\_video\\_read-php?id=8178](http://www.attelage.org/f_video_read-php?id=8178)
20. Grognet, J.-C., Vinck, R., Bénézet, C., & Azéma, G. (2017). *Innovation pédagogique en attelage*. URL : <https://www.canalsport.fr/fr/ifce>
21. (2017). Bazile S. *Mon copain bizarre* Projet Apprendre à lire tout seul avec J'aime Lire. Perrin A. (dir.)
22. (2017). Dupuy C., Victor, *l'enfant sauvage*. Projet Apprendre à lire tout seul avec J'aime Lire., Perrin A. (dir.).(2017).
23. (2017). Perrin A. (dir.) *A l'école des albums CP, méthode d'apprentissage de la lecture série bleue*, Paris : Retz, 2017. (manuel, cahiers, guide pédagogique).
24. (2017). Perrin A. (dir.) *Contenus pédagogiques du pack numérique « Apprendre à lire un roman tout seul », avec la collection J'aime Lire (Bayard)*. (5 titres publiés en 2017).
25. (2017). Torterat F., conférence à la Journée d'études EMA (Cergy-Pontoise) – LIRDEF (Montpellier) sur le corpus IFMK, Université de Montpellier 3 (coord. Thérèse Perez-Roux) : « Approche discursive des représentations des praticiens ».
26. (2017). Torterat F., conférence de séminaire à l'Université de Belgrade (Faculté de Philologie, Serbie, coord. Tijana Ašić) : « Co-verbos et locutions : une grammaticalisation graduelle » : 1 novembre.
27. (2017). Torterat F., conférence-débat à la *Savremena International School* (Belgrade, à l'invitation de Svetlana Belić Malinić) : « An empirical viewpoint on Partnership between practitioners and researchers » : 2 novembre.
28. (2016). Bazile S., « *Les sirènes se sont arrêtées à Lampedusa* », TDC (Textes et Documents pour la classe), n° 1105, *Quitter son pays*, 15 septembre 2016.
29. (2016). Torterat F., Biagioli N., animation d'un séminaire de la filière *Documentation* de l'Université de Nice, sur « la collaboration entre les écoles et les bibliothèques de quartier » (coord. Cécile Bourin Ricbourg) : 15 mars.
30. (2016). Perrin A. (dir.) *A l'école des albums CP, méthode d'apprentissage de la lecture série jaune*, Paris : Retz, 2016. (manuel, cahiers, guide pédagogique).
31. (2015). Louichon, B. « Comment les livres sont entrés dans les classes de primaire en France », Alger, Salon International du Livre Algérien, 4 novembre 2015.

32. (2015). Torterat F., intervention au séminaire de l'Institut Célestin Freinet (Vence) sur « l'acquisition et l'apprentissage du lexique, de la maternelle au cours élémentaire » (org. Henri-Louis Go et Frédérique Prot) : 23 mai.
33. (2014). Torterat F., Biagioli N., Quilio S., intervention à la *Journée scientifique de SFERE*, Aix-Marseille Université, Aix (à l'invitation de Marie-Laure Barbier) : « La recherche collaborative en REP » : 27 juin.
34. (2014). Torterat F., intervention à la session « Rencontres d'acteurs » de la 2<sup>ème</sup> *Journée Académique de l'innovation*, Le Muy (à l'invitation de Frédérique Cauchi-Bianchi) : « Ce qu'apporte un partenariat entre les institutions scolaires, les associations, la Métropole et l'Université » : 17 avril.
35. Guedj, M. Participation à l'élaboration du Web documentaire Atome Hotel <http://education.francetv.fr/atome-hotel/>
36. Wagnon, S. Entretien Académie Royale de Belgique, Sylvain Wagnon, historien, l'éducation nouvelle à l'épreuve des théosophes, 24 janvier 2017 ; Wagnon, S. Les soirées du Cedrhe : analyse et projection de film d'éducation lié au CRT film éducation M1 et les cinémas diagonal (16 films projetés depuis septembre 2014) ; Les carnets du cedrhe : carnet de recherche en ligne ; Page facebook du Cedrhe : en voie de constitution ; Expositions du Cedrhe : thématiques en lien avec CRT histoire de la pédagogie (2017 figures de pédagogues et 2018 les jeux éducatifs)

### Produits de médiation scientifique

Blanvillain, C., Dans le cadre de la charge de mission culture à la Faculté d'éducation, médiation culturelle, artistique et ressources pédagogiques créées en direction des publics des écoles, collèges et lycées de Montpellier. Création d'outils pédagogiques et organisation de rencontre avec les œuvres et les artistes. (2016-17),

Guedj, M. Participation à la conception de l'exposition L'arbre des savoirs : encyclopédie, lumière D'Alembert et l'évolution des sciences, Université de Montpellier. Novembre 2017-Janvier 2018

Guedj, M. Elaboration du dispositif de médiation scientifique pour l'exposition Prodiges de la nature, les créations du Docteur Auzoux, Espace Bagouet, Montpellier, Février-Avril 2017.

Guedj, M. Conception et réalisation de l'exposition, Regards croisés sur la lumière, Université de Montpellier, Novembre 2015-Janvier 2016.

Guedj, M. Participation à l'élaboration de l'exposition, Du savoir à la lumière, Espace Bagouet, Montpellier Novembre 2014-janvier 2015

### Débats science et société

Reynaud Ch., Poydenot F., Torterat F., Atelier participatif au CPIE de Cannes : données disponibles depuis <http://scienceetparticipation.blogspot.fr/2017/11/14102017-un-atelier-eu-lieu-au-fort-de.html>. (2017).

Fayolle, C. Le sens de l'émancipation pour les féministes révolutionnaires (1789-1871), table ronde organisée par la Société de 1848 (avec Samuel Hayat et Laure Godineau), journées « Révolutions », Rencontres d'histoire critique organisées par *Les Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique*, 25 novembre 2017.

Guedj, M. Modératrice de la table ronde « Nations, une histoire récente ? », Rencontres d'histoire critique organisées par *Les Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique*, « Nations/mondialisations », Gennevilliers, 28 novembre 2015.

Guedj, M. Depuis 2016 Conception et réalisation des Jeudis de l'UM. Cycle mensuel de conférences grand public.

Guedj, M. Contribution à la conception du Bar des sciences, Université de Montpellier (<https://cs.umontpellier.fr/project/bar-des-sciences/>)

## 5- Autres produits propres à une discipline

### Créations artistiques théorisées

(2016-17), Blanvillain, C., Mise en œuvre de la politique culturelle et artistique de la Faculté d'éducation/UM.

(2016-17), Blanvillain, C., Pilote de la mise en œuvre de projets culturels et artistiques sur les 5 sites de la faculté d'Education/UM.

(2016-17), Blanvillain, C., Mise en œuvre d'expositions en lien avec la formation et la recherche : intervention d'artiste dans la formation, organisation de conférences scientifiques et artistiques, médiation culturelle par les

artistes auprès des publics, création de ressources pédagogiques, supports à la mise en œuvre d'une didactique des arts plastiques, en direction des enseignants du 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> degré des établissements scolaires de Montpellier.

(2016-17), Blanvillain, C., Mise en œuvre de partenariat avec des institutions culturelles régionales (FRAC, DRAC, LAC, ESAMA, Panacée, Musée Fabre, etc.) et Intervention des acteurs partenaires au sein de la formation.

### III - IMPLICATION DANS LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

#### 1- Produits des activités pédagogiques et didactiques

##### Ouvrages (diffusion nationale et internationale)

1. Asdih, C., Jouan, S., Kuhr, L., Lapière, C., Martinez, J-M., & Ramos, M. (Ed.) (2016). *L'épreuve orale système éducatif*. Paris : Ellipses
2. Bächtold, M. & Mouahid, G. (2017). *Chapitre 7 : Sciences et technologie*. In J.-Ph. Quillien (coord.), *Réussir le CRPE : 100% entraînement*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »).
3. Bächtold, M. & Mouahid, G. (2016). *Chapitre 7 : Sciences et technologie*. In J.-Ph. Quillien (coord.), *Réussir le CRPE : tout en un*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »).
4. Bächtold, M. & Mouahid, G. (2014). *L'épreuve orale de sciences et technologie*. Paris : Ellipses (Collection « Objectif professeur des écoles »), 361 p.
5. Canat, S. (2017). *Pour un accueil de qualité de l'enfant en situation de handicap*. Fascicule pour tous les professionnels en lien avec des élèves en situation de handicap. Montpellier : Mairie.
6. El Hage, F. (2017). « Classe inversée ou Flipped classroom », Manuel de pédagogie universitaire, Université Saint-Joseph
7. El Hage, F. (2015). « Apprentissage par exploitation de l'erreur et travail en sous-groupes », Manuel de pédagogie universitaire, Université Saint-Joseph.
8. Perrin-Doucey A (2014). Université de Genève, littérature et enseignement de la lecture, intervention dans le cadre du séminaire CAS (soutien pédagogique) – formation continue.
9. Ramos, M., Rigal, C. Asdih, C., Jouan, S. et al. (2015)., *L'épreuve orale EPS système éducatif*. Paris : Ellipses
10. Vinck, R., Bénézet, C. & Azéma, G. (in press). *Le précis du meneur d'attelage. Volume 1 : Avant et après le menage*. IFCE : Paris.
11. Torterat F., Jaeck C., (2017). *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education. Paris, Hatier, collection Concours.
12. Torterat F., Jaeck C., (2016) *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education, parution en ligne (<http://www.ruedesecoles.com/superieur>).
13. Wagnon S. (2017). *CRPE 100% entraînement*. Paris : Ellipses.
14. Wagnon S. (2016). *Réussir le CRPE. L'épreuve orale d'instruction civique et morale pour le concours CRPE*. Paris : Ellipses. p. 100-122. **2015**
15. Wagnon S. (2015). *Préparation à l'épreuve orale d'instruction civique et morale pour le concours CRPE*. Paris : Ellipses.

