

## Eric MALEYROT

### Maître de conférences en Sciences de l'Éducation (70<sup>ème</sup> section CNU)

UFR6-Département Sciences de l'Éducation  
Université Paul-Valéry Montpellier 3  
Route de Mende  
34199 Montpellier Cedex 5  
Bureau B 107 - Bâtiment Joël Bousquet  
Tél bureau : 0467142539  
Courriel : [eric.maleyrot@univ-montp3.fr](mailto:eric.maleyrot@univ-montp3.fr)

### Activités de recherche

#### Laboratoires de rattachement

Membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique Education et Formation (LIRDEF – EA 3749) Équipe Travail Formation et Développement (TFD) (dir. S. Leblanc)  
<http://www.lirdef.fr>

Collaborateur externe au Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN – EA 2661) Thème 3 : Politiques et carrières en éducation et formation

#### Thématiques de recherche

Analyse des politiques d'éducation et de formation et leurs effets sur l'activité, l'expérience et le parcours des acteurs dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement, du para-médical et des arts équestres :

- Étude des mutations/réformes institutionnelles et dispositifs de formation
- Étude des politiques de responsabilisation et intentions de professionnalisation
- Étude du rapport au métier – et de son évolution – chez les acteurs au travers :
  - o de leur professionnalisation/déprofessionnalisation, de leur professionnalité, leur professionnalisme et développement professionnel
  - o des transitions professionnelles désirées/contraintes, des épreuves professionnelles, des identité(s) professionnelle(s) et dynamiques identitaires.

#### Collaborations scientifiques en cours

**Réingénierie des Etudes en Masso-Kinésithérapie et incidences de la réforme de 2015 sur l'Activité de Formation : tensions, transactions, évolutions (REMKAFF).** Responsable scientifique : T.Perez-Roux. Chercheur-e-s impliqué-e-s : Eric Maleyrot (MCF 70ème), Charlotte Pourcelot (ATER 70ème), Pierre Hébrard (chercheur associé), David Cross (MCF, LIRDEF-ERES, 70ième), Valérie Munier (HDR, LIRDEF-Eres, 28ième , Frédéric Torterat (Pr, LIRDEF-Alfa, 7ième), Nathalie Auger (Pr, PRAXILING, 7ième) Anne Piloti (docteure 70ième, laboratoire EMA, Cergy), étudiants en master 2 (8). Début : janvier 2016. Fin prévue 2018. Double financement : Contrat de prestation de recherche (LIRDEF-Institut de formation en Masso-Kinesithérapie Montpellier) ; financement projet recherche ESPE Languedoc-Roussillon. Financement 9580 € (2017) (demande de renouvellement en cours pour 2018).

**Accompagnement à la professionnalisation des Artistes équestres : Formation ARTistes Equestres (FArtEq).** Responsables scientifiques : Thérèse Perez-Roux & Guillaume Azema (MCF, 70<sup>ième</sup>). Chercheurs impliqués : E. Maleyrot (MCF 70<sup>ième</sup>, S. Perez (74<sup>ième</sup>), M. Secheppet (doctorante), AM. Mottaz (doctorante), R. Etienne (Pr émérite) (2017- 2020). Projet européen LEADER, Institut Français du Cheval et de l'Équitation (IFCE). Financement 82180 €.

**Statut social et représentation du métier enseignant des professeurs du secondaire (DESPROFS)** en réponse à l'appel d'offres de la DEPP en 2015. Responsables scientifiques : P. Guibert (CREN), P. Périer (CREAD) et R. Malet (LACES). Chercheurs impliqués : S. Urbanski (MCF19<sup>ème</sup>), E. Maleyrot (MCF 70<sup>ième</sup>), V. Troger (MCF 70<sup>ième</sup>), A. Le Coz (doctorante 70<sup>ème</sup>), étudiants en master 2. Début : janvier 2016. Fin prévue 2019. Projet national DEPP. Financement 30000 €.

### Autres activités de recherche

Membre du comité de rédaction de la revue « *Education et socialisation* ».

Depuis janvier 2017, élu au conseil d'administration de l'association des enseignants chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE).

Expertise d'articles pour des revues : *Education et socialisation* (3) ; *Recherches en Education* (1) ; *Education permanente* (1) ; *Education et sociétés* (1).

Expertise d'ouvrages : *Presses Universitaires de la Méditerranée* (1).

Expertises diverses : *Dossier CIFRE* (1).

Co-encadrement de thèse : Ecole doctorale ED 58 « Langues, Littératures, Cultures et Civilisations »  
En 2017-2018 : Pierre Cieutat (D2).

### Comités scientifiques ou d'expertise pour des colloques internationaux

Premier Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Université de Nantes-CREN, 25-26 novembre 2011.

