

Bulletin d'Inscription

A renvoyer à :

L'ESSOR FORMATION

36, rue des Canaris BP 10173 - 32003 AUCH Cedex

ou par courriel : lessor-formation@lessor-formation.fr

Télécharger la plaquette sur notre site : www.lessor-formation.fr

N° Déclaration : 73320043232 - Siret : 528 821 648 00011 - Référencé DATADOCK

Nom

Prénom

Formation

Etablissement

Adresse

Code Postal

Ville

Courriel

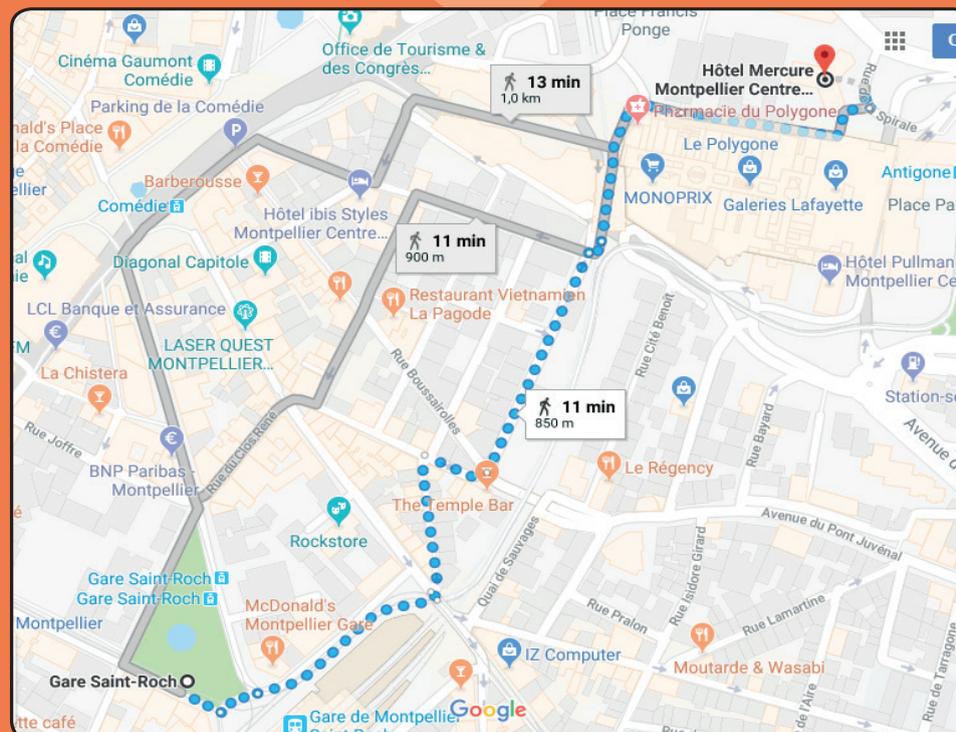
Tél

PRIX : 300 €

Dans le cas d'inscriptions multiples, merci de dupliquer autant de fois le bulletin.

Suite à l'envoi de votre bulletin par mail ou par courrier, L'ESSOR Formation vous fera parvenir une convention de formation

HÔTEL MERCURE CENTRE
218 rue bastion Ventadour
34000 MONTPELLIER
Tel : (+33)4/67998989



ACCES HOTEL

1/ De l'autoroute

- Sortie Est, Centre-ville N° 29
- Direction centre-ville, puis Parking POLYGONE
- Vous arrivez en face de l'hôtel Mercure Antigone. Continuez tout droit
- Restez sur la file de gauche.
- Après le feu avec des jets d'eau sur la gauche, continuez tout droit en restant sur la file de gauche.
- En haut de la petite côte, au rond point, tournez à gauche direction Parking POLYGONE.
- Le parking est situé à 10 m à droite dans le souterrain

2/ De la Gare

- Sortir de la gare par l'entrée principale
- Prendre la Rue Maguelone juste en face
- Vous arrivez sur la place de la Comédie
- Se diriger vers l'office du Tourisme
- Prendre le passage à droite, continuez sur l'hôtel Ibis Centre

LES JOURNÉES d'étude

de L'ESSOR

**MOBILISER SANS MANIPULER,
CONVAINCRE SANS CONTRAINDRE,
INSTRUIRE SANS DOMESTIQUER,
LE DÉFI DES ÉQUIPES EN ITEP**



MONTPELLIER
22, 23 et 24 OCTOBRE 2018

PROGRAMME

LUNDI 22 OCTOBRE

14h : Ouverture des journées Jocelyne SARDA et Catherine PONSARD

14h30 : David LOPEZ Enseignant d'éducation spécialisé, Docteur en sciences de l'éducation.