##### E-learning, moocs, cours multimedia, etc. (diffusion internationale)

16. Azaoui, B. (2016). Accueillir et scolariser les EANA : état des lieux et perspectives pédagogiques. Conférence CASNAV/CANOPE de Nice, novembre 2016
17. Azaoui, B. (2016). Ouvrir à la diversité linguistique et culturelle à l'école. Conférence dans le cadre de "La journée des langues", organisée par CANOPE du Gers, octobre 2016
18. Azaoui, B. (2016). Interactions multimodales et interculturalité. Comprendre les malentendus verbaux et non verbaux pour les dépasser. Programme de Réussite Educative de Garge-Lès-Gonesses, mai 2016
19. Azéma, G. & Bénézet, C. (2017). *Espace de vidéo-formation ERCam*. Projet OPTIMATPRO IFCE-LIRDEF. Récupéré de <https://www.canal-sport.fr/ifce>
20. Bazile S. (2016). Projets M@gistère. Porteur du projet : Sandrine Bazile, (avec la collaboration d'E. Tattevin, ingénieur pédagogique, A. Bracke et S. Aguerre, MCF Sciences du langage FLE, Université Bordeaux Montaigne) ; Titres des deux parcours : *Éducation interculturelle : module 1 / accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive (9h) ; éducation interculturelle : module 2 / les outils de différenciation et d'évaluation (9h)*.

21. Djaouti, D., Alvarez, J., Rampnoux, O. (2017). MOOC « Enseigner avec les Serious Games », France Université Numérique. Première session du Mooc : 10 mai au 06 juillet 2017. Nombre de participants : 8892. Rayonnement international. Récupéré de [https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:umontpellier+08007+session\\_01](https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:umontpellier+08007+session_01)
22. Dupuy C. (2017). Parcours Moodle ENT Université de Montpellier. *Culture citoyenne et gestes professionnels des enseignants*.
23. Gennäi A. (2017) « Enseigner la littérature patrimoniale au cycle 3 ». Module multimédia (enregistrements audiovisuels et analyses) pour la Banque de séquences didactiques (BSD) en ligne (réseau Canopé – Guedj, M. (2016). *Histoire des sciences : une introduction*. Sur la plate-forme France Université Numérique.
24. Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier).
25. Marquié-Dubié, H. (2016). *Activités ritualisées en maternelle*. Parcours M@gistere, réseau CANOPE.
26. Marquié-Dubié, H. (2014). *Le devenir élève en maternelle : le rôle des rituels*. Documents et séquences vidéos mises en ligne sur le site de CANOPE : Banque de Séquences Didactiques. Récupéré de <http://www.crdp-montpellier.fr/bsd/index.aspx>

## 2- Productions scientifiques (articles, ouvrages, etc.) issues des thèses

Participation de membres du LIRDEF à l'élaboration de :

*Romtels* (Roma translanguaging enquiry learning spaces, 2014-2016), Erasmus+.

Handbook 1: Translanguaging Pedagogy: handbook for teacher, 38 pages,

Handbook 2: Translanguaging Pedagogy: handbook for teacher educator, 30 pages,

Handbook 3: Schools and Plurilingual Communities Working Together: handbook for schools, 28 pages, versions en anglais et en français.

### Articles scientifiques

1. Lopez, D. (in press). Normes sociales : entre adaptation et contestation. *Strathèse*, 7.
2. Azéma, G. (2017). "Le cours d'action: l'enaction & l'expérience". [Compte rendu de l'ouvrage de Jacques Theureau, Toulouse, Octocrès, 2015]. *Intellectica*, 67, 369-375.
3. Eyland, I., & Jean, A. (2017). A La recherche de gestes professionnels liés au care chez les infirmiers libéraux. *Education, Santé, Société*, 3(2), 153-168.
4. Grave, B. (2017). Devenir directrice d'école : crise et transition identitaire. *Education permanente*, 212(3), 83-94.
5. Lansade, G. (2017). De l'enseignant à l'ethnographe : retour réflexif sur une relation de familiarité double au terrain d'enquête. *Émulations*, 22, 99-112.
6. Lansade, G. (2017). La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux. *VST*, 135, 16-23.
7. Piroux, B. (2017). Identité enseignante et collège inclusif : quels remaniements face à un environnement de travail en mutation ? *Recherches en éducation*, 30, 97-110. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article362>
8. Eyland, I., & Jean, A. (2016). Exercice et apprentissage du métier d'infirmier : à la recherche du Care. *Education et Socialisation*, 40. Récupéré de <http://edso.revues.org/1552>
9. Pourcelot, C., & Ben Abid-Zarrouk, S. (2016). Une estimation « subjective » de l'efficacité du tutorat méthodologique. *Recherches & Educations*, 15, 171-188. récupéré de <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/3162>
10. Avenel, C. (2015). Transitions identitaires chez les entrants en études de médecine. *Questions Vives*, 24, 1-14. Récupéré de <https://questionsvives.revues.org/1761>
11. Canac, F. (2015). Itinéraire : passage d'une position d'agent à une position d'auteur. *Cliopsy*, 14, 57-71.
12. Lansade, G. (2015). Entre classe d'inclusion et Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée professionnel : suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée. *Recherches en éducation* 23, 95-104.
13. Lopez, D. (2014). Enseigner et apprendre en l'tep : la pédagogie au cœur des contradictions. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 67(3), 115-125.
14. Azéma, G., & Leblanc, S. (2014). A propos de l'intérêt de questionner l'activité improvisationnelle des jeunes enseignants. *Recherches en Education*, 19, 134-146.
15. Grave, B. (2014). Rythmique « expérience formation » et « mondes socioprofessionnels » : Contribution à la construction d'une typologie de « formes identitaires » de chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré à partir d'entretiens compréhensifs/biographiques. *Phronesis*, 3(4), 26-38.
16. Piroux, B. (2014). Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68(4), 227-238.



### Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)

17. Boutte, J.-L., & Rivier, D. (2017). Les cadres de santé formateurs et l'analyse de pratiques professionnelles. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 11, 18-29. Récupéré de <http://www.analysedepatique.org/?p=2753>
18. Duteil, S., (2016). Body, punishment and sanctions in secondary schools in the area of Montpellier France. *Holos*, 8, 314-329.
19. Courtin, V. (2014). Accompagner l'innovation pédagogique en formation simulée. *Soins Cadres - Pédagogie au quotidien : l'apprentissage par la simulation en santé*, 92, 19-21.
20. Piroux, B. (2014). Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 68(4), 227-238.

### Ouvrage

21. Rivier, D. (2017). *L'analyse des pratiques professionnelles en institut de formation en soins infirmiers. Expression de la singularité des cadres de santé formateurs*. Paris : l'harmattan.

### Chapitres d'ouvrage

#### 2017

22. Ag-Hartata, K & Perez-Roux, I. (2017, septembre). *Transactions identitaires des formateurs d'agents de prévention et de sécurité (APS) et enjeux de professionnalisation*. Communication orale au Colloque international « Mêlées et dé mêlées », Symposium 8 : Professionnalisation et cinquante ans de Sciences de l'éducation, Toulouse, France.
23. Azéma, G. (2017, juin). *Improvisation et travail ordinaire des enseignants entrant dans le métier. Quelle activité ? Quels enjeux ?* Communication dans le cadre du symposium : Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés. VIème rencontres Montpellier-Sherbrooke. Montpellier, France.
24. Azéma, G. (2017, octobre). *Les uns et les autres, perturbations des professionnalités au sein de l'ifce. Réflexion sur l'éthique et l'utilité sociale de la recherche en sciences de l'éducation*. Communication dans le cadre du symposium fermé : Enjeux, débats et perspectives, 50 ans des sciences de l'éducation. Caen, France.
25. Azéma, G., & Bénézet, C. (2017, mars). *Conception d'artefacts de formation et recherche. Quelles articulations ?* Communication aux Journées ViSA : Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France.
26. Bouchot, H. (2017, juin). *Activité d' « observation » dans la littérature: quelles acceptions, objectivations et quelles contributions en apprentissage-développement*. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
27. Courtin, V. (2017, octobre). *Simulation en enseignement sur site*. Conférence invitée aux 34èmes Journées Nationales des Sages-Femmes Coordinatrices. La Baule, France.
28. Courtin, V. (2017, décembre). *Approche systémique de l'enseignement par simulation des compétences relationnelles*. Conférence invitée à la Journée d'études de l'UFR de Médecine de Montpellier dans le cadre institutionnel de la recherche LABEX Arts H2H-Paris 8/Paris 10 : De l'entretien clinique au Serious game : enjeux sociaux de l'apprentissage numérique de la pratique clinique, Montpellier, France.
29. Courtin, V., & Bouchot H. (2017, mars). *Conception d'artefacts de formation et recherche. Quel type d'articulation ? À propos de simulateurs interactifs en santé*. Journées VISA : Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France.
30. Duteil-Deyries, S., (2017, Septembre). *Comment envisager l'articulation entre militance et objet de recherche dans l'objectif d'un enrichissement réciproque ?* Communication poster au Colloque international « Mêlées et dé mêlées », Symposium 10 : Sciences de l'éducation : recherche(s) et militance(s), Toulouse, France.
31. Duteil-Deyries, S., (2017, Juin). *Transgressions corporelles sexuées à travers l'outil du carnet de liaison au collège*. Communication orale au Colloque « Corps en mouvement 3. Transformation des corps », Montpellier, France.
32. Duteil S., & Gleyse J. (2017, march). « To be » or « To do ». *Case study based on observation of behaviour and "gender-based" misbehaviour in French pre-schools*. In C.I.E.S 2017, Problematizing In Equality. The promise of Comparative Education and International Education, Atlanta, GA. USA.
33. Eyland, I. (2017, décembre). *A la recherche de gestes professionnels liés au care dans des situations de soins*. Conférence invitée au Séminaire de formation de formateurs par la recherche : Formation et développement professionnel : les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes,

