

Appel à candidature contrat CIFRE "les compétences développées au domicile"

La question du domicile est une réalité à la fois très ancienne et présentant une certaine permanence (elle concerne la grande majorité d'entre nous au quotidien) mais aussi une réalité de forte actualité dans la mesure où le domicile est le lieu de transformations importantes support d'apprentissages nombreux au quotidien. Certes des travaux ont été menés sur le domicile notamment en l'interrogeant d'un point de vue sociologique, psychologique ou psychosociologique mais il demeure un champ peu étudié sous l'angle des compétences multiples développées par les acteurs permanents ou ponctuels du domicile (membres de la famille, intervenants extérieurs...).

Si nous interrogeons le domicile sous l'angle de l'étude des compétences développées en lien avec l'activité déployée par les personnes dans des contextes de travail et/ou de vie quotidienne, nous pouvons alors mettre au jour les dynamiques apprenantes qui se développent au domicile. Cela constitue des processus peu étudiés jusqu'alors qui méritent probablement une étude fine aujourd'hui car ils rencontrent des enjeux sociaux importants (par exemple, intégration dans le domicile de fonctions nouvelles comme l'aide au maintien en santé... faisant l'objet à la fois d'une technicité nouvelle et de modes nouveaux d'intervention de professionnels souvent selon une logique d'accompagnement).

Quelques constats relatifs à la permanence et à l'évolution des activités déployées au domicile :

- les tâches domestiques, les loisirs et détente comme le « do-it yourself » ... ;
- le domicile est le lieu d'activités présentant une certaine permanence en lien avec des fonctions sociales traditionnellement assurées : par exemple, transmission de valeurs familiales, socialisation et premiers apprentissages, soutien mutuel ... ;
- le domicile est également le lieu du développement d'activités nouvelles depuis quelques décennies en lien non seulement avec des façons probablement renouvelées de remplir certaines fonctions traditionnelles (par exemple la réalisation de tâches ménagères davantage « déléguées » avec le développement massif de l'emploi à domicile,...) mais également en lien avec la nécessité de remplir de nouvelles fonctions (par exemple, le volume de la prise en charge d'actes de santé directement au domicile (HAD) auparavant réalisés dans les institutions de soin externes au domicile et les nouvelles formes d'organisation qui y sont liées,...).

Ainsi voit-on apparaître des changements importants dans le domicile : l'entrée de nouvelles technologies et la modification du rapport à l'information (accès, rythme, quantité...), une structure familiale renouvelée (familles monoparentales, familles recomposées...), la frontière poreuse s'agissant des espaces-temps de travail et de vie privée, etc.

La question des compétences développées au domicile se pose donc avec acuité aujourd'hui en lien avec les changements importants qui s'y opèrent accompagnant le développement de nouvelles fonctions et donc de nouvelles activités supports d'apprentissages nouveaux et de compétences nouvelles.

Probablement qu'au vu des changements intervenant au domicile aujourd'hui avec l'apparition de nouveaux acteurs qui y entrent, ces apprentissages relèvent donc particulièrement de logiques d'interactivités.

La question du domicile est donc une question « neuve » si on ne la considère pas seulement et principalement sous l'angle de la « désignation sociale » (le domicile comme domiciliation, adresse) ou du lieu physique de vie (l'habitat, le logement principal ou régulier) mais d'abord sous l'angle du « domicile investi », c'est-à-dire sous l'angle du rapport que les acteurs entretiennent avec le domicile et surtout sous l'angle de ce qu'ils y font.

Partir de l'analyse du vécu au/du domicile et non de sa désignation sociale, permet probablement de s'ouvrir à la question des compétences qui s'y déploient non seulement en étudiant les dimensions cognitive et opératoire de ces apprentissages (ce qui est fréquemment l'approche mobilisée dès lors que l'on s'intéresse à des apprentissages) mais en les approchant de façon plus globale et contextualisée c'est-à-dire sans les dissocier de leur dimension affective, émotionnelle, corporelle... Il y a là des enjeux forts pour la recherche mais aussi pour la compréhension de bien des phénomènes sociaux qui ont souvent aujourd'hui tendance à être abordés de façon segmentée en fonction de champs de spécialités différents. Il y va en retour de la capacité d'intervenir pleinement sur eux dès lors qu'on comprend mieux en amont leur logique de fonctionnement...

Depuis 1994, Iperia l'Institut œuvre à la reconnaissance et à la valorisation des métiers de la famille et domicile dans le cadre d'une relation de travail entre un particulier employeur et son salarié. Iperia est l'Institut national de professionnalisation des emplois de la famille et met son expertise au service des Branches professionnelles des salariés et des assistants maternels du particulier employeur pour construire, diffuser et développer un programme national de professionnalisation pour le secteur de l'emploi entre particuliers, tant sur les compétences à valider que sur les modalités d'accès à la formation continue et à la certification. L'Institut s'appuie sur environ 250 organismes de formation partenaires labellisés et compte plus de 300 000 parcours de formation accompagnés depuis 1994.

Iperia l'Institut rayonne et s'investit sur l'ensemble du territoire. Si la majorité de ses 100 salariés est basée au siège social à Alençon (61), l'Institut a également établi une partie de ses effectifs à Paris, où ce poste CiFRE est proposé, mais également à Nantes, Bordeaux, Lyon et Lille.

Pour cela, Iperia l'Institut s'appuie sur trois domaines d'expertise : l'observation et la recherche, la création d'outils et de services de professionnalisation innovants, l'expérimentation et l'adaptation permanente auprès des bénéficiaires.

Iperia mène une réflexion permanente au service de la professionnalisation de l'emploi à domicile. Le poste proposé sera rattaché à la Direction Scientifique qui déploie une politique scientifique et oriente les programmes de recherche afin d'améliorer la qualité de vie des personnes au domicile.

Aujourd'hui, 60 millions de citoyens en France expérimentent tous les jours le rôle du domicile, sa richesse mais aussi la difficulté d'en faire le lieu d'expression privilégiée de son identité et de protection de sa famille. Pourtant très peu de recherches sont dédiées à cette thématique qui répond à des enjeux sociétaux majeurs comme ceux du vieillissement de la population ou de la conciliation vie familiale et vie professionnelle.

Le présent appel à candidature concerne donc l'engagement d'une thèse de doctorat en contrat CIFRE avec IPERIA l'institut et le laboratoire CIRNEF (centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation) de l'Université de Rouen Normandie dont l'orientation sera la suivante : en quoi le domicile permet-il le développement de compétences? quelles sont les compétences spécifiquement développées au domicile?

Répondre à ces questions, permettra, dans un second temps, de faire reconnaître les savoirs et compétences particulièrement développés au domicile (à des fins d'insertion et/ou de mobilité sociale et professionnelle), d'identifier des besoins de formation et d'accompagnement spécifique des acteurs internes ou externes au domicile, de mieux penser les logiques d'intervention externe...

Profil recherché : Master 2 en sciences de l'éducation ou psychologie ou sociologie

Candidature : CV précisant la formation et le parcours professionnel + lettre de motivation à envoyer **au plus tard le 28 février 2018** à Richard Wittorski : richard.wittorski@univ-rouen.fr

Pour tout contact, merci de prendre attache auprès du Professeur Richard Wittorski du laboratoire CIRNEF

richard.wittorski@univ-rouen.fr

0633876515