« Comment susciter le désir d'apprendre et le plaisir de comprendre chez ces sujets singuliers qui refusent bien souvent avec véhémence toute confrontation aux apprentissages ? »

Ces enfants, adolescents et jeunes adultes accueillis en ITEP, interrogent les fondements anthropologiques de la socialité, bousculent les normes de la société ordinaire, questionnent la prise en charge pédagogique. Alors, dans ces conditions, comment ne pas contrevenir au postulat d'éducabilité selon lequel tout le monde peut apprendre et grandir (nous n'avons pas le droit de désespérer de quiconque), sans renoncer pour autant au postulat de liberté, selon lequel nul ne peut contraindre quiconque à apprendre ? C'est dans ce rapport dialectique entre ces deux postulats, dans cette béance, cet « entre-deux », que s'ouvre pour le « praticien-théoricien » de l'action éducative un formidable champ d'investigation.

16 h : Sylvie CANAT - FAURE, Professeur des Universités (Université Paul Valéry, laboratoire du Lirdef) et psychothérapeute (agrément ARS)

Auteur de « vers une pédagogie institutionnelle adaptée »

« Pédagogie thérapeutique : vers une Pédagogie institutionnelle adaptée aux singularités ».

A l'école (notre deuxième famille) la formation des individus, capables de vivre en société, mobilise tout autant des processus inconscients (le désir, les processus de défense, les pulsions) que des processus conscients (la relation, les mots échangés, les fonctions cognitives...). Pour cela, des méthodes pédagogiques adaptées aux singularités doivent prendre en considération ces dimensions multiples sans en écraser une au bénéfice de l'autre. Afin d'étayer ces hypothèses, une lecture sera faite de la particularité des troubles du comportement que je préfère appeler élèves ou enfants à expression comportementale...

Echange avec le public

MARDI 23 OCTOBRE

9h – 12h : Ateliers inter-établissements sur les thèmes suivants :

1. Expérience en binôme pédagogique et éducatif : regard croisé par les dispositifs ITEP de CLAIRVAL et de Monferran - Saves

2. Inclusion en école élémentaire animé par **Jean Maurice RAVENT**, adjoint de direction de l'ITEP de PRADELLES accompagné par deux enseignants : Mme MEJEAN Béatrice, coordonnatrice pédagogique de l'Unité d'Enseignement du DITEP, Mme DOMAISON Anne-Marie, enseignante de la classe délocalisée au Puy en Velay.

La classe délocalisée comme une modalité scolaire proposée aux jeunes accueillis en ITEP

3. Inclusion en collège par **SAINT IGNAN**
« Je ne pensais pas qu'un jour j'irai au collège »... Adam 12 ans dont 6 ans en institution.

Le dispositif de l'Unité d'Enseignement Externalisée permet à ces enfants de sortir de l'ITEP pour aller au collège.

4. Enseigner en ITEP, c'est d'abord un lâcher-prise pédagogique !
Atelier animé par **Aline BARTANUSZ**, Adjointe de Direction du DITEP La Grande Allée et l'équipe

Les DITEP accueillent des enfants, adolescents qui, bien que leurs potentialités intellectuelles et cognitives soient préservées, présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Lors des éditions précédentes de ces journées un focus avait été réalisé sur les dimensions éducatives en 2012 et thérapeutiques en 2015.

Pour l'édition 2018 il s'agira de poursuivre notre questionnement autour de la dimension pédagogique. Nous nous interrogerons sur les compétences psychiques indispensables pour affronter les contraintes de l'apprentissage.

MOBILISER SANS MANIPULER, CONVAINCRE SANS CONTRAINDRE, INSTRUIRE SANS DOMESTIQUER, LE DÉFI DES ÉQUIPES EN ITEP

Quelle part les enseignants et les éducateurs occupent-ils dans ce challenge ?
Comment arriver à faire tomber la peur d'apprendre de ces enfants et ces adolescents ? Quelle posture pour solliciter l'intérêt des enfants ? Quelles stratégies au-delà des méthodes ?
Comprendre ce qu'est le processus d'apprentissage est un enjeu décisif pour nos institutions.