Colloque international « Mêlées et démêlés : 50 ans de recherches en sciences de l'éducation », Université de Toulouse Jean-Jaurès/EFTS/ENSFEA/AECSE, 20-22 octobre 2017.

### Activités d'enseignement

Licence 2 Sciences de l'éducation : Sociologie dans l'enseignement et l'éducation ; Politiques dans l'enseignement et l'éducation ; Français dans l'enseignement et l'éducation ; Préprofessionnalisation dans les métiers de l'enseignement

Licence 3 Sciences de l'éducation présentiel et EAD : Préprofessionnalisation dans les métiers de l'enseignement primaire.

Master 1 Sciences de l'éducation : Pilotage des organisations et dispositifs de formation ; approches sociologiques.

Master 2 Analyses et Conception en Education et Formation : Formation, professionnalisation et (in)égalités.

### Responsabilités au sein de l'Université Paul-Valéry

Responsable pédagogique du Master 1 Sciences de l'éducation depuis septembre 2017.

Référent pour la licence 2 Sciences de l'éducation depuis septembre 2016.

Membre élu du conseil de l'UFR 6 : Éducation et Sciences pour les LLASHS depuis octobre 2016.

Coordinateur des enseignements de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement du primaire de l'Université Paul Valéry de Montpellier depuis novembre 2017.

### Diplômes et qualifications universitaires

Qualifié maître de conférences en 70<sup>ème</sup> section en 2013

2008-2012 : Doctorat en Sciences de l'Education sous la direction de Yves Dutercq et Thérèse Pérez-Roux : « *Evolution de la fonction et de l'identité professionnelle des maîtres formateurs de l'enseignement du premier degré* » soutenue le 6 décembre 2012 à l'université de Nantes.

2006-2008 : Master 2 Recherche en Sciences de l'Education et de la Formation sous la direction de Yves Dutercq et Thérèse Pérez-Roux : « *Les dynamiques identitaires à l'œuvre chez les maîtres formateurs de Loire Atlantique dans leur fonction de formateur* », Université de Nantes.

2004-2006 : Master 1 Recherche en Sciences de l'Education et de la Formation sous la direction de Vincent Lang : « *Maîtres formateurs – maîtres modulateurs en école élémentaire : des organisations négociées* », Université de Nantes.

### Parcours professionnel

Depuis septembre 2016 : Maître de conférences en sciences de l'éducation au département de sciences de l'éducation à l'université Paul Valéry Montpellier 3.

2007-2016 : Directeur d'école élémentaire en éducation prioritaire à Nantes

2015-2016 : Professeur des écoles maître formateur à l'ESPE de Nantes

2010-2015 : Formateur d'enseignants et membre du groupe de pilotage de la formation initiale à l'Inspection Académique de Loire Atlantique

2000-2010 : Professeur des écoles maître formateur à l'IUFM de Nantes

1991-2000 : Instituteur puis professeur des écoles en éducation prioritaire à Nantes.

## Publications et communications

### Chapitres d'ouvrages collectifs de recherche

Dutercq Y. & Maleyrot É. (2017). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil d'accountability et de remise en question du professionnalisme enseignant ? In Yves Dutercq & Christian Maroy (sdr). *Professionnalisme enseignants et politiques de responsabilisation*. Bruxelles : De Boeck Supérieur, pp.159-180.

Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et transitions subjectives : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. In T. Perez-Roux & A. Balleux (sdr). *Mutations institutionnelles, brouillages identitaires et stratégies des acteurs : regards croisés dans le champ de l'enseignement et de la formation*. Paris : L'Harmattan, collection Défi formation, pp.47-65.

### Articles publiés dans des revues à comité de lecture

(agrées par l'HCERES-CNU 70<sup>ème</sup> section)

Maleyrot, É. (2015). La visée réflexive des dispositifs d'accompagnement à l'entrée dans le métier des enseignants du premier degré : étude diachronique par les missions des maîtres formateurs. *Questions Vives* [En ligne], N° 24 | 2015, mis en ligne le 24 mars 2016. URL : <http://questionsvives.revues.org/1796> ; DOI : 10.4000/questionsvives.1796

Pérez-Roux, T. & Maleyrot, É. (2015). L'accompagnement des enseignants à l'heure des réformes : stratégies des formateurs de terrain face à de nouvelles formes de (dé)professionnalisation. *Éducation et socialisation* [En ligne], 38 | 2015, mis en ligne le 15 juin 2015. URL : <http://edso.revues.org/1294> ; DOI : 10.4000/edso.1294

Maleyrot, É. (2013). Les épreuves professionnelles dans la fonction de tuteur : une étude comparative sur les formateurs de terrain de l'Education nationale française. *Recherches en Education, HS-n°5*, 25-35. (en ligne), 25 février 2013. <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-5.pdf>

Maleyrot, É. (2012). Ruptures et transformations identitaires des maîtres formateurs face aux réformes de la formation des enseignants, *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ere Nouvelle*, Numéro thématique : Mutations institutionnelles et remaniements identitaires : enseignants et formateurs face aux réformes, vol. 45, n°3-2012, 65-88.