- évolutions. Master Analyse et Conception en Education et Formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 / Institut Régional du Travail Social Languedoc-Roussillon. Montpellier, France.
34. Frémont, M., Castany, H., Duteil, S., Le Joncour, C., Pallares, G., Raux, H., & Secheppet, M. (2017, juin). Organisation de la journée des doctorants du LIRDEF, FDE, Montpellier, France.
  35. Grave, B. (2017, septembre). *Quelles méthodologies pour repérer, saisir et comprendre les temporalités de/dans l'activité professionnelle, la professionnalisation et le développement professionnel ?* Journée d'études du CRF - CNAM : Regards croisés sur les temporalités, Paris, France.
  36. Grave, B., & Roquet, P. (2017, juin). *Temporalités, positions temporelles et processus de professionnalisation : Le cas des chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré en France.* Communication faite au Symposium Jahreskongress der SSRE/SGBF 2017 - Les temps de l'éducation et de la formation / LernZeiten - Zeit für Bildung und Erziehung? Université de Fribourg, Fribourg, Suisse.
  37. Grave, B., & Roquet, P. (2017, juillet). *Figures temporelles et développement professionnel : Le cas des chefs d'établissements scolaires privés du 1er degré en France.* Communication faite au cours du symposium Dynamiques temporelles et temporalités dans les situations d'apprentissage en contexte de professionnalisation des parcours de formation, REF, Paris, France.
  38. Leblanc, S., Mottaz, A-M., & Azéma, G. (2017, mars). *Articulation des méthodes ethnographiques et d'autoconfrontations avec l'observation filmée dans le cadre du programme de recherche empirique et technologique « cours d'action ».* Communication aux journées de la SFR VISA Comment et pourquoi combiner « l'observation filmée » à d'autres types de données pour construire un « terrain » et comprendre la complexité des pratiques professionnelles ? Montpellier, France. Récupéré de [http://visa.espe-bretagne.fr/?page\\_id=968](http://visa.espe-bretagne.fr/?page_id=968)
  39. Mottaz, A-M., & Leblanc, S. (2017, juin). *Approche enactive de l'activité de l'infirmière puéricultrice lors des soins au nouveau-né grand prématuré : la place des gestes dans les interactions.* Communication aux sixièmes rencontres scientifiques universitaires Sherbrooke-Montpellier, dans le symposium T. Perez-Roux, S. Leblanc, J. Mukamurera (Eds.) Comprendre le travail dans les "métiers de l'humain" : regards croisés entre approches socio-anthropologiques et analyse de l'activité. Montpellier, France.
  40. Rivier, D. (2017, décembre). *Universitarisation et identité professionnelle des cadres de santé, séminaire.* Communication orale au séminaire doctoral MPSI LIRDEF, Montpellier, France.
  41. Secheppet, M. (2017, juin). *OPTIMATPRO Projet collectif de recherche LIRDEF-IFCE.* Journées d'étude des ESPE Occitanie. Narbonne, France.
  42. Secheppet, M. (2017, juin). *Les données ethnographiques dans le cadre du Programme de Recherche du Cours d'action, Quels apports ? Quelles limites ? Quelles articulations ?* Séminaire de recherche ZZJS. FDE, Montpellier, France.
  43. Secheppet, M. (2017, novembre). *Cas d'une démarche ethnographique en cours dans le cadre d'une étude inscrite dans un Programme de Recherche du Cours d'action.* Journées d'étude VISA, Pourquoi et comment articuler aux données vidéographiques des données ethnographiques ? ESPE, Rennes, France.

## 2016

44. Azéma, G. (2016, mars). *L'hexatomie du signe dans le cadre de l'hypothèse de l'activité-signé.* Communication au séminaire international : Développement du programme de recherche 'cours d'action'. Laboratoire CRAFT – Université de Psychologie et de Sciences de l'Education, Section Sciences de l'Education, université de Genève, Genève, Suisse.
45. Bouchot, H. (2016, juin). *Analyse de l'activité d'observation de situations de simulation haute-fidélité : modélisation du cours d'expérience individuel social d'étudiantes en formation initiale de maïeutique.* Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
46. Chauvin, J-L. (2016, octobre). *L'hybridation en formation : un levier pour le développement de l'activité réflexive ?* Communication présentée au Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 27-28, France. Récupéré de <http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2017/05/Communications-Vendredi-28-octobre-2016.pdf>
47. Courtin, V., & Jean, A. (2016). Recherche sur l'articulation des différents « savoirs professionnels » dans le domaine de la formation en Maïeutique : Les modalités de leur transmission par les enseignants sages-femmes. In A. Jean (Ed.). Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique. Confrontations des perspectives de recherche (pp. 55-89). Paris : Pratiques en formation l'Harmattan.
48. Courtin, V. (2016, mars). *Effets d'un dispositif de formation par simulation haute-fidélité sur l'apprentissage et le développement professionnel d'enseignants en maïeutique.* Conférence invitée au Séminaire de formation de formateurs par la recherche : Formation et développement professionnel : les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions. Master Analyse et Conception en Education et Formation de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 / Institut Régional du Travail Social Languedoc-Roussillon. Montpellier, France.

49. Duteil-Deyries, S. (2015, Novembre). *Corps, punitions, transgression des règles à l'école primaire et secondaire à Montpellier / France*. Communication orale au Symposium International Franco-Brésilien « Corps, éducation et culture du mouvement », Natal, Brésil.
50. Mottaz, A-M. (2016, juin). *Approche enactive de l'activité attentionnelle de l'infirmière puéricultrice lors des soins au nouveau-né grand prématuré*. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier. Montpellier, France.
51. Pourcelot, C. (2016, juin). *La réussite étudiante confrontée au non-recours au tutorat méthodologique : la piste de la déficience informationnelle*. Communication présentée aux Rencontres Jeunes Chercheurs-Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain 2016, Montpellier, France.

## 2015

52. Avenel, C. (2015, octobre). *Le projet dans la formation hospitalo-universitaire : la construction d'un rapport sexué à l'exercice médical*. Colloque thématique de l'AECSE 2015. Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mise(s) en image(s) et représentation(s). Reims, France.
53. Avenel, C. (2015, janvier). *Formation et orientation en médecine : polarisation sexuée du passage, en termes de réflexion métacognitive, du projet d'études au projet d'exercice d'une spécialité médicale*. Université d'Hiver – Colloque Femmes et Santé, Université de Liège, Belgique.
54. Azéma, G. (2015, janvier). "S'improviser enseignant", un inconcevable, un incontournable... une nécessité ? Communication au Colloque international « Conditions enseignantes, conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », Lyon, France.
55. Azéma, G. (2015, avril). *La recherche comme ressource pour les formateurs et la formation. Le cas du monde de l'attelage à l'Institut Français du Cheval et de l'Équitation*. Communication au séminaire Université Montpellier 3, IRTS « L'accompagnement dans les métiers de la formation : dispositifs, acteurs, contextes », Montpellier, France.
56. Bouchot, H. (2015, juin). *Intérêts et perspectives d'une analyse de l'activité d'observation de situations de simulation haute-fidélité en maïeutique, selon une approche éactive*. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
57. Courtin, V. (2015, décembre). *L'utilisation d'un simulateur d'accouchement interactif dans la formation en maïeutique selon une approche de didactique professionnelle*. Conférence invitée au Colloque national des Journées d'études de l'association de recherche en didactique professionnelle : usages et enjeux de l'enseignement de la Didactique Professionnelle. Paris, France.
58. Mottaz, A-M. (2015, juin). *Approche enactive de situations de soins pour la conception d'aide à la formation à partir de l'analyse de l'articulation de l'activité de l'infirmière puéricultrice et du parent au cours des soins au nouveau-né grand prématuré*. Communication au séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... ». Faculté de Montpellier, Montpellier, France.
59. Pourcelot, C. (2015, mai). *La mobilité étudiante en Europe, en France et à l'UHA : éléments de définition et de comparaison*. Communication présentée aux Journées Doctorales des Humanités 2015, Mulhouse, France.

## 2014

60. Avenel, C. (2014, juillet). *Complexité et projections d'avenir chez les étudiant-e-s de médecine : les effets de génération et de genre*. Journées Scientifiques Régionales sur le Genre, Reims, France.
61. Azéma, G. (2014, septembre). "Faire la classe", en avant la musique, émergente ! Communication au Colloque international « Ethnicité & Citoyenneté. Socialisations musicales, socialisations scolaires », Cergy Pontoise, France.
62. Azéma, G., & Leblanc, S. (2014, octobre). *Les gestes de Louis jusque dans leurs silences...* Communication lors du Symposium Franco-Brésilien Corps, Education & Cultures du mouvement, Montpellier, France.
63. Courtin, V. (2014, septembre). *Formation avec un simulateur d'accouchement interactif : quelles modalités de transmission des savoirs dans un environnement simulé complexe ?* Conférence invitée à la 2ème Journée Scientifique en Maïeutique à l'École Universitaire de Maïeutique Marseille Méditerranée de l'Université d'Aix-Marseille, Marseille, France.

### 3- Efficacité de l'accompagnement des étudiants et qualité de leur encadrement (financement, durée des thèses, taux d'abandon)

Nom des directeurs de thèse	Nombres de thèses soutenues de 2014 à 2017	Durées des thèses soutenues	Nombres de thèses en cours	Thèses financées	Nombre d'abandon	Garant HDR
<u>Bachtold M.</u>			2	1		
<u>Canat S.</u>	1		1			
<u>Dreyfus M.</u>	2	5 ans				
<u>Etienne, R.</u>	3	4 ans pour les 3	1		0	2
<u>Gatto, F.</u>			3		1	
<u>Gendron, B.</u>	1	4 ans	6	1		
<u>Gleyse, J.</u>	4	3 à 6 ans	4	2 (2014-2018) 1 (2015-2018)	0	
<u>Guedj M.</u>			1			
<u>Hagege H.</u>	1	4	4			
<u>Jean, A.</u>			4		1	
<u>Lange JM</u>			3			
<u>Leblanc, S.</u>	3	3, 4 et 5 ans	5	1 (2016-2019)	0	
<u>Louichon B.</u>	1		2			
<u>Munier V</u>			1			
<u>Pasquet, G.N.</u>			1			
<u>Perez-Roux, I.</u>	1	5 ans	6		2	
<u>Reynaud</u>	1	4 ans		1		
<u>Torterat F.</u>			3	1		
<u>Zoia, G.</u>	2 de 2014 à 2016	4, 5 ans	5	1 (2017-2020)	2	
<u>Wozniak F.</u>			1			
<u>Wagon S.</u>			1			
<b>Total</b>	20	Environ 4 ans	57	9	4	

### 4- Suivi des doctorants en liaison avec les écoles doctorales et attention portée à l'insertion professionnelle des docteurs

- Soulaine S. Suivi des doctorants du séminaire de recherche en tant qu'enseignant-chercheur associé à IMAGER (EA3958) Lid112 UPEC
- Guedj, M. Module de formation des doctorants à la médiation scientifique.
- G.-N. Pasquet, co-responsable, avec Stéphane Rullac professeur de travail social à la haute école de Lausanne (suisse), de l'encadrement et du séminaire d'études doctorales en travail social en France pour l'Institut supérieur des sciences du travail et de l'entreprise (ISCTE) de l'Institut universitaire de Lisbonne (IUL Portugal).