Face aux situations de grande souffrance psychique, le plus souvent l'école ne peut pas répondre tant il y a une rupture de sens, une déconnexion entre les objectifs du plus grand nombre et ceux de l'apprenant. Or ce qui est intégré par l'apprenant est ce qui fait sens pour lui.

Apprendre passe par un conflit cognitif qui suppose qu'un savoir antérieur apparaisse comme périmé et soit remplacé par un savoir nouvellement validé. Pour favoriser cette activité, ce n'est pas seulement un enseignement qui est nécessaire, mais une médiation qui permette à l'apprenant de faire des liens, et d'accéder aux interactions relationnelles. Ce sont ces processus qu'il s'agit de mettre en œuvre en ITEP.

Si le savoir n'a de valeur et de sens que par les rapports qu'il suppose avec le monde, avec soi et avec les autres, il nous faut en ITEP modifier le rapport au savoir des enfants et des adolescents avec ses trois dimensions : le rapport à soi-même, le rapport aux autres et le rapport au monde.

Public concerné

Travailleurs sociaux salariés exerçant dans les établissements sociaux et médico-sociaux : ITEP, MECS...

Objectifs

Permettre aux participants d'acquérir les compétences suivantes :

- Identifier les compétences psychiques indispensables dans l'acte d'apprendre
- Définir des stratégies de mobilisation des moyens psychologiques, sociaux et cognitifs de l'enfant
- Envisager les processus de médiation adaptés et innovants
- Développer un partenariat pluridisciplinaire constructif et cohérent autour de l'enfant et de son développement.

pédagogique composée de **Anne FEHRENBACH**, enseignante, **Catherine MAIRE**, enseignante, **Elodie RODRIGUEZ**, enseignante

« Favoriser la rencontre par une posture qui nécessite un lâcher-prise c'est accepter de ne pas savoir, de ne pas comprendre, de ne pas vouloir leur apprendre pour se laisser surprendre par la rencontre avec leur curiosité, compétences, demandes implicites. Cela demande de prendre du temps, de moduler les médiations, de les autoriser à expérimenter les chemins qu'ils choisissent pour oser penser... »

5. La pédagogie de projet mise en œuvre à l'ITEP de Chateauvert et expérience de l'Espace Mozaïque du CHU Henri Laborit de Poitiers ou comment réconcilier les adolescents avec les apprentissages par **NICOLE CATHELIN**

14h : Restitution des ateliers par les rapporteurs, Synthèse réalisée par **Catherine PONSARD**

15h : **Serge BOIMARE**, Psychopédagogue, ancien directeur du Centre Médico-Psychopédagogique Claude Bernard (Paris V).

« Les mythes pour guérir la peur d'apprendre »

« Les stratégies pour apprendre, appauvries par la phobie du doute, se détournent de la recherche. Lorsque la réflexion devient synonyme de déstabilisation, lorsque le retour vers le monde interne produit surtout du parasitage et du dérèglement, les enfants cherchent à tout prix à éviter le temps de la construction et de la recherche qui va avec l'apprentissage. Quelles stratégies alors mettre en œuvre ? Le conte, le mythe peut-il être utilisé comme médiation ? »

15h45 : pause

16h : **Nicole CATHELIN**, pédopsychiatre au Centre Hospitalier Henri Laborit de Poitiers, responsable du Centre référent des troubles du langage et des apprentissages après avoir créé et dirigé pendant 18 ans l'unité de soin « Mosaique » dédiée aux troubles de la scolarité des collégiens et lycéens.

« Les troubles des apprentissages : le point de vue du pédopsychiatre »

Le champ de la pédopsychiatrie est celui du développement de l'enfant. Or, celui-ci implique nécessairement de croiser les approches psychologiques, éducatives et pédagogiques. En tant que médecin, l'avis du pédopsychiatre est requis pour organiser au mieux les soins dans les établissements médico-sociaux qui accueillent ces enfants au profil hétérogène mais dont le point commun est une difficulté à entrer dans les apprentissages. Comment penser l'articulation entre ces différents aspects pédagogiques, éducatifs et psychologiques ? En quoi le regard du pédopsychiatre peut-il contribuer à comprendre ces difficultés d'une part et à mettre œuvre des moyens pour les amener d'autre part ?
Mercredi 24 octobre

9h 15 : **Sandrine CALMETTES JEAN**, psychiatre,
« Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ? »
Echange avec le public

11h15 : Conclusion des journées **Pascal CORDIER**