### Articles publiés dans des revues à comité de lecture

Dutercq, Y. & Maleyrot, É. (2017). El profesorado francés de Primaria frente a las políticas de rendición de cuentas: una evolución de su profesionalismo en un contexto de accountability subjetiva. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, Vol. 10, n° 3, 455-470.

### Rapports de recherche

Dutercq, Y., Josso, A. & Maleyrot, É. (2015). Rapport sur la mise en œuvre et les premiers effets du dispositif Plus de maîtres que de classes. *Inégalités scolaires et enseignement individualisé des élèves à l'école primaire et au lycée* (INDIVINEGA). Contrat Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Ministère de l'Education nationale, février 2015.

### Diffusion des savoirs de la recherche

Dutercq, Y. & Maleyrot, É. (2016). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil de transformation de l'école ? *Notes du CREN*, 24, novembre 2016. En ligne : [http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche\\_pagelibre/&RH=CREN&RF=1333467903410](http://www.cren.univ-nantes.fr/67959790/0/fiche_pagelibre/&RH=CREN&RF=1333467903410)

Maleyrot, É. (2013). Les professeurs des écoles maîtres formateurs saisis par les épreuves professionnelles. *Notes du CREN*, 16, octobre 2013. En ligne : [http://www.cren.univ-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE\\_FICHER=1381130360512&ID\\_FICHE=531745](http://www.cren.univ-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE_FICHER=1381130360512&ID_FICHE=531745)

### Communications dans des colloques nationaux

Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C., Hébrard P. (2017). La formation initiale entre professionnalisation et universitarisation : incidences de la réforme des études 2015 sur la professionnalité des enseignants en masso-kinésithérapie ? *Thème C : Travail de l'enseignant et du formateur dans les champs de l'enseignement, de l'éducation, de la santé et du travail social*. Journée recherche ESPE-Occitanie. Narbonne, 1-2 juin 2017.

Maleyrot, É. (2014). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une amélioration du travail et des performances des enseignants ? Colloque 10 « *La quête de la performance : un facteur de progrès ?* », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes. Nantes, 6 juin 2014.

Pérez-Roux, T. & Maleyrot, É. (2013). La migration contrainte des formateurs de terrain dans l'espace et le temps de la formation initiale : entre sentiment de déprofessionnalisation et stratégies d'acteurs. *V<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Française de Sociologie, RT1 Savoirs, travail et profession Axe 5 : Les rapports subjectifs aux processus de domination au sein des groupes professionnels*. Nantes, 2-5 septembre 2013.

### Communications dans des colloques internationaux

Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C. (2017). Réingénierie de la formation en école de Masso-kinésithérapie : modes de réception de la réforme de 2015 par les formateurs. Symposium 14 « *Les sciences de l'éducation et de la formation au cœur des mutations dans les métiers de l'humain : avancées et perspectives de développement* », Colloque international *Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation*, Caen, 18-20 octobre 2017.

Maleyrot É., Pourcelot, C., Pérez-Roux, T. (2017). L'apport des Sciences de l'éducation à la professionnalisation des masseurs-kinésithérapeutes en formation initiale : étude d'un dispositif innovant appelé « Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Pratiques en Rééducation ». Symposium 8 « *Professionnalisation et cinquante ans de Sciences de l'éducation* », Colloque international organisé par l'UMR EFTS *Mêlées et démêlés 50 ans de recherche en sciences de l'éducation*, Toulouse, 20-22 septembre 2017.

Maleyrot É., Dutercq, Y. (2017). The evolution of French primary school teachers professionalism in a context of subjective accountability. Symposium "Teacher professionalism challenged by accountability policies and managerial reforms" Network 28 Sociologies of European Education & Network 23 Policy Studies and Politics of Education. European Conference on Educational Research (ECER), Copenhagen, 22-25th August 2017.

Pérez-Roux, T., Maleyrot É., Pourcelot, C., Hébrard P. (2017). Modalités de mise en œuvre de la réforme de la formation des Masseurs-Kinésithérapeutes : contexte, dispositifs, stratégies d'acteurs. *Symposium en Sciences de l'Education Comprendre le travail dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : regards croisés*. Sixièmes Rencontres Montpellier-Sherbrooke. Montpellier, 21-22 juin 2017.

Maleyrot, É. (2016). Observer les pratiques collaboratives au sein d'écoles primaires : Le cas du dispositif « plus de maîtres que de classes ». Colloque international organisé par la structure fédérative OPÉEN&ReForm, « *Observer pour Former* » thème 1 : Observation des pratiques

professionnelles collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine : pratiques pluri-adressées, Nantes, 8-10 juin 2016.