### 5- Labellisation nationale ou internationale des formations (Erasmus mundus p. ex.)

- Création Master 2 international Création et responsable du Master 2 REFE (Responsable Evaluation, Formation et Encadrement en partenariat avec l'Université Burapha, Thaïlande: Master 2 de Recherche et Professionnelle ouvert en formation initiale et professionnelle et Création d'un accord de partenariat et

d'échange avec un Master en sciences de l'éducation de la faculté d'éducation de l'Université de Burapha. (B. Gendron)

## 6- Accompagnement des séminaires de doctorants par des chercheurs ; degré de participation des doctorants à la vie de l'entité de recherche

- Etienne, R. (2017). Organisation d'une journée doctorale sur la question des publications scientifiques.
- Gendron, B. (2016). Ma thèse en 180 secondes, Séminaire n°2, Séminaire interne de suivi des travaux de recherche, Université Paul-Valéry (2 partenaires extérieurs invités).
- Leblanc, S. & Vors, O. (2014...). Co-organisation d'un séminaire doctoral annuel « Approches analyse de l'activité dans différents domaines professionnels : Education, enseignement, santé, sport, formation... » de 2 journées à l'université de Montpellier regroupant une quinzaine de doctorants et leurs directeurs de thèse venant de toute la France.
- Leblanc, S. (2014...). Responsable des séminaires de l'équipe TFD avec une partie dédiée à la présentation des travaux des doctorants. Ces séminaires concernent les 22 enseignant-chercheurs de l'équipe et la trentaine de doctorants.
- Pasquet G-N, co-responsable, avec Stéphane Rullac professeur de travail social à la haute école de Lausanne (suisse), de l'encadrement et du séminaire d'études doctorales en travail social en France pour l'Institut supérieur des sciences du travail et de l'entreprise (ISCTE) de l'Institut universitaire de Lisbonne (IUL Portugal).
- Perez-Roux, T. (2014-...). Responsable du séminaire doctoral du LIRDEF : « *Mutations, professionnalisation, socialisation, identités dans le champ de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* » inscrit dans l'offre de formation de l'Ecole Doctorale 58 LLCC de l'université P. Valéry. Ce séminaire réunit 7 enseignant-chercheurs (2 PR, 1 PR émérite, 1 HDR, 3 MCF, 1ATER) et 12 doctorants dont une en co-tutelle avec l'université d'Ottawa.
- Secheppet, M. (juin 2017-juin 2019). Elue au Conseil d'administration du LIRDEF en tant que représentant des doctorants (collège B).
- (2017) H. Hagège participation à la formation doctorale : « Fonctionnement de l'égo et prévention éducative de la radicalisation religieuse violente » 2h pour l'ED58 (UM3 - UM)
- (depuis 2015) Franc S. (depuis 2016) Franc S. & Lange J-M : Séminaires de recherche interne de la composante D&S du LIRDEF. Présentation des communications de tous les doctorants de l'équipe ; apports scientifiques conceptuels et méthodologiques

## 7- Mobilisation des chercheurs dans le montage de formation de niveau master

1. Création en 2015 du parcours « *Travail enseignant, relation éducative* » (TERE) du master MEEF, mention Pédagogie et ingénierie de formation (Responsables : S. Leblanc & M. Desq)
2. Création de l'UE académique Tronc commun « *Groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire* », commune aux masters 2 MEEF mention « *second degré* » des 5 universités (450 étudiants répartis dans une vingtaine de groupes sur l'académie). (Responsables : S. Leblanc & M. Desq)
3. Création de l'UE / Parcours de diversification « *Petite Enfance et Maternelle* » (Master MEEF 2) : UE commune aux MASTER2 des cinq sites de l'Académie (Elaboration et coordination du parcours, resp. H. Marquié-Dubié)
4. Création (2015-2020) du parcours « *Analyses et Conception en Education et Formation* » (ACEF), du Master Sciences de l'éducation, Université Paul-Valéry, Montpellier 3 (deux parcours : en présentiel, à distance). (Responsable T. Perez-Roux)
5. Création en 2015 de l'UE académique « *Enjeux, éthique et usages du numérique* », commune aux masters 2 MEEF mention « *1er degré* » des 5 sites de la Faculté d'Education de l'Université de Montpellier (650 étudiants). (Responsable : D. Djaouti)
6. Création (2015-2020) du parcours « *Responsable d'ingénierie des systèmes d'organisation* » (RISO), du Master Sciences de l'éducation, Université Paul-Valéry, Montpellier 3. (Responsable F. Gatto).
7. Création d'un master 2 (2010-2017) de *Pédagogie institutionnelle adaptée aux troubles et difficultés scolaires*, adossé à la formation Capa-sh option D, F (Responsable : S. Canat).
8. Création (2010-2015) du parcours « *Responsable d'encadrement, de formation et d'évaluation* » (REFE), du Master Sciences de l'éducation, Université Paul-Valéry, Montpellier 3. (Responsable F. Gatto et B. Gendron).



9. 2014-2015 : Réalisation d'une maquette de formation pour l'accréditation de la maquette du master MEEF-PIF Parcours ESEC (Education, Santé, Environnement, Citoyenneté). F. Arboix, H. Hagège, C. Reynaud, S. Franc.
10. Participation à la réalisation des maquettes MEEF 1<sup>er</sup> degré de la Faculté d'Education (UM) : S. Franc, C. Reynaud

#### DEVELOPPEMENT DES ACRONYMES CI-DESSOUS :

- CIEP : Centre international d'études pédagogiques
- ECER : European Conference on Educational Research
- EEREA : European Educational Research Association
- IFCE : Institut Français du Cheval et de l'Equitation
- SUFCO : Service Universitaire de Formation Continue
- IFMK : Institut de Formation en Masso-Kinesithérapie
- FFJDA : Fédération Française de Judo et Disciplines Associées
- ESPE : Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education

(2015-17), Blanvillain, C., Responsable pédagogique et de l'organisation des enseignements, à la Faculté d'éducation, du master MEEF Parcours arts plastiques 2<sup>e</sup> degré. Chargée de la coordination avec l'université Paul Valéry-Montpellier.

- ⇒ Harmonisation des pratiques pédagogiques du master MEEF parcours Arts plastiques entre les universités de Montpellier et Paul-Valéry, Montpellier.

(2014-2017) Soulé Y. Responsable du master FFEF (Formation de formateurs) de la Faculté d'éducation.

(2017) Soulé Y. Mission liée au suivi de la masterisation des collègues du Centre de Formation des Enseignants de l'Enseignement Fondamental (CFEEF) de Djibouti, 3-10 juin 2017.

Action de formation associée à un GRIF

Titre du projet culturel *Tisser la toile théâtrale : formation théâtre en master MEEF* s'appuie sur la Titre du GRIF (Groupe de Recherche, d'Innovation et de Formation) *Penser le maillage d'une formation théâtre en master MEEF*

Équipe pluricatégorielle et pluridisciplinaire composée de formateurs de disciplines différentes, de PEMF référents culturels de leur établissement, d'une conseillère pédagogique, de la chargée de mission Éducation artistique et culturelle DSDEN 66 et d'artistes. Porteur du projet ESPE : Sandrine Bazile ; Co-porteur du projet (DESDEN) : Alix Bourrat ; Co-porteur du projet (Ligue de l'enseignement) : Philippe Coulange, délégué culturel mission nationale pratiques artistiques en amateur

## Liste séparée pour les personnels recrutés au cours des cinq dernières années

### PRODUCTION DE CONNAISSANCES ET ACTIVITÉS CONCOURANT AU RAYONNEMENT ET A L'ATTRACTIVITE SCIENTIFIQUE

#### 1- Journaux / Revues

##### Articles scientifiques

##### ACL RECONNUES

##### 2016

Azaoui B. (2016). Mise en abîme des interactions didactiques. Quel intérêt pour la compréhension de l'agir professoral ? Cahiers de l'ACEDLE, vol. 13, n°1.

Lange, J.-M. (2016) Enseigner des savoirs incertains, hybrides et sous influences : quelles mutations professionnelles pour les enseignants ? In Johanne Lebrun et Nicole Tutiaux-Guillon (co-dir.) « Des disciplines scolaires en mutation ? Regards croisés France-Québec ». Spirale, 58, 145-158. (2016).

Torterat F., (2016). Périphtases, co-verbos, amas verbaux : présupposés épistémologiques d'une terminologie plurielle. L'Information Grammaticale 150, 28-35.

## 2015

Azaoui B. (2015). Fonctions pédagogiques et implications énonciatives de ressources professorales multimodales. Le cas de la bimanualité et de l'ubiquité coénonciative . Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'acedle, 12 (2), 225-253

Lange, J.-M. (2015). Education et engagement : penser la contribution de l'Ecole aux défis environnementaux et de développement, et ses implications. In Lucie Sauvé et Etienne van Steenberghe (dir.) « Identités et engagements : Enjeux pour l'éducation relative à l'environnement ». Revue Éducation Relative à l'Environnement – Regards- Recherche – Réflexion, vol 12, 105-127

Maleyrot, É. (2015). La visée réflexive des dispositifs d'accompagnement à l'entrée dans le métier des enseignants du premier degré : étude diachronique par les missions des maîtres formateurs. Questions Vives, 24. Récupéré de : <http://questionsvives.revues.org/1796> ; DOI : 10.4000/questionsvives.1796

Margolinas, C. Wozniak, F., Rivière, O. (2015). Situations d'énumération et exploration des collections. Recherches en Didactique des Mathématiques, 35(2), 183-220.

Pérez-Roux, T. & Maleyrot, É. (2015). L'accompagnement des enseignants à l'heure des réformes : stratégies des formateurs de terrain face à de nouvelles formes de (dé)professionnalisation. Éducation et socialisation, 38 Récupéré de : <http://edso.revues.org/1294> ; DOI : 10.4000/edso.1294

Torterat F., (2015). Quelle représentation des minorités dans les blogs politiques ? À travers le carnet Pourmaville de Fadela Amara. Les Cahiers du Numérique 11(4), 53-74.

Torterat F., Papahagi Ch., Manole M., Ašić T., Stanojčić S. et Stanojević V., (2015). Quelques représentations des dimensions macrosyntaxique et discursive dans les grammaires (langues romanes et slaves). Studii de Linguistică 5, 15-49.

Wozniak, F. (2015). La démarche d'investigation depuis la théorie anthropologique du didactique : les Parcours d'Etude et de Recherche. Recherches en Éducation, n°21, 152-166.

## 2014

Azaoui B. (2014). « Analyse multimodale de l'agir professoral et degré de granularité de traitement. Réflexions méthodologiques ». LIDIL - Revue de linguistique et de didactique des langues, ELLUG, 17-32.

Fayolle, C. (2014). Former la « femme nouvelle ». Les débats à la Convention sur l'éducation publique des filles (septembre 1792-décembre 1793), La Révolution française, n° 6, <http://lrf.revues.org/1071>, [CNU 22]

Lange, J.-M. (2014). La question de la production alimentaire et le défi de la durabilité dans les prescriptions de l'enseignement général : analyse curriculaire. In Jean Simonneaux, Laurence Simonneaux et Alain Legarez (dir) "Les questions socialement vives", Revue Francophone du développement durable, 4, 142-155.

Lange, J.-M. (2014). Éducation au développement durable : intérêts et limites d'un usage scolaire des investigations multiréférentielles d'enjeux. In Michel Fabre, Hélène Hagège et Christian Reynaud "Les éducations à ... et le développement de la pensée critique", Education et socialisation, les cahiers du CERFEE, 36, consultable à <http://edso.revues.org/872>.

### Articles scientifiques en anglais ou en langue étrangère

Cappellini, M & Azaoui B. (2017). Sequences of normative evaluation in two telecollaboration projects: A comparative study of multimodal feedback through desktop videoconference. Language Learning in Higher Education, De Gruyter,

Denizci, C. & Azaoui B. (2015). Reconsidering Gesture Space for Naturalistic Teaching Gesture Research. Istanbul Journal of Innovation in Education, vol. 1, n°3, 97-109. Margolinas, C., & Wozniak, F. (2014). Early construction of number as position with young children: a teaching experiment. ZDM, vol. 46, issue 1, 29-44.

## Autres articles (articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques, etc.)

### 2016

Azaoui B. (2016). Analyse multimodale des relances enseignantes en classes de français langue première et langue seconde. *Contextes et didactiques*, 36-47

Torterat F., (2016). Les formules philosophiques, entre activité discursive et circulation des discours. (sur les Formules philosophiques. Détachement, circulation, recontextualisation, édité par Frédéric Cossutta et Francine Cicurel, Limoges, Éditions Lambert-Lucas, coll. « Le Discours philosophique », 2014), *Acta Fabula* 17(2), <http://www.fabula.org/revue/document9692.php>.

Torterat F., (2016). De la philosophie morale à la linguistique, selon Harald Weinrich (sur la *Linguistik der Lüge*, traduit en français par Hélène Lucas chez Lambert-Lucas, 2016), *Questions de communication* 30, 454-457.

### 2015

Margolinas, C. Wozniak, F. (2015). Comment les professeurs se saisissent-ils des outils didactiques? *Didactiques en pratique*, n°1, 123-152.

### 2014

Azaoui B. Quels apports de la vidéo en formation des enseignants de français ?. *Diversité : ville école intégration*, CNDP, 130-134.

## 2- Ouvrages

### Direction et coordination d'ouvrages / édition scientifique

Torterat F., (2016). *Abrégé de Grammaire française*. Paris, Ellipses (160 pages).

Colantonio, L. et Fayolle, C. (2014). Direction de l'ouvrage collectif : *Genre et utopie*. Avec Michèle Riot-Sarcey, Saint-Denis, Presses Universitaires de Vincennes, 403 p.

Torterat F., (2014). *Grammaire française de l'étudiant*. Paris, Ellipses, 446 pages (Compte rendu paru dans le numéro 69(4) de *French Studies*, 2015, Oxford : 575-576).

### Chapitres d'ouvrage

#### 2017

Azaoui B. (2017). « On dit pas ça comme ça ». Une étude multimodale de l'évaluation de l'oral en FLS et FL1. In de Pietro, J.-P., Fisher, C. & Gagnon, R. *L'oral aujourd'hui: perspectives didactiques*, Namur, Presses universitaires de Namur, pp. 291-312.

Azaoui B. (2017). Faire face aux imprévus techniques. In Guichon N. et Tellier M. *Enseigner l'oral en ligne – une perspective multimodale*, Paris, Didier, pp. 116-134.

#### 2016

Barniaudy C. (2016). « Expériences du vent, ambiances climatiques et ambiances architecturales en Méditerranée occidentale », dans Tixier N., Rémy N. (dir.), *Ambiances demain : actes du 3<sup>ème</sup> congrès international sur les Ambiances, septembre 2016*, Volos (Grèce) : Réseau international Ambiances/Université de Thessalie, vol. 1, p. 69-74, disponible sur Halshs [en ligne] : <https://hal-univ-perp.archives-ouvertes.fr/hal-01414083/document>

Lange, J.-M. (2016). Education à la responsabilité et à la durabilité : ruptures et continuités épistémologiques et didactiques. In J-Luc Rinaudo et P. Tavignot (coord.) *Le changement à l'école, sources, tensions, effets* (pp. 85-104). Paris : L'Harmattan, col. Pédagogie : crises, mémoires, repères.

#### 2015

Margolinas, C., Wozniak, F. (2015). Les besoins praxéologiques du professeur : Le nombre ordinal. In D. Butten, I. Bloch, M. Bosch, C. Chambris, G. Cirade, S. Clivaz, S. Gobert, C. Hache, M. Hersant, C. Mangiante-Orsola (Eds.), *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et dans le système éducatif*. (pp. 123-152). Grenoble : La pensée sauvage.

Torterat F., (2015). Les Courriels : des écrits de travail ? Une démarche collaborative en milieu institutionnel. In C. Beudet et V. Rey (éds), *Écriture experte : théories et pratiques*, PUM et Presses de l'Université de Provence, 131-144.

Torterat F., (2015). Apports des corpus oraux pour les grammaires académiques. In A. Curea, C. Papahagi, M. Fekete, S. Moraru et V. Manole (éds), *Discours en présence*, Cluj, Presa Universitară Clujeană, 223-232.

## 2014

Azaoui B. (2014). Multimodalité des signes et enjeux énonciatifs en classe de FL1/FLS. Analyse de la mimogestuelle enseignante dans deux contextes différents. *Le corps et la voix de l'enseignant : théorie et pratique*, Barcelone: Maisons des langues, pp.115-126

Fayolle, C. (2014). L'exclusion du politique, dans Louis Hincker (dir.), *Citoyenneté, République, Démocratie en France 1789-1899*, Paris, Atlande, p. 161-175.

Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et transitions subjectives : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. In T. Perez-Roux & A. Balleux (Eds.), *Mutations institutionnelles, brouillages identitaires et stratégies des acteurs : regards croisés dans le champ de l'enseignement et de la formation* (pp.47-65). Paris : L'Harmattan.

Torterat F., (2014). Quand la voie que prend la ville passe par la confrontation des voix (et donc des points de vue). In Frank Jablonka (dir.), *Carnets d'Atelier de Sociolinguistique* 8, 13-28.

Torterat F., (2014). Adelbert von Chamisso, d'une nation l'autre. In A.C. Santos et J.D. de Almeida (dir.), *L'Etranger tel qu'il (s)'écrit*, Porto, Publications de l'Université de Porto, 255-279.

Torterat F., (2014). La Diversification des constructions verbales lors d'écrits collectifs en classes de maternelle : productivité de l'exercice pour une approche pédagogique du verbe. In D. Ulma et C. Gomila (éds), *Le Verbe en toute complexité*, Paris, L'Harmattan, Collection Enfance et Langues 12, 171-186.

Torterat F., (2014). La Blogosphère politique, un espace langagier en tensions. In M. Burger et A.-Cl. Berthoud (éds), *Repenser le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux contemporains*, Bruxelles, De Boeck, 147-164.

## Chapitres d'ouvrage en anglais ou en langue étrangère

### 2017

Evans, R., Cross, D., Grangeat, M., Lima, L., Nakhili, N., Rached, E., Ropohl, M., Rönnebeck, S. (2018). European Educational Systems and Assessment Practice. In: Dolin J., Evans R. (eds) *Transforming Assessment. Contributions from Science Education Research*, vol 4. Springer, Cham

### 2016

Margolinas, C., Wozniak, F., Rivière, O. (2016). Enumeration: counting performances are not always related to numbers. In P. Sullivan, S. Philipson, A. Gervasoni (Eds.), *Engaging families as the first mathematics educators of children - International Perspectives* (pp. 47-63). Springer.

Wozniak, F. (2016a). Task design potential of using an Interactive Whiteboard for implementing inquiry-based learning in mathematics. In A. Leung, A. Baccaglioni-Frank (Eds.), *Digital Technologies in Designing Mathematics Education Tasks - Potential and pitfalls*. (pp. 41-55). Springer.

### 2015

Cross, D., & Lepareur, C. (2015). PCK at stake in teacher-student interaction in relation to students' difficulties. In *Understanding science teachers' professional knowledge growth* (pp. 47-61). Rotterdam: Sense Publishers

## 3- Colloques / congrès, séminaires de recherche

### Éditions d'actes de colloques / congrès

Lange, J.-M. (Ed., 2015). Les éducations à : levier(s) de transformation(s) du système éducatif ? Actes du colloque international, université de Rouen, 17-18-19 novembre 2014. Consultable en ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183403>

## Articles publiés dans des actes de colloques / congrès

### 2017

Wozniak, F. (2017). Former les professeurs : « aller à l'idéal et comprendre le réel ». Colloque COPIRELEM, Enseignement des mathématiques et formation des maîtres aujourd'hui : quelles orientations, quels enjeux ?, juin 2016. pp.16-32.

### 2016

Azaoui B. (2016). Empowerment, socialisation langagière et normification chez des élèves allophones. Cahiers de Linguistique, EME EDITION, 103-110.

Azaoui B. & Miquel, F. (2016). Les apports de l'écriture créative bi-plurilingue en classes de FLS/FL1. In Maurer, B. L'enseignement et l'apprentissage des langues dans des approches bi-multilingues. Montpellier, France. pp.271-282

Go H.L., Prot F., Gégout P., Riondet X. Torterat F., (2016). « Pédagogies de la bienveillance », Congrès de l'AREF 2016, Belgique, Mons (U.Mons). Présentation depuis l'url <http://aref2016.sciencesconf.org/browse/session?sessionId=17882>.

Torterat F., (2016). « Dimensions discursives des faits grammaticaux : le cas des périphrases verbales », dans Ancuța Guță, Mihaela Popescu et Cristiana-Nicola Teodorescu (éds.), Actes du Colloque des « 50 ans de français à l'Université de Craiova », Tome 1 (Perspectives Linguistiques et Lexicographiques), Craiova, Editura Universitaria, 252-264.

Wozniak, F. (2016). Questionner les dispositifs collaboratifs professeurs-chercheurs. Une réaction au cours d'Éric Roditi et Jana Trgalova. In Y. Matheron, G. Gueudet, V. Celi, C. Derouet, D. Forest, M. Grand'Henry-Krysinska, S. Quillio, M. Rogalski, T. Sierra, L. Trouche, C. Winslow, S. Besnier (dir.), *Enjeux et débats en didactique des mathématiques*. Grenoble : La pensée sauvage

### 2015

Ašić T., Dodig M., Torterat F., (2015). « The Organisation of Higher Education in multiethnic environment : the case of Bujnovac, Medvedja and Presevo districts in Serbia », 15th International Conference on Minority Languages, Serbie, Belgrade, Faculty of Philology. Actes diffusés sur DVD.

Azaoui B. (2015). Déritualisation et normes interactionnelles. Entre stratégie pédagogique et revendication identitaire. Bulletin VALS-ASLA, tome 2, 269-285.

Dussaux, M. & Lange, J.-M. (2015). Penser par la recherche la formation dans le domaine de l'éducation au développement durable. Printemps de la recherche R-ESPE, 3 mars 2015.

Janner-Raimondi, M. & Lange, J.-M. (2015). Education à un développement durable et principe de responsabilité : une question multiréférentielle, un enjeu éducatif et démocratique. Colloque "Former au monde de demain", 2-3 avril 2015, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.

Lange, J.-M. (2015). "Enseigner des savoirs incertains, hybrides et sous influences : quelles mutations professionnelles pour les enseignants ?". In symposium "L'Ecole et l'enseignement au risque de la mutation, colloque "condition enseignante, conditions pour enseigner, Réalités, Enjeux, Défis", Université Louis Lumière, Lyon, 8-10 janvier. Santini J., Biagioli N., Lozi R., Quillio S., Torterat F., (2015). « Is Winning a serious game Gaining new knowledge ? A Case Study at Grade 6 ». European Conference on Educational Research (ECER), Hongrie, Budapest. Présentation à l'url :

<http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/34231/>.

### 2014

Azaoui B. (2014). Très bien, super, génial et Cie. Impact du contexte classe sur les félicitations multimodales de l'enseignant. Riveneuve. Langues, cultures et pratiques en contexte: interrogations didactiques

Azaoui B. (2014). Sortir du modulaire. Pour une approche multimodale des variations de l'agir enseignant. Dans J. Sauvage, N. Auger & C. Dodane (dir.), *Travaux de didactique du FLE* (p.17-39). Montpellier : PULM.

Fayolle, C. (2014). Une révolution intime. Genre et émotion dans la correspondance de Madame Jullien de la Drôme », dans Anne-Claude Ambroise-Rendu, Anne-Emmanuelle Demartini, Hélène Eck, Nicole Edelman (dir.), *Émotions contemporaines, XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, Armand Colin, p. 221-232.



Fayolle, C. (2014). Gérando et l'éducation du peuple. Rationaliser le savoir pédagogique pour moraliser les pauvres, dans Jean-Luc Chappey, Carole Christen, Igor Moullier (dir.), *Joseph-Marie de Gérando (1772-1842). Connaître et réformer la société*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, p. 195-206.

Torterat F., (2014). « Sujet et absence de sujet : quelle application pour les formes verbales en -ANT ? », Colloque international « Du Sujet et de son absence dans les langues », dans R. Mir-Samii (éd), Actes du Colloque « Du Sujet et de son absence dans les langues », Le Mans, 335-346.

Biagioli N., Quilio S., Torterat F., (2014). « Le LéA Nice-Nucéra, un lieu de recherche multipartenarial », Colloque international « Questions d'espaces, espaces en questions », dans D. Bart, M.-P. Chopin et R. Hassan (coord), Actes du Quatrième Séminaire international sur les Méthodes en didactique, Lille : Atelier 2 (38-42).

## Autres produits présentés dans des colloques / congrès et des séminaires de recherche

### Communications et posters :

#### 2017

(2017). Estève, I et Azaoui, B. Conflit sociolinguistique en contexte de surdité : interactions de classe sous tensions ? Colloque international RFS, U. Paul Valery, Montpellier, 14-16 juin 2017

(2017). Azaoui, B. Scolarisation d'enfants roms de bidonvilles montpellierains : porosité des frontières entre intervention sociale et éducative. Journée d'étude MIGRITI, UPEC, Paris, 3 février 2017

(2017). Azaoui, B. Cappellini, M. Combe C. et Tellier M. Médiation numérique en classe de langue. Discours croisés sur l'introduction de tablettes dans un collège connecté. Colloque international de l'ACEDLE. U. Montaigne, Bordeaux, 19-21 janvier 2017

Lansade, G. (2017). « L'inclusion scolaire du point de vue des inclus », Colloque international pluridisciplinaire organisé par le CREN de l'université de Nantes : La qualité de vie à l' cole.

Lansade, G. (2017). « La vision des inclus : ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux » dans le cadre du séminaire (invité) « Ecole et handicap », EHESS, Programme Handicap et Société (PHS). Direction : Isabelle Ville (EHESS, INSERM) & Jean-Sébastien Eideliman (CeRIES, CERMES3). <https://enseignements-2016.ehess.fr/2016/ue/813/>

#### 2016

(2016). Azaoui, B Effet de la posture de l'enseignant sur l'appréciation de la proxémie par des élèves du secondaire. Journée d'étude doctorale « Multimodalité et interaction didactique en classe de langue », INALCO, Paris, 25 novembre 2016

(2016). Denizci, C. et Azaoui, B. On the relevance of the interactive gestural function within instructional contexts. Colloque international ISGS, U. Paris 3-Sorbonne Nouvelle, 18-22 juillet 2016.

(2016). Azaoui, B. Whiteboard, deictics and gaze: prompting as a plurisemiotic action. Colloque international ISGS, U. Paris 3-Sorbonne Nouvelle 18-22 juillet 2016

(2016). Azaoui, B. Approche multiscalaire de la pratique enseignante : réflexivité, conscientisation et sémiotisation. Symposium « Analyse méthodologique des démarches et outils utilisés pour l'observation des pratiques effectives », Colloque international OPEEN & ReForm, Université de Nantes, 8- 10 juin 2016

(2016). Azaoui, B. Analyses de gestes pédagogiques en FLS/FL1 et de discours d'apprenants sur les gestes pédagogiques. Regards croisés. Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et paroles », UPEC, Paris, 25-26 mai 2016

(2016). Azaoui, B. Normalisation phonologique et grammaticale à l'oral. Etude de séquences d'évaluation normative en classe de français langue seconde. Colloque international « Quelle(s) priorité(s) dans l'enseignement de FLE français parlé ou français écrit ? », Université d'Istanbul (Turquie), 10-11 mai 2016

(2016). Azaoui, B. Très bien, super, génial et Cie II. Félicitations et continuum intradidactique FL1/FLS. Colloque Le printemps de la recherche à l'Esp , Paris, 21-22 mars 2016.

Lansade, G. (2016). « L'inclusion scolaire vue « d'en bas » : enjeux et paradoxes d'un dispositif pour l'inclusion scolaire » dans le cadre du séminaire de recherche (invité) organisé par le Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologie Cognitives et Sociales (LAPCOS) Direction : Bruno de Cara & Dirk Steiner.

Lansade, G. (2016). « Enquêter en terrain « connu » : Un projet anthropologique à l'épreuve d'une relation de familiarité double au terrain d'enquête » Journée d'étude « Ethnographies du proche : perspectives réflexives

et enjeux de terrain » organisée par l'Ecole Doctorale Thématique en Sciences Sociales de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Laboratoire d'Anthropologie Sociale et Culturelle (LASC) Université de Liège.

Maleyrot, É. (2016). Observer les pratiques collaboratives au sein d'écoles primaires : Le cas du dispositif « plus de maîtres que de classes ». Colloque international organisé par la structure fédérative OPÉEN&ReForm, « Observer pour Former » thème 1 : Observation des pratiques professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées, Nantes, 8-10 juin 2016.

Lange, J.-M. (2016). Représentations Sociales et Elaborations curriculaire. 13eme rencontres du CIRS - RS et Education, 16-17 septembre, Université d'Aix-Marseille, Marseille.

Lange, J.-M. & Barthes, A. (2016). Postures de chercheurs face à l'émergence de l'éducation au développement durable. Premier colloque international francophone de la CIFEODD, les 1, 2, 3 juin 2016, université de Koudougou (Burkina Faso).

Lange, J.-M., Legardez, A. & Mulnet, D. (2016). Le guide Compétence Développement Durable : un outil au service de la créativité et de l'innovation pédagogique. Colloque international francophone, Eduquer et Former au monde de demain, de la créativité à l'innovation dans les pratiques pédagogiques. Clermont-Ferrand, 6 et 7 avril 2016.

Lange, J.-M., Barthes, A. & Durand-Jeanson, A. (2016). Rôles et place pour la recherche dans les dynamiques de « territoires apprenants », les acquis de la recherche exploratoire « Paysages collaboratifs, désirables et durables ». Colloque international francophone, Eduquer et Former au monde de demain, de la créativité à l'innovation dans les pratiques pédagogiques. Clermont-Ferrand, 6 et 7 avril 2016. (2016). Robertson, L et

Azaoui, B. Multilingualism, language status, translanguaging. Home language use as a pedagogy for learning in school. Conference "Languages for Dignity: a pedagogy for success at school", ROMtels ERASMUS+ project conference, Oradea (Roumanie), 25-26 octobre 2016

(2016). Azaoui, B. et Lièvre, M. Mener des entretiens à quatre mains et deux voix. De l'intérêt d'une démarche interdisciplinaire. Journée d'étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l'altérité des jeunes et enfances minorisées, Bordeaux, 14 janvier 2016.

Barniaudy C. (2016). Les dispositifs de simulation des vents depuis le début du XIXe siècle, communication dans le cadre du colloque international « *Les dispositifs de simulation du monde du XIXe siècle à aujourd'hui : inventer, expérimenter et transformer le réel* », Université de Genève, Faculté des Sciences de la société, Genève, 5-7 septembre.

Barniaudy C. (2016). Contrôler les vents et en disposer à sa guise, communication dans le cadre du colloque international « *Utopies culturelles contemporaines* », Université de Nîmes, Site Nîmes-Vauban, 16-17 juin.

Bosch, M., Wozniak, F. (2016). *PhD dissertations in ATD: generalities and specificities. V<sup>e</sup> congrès international sur la Théorie Anthropologique du Didactique. The paradigm of questioning the world in research and in education*International. Centre for Mathematical meetings, Castro-Urdiales (Espagne). 26 au 30 janvier 2016.

## 2015

(2015). Azaoui, B. Dialogisme, gestualité et discours enseignant. Journée d'étude « Dialogisme et discours enseignant », U. Paul Valéry, Montpellier, 12 octobre, 2015.

(2015). Azaoui, B. L'empowerment chez les EANA : instrument de normification ? Colloque international RFS, U. Grenoble Alpes 3, 10-12 juin 2015

(2015). Azaoui, B. et Miquel, f. Les apports de l'écriture créative bi-plurilingue en classes de FLS/FL1. Colloque international « L'enseignement et l'apprentissage des langues dans les approches bi-multilingues », U. Paul Valéry, Montpellier, 26-27 mars 2015

(2015). Azaoui, B. et Tellier, M. Perception des gestes de l'enseignant par les apprenants. De l'approche écologique à l'approche contrôlée. Journée d'étude Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage, U. de Montpellier-FDE, 28-29 mai 2015.

Biagioli N., Roubaud M.N., Torterat F., (2015). « Recherche comparative sur les apprentissages lexicaux », Journée scientifique SFÉRÉ, Marseille, AMU (<http://sferep.univ-amu.fr/en/node/414>).

Dutercq, Y. & Maleyrot, É. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil d'accountability et de remise en question du professionnalisme enseignant ? Symposium 20 « Le travail et le professionnalisme enseignant face aux politiques de responsabilisation », XIVèmes rencontres du Réseau international en éducation et en formation (RÉF 2015), Montréal, 21-22 octobre 2015.

Fayolle, C. (2015). *Les écoles pour filles du peuple de la Société pour l'instruction élémentaire sous la Restauration*, colloque international « Histoire de l'éducation populaire 1815-1945 », organisé par Laurent Besse et Carole Christen, Université de Lille 3, IRHiS, Institut universitaire de France, 18 juin 2015.

Fayolle, C. (2015). De la nature du Sexe. Éducation et naturalisation de l'identité féminine au XIX<sup>e</sup> siècle, colloque « Que fait le genre à l'histoire du XIX<sup>e</sup> siècle ? », CRH, EHESS, 13 octobre 2015.

Fayolle, C. (2015). La peur de la confusion des sexes. La citoyenneté à l'épreuve de la mixité », colloque « La citoyenneté républicaine à l'épreuve des peurs : discours, pratiques et réceptions, de la Révolution à nos jours, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, 3 février 2015.

Fayolle, C. et Ogilvie, D. (2015). Analyse comparée de la constitution du fonds Bouglé et de la bibliothèque Marguerite Durand, journée d'études « À double-fonds. Les archives des femmes », organisée par Isabelle Tournier et Denise Ogilvie, Archives nationales/Paris 8, 21 janvier 2015.

Fayolle, C. (2015). Trajectoires d'enseignantes pendant la Révolution française : sources et questionnements méthodologiques, séminaire de l'équipe Genre du LARHRA, Lyon, 22 octobre 2015.

Fayolle, C. (2015). Peut-on régénérer les femmes ? Les controverses sur l'éducation publique des filles pendant la Révolution française, séminaire « Genre, féminismes et mobilisations collectives », EHESS / EFIGIES, 6 février 2015.

Lange, J.-M. (2015). Repères épistémologiques et didactiques sur les "éducations à ...". Colloque "Pratiques et formations dans les éducations à ...", Hammamet, 14-15-16 mai 2015.

Lansade, G. (2015). « L'inclusion scolaire du point de vue des « inclus » dans le cadre du séminaire EHESS « Expériences de vie et récits de soi », Anthropologie des pratiques sanitaires et des catégories affectives, Centre Norbert Elias-Marseille, Direction : Yannick Jaffré, CNRS.

Maleyrot, É. (2015). Collégialité contrainte et coopération dans l'enseignement primaire : le cas du dispositif « Plus de maîtres que de classes ». Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles Edition 2015 : « Coopérer ? », Paris, 30 juin-3 juillet 2015.

Maleyrot, É. & Dutercq, Y. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une nouvelle organisation pédagogique de l'école ? Communication présentée à la Conférence du CREN - Rectorat de l'académie de Nantes, Université de Nantes, 17 juin 2015.

Maleyrot, É. (2015). Les professeurs des écoles maîtres formateurs : des professionnels dans/de la formation des enseignants ? Conférence présentée à la journée d'étude : Mutations identitaires des maîtres formateurs : Prolétarisation ou acculturation au modèle universitaire ?, ESPE d'Aquitaine en partenariat avec le LACES EA 440, Bordeaux, 9 décembre 2015.

Martinez M.L., Ibinga K. & Lange J.M (2014). L'écocitoyenneté comme co-construction identitaire au cœur de la pratique : Clarification des domaines et des valeurs pour comprendre et agir, Analyse de pratiques langagières entre partenaires et usagers dans le territoire de la CREA (Communauté de l'Agglomération Rouen Elbeuf). Colloque francophone de l'IFREE « Ecocitoyenneté et innovation sociale », 21-22 octobre 2014, Université de Poitiers. Torterat F., (2015). « Qu'apportent les corpus oraux aux grammaires académiques ? », Colloque international « Discours en présence : analyse textuelle, pragmatique, didactique des langues », Roumanie, Université de Cluj-Napoca.

Torterat F., (2015). « Les écrits de travail mutualisés, ressources spécifiques aux LéAs ? », Séminaire national de l'IFÉ sur le thème « Recherche et production de ressources », Lyon, ENS de Lyon / IFÉ (accès à la ressource par l'url suiv. : [http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-nationale-lea-2015/diaporamas/lea1415\\_13mai\\_presentation\\_nucera](http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-nationale-lea-2015/diaporamas/lea1415_13mai_presentation_nucera)).

## 2014

(2014). Azaoui, B. « L'ubiquité coénonciative : une stratégie multimodale pour gérer la simultanéité des interactions didactiques ». Journée d'étude Quand les gestes montrent la langue (et les discours) : Ressources multimodales et complexité interactionnelle, U. Lyon 2-ENS, Lyon, mars 2014

Fayolle, C. (2014). *Citoyenneté des femmes, souveraineté populaire et élections locales. Le projet de Pierre Guyomar*, colloque international « Genre, politique et représentation au niveau local », organisé dans le cadre de l'ANR GENEREL, Centre Emile Durkheim, Bordeaux, 13 novembre 2014.

Fayolle, C. (2014). *Projets et expérimentations pédagogiques du Cercle social*, congrès international « Sociabilités en révolutions au XVIII<sup>e</sup> siècle », organisé par la Société canadienne d'étude du dix-huitième siècle, en partenariat avec l'UQAM, Montréal, Québec, 17 octobre 2014.

Fayolle, C. (2014). L'éducation des femmes pendant la Révolution française et le premier XIX<sup>e</sup> siècle, séminaire de Mûr-de-Bretagne organisé par Philippe Hamon et Jean-Pierre Lethuillier, CERHIO Université Rennes II/CRBC Université de Brest, 25 octobre 2014.

Lansade, G. (2014). « Des adolescents et jeunes adultes dits handicapés mentaux scolarisés au sein d'un dispositif ULIS d'un LEP : Suivis ethnographiques d'une scolarisation adaptée » Journée d'étude organisée par, organisé par GT « Handicap(s) et Sociétés », EHESS, MSSH-EHESP - Maison des sciences sociales du handicap Paris, Ateliers de jeunes chercheurs EHESS, Programme Handicaps et Sociétés.

Maleyrot, É. (2014). Les enjeux identitaires liés à la double fonction enseignant-formateur. Communication présentée à la journée d'étude : Le positionnement du tuteur dans une alternance intégrative, entre lieu de stage et institut de formation, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC) Île de France, Paris, 13 mars 2014.

Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et épreuves professionnelles : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Transitions professionnelles et remaniements identitaires dans le monde de la formation. Institut Régional du travail Social (IRTS), Montpellier, 12 mars 2014.

Maleyrot, É. (2014). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une amélioration du travail et des performances des enseignants ? Colloque 10 « La quête de la performance : un facteur de progrès ? », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes. Nantes, 6 juin 2014.

Maleyrot, É. (2014). De la conception continuée dans l'usage : le cas des rapports de visite dans la formation des professeurs des écoles stagiaires. 3<sup>ème</sup> Colloque international de didactique professionnelle « Conception et formation », Caen, 28-29 octobre 2014.

<http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>

## 1- Organisation de colloques / congrès

### Participation à des comités d'organisation/comités scientifiques de manifestations scientifiques

Fayolle, C. Membre du comité d'organisation du colloque « Que fait le genre à l'histoire du XIX<sup>e</sup> siècle ? », CRH, EHESS, 12-13 octobre 2015.

Torterat F., Kyle Greenwalt K., Organisation d'une Journée doctorale de l'ED 86 (Nice) / EA 6308, sur les « Relevant Data in Comparative Education » (aux côtés de Soulaf Hassan, Mastoura Azimi et Nicole Biagioli) : mai 2015.

## Produits destinés au grand public

### Débats science et société

Fayolle, C. Modératrice de la table ronde « Nations, une histoire récente ? », Rencontres d'histoire critique organisées par *Les Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique*, « Nations/mondialisations », Gennevilliers, 28 novembre 2015.

## 1- Produits et outils informatiques

### Bases de données

(2014-2016). Torterat F., Philippe E., Biagioli N., Constitution d'une base de données qualitatives et quantitatives, en collaboration avec l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ), liée au LÉA (Lieu d'éducation Associé) « Nice-Nucéra », au titre d'un partenariat entre l'UNS et 7 institutions scolaires, 5 associations, ainsi qu'un réseau d'éducateurs et d'intervenants sociaux. Données collectées à l'occasion du suivi de 237 élèves d'Écoles maternelles et élémentaires (221 en 2015 et 186 en 2016, au terme d'un projet soutenu à hauteur de 58000 euros par la DGESCO).

## 2- Développements instrumentaux et méthodologiques

### 3- Activités éditoriales

#### Participation à des comités éditoriaux (journaux scientifiques, revues, collections, etc)

(2014-). Torterat E., : Membre du Comité de lecture de la revue *Cahiers de Praxématique* (dir. Christine Béal), CNRS (<http://praxematique.revues.org/929>).

(2014-). Torterat E., : Membre du Comité scientifique de la revue *Voix Plurielles* (dir. Catherine Parayre), Brock University (Department of Modern Languages, Literatures and Culture : présentation à l'url <http://brock.scholarsportal.info/journals/voixplurielles/about/editorialTeam>).

### 4- Activités d'évaluation

#### Activités d'évaluation

Dutercq, Y., Josso, A. & Maleyrot, É. (2015). Contrat Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Ministère de l'Education nationale.

#### Évaluation d'articles et d'ouvrages scientifiques (relecture d'articles / reviewing)

- (2015). Torterat E., : Évaluateur occasionnel pour les éditions Peter Lang en Linguistique et Anthropologie (réf. : Thierry Waser).
- (2015). Torterat E., : Évaluateur occasionnel pour la revue *Pratiques* (réf. pour le numéro : Véronique Rey).
- (2015). Torterat E., : Évaluateur occasionnel pour la revue *Studii de Linguistică* (réf. pour le numéro : Daciana Vlad).
- (2014). Torterat E., : Évaluateur occasionnel pour la revue *Recherches & Educations* (réf. Bernard Andrieu).
- (2016). Torterat E., : Membre du Comité scientifique du 5<sup>e</sup> CMLF (*Congrès mondial de Linguistique française*, Tours, France), session *Discours, pragmatique, interaction* (coord. Christine Béal).
- (2015). Torterat E., : Membre du Comité scientifique du Colloque international sur « Le Commentaire : de la paléographie à la toile. Modes d'intervention et dispositifs techniques » (coord. Laurence Rosier et Laura Calabrese), Bruxelles.
- (2015). Torterat E., : Membre du Comité scientifique du « Colloque de Linguistique et d'Anthropologie de l'éducation, en hommage à Yves Dejean » (coord. Renaud Govain et Glaude Herby), Port-au-Prince.

#### Évaluation de projets de recherche

- (2014). Torterat E., : Expert extérieur auprès du FNRS (Fonds National de Recherche Scientifique suisse).

### 5- Contrats de recherche financés par des institutions publiques ou caritatives

#### Contrats européens (ERC, H2020, etc.) et internationaux (NSF, JSPS, NIH, Banque mondiale, FAO , etc.)

Nom du Projet : ROMTELS Porteur : univ. Newcastle upon Tyne (Grande-Bretagne)

Participant : Université de Newcastle upon Tyne, Univ. Middlesex, Université de Helsinki , Université Montpellier 3, ONG People to people Durée : 2014-2016

#### Contrats locaux



GRR-CSN –Hte-Normandie « Paysages collaboratifs désirable et durables » 2014-2016, JM Lange.

## 6- Indices de reconnaissance

On s'en tiendra aux indices de reconnaissance les plus significatifs pour le rayonnement et l'attractivité de l'unité de recherche.

### Invitations à des colloques / congrès à l'étranger

1. (2015). Torterat F., conférence plénière à l'Université de Belgrade (Serbie, à l'invitation de Veran Stanojević) : « Apports de la dimension discursive pour l'analyse des faits linguistiques » : 28 mai.

### Séjours dans des laboratoires étrangers

1. (2015). Torterat F., séjour d'une semaine à l'Université de Belgrade (Serbie, à l'invitation de Veran Stanojević) : fin mai.

## II - INTÉRACTION AVEC L'ENVIRONNEMENT, IMPACTS SUR L'ÉCONOMIE, LA SOCIÉTÉ, LA CULTURE, LA SANTÉ

### 1- Brevets, licences et déclarations d'invention

### 2- Interactions avec les acteurs socio-économiques

### 3- Activités d'expertise scientifique

### 4- Rapports d'expertises techniques, produits des instances de normalisation

### 5- Produits destinés au grand public

#### Produits de vulgarisation : articles, interviews, éditions, vidéos, etc.

1. (2014). Torterat F., intervention à la session « Rencontres d'acteurs » de la 2<sup>ème</sup> Journée Académique de l'innovation, Le Muy (à l'invitation de Frédérique Cauchi-Bianchi) : « Ce qu'apporte un partenariat entre les institutions scolaires, les associations, la Métropole et l'Université » : 17 avril.

2. (2014). Biagioli N., Quilio S., Torterat F., intervention à la Journée scientifique de SFERE, Aix-Marseille Université, Aix (à l'invitation de Marie-Laure Barbier) : « La recherche collaborative en REP » : 27 juin.

3. (2015). Torterat F., intervention au séminaire de l'Institut Célestin Freinet (Vence) sur « l'acquisition et l'apprentissage du lexique, de la maternelle au cours élémentaire » (org. Henri-Louis Go et Frédérique Prot) : 23 mai.

### 6- Autres produits propres à une discipline

## III - IMPLICATION DANS LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

### 1- Produits des activités pédagogiques et didactiques

### Ouvrages

1. (2014) Torterat F., Jaeck C., *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education (EAN 978-2820803771).
2. (2015) Torterat F., Jaeck C., *Préparation au CRPE. Epreuves d'admissibilité*, Paris, Rue des Ecoles / Le Monde Education, parution en ligne (<http://www.ruedesecoles.com/superieur>).

## 2- Efficacité de l'accompagnement des étudiants et qualité de leur encadrement (financement, durée des thèses, taux d'abandon)

- (2017) Torterat F. :

- Référent d'une HDR sur *une Analyse du discours de médiatisation des tensions entre Haïti et la République dominicaine* (par Arnaud RICHARD), ED 58 (Université de Montpellier 3), depuis 2017.
- Co-encadrement d'une thèse de doctorat (avec Ramón Luis Herrera Rojas, Universidad de Sancti Spiritus) sur la *Contribución de la fonología para el aprendizaje del francés en estudiantes cubanos que se forman como profesores de lengua* (par Luis Eyén REINA GARCIA), LLCC, ED 58 (Universités de Sancti Spiritus et de Montpellier), depuis 2017.
- Encadrement d'une thèse de doctorat sur les *Sociocultural and educational impacts of the English as teaching language in Saudi High Schools* (par Cynthia LE JONCOUR), LLCC, ED 58 (Université de Montpellier), depuis 2016.
- Encadrement d'une thèse de doctorat sur *la Pédagogie de soin en documentation scolaire* (par Calin HETES), LLCC, ED 58 (Université de Montpellier), depuis 2017.
- Encadrement d'une thèse de doctorat sur une *Sociodidactique du créole martiniquais* (par Bonel OXINE), ED LLSH 86 (UNS), depuis 2012 (avec Bourse doctorale du Conseil Régional de Martinique). *Devenir du doctorant (au 12/2016)* : EC à l'Université d'État d'Haïti (Faculté de Linguistique de Port-au-Prince). *Productions scientifiques* : 2 articles dans des revues avec CL (*Voix Plurielles* 12(2), 2015 ; *Cahiers de la FLA* 33, 2016), 1 article en OC (dans Dominique Markey et Saskia Kindt (coord.), *Le Français sur Objectifs spécifiques*, Bruxelles, De Boeck, 2016), et 5 conférences en colloques (inter)nationaux (2013, 2014, 2016 et 2017).
- Co-encadrement d'une thèse de doctorat (avec Stéphanie Mailles-Viard Metz, IUT de Montpellier) sur *l'Elaboration d'un prototype d'espace personnel d'apprentissage du français en enseignement supérieur* (par Nicolas de KHOVRINE), ED 58 (UPV), depuis 2017.

## 3- Accompagnement des séminaires de doctorants par des chercheurs ; degré de participation des doctorants à la vie de l'entité de recherche

(2014). Biagioli N., Torterat F. : Co-organisation du Colloque des doctorants de l'EA 6308, sur la thématique des « pratiques et milieux en éducation », Nice.