Dutercq, Y. & Maleyrot, É. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un outil d'accountability et de remise en question du professionnalisme enseignant ? Symposium 20 « *Le travail et le professionnalisme enseignant face aux politiques de responsabilisation* », XIV<sup>èmes</sup> rencontres du Réseau international en éducation et en formation (RÉF 2015), Montréal, 21-22 octobre 2015.

Maleyrot, É. (2015). Collégialité contrainte et coopération dans l'enseignement primaire : le cas du dispositif « Plus de maîtres que de classes ». Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles Edition 2015 : « *Coopérer ?* », Paris, 30 juin-3 juillet 2015.

Maleyrot, É. (2014). De la conception continuée dans l'usage : le cas des rapports de visite dans la formation des professeurs des écoles stagiaires. 3<sup>ème</sup> Colloque international de didactique professionnelle « *Conception et formation* », Caen, 28-29 octobre 2014. <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>

Maleyrot, É. (2013). De l'employeur ou de l'institut de formation, de quel côté la fonction de formateur de terrain balance ? Ou la question de la professionnalité attribuée aux formateurs de terrain de l'Education nationale. Congrès international AREF/AECSE/ABCEduc/SSRE/SGBF, Montpellier, 27-30 août 2013. <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/269-de-l'employeur-ou-de-l'institut-de-formation-de-quel-cote-la-fonction-de-formateur-de-0>

Maleyrot, É. (2013). Remaniements identitaires des formateurs de terrain dans une transition professionnelle institutionnelle : la réforme 2010 de la formation initiale des enseignants français. Colloque « *Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada* », Symposium 4 « *Mutations institutionnelles, transitions professionnelles et remaniements identitaires* », Nantes, 5-7 juin 2013.

Maleyrot, É. (2012). La prise en compte de l'expérience de l'enseignant dans la fonction de formateur de terrain. Communication présentée au colloque international *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail* : « *état des lieux et enjeux* », Lille, 26-28 septembre 2012. <http://www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/56.pdf>

Maleyrot, É. (2011). Le rapport à la fonction de tutorat : une étude comparative sur les formateurs de terrain de l'Education nationale française. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, Nantes, 25-26 novembre 2011.

Maleyrot, É. (2011). Le référentiel de compétences de la formation des maîtres : un instrument de développement professionnel des maîtres-formateurs ?. In C. Gaux & I. Vinatier (Eds.). *Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la psychologie et des sciences de l'éducation, Actes du colloque OUFORÉP, 6 et 7 juin 2011, fascicule II*, (pp. 135-142). Nantes. (en ligne), 25 mai 2012. [http://www.cren.univ-nantes.fr/98602891/0/fiche\\_pagelibre/](http://www.cren.univ-nantes.fr/98602891/0/fiche_pagelibre/)

### **Communications dans les milieux professionnels**

Maleyrot, É. (2017). Le dispositif « plus de maîtres que de classes » : Un outil de transformation de l'école ? *Conférencier invité au séminaire académique « Plus de maîtres que de classes » de l'Académie de Versailles*. ESPÉ de Gennevilliers, Gennevilliers, 23 janvier 2017.

Maleyrot, É. (2016). Le dispositif « plus de maîtres que de classes » : un cadre institutionnel pour la collaboration entre enseignants et la co-formation par le travail ? *Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Les dispositifs de formation dans les métiers de l'humain : enjeux, formes, évolutions*. Institut Régional du travail Social (IRTS), Montpellier, 6 décembre 2016.

Maleyrot, É. (2015). Les professeurs des écoles maîtres formateurs : des professionnels dans/de la formation des enseignants ? *Conférence présentée à la journée d'étude : Mutations identitaires des maîtres formateurs : Prolétarisation ou acculturation au modèle universitaire ?*, ESPE d'Aquitaine en partenariat avec le LACES EA 440, Bordeaux, 9 décembre 2015.

Maleyrot, É. & Duterq, Y. (2015). Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : une nouvelle organisation pédagogique de l'école ? *Communication présentée à la Conférence du CREN - Rectorat de l'académie de Nantes*, Université de Nantes, 17 juin 2015.

Maleyrot, É. (2014). Les enjeux identitaires liés à la double fonction enseignant-formateur. *Communication présentée à la journée d'étude : Le positionnement du tuteur dans une alternance intégrative, entre lieu de stage et institut de formation*, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC) Île de France, Paris, 13 mars 2014.

Maleyrot, É. (2014). Transition institutionnelle et épreuves professionnelles : le cas des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants. *Communication présentée au séminaire de formation à et par la recherche des formateurs en travail social : Transitions professionnelles et remaniements identitaires dans le monde de la formation*. Institut Régional du travail Social (IRTS), Montpellier, 12 mars 